

NCE/18/1800027 — Apresentação do pedido corrigido - Novo ciclo de estudos

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Instituto Politécnico De Coimbra

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Educação De Coimbra

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Designação do ciclo de estudos:

Ensino da Língua Gestual Portuguesa

1.3. Study programme:

Portuguese Sign Language Teaching

1.4. Grau:

Mestre

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Formação de Professores

1.5. Main scientific area of the study programme:

Teachers Education

1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

145

1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

145

1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

145

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

4 semestres

1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

4 semesters

1.9. Número máximo de admissões:

30

1.10. Condições específicas de ingresso.

*120 créditos em Língua Gestual Portuguesa de acordo com o dec. Lei 16/2018 de 7 de março (anexo II do art.4º)
Exame de Proficiência Linguística em Língua Gestual Portuguesa*

1.10. Specific entry requirements.

*120 ECTS in Portuguese Sign Language according to the legislation: dec. Lei 16/2018 de 7 de março (anexo II do art. 4º)
Proficiency Exam on Portuguese Sign Language*

1.11. Regime de funcionamento.

Diurno

1.11.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

1.11.1. If other, specify:

<no answer>

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Educação de Coimbra

1.12. Premises where the study programme will be lectured:

Coimbras' School of Education

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

1.13._Despacho 1637-2016- Reg_de_creditação do IPC.pdf

1.14. Observações:

O mestrado em Ensino de LGP procura dar resposta a uma necessidade formativa que surgiu após a criação do código de Recrutamento 360 para docentes na área da Língua Gestual Portuguesa, de acordo com o Dec. Lei 16/2018 de 7 de março. Desta forma, os docentes que estejam no sistema, mas não possuam requisitos para ingressar na Profissionalização em Serviço encontram uma resposta neste segundo ciclo. Para além disso, os licenciados em Língua Gestual Portuguesa, ou todos aqueles que possuam os 120 créditos nessa área, podem continuar a sua formação nesta oferta que é essencial para a habilitação para a docência. A área da LGP tem vindo a crescer, não apenas no ensino para alunos surdos, mas também, como oferta de escola para alunos ouvintes de que são exemplo clubes de LGP em várias escolas, nomeadamente os que decorrem no Agrupamento de Escolas Eugénio de Castro com a parceria da ESEC. O Mestrado em Ensino da LGP pretende igualmente providenciar formação que habilite os formandos para ministrar aulas a ouvintes de faixas etárias diversas incluindo-os em projetos fora e dentro da ESEC. Para isso, destaca-se a formação do corpo docente e a sua ligação a escolas de ensino bilingue para alunos surdos e a associações de docentes de língua gestual portuguesa que podem ser uma janela de oportunidades para os mestrandos.

1.14. Observations:

The Portuguese Sign Language Master's degree intends to respond to a formational need that has arisen after the setting-up of a code, 360, that regulates the teaching in PSL stated in the dec. lei Decree. Law 16/2018 from 7th march. Thus, the teachers that are in the school system but do not have the legal conditions to go straight to a Professional formation, find in this second cycle of studies a way to complete their degree and accomplish the legal conditions required to be a Portuguese Sign Language Teacher. Besides this, the students graduated in PSL, or others that meet the requirements, having 120 ECTS in Portuguese Sign Language, may proceed their studies and meet the demands required by the law. The Portuguese Sign Language Field is growing not only in the teaching of deaf students in schools for the deaf, but also as a school supply for hearing students. The Portuguese Sign language Master aims to give skills to the students that allow them to teach hearing students from several ages, including them in projects in and out of ESEC. For this, we underline the fact the teaching staff has connections to schools for the deaf, hearing and Portuguese sign language teachers associations that may be a window to include the students in the flourishing labour market

2. Formalização do Pedido

Mapa I - Conselho Técnico Científico da Escola Superior de Educação

2.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Técnico Científico da Escola Superior de Educação

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

2.1.2._Minuta de decisões CTC.pdf

Mapa I - Conselho Pedagógico

2.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

2.1.2._minuta_ata_CP.pdf

Mapa I - Conselho Consultivo do IPC

2.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Consultivo do IPC

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

2.1.2._Ata nº 2_2018_Conselho_Consultivo.pdf

Mapa I - Despacho Presidente do IPC

2.1.1. Órgão ouvido:

Despacho Presidente do IPC

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

2.1.2._Despacho_Presidente_IPC_LGP.pdf

3. Âmbito e objetivos do ciclo de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

O Mestrado em Ensino da LGP visa formar docentes de LGP de acordo com o dec. Lei 16/2018 de 7 de março, seguindo também o quadro normativo da formação de professores plasmado no dec. Lei 79/2014 de 14 de maio, mais concretamente o que é enunciado no artigo 15º. A estrutura do ciclo de estudos pretende providenciar formação educacional e em didáticas específicas apostando numa forte componente de prática profissional para que os mestrandos contactem com o maior número de realidades de ensino possível. O fomento de atividades de projeto de investigação aplicada, nomeadamente a criação de materiais bilingues, em articulação com a comunidade surda, a comunidade escolar, através dos serviços existentes na ESEC, com o CEMEIA e a ESECTV, é também um dos objetivos do ciclo de estudo para que os diplomados possam reunir competências científicas e pedagógicas necessárias ao exercício da profissão docente.

3.1. The study programme's generic objectives:

The Portuguese Sign Language Master Degree aims to train Portuguese Sign Language Teachers according to the law 16/2018 from 7th march, following also the legal framework moulded in the law 79/2014 from the 14th may, mainly what is determined in the article 15th. The structure of the study cycle stresses the formation in the educational area, specific didactics and has a strong component of training in order to give students the opportunity to interact in as much educational contexts as possible. It is also intended to promote the creation of applied research projects, with the deaf and school communities, using ESECTV and CEMEIA services, to create bilingual didactical materials to foster students' scientific and pedagogical skills.

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

*Compreender a criança e o jovem do ponto de vista da psicologia da Educação e do Desenvolvimento em estrito diálogo com a realidade da comunidade surda estudantil
Saber aplicar metodologias didáticas e pedagógicas adquiridas em contexto de ensino da LGP como Língua Primeira, Língua Segunda e Língua Estrangeira
Conhecer a organização do ensino português e os currículos educativos, em particular os das Escolas de Referência para o Ensino Bilingue de Alunos Surdos (EREBAS)
Contactar com a realidade das EREBAS e outros contextos de ensino e aplicar as diversas componentes da formação (teórico-práticas e didáticas) para o ensino em contextos reais de trabalho*

3.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

*To understand children and young people according to the perspectives of Educational and Developmental Psychology following the specific framework of deaf community and deaf students
To know how to apply didactical and pedagogical methodologies acquired in the field of teaching Portuguese Sign Language as a First Language, Second Language and Foreign Language
To be familiar with the Portuguese school system organization and with the educational curricula, mainly the ones that concern deaf students
To contact with Schools for the Deaf and other Portuguese sign language contexts and to apply knowledge acquired in the master.*

3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

Os princípios organizadores do curso orientam-se e contribuem para a concretização da missão e da estratégia da ESEC, que estão sintetizadas no acto de "promover uma formação de alunos de elevado nível, adaptado às necessidades da sociedade moderna, visando um desempenho de sucesso", tendo como objectivos estratégicos:

- a) promoção do sucesso escolar e da integração profissional, fomentando a satisfação dos nossos públicos;*
- b) desenvolvimento das áreas de formação, procurando soluções adequadas às necessidades dos nossos públicos;*
- c) preocupação com uma cultura organizacional capaz de estimular a motivação, o envolvimento e a formação dos colaboradores;*
- d) promoção da investigação e desenvolvimento (I&D), visando a qualificação do corpo docente e o reforço de investigação aplicada; e*
- e) fomento de ligações e parcerias tendo em vista o desenvolvimento da cooperação com a comunidade nacional e internacional (Estatutos da ESEC).*

A filosofia que preside à concepção da formação ministrada articula-se ainda com a missão do Instituto Politécnico de Coimbra (IPC) que se revê como "a formação de profissionais com competências de resolução de problemas, de trabalho cooperativo e de liderança, desenvolvendo-lhes o compromisso com o comportamento ético e com o respeito pelos outros e pela sociedade, preparando-os para serem cidadãos intelectualmente exigentes, informados, produtivos, responsáveis e activamente envolvidos no desenvolvimento cultural, educacional, económico, científico, social e político da comunidade", desenvolvendo para o efeito "actividades de pesquisa e investigação aplicada" bem como a "prestação de serviços à comunidade, tendo em vista a transferência de conhecimentos para a comunidade e valorização recíprocas" (Estatutos do IPC).

O Mestrado em Ensino da LGP insere-se na missão e nas linhas estratégicas do ensino politécnico uma vez que se configura como um mestrado de continuidade e, também, como resposta a uma necessidade educativa requerida pelo Ministério da Educação. Quer docentes, quer colaboradores integram projetos apoiados pelos órgãos de administração e gestão. São várias e diversas as parcerias nacionais e internacionais com instituições congéneres, com o turismo, a saúde, os media e com a comunidade através das várias ações de formação e projetos em que o corpo docente e discente do curso participa, havendo assim clara transferência de saber e de saber-fazer entre a ESEC e a comunidade. A comunidade surda e a ESEC possuem fortes ligações havendo um espírito colaborativo salutar o que vai ao encontro da missão da ESEC em formar estudantes conscientes, informados e com integração e mercado de trabalho.

3.3. Insertion of the study programme in the institutional educational offer strategy, in light of the mission of the institution and its educational, scientific and cultural project:

The organizing principles of the program guide themselves and contribute to the achievement of the mission and strategy of ESEC, which are summarized in the act "promote formation of high level students, tailored to the needs of modern society, aiming successful performance" having as strategic objectives:

- a) promote academic success and professional integration, fostering satisfaction of our stakeholders;*
- b) development of training areas, seeking solutions to the needs of our stakeholders;*
- c) concern with an organizational culture able to stimulate motivation, involvement and training of employees;*
- d) promoting research and development (R&D), to the qualification of the faculty and the strengthening of applied research; and*
- e) fostering linkages and partnerships aimed at developing cooperation with national and international community (Statutes of ESEC).*

The philosophy under the design of the training is structured to further the mission of the Polytechnic Institute of Coimbra (IPC) which revises as "the formation of professionals with skills in problem solving, cooperative work and leadership, developing them commitment to ethical behaviour and respect for others and for society, preparing them to be citizens intellectually demanding, informed, productive, responsible and actively involved in the cultural, educational, economic, scientific, social and political community", developed for this purpose "activities of research and applied research" and to "provide services to the community, with a view to transferring knowledge to the community and valuing reciprocal" (Statutes of IPC). The Master in Portuguese Sign Language Teaching is under the mission and strategies of Polytechnic Framework because it is a master that responds to the graduation that already exists and it is also a way to respond to a formational need required by the ministry of education. Teachers and staff are encouraged to develop national and international projects. There are several different partnerships national and international ones, with tourism, health media and with local and national community through short courses and projects evolving students and teachers. Deaf community and ESEC have very good relations and mutual collaboration and thus we graduate future professionals that are aware of real contexts, well informed and integrated in the labour market

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)

4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation (if applicable)

Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura: Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation:

Não Aplicável

Non Applicable

4.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

Mapa II - Não

4.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Não

4.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

No

4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos optativos* / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Prática Pedagógica	PP	51	0	-
Área de Docência	AD	18	0	-
Didáticas Específicas	DE	30	0	-
Área Educacional Geral	AEG	21	0	-
(4 Items)		120	0	

4.3 Plano de estudos

Mapa III - Não - 1.º ano, 1.º semestre/ 1st year, 1st semester

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Não

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

No

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º ano, 1.º semestre/ 1st year, 1st semester

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS (5)	Observações / Observations (6)
Língua Gestual Portuguesa: Aquisição da Linguagem e Gramática/Portuguese Sign Language: Language Acquisition and Grammar	AD	semestral/semiannual	336	60 TP	12	-
Didática da Língua Gestual Portuguesa: Creche e Pré-escolar/ Portuguese Sign Language Didactics: Nursery and Pre-school	DE	semestral/semiannual	168	30 TP	6	-
Psicologia do Desenvolvimento e da Educação/Developmental and Educational Psychology	AEG	semestral/semiannual	168	30 TP	6	-
Didática da Língua Gestual Portuguesa para Ouvintes/ Portuguese Sign Language Didactics for-Hearing people	DE	semestral/semiannual	168	30 TP	6	-

(4 Items)

Mapa III - Não - 1.º ano, 2.º semestre/ 1st year, 2nd semester**4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):***Não***4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):***No***4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º ano, 2.º semestre/ 1st year, 2nd semester***4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Língua Gestual Portuguesa/ Portuguese Sign Language	AD	Semestral/semiannual	168	30 TP	6	-
Didática da Língua Gestual Portuguesa: 1.º e 2.º Ciclos/ Portuguese Sign Language Didactics: Primary and 2nd Grade School	DE	semestral/semiannual	168	30TP	6	-
Didática da Língua Gestual Portuguesa como Língua Segunda/ Portuguese Sign Language as Second Language Didactics	DE	semestral/semiannual	168	30 TP	6	-
Didática da Língua Gestual Portuguesa: 3.º Ciclo e Ensino Secundário/ Portuguese Sign Language Didactics: 3rd Grade and High School	DE	semestral/semiannual	168	30 TP	6	-
Currículo e Organização de Ensino/ Curriculum and Teaching Organization	AEG	semestral/semiannual	168	30 TP	6	-

(5 Items)

Mapa III - Não - 2.º ano, 1.º semestre/ 2nd year, 1st semester**4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):***Não***4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):***No***4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***2.º ano, 1.º semestre/ 2nd year, 1st semester***4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologias de Investigação em Educação/ Research Methods in Education	PP	semestral/semiannual	168	30 TP	6	-
Políticas Educativas e Correntes Pedagógicas na Educação de Surdos/ Educational Politics and Pedagogical Movements in Deaf Education	AEG	semestral/semiannual	84	15 TP	3	-
Prática de Ensino Supervisionada I/ Supervised Teaching Practice I	PP	semestral/semiannual	588	273 - E; 15 - S	21	-

(3 Items)

Mapa III - Não - 2.º ano, 2.º semestre/ 2nd year, 2nd semester

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):*Não***4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):***No***4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***2.º ano, 2.º semestre/ 2nd year, 2nd semester***4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Problemas de Comportamento e Educação Inclusiva/ Behaviour Problems and Inclusive Education	AEG	semestral/semiannual	168	30 -TP	6	-
Prática de Ensino Supervisionada II/ Supervised Teaching Practice II (2 Items)	PP	semestral/semiannual	672	312 - E; 15 - S	24	-

4.4. Unidades Curriculares**Mapa IV - Língua Gestual Portuguesa: Aquisição da Linguagem e Gramática****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Língua Gestual Portuguesa: Aquisição da Linguagem e Gramática***4.4.1.1. Title of curricular unit:***Portuguese Sign Language: Language and Grammar Acquisition***4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***AD***4.4.1.3. Duração:***semestral/semiannual***4.4.1.4. Horas de trabalho:***336***4.4.1.5. Horas de contacto:***60 TP***4.4.1.6. ECTS:***12***4.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***4.4.1.7. Observations:***<no answer>***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Filipe Venade de Sousa (25h)***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***Joana Rita da Silva Conde e Sousa (15h)**Isabel Sofia Calvário Correia (20h)***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

A comunicação é fundamental para os seres humanos não obstante a forma de comunicação. Assim, é necessário dar a conhecer a surdez e as suas implicações na comunicação, entre surdos e ouvintes. Pretende-se que com esta Unidade Curricular os alunos adquiram conhecimentos teóricos sobre as questões da surdez e da forma de comunicar com quem usa uma língua diferente da maioria ouvinte. Os objetivos principais desta unidade curricular são os de dar a conhecer os vários tipos de surdez; reconhecer e valorizar a LGP e a cultura surda; compreender a aquisição da linguagem pré-linguística e pós-linguística; relacionar conhecimentos teóricos com a estrutura gramatical da língua e refletir sobre a mesma. Assim, discutir-se-ão várias questões de âmbito cultural e léxico que permitirão capacitar o aluno para o ensino e aprendizagem de uma língua, contribuindo para uma reflexão metalinguística, através de exemplos sócio-discursivos e culturais.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Communication is fundamental to humans regardless of the form of communication. Thus it is necessary to make known deafness and its implications in communication, between deaf and hearing. It is intended that with this Curricular Unit students acquire theoretical knowledge on the issues of deafness and how to communicate with those who use a language other than the majority listener. The main objectives of this curricular unit are to make known the various types of deafness, to recognize and to value the LGP and the deaf culture; understand the acquisition of pre-linguistic and post-linguistic language; to relate theoretical knowledge to the grammatical structure of the language and to reflect on it. Thus, we will discuss several cultural and lexical issues that will enable the student to teach and learn a language, contributing to a metalinguistic reflection, through socio-discursive and cultural examples.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- *Definição de Surdez: Perspetiva médica e antropológica*
- *Fisiologia do ouvido; Tipos de Surdez; Grau de perda auditiva; SurdoCegueira*
- *Momento de aquisição da linguagem: Surdez pré-linguística e pós-linguística.*
- *A linguagem e o seu papel no desenvolvimento humano: aquisição da linguagem por Crianças surdas filhas de pais surdos, crianças surdas filhas de pais ouvintes, crianças ouvintes filhas de pais surdos, crianças ouvintes filhas de pais ouvintes;*
- *Linguagem e pensamento das crianças surdas*
- *A mais antiga das línguas segundo William Stokoe*
- *Cultura Surda:*
 - *Conceito de Deafhood; Deaflore; Deaf Gain; Deaf way; Empowerment*
 - *Léxico;*
 - *Expressões idiomáticas em contexto;*
 - *Expressões linguísticas em contexto;*
 - *Conhecimento Explícito vs Conhecimento Implícito em LGP.*

4.4.5. Syllabus:

- *Definition of Deafness: Medical and Anthropological Perspective*
- *Ear physiology; Types of Deafness; Degree of hearing loss; SurdoCegueira*
- *Moment of language acquisition: Pre-linguistic and post-linguistic deafness.*
- *Language and its role in human development: acquisition of language by deaf children daughters of deaf parents, deaf children daughters of hearing parents, hearing children daughters of deaf parents, children hearers daughters of hearing parents;*
- *Language and thought of deaf children*
- *The oldest of languages according to William Stokoe*
- *Deaf Culture:*
 - *Concept of Deafhood; Deaflore; Deaf Gain; Deaf way; Empowerment*
 - *Lexicon;*
 - *Idiomatic expressions in context;*
 - *Language expressions in context;*
 - *Explicit and Implicit Awareness in PSL*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos da Unidade Curricular e os conteúdos programáticos permitirão ao aluno ter uma maior consciência da igualdade de oportunidades, da convivência social e inclusão numa sociedade pluralista, promovendo a cultura surda bem como permitirá obter competências sociais e profissionais, numa perspectiva de formação ao longo da vida, considerando as diversidades e semelhanças das realidades nacionais e internacionais.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objectives of the Curricular Unit and the syllabus contents will allow the student to have a greater awareness of the equality of opportunities, social coexistence and inclusion in a pluralistic society, promoting the deaf culture as well as to obtain social and professional competences, in a training perspective throughout life, considering the diversities and similarities of national and international realities.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Apesar de ter um cariz expositivo, esta Unidade Curricular tem também uma componente prática que visa levar os estudantes a refletir sobre questões de cultura, língua e linguística aplicada. Assim, a avaliação contínua consta de um teste em Língua Gestual Portuguesa sobre os conteúdos abordados com um peso de 60% e um trabalho autónomo, uma reflexão sobre um dos itens do Programa em formato escrito e com um resumo em Língua Gestual portuguesa

com um peso de 40%.

A avaliação final será um exame final em Língua Gestual portuguesa sobre os conteúdos lecionados

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

In spite of the need of exposing contents, this Curricular Unit has also a practical component that aims to conduct students to think about issues like culture, language and applied linguistics. Thus, continuous evaluation is a signed test on the syllabus (60%) and a small written essay, with a signed summary, on one of the contents studied

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta Unidade Curricular pretende que os alunos adquiram conhecimento reflexivo, assim, procura-se aliar a exposição de conteúdos à reflexão sobre a Investigação na área fomentando o espírito crítico

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

this Curricular Unit intends that students acquire critical knowledge, so, we aim to ally expository classes to the student's critical thoughts about research in the area

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Carvalho, P. (2007) Breve História dos Surdos em Portugal e no Mundo. Lisboa: Surd'Universo.
Goes, M. (1999). Linguagem, Surdez e Educação. Lisboa: Editora Autores Associados.
Sim-Sim, I. (2000). Contribuição para a educação das crianças surdas. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
Amaral, M. A., Coutinho, A. (2005). Inovação, teoria e prática no ensino bilingue de crianças surdas. In Coelho, O. (Coord.), Perscrutar e Escutar a Surdez. Porto: Afrontamento Edições.
Amorim, M. C.; Gonçalves, L. M. (2005) A Surdez em questão: Cognição, Linguagem e Funcionamento Cerebral. In Coelho, O. (Coord.). Perscrutar e Escutar a Surdez. Afrontamento.
Hickok, G., Bellugi, U., Klima, E. (2001). Sign Language in the Brain. USA: Scientific American.
Paddy, L. (2013). Em Busca da Surdidade 1 - Colonização dos Surdos. Lisboa: Surd'universo.
Castro, A., & Carvalho, I. (2005). Comunicação por língua brasileira de sinais. Brasília: Editora Senac – DF.*

Mapa IV - Didática da Língua Gestual Portuguesa: Creche e Pré-escolar

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Didática da Língua Gestual Portuguesa: Creche e Pré-escolar

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Portuguese Sign Language Didactics: Nursery and Pre-school

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

DE

4.4.1.3. Duração:

semestral/semiannual

4.4.1.4. Horas de trabalho:

168

4.4.1.5. Horas de contacto:

30 TP

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Madalena Belo da Silveira Batista (30h)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Não Aplicável

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Ao finalizarem esta unidade curricular, os mestrandos deverão estar aptos a:

Descrever o processo e as fases de aquisição da linguagem na criança surda exposta a diferentes modalidades e metodologias de intervenção linguística;

Enquadrar o processo de aquisição e desenvolvimento da linguagem no contexto Português da Educação de infância, nomeadamente ao nível das Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (OCEPE);

Planificar, no âmbito do currículo de LGP (1ª Infância e Pré - Escolar), usando as estratégias e os materiais didáticos mais adequados ao desenvolvimento da criança;

Envolver os educadores, familiares e pessoas surdas no processo de maximização de competências em LGP por parte da criança surda.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

At the end of this subject, the masters students must be able to:

describe the process and phases of language acquisition in the deaf child exposed to different modalities and methodologies of linguistic intervention;

frame the process of acquisition and development of language in the Portuguese context of Early Childhood Education, namely at the level of the Curricular Orientations for Pre-School Education (COPSE);

To plan, within the framework of PSL (Early Childhood and Pre - School) curriculum, using the strategies and didactic materials most appropriate to the development of the child;

Involve educators, family members and deaf people in the process of maximizing LGP skills by the deaf child.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1 - Definição de conceitos: Língua primeira (L1), Língua materna, Língua nativa, Língua natural e Língua segunda (L2);

2 - Aquisição da linguagem e surdez

3 - Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar (OCEPE)

4- Desenvolvimento de competências em LGP: papel dos familiares, adultos surdos, crianças surdas e dos educadores e professores de LGP.

5 - O currículo de LGP: 1ª Infância e Pré-escolar

6 - Estratégias visuais na interação em LGP: a importância e adequação dos materiais didáticos

4.4.5. Syllabus:

1 - Concepts definition: First language (L1), Mother tongue, Native language, Natural language and Second language (L2);

2 - Curricular Guidelines for Pre-School Education

3 - Acquisition of language and deafness

4- Development of skills in PSL: the role of family members, deaf adults, deaf childrens, educators and PSL teachers

5 - The PSL curriculum: 1st Childhood and Preschool

6 - Visual strategies during the sign language interactions:the importance and adequacy of didactic materials

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos acima descritos são pertinentes para o alcance dos objectivos da Unidade Curricular, estando diretamente relacionados .

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents described above are relevant to the achievement of the objectives of the Course Unit (subject), being directly related.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões presenciais estão organizadas de forma a permitir a participação dos mestrandos no debate dos conteúdos expostos pelo docente, uma vez que terão acesso aos materiais de apoio, relacionados com os conteúdos, antes das sessões presenciais. Na exposição dos conteúdos, sempre que possível, irão ser usados vídeos ilustrativos. Nas horas destinadas aos seminários, os mestrandos irão utilizar o currículo de LGP, as competências esperadas em LGP, as OCEPE e o conhecimento adquirido nas sessões prévias (teóricas e teórico/práticas) para planificarem intervenções de acordo com a faixa etária das crianças e para construírem materiais didáticos. A avaliação da Unidade curricular contempla dois momentos: um teste individual e um trabalho de grupo. O trabalho de grupo consiste na elaboração de uma planificação e do respetivo material didático. A classificação média final será feita de acordo com o peso atribuído a cada um dos momentos de avaliação (50%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The contact sessions are organized to allow the participation of the masters students in the discussion of the contents exposed by the teacher, since they will have access to the materials related to the content, before the contact sessions. In the exhibition of the contents, whenever possible, illustrative videos will be used. During the seminar hours, students will use the PSL curriculum, the expected PSL skills, Curricular Guidelines for Pre-School Education and the knowledge acquired in the previous sessions (theoretical and theoretical / practical) to plan interventions according to the age of the children and to construct didactic materials . The evaluation of the subject contemplates two moments: a individual test and a group work. The group work consists in the elaboration of a planning and the respective of didactic material. The final average score will be made according to the weight assigned to each of the evaluation moments (50%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino selecionadas visam levar os mestrandos a possuírem a informação necessária para debaterem, questionarem e implementarem uma didática coerente com os pressupostos teóricos e orientações ministeriais em vigor. Assim, parte-se do princípio que os mestrandos ao finalizarem esta unidade curricular serão implementadores informados e autónomos de boas práticas linguísticas em contextos de Creche e Jardim de Infância.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The selected teaching methodologies aim to lead the masters students to have the necessary information to debate, question and implement a didactics coherent with the theoretical assumptions and ministerial orientations. Thus, it is based on the principle that the masters students at the end of this subject will be informed and autonomous implementers of good linguistic practices in nursery and kindergarten contexts.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Brown, H., D. (1994). Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall Regents.

Carmo, H.; Martins, M., Morgado, M., & Estanqueiro, P. (2008). Programa curricular de LGP. Ministério da Educação, DGIDC.

Freire, M. (2009). O desenvolvimento da literacia na criança surda: Uma abordagem precoce centrada na família para uma intervenção precoce. Medi@ções – revista Online da Escola Superior da Educação de Setúbal, 1(1).

Mayer, C., & Leigh, G. (2010). The changing context for sign bilingual education programs: issues in language and the development of literacy. Deafness and bilingual education, Vol 13, Issue 2. DOI:10.1080/13670050903474085

O'Grady, W. (2007). How Children Learn Language. Cambridge: Cambridge University Press.

Simms, L., Baker, S., Clark, M. D. (2013). The Standardized Visual Communication and Sign Language Checklist for Signing Children. Sign Language Studies, 14 (1), 101-124.

Mapa IV - Psicologia do Desenvolvimento e da Educação**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Psicologia do Desenvolvimento e da Educação

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Psychology of Development and Education

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

AEG

4.4.1.3. Duração:

semestral/semiannual

4.4.1.4. Horas de trabalho:

168

4.4.1.5. Horas de contacto:

30 TP

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Susana Maria de Almeida Gonçalves (20h)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Alda Dulce Pereira Matos (10h)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular procura contribuir para a aquisição/desenvolvimento das seguintes competências:

- Conhecer e identificar as bases do desenvolvimento humano;
- Compreender os fatores determinantes no processo de aprendizagem das crianças e jovens ouvintes e surdos;
- Ser capaz de desenvolver conteúdos e suporte didáticos adequados ao ensino /aprendizagem da LGP como 1ª ou 2ª língua;
- Conhecer e aplicar métodos e recursos adequados ao ensino da LGP.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This course contributes to the acquisition and development of the following skills:

- . Knowing and identifying the foundations of human development;
- . Understanding the determinants of the process of learning for children and young (listeners and deaf);
- . Promoting the process of teaching and learning of PSL as 1st and 2nd Language developing appropriate training content, ;
- . Developing methods and dydactical resources for PSL teaching.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

A – INTRODUÇÃO

1. Psicologia do Desenvolvimento e da Educação: conceitos e objeto de estudo

B – PERSPETIVAS SOBRE O DESENVOLVIMENTO E A APRENDIZAGEM

1. O estudo científico do desenvolvimento e da aprendizagem: principais correntes teóricas

- a) *Perspetiva psicanalítica*
- b) *Perspetiva behaviorista*
- c) *Perspetiva cognitivista*
- d) *Perspetiva da aprendizagem social*
- e) *Perspectiva contextual*

2. Implicações psicopedagógicas das diferentes perspetivas: balanço crítico

C - IMPACTO DA SURDEZ NO DESENVOLVIMENTO

3. Relações entre a aprendizagem e a motivação: Factores relevantes no contexto escolar.

4.4.5. Syllabus:

A - INTRODUCTION

1. Developmental Psychology and Education: concepts and subject of study

B - PERSPECTIVES ON DEVELOPMENT AND LEARNING

1. The scientific study of development and learning: principal theories

- a) *Psychoanalytic perspective*
- b) *Behaviourism*
- c) *Cognitive perspective*
- d) *Social learning perspective*
- e) *Contextual Perspective*

2. Psychopedagogical implications of different perspectives: critical balance

3. Impact of deafness on development

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Com esta unidade curricular pretende-se que os estudantes conheçam e identifiquem as bases do desenvolvimento humano e compreendam os determinantes do processo de ensino/aprendizagem das crianças e jovens ouvintes e surdos. como tal, é pertinente abordar os principais conceitos e correntes teóricas do desenvolvimento e aprendizagem e suas implicações e aplicações psicopedagógicas, tendo em vista tendo em vista promover competências pedagógicas para LGP como 1ª ou 2ª Língua.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This course addresses human development and learning, by explaining the main concepts and theoretical models and its pedagogical implications and also by approaching the theme of the impact of deafness on development and the process of learning. This way, it is expected the development of pedagogical competencies for teaching Portuguese Sign Language (PSL) as either 1st or 2nd language and the ability to developing appropriate contents and resources and teaching methods.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos programáticos serão desenvolvidos através de: sessões teórico-práticas onde a participação activa do aluno se torna importante para que a sua aprendizagem seja significativa, potenciando o espírito crítico e a capacidade de análise de problemas. A avaliação respeitará o estabelecido no regulamento Interno da Escola Superior de Educação. Os alunos poderão escolher uma das seguintes modalidades: avaliação de frequência ou avaliação por exame. A avaliação de frequência contempla:

- *1 teste individual (60% da nota final);*
 - *1 trabalho cujas características serão definidas com os estudantes no início da lecionação da UC (40% da nota final).*
- A avaliação por exame constará de uma prova escrita (sem consulta), com a duração máxima de 2 horas, que versará sobre toda a matéria sumariada.*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The syllabus will be developed through: theoretical-practical sessions where the active participation of the student becomes important so that their learning is meaningful, enhancing critical thinking and the ability to analyze problems. The evaluation will respect the provisions of the Internal Regulation of the School of Education. Students may choose one of the following methods: evaluation of frequency (during the semester) or examination. The evaluation of frequency includes:

- 1 individual test (60% of the final grade);

-1 work whose characteristics will be defined with the students at the beginning of the teaching (40% of the final grade).

The assessment by examination will consist of a written test (without consultation), with a maximum duration of 2 hours, which will deal with all matters summarized.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Considerando que, com esta unidade curricular, se pretende que os estudantes sejam capazes de: conhecer e identificar as bases do desenvolvimento humano; compreender os determinantes do processo de ensino/aprendizagem das crianças e jovens ouvintes e surdos; promover o processo de ensino/aprendizagem da Língua Gestual Portuguesa (LGP), como 1ª ou 2ª Língua, desenvolvendo conteúdos e suportes didáticos adequados, desenvolver métodos e produzir recursos adequados ao ensino da LGP, parece-nos adequado utilizar um conjunto variado de metodologias de ensino. Nesse conjunto de metodologias incluem-se por exemplo: exposição de conteúdos pelo docente, resolução de problemas práticos, trabalhos individuais e/ou de grupo, debates. Aliás, as competências de trabalho em equipa serão necessárias na atividade profissional futura dos atuais estudantes. Como já foi referido, procura-se igualmente promover a participação ativa do estudante e a aprendizagem significativa, pois consideramos que o sujeito (surdo ou ouvinte) tem um papel ativo no seu desenvolvimento e aprendizagem, devendo ser um promotor de auto e heterodesenvolvimento. "Só educa que se educa". Além disso, somos de opinião que o desenvolvimento e a educação, realidades exclusivamente humanas, se prolongam por toda a existência. No que respeita à avaliação nesta unidade curricular, ela respeita o estipulado no Regulamento Interno da Escola Superior de Educação, podendo o estudantes escolher entre avaliação de frequência e avaliação por exame.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Whereas in this curricular unit is intended that students are able to: identify and understand the foundations of human development; understand the determinants of the teaching / learning of children and young (listeners and deaf); promote the teaching / learning of Portuguese Sign Language (LGP), as 1st or 2nd language, developing appropriate content and instructional media, and develop methods to produce adequate resources to teaching LGP, it seems appropriate to use a wide range of teaching methodologies. This set of methodologies include: lectures, practical problem solving (individual and / or group), discussions, e.g. Moreover, the skills of teamwork will be needed in future professional activity of today's students. As already mentioned, the aim is also to promote the active participation of the student and meaningful learning, because we believe that the individual (listener or deaf) plays an active role in their development and learning, and should be a promoter of self and peer development. "Only those who educates educates". Furthermore, we believe that the development and education, uniquely human realities, extending throughout existence.

The evaluation in this curricular unit respects the terms of the Rules of the School of Education. Students may choose between the evaluation during the semester and examination.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Baptista, M. M. B. (2009). Alunos Surdos: Aquisição da Língua Gestual e Ensino da Língua Portuguesa. Exedra: Revista Científica, (1), 197-208.

Marschark, M. (1997). Psychological development of deaf children. Oxford University Press on Demand.

Marschark, M., & Spencer, P. E. (2010). The Oxford handbook of deaf studies, language, and education (Vol. 2). Oxford University Press.

Papalia, D. E., & Feldman, R. D. (2013). Desenvolvimento humano. Poto Alegre: Artmed Editora.

Sim-Sim, I. (Ed.). (2005). A criança surda: contributos para a sua educação. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Mapa IV - Didática da Língua Gestual Portuguesa para Ouvintes

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Didática da Língua Gestual Portuguesa para Ouvintes

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Portuguese Sign Language Didactics for Earing

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

DE

4.4.1.3. Duração:

semestral/semiannual

4.4.1.4. Horas de trabalho:

168

4.4.1.5. Horas de contacto:*30 TP***4.4.1.6. ECTS:***6***4.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***4.4.1.7. Observations:***<no answer>***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Neuza Alexandra Marcelino Santana (15h)***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***Joana Rita da Silva Conde e Sousa (15h)***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Os principais objetivos desta UC são os de preparar os alunos para a aquisição de competências didáticas para com estudantes ouvintes. Uma vez que alguns dos alunos já possuem conhecimentos no âmbito da análise e produção de materiais bilíngues e da história da Língua Gestual Portuguesa, prevê-se que possam ser capazes de dar aulas a estudantes ouvintes. Para além destas competências, é fundamental que os alunos possam criar materiais didáticos para este público alvo. Pretende-se de igual modo preparar os alunos para o uso de várias estratégias didáticas, tendo em consideração diferentes tecnologias e metodologias. Os alunos deverão ainda ter competências para adaptar materiais didáticos já existentes tendo a permissão de que os estudantes ouvintes irão iniciar o contato com a língua e a cultura surda nestes momentos.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This unit will provide future PSL teachers teaching methodologies adapted to hearing learners, as practiced during PSL course degree. It is also very important that future teachers know how to create materials to hearing students. Also, future teachers should learn how to develop different strategies, using several technologies and methodologies, adapted to establish the first contact of hearing learners with sign language.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

*Os conteúdos programáticos serão:
Planificação da formação para o ensino a ouvintes;
O ensino para ouvintes: estratégias e materiais;
A adaptação de materiais didáticos para alunos ouvintes;
Técnicas de ensino da LGP;
A importância da cultura surda no ensino da LGP a alunos ouvintes;
Especificidades da avaliação de LGP ensinada a alunos ouvintes.*

4.4.5. Syllabus:

*Planning sign language lessons to hearing students;
Teaching hearing students: strategies and materials;
Materials adapted to hearing students;
Portuguese Sign Language teaching techniques;
Deaf culture importance when teaching hearing new learners;
Specific evaluation issues.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular tem como principal objetivo fornecer aos alunos instrumentos de trabalho indispensáveis ao exercício de funções docentes. Assim, os alunos terão de saber como planificar, a curto, médio e longo prazo, concretizando essas planificações em simulações de aulas, prevendo o público alvo - os alunos ouvintes. Pretende-se que os alunos articulem os conhecimentos adquiridos nas restantes unidades curriculares de didática e que os apliquem ao público alvo específico - ouvinte -, de modo a respeitar as necessidades de aprendizagem de uma língua como segunda língua e as etapas próprias adaptadas ao Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*This unit aims to provide future teachers applying tools, as knowing how to plan and simulate classes, specific to hearing students.
It is also important that students apply the general didactics knowledge acquired before to hearing new learners, and respect their learning needs - PSL as a second language - adapted to Common Reference Levels.*

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas expositivas serão escassas promovendo-se o debate, a partilha e os trabalhos de grupo e laboratório.

Avaliação contínua consiste em:

- a) planificação e simulação de uma aula de LGP com a duração de 45 minutos para alunos ouvintes. 60%*
- b) planificação de uma formação para ouvintes, de acordo com o nível definido. 20%*
- c) teste escrito e/ou em LGP. 20%*

Exame Final: teste escrito e em LGP.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Classes will focus on group work, debat and laboratory. Continuous evaluation will be:

- a) simulation 45' lesson to hearing students 60%*
- b) complete lessons plan*
- c) written and signed test 20%*

Final exam: written and signed test.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Considerando que é uma disciplina preparatória para a Prática de Ensino Supervisionada , abordam-se várias técnicas de ensino e concebem-se materiais para que os alunos possam estar preparados em sala de aula. Por isso, o tipo de trabalho recai sobre a prática de ensino com vista à preparação para a atuação dos alunos a ensinar LGP em turmas de ouvintes.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

This subject intends to prepare students to the teaching training evaluation and consists of practice and context simulation preparing students to labour market, mainly PSL lessons to hearing students.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Correia, I., & Cardoso, A. (2014). A Princesa da Terra, do Mar e do Céu. Coimbra: ESEC. (Livro bilingue).

Correia, I. (2016). O bebé perfeito. Recortar Palavras

“Escrever bilingue: ver o mundo a duas mãos”. Em www.porsinal.pt, disponível em <http://www.porsinal.pt/index.php?ps=artigos&idt=artd&idart=287>

IDEM“Ler bilingue: a importância de livros inclusivos na Educação”, em www.porsinal.pt, disponível em <http://www.porsinal.pt/index.php?ps=artigos&idt=artd&idart=229>

IDEM com Alves, Cidália (org.): Da Teoria à Prática: A Voz dos Usuários da Língua gestual Portuguesa, Custóias, Associação dos Tradutores, 2013

Silva, G. (2012). Olhos que ouvem... Mãos que falam. Aprendizagem da Língua Gestual Portuguesa por parte de Alunos Ouvintes. Exedrajournal.com, disponível em <http://www.exedrajournal.com/exedrajournal/wp-content/uploads/2013/01/30-numero-tematico-2012.pdf>

Mapa IV - Língua Gestual Portuguesa**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Língua Gestual Portuguesa

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Portuguese Sign Language

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

AD

4.4.1.3. Duração:

semestral/semiannual

4.4.1.4. Horas de trabalho:

168

4.4.1.5. Horas de contacto:

30 TP

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:*<no answer>***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Filipe Venade de Sousa (15h)***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***Amílcar José Oliveira de Sousa Moraes (15h)***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

objetivo desta Unidade Curricular é o de especializar os estudos consolidados no âmbito da Língua Gestual Portuguesa. Assim, percorrer-se-ão principalmente os estudos referenciados no campo literário em geral usando e argumentando em LGP as reflexões literárias. Algumas das temáticas a abordar em aula serão as seguintes: (i) a compreensão e procura de Literatura Surda nas produções linguísticas e poéticas dos autores surdos para promover amplamente aquisição dos saberes próprios inerentes à identidade cultural e linguística; (ii) a reflexão da Educação em Direitos Humanos das Pessoas Surdas (i.e, o uso de conceitos e práticas educativas fundadas nos princípios do respeito dos direitos humanos no âmbito cultural e linguístico para fornecer os alunos que adquirem os conhecimentos de direitos inerentes num respeito, tolerância, aceitação cultural e linguística enquanto cidadãos de pleno direito).

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The objective of this course is to specialize the studies consolidated within the Portuguese Sign Language. Thus, we will mainly go through the studies referenced in the literary field in general using and arguing in LGP the literary reflections. Some of the themes to be addressed in class will be: (i) the understanding and demand of Deaf Literature in the linguistic and poetic productions of deaf authors to promote widely the acquisition of their own knowledge inherent in cultural and linguistic identity; (ii) reflection on Human Rights Education for the Deaf (ie, the use of educational concepts and practices based on the principles of respect for human rights in the cultural and linguistic context to provide students who acquire the knowledge of rights inherent in respect, tolerance, cultural and linguistic acceptance as full citizens).

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Direitos Linguísticos da Comunidade Surda e Educação em Direitos Humanos*
- 2. Autores surdos nacionais e internacionais de destaque sobretudo nas áreas da literatura e artes*
- 3. Tópicos nas reflexões estratégicas no ensino cultural e histórica da Comunidade Surda e da Língua Gestual Portuguesa: autoconsciência e preservação dos valores culturais e linguísticos*

4.4.5. Syllabus:

- 1. Linguistic Rights of the Deaf Community and Education in Human Rights*
- 2. National and International Deaf authors mainly in the area of arts and literature,*
- 3. Topics in the strategic reflections on the cultural and historical teaching of the Deaf Community and the Portuguese Sign Language: self-awareness and preservation of cultural and linguistic values*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dar capacitação ao aluno de conhecimentos avançados de compreensão e produção de Língua Gestual Portuguesa, os conteúdos programáticos visam a exploração de temáticas que permitirão ao aluno alcançar os objetivos propostos

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

To provide the student with advanced knowledge of understanding and production of Portuguese Sign Language, the program contents aim at the exploration of themes that will allow the student to reach the proposed objectives.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

hidricamente teórico-prático apenas como forma de apresentação, incidindo, principalmente na componente prática à base de exercícios em grupo e individual. A avaliação respeitará o estabelecido no regulamento Interno da Escola Superior de Educação, pelo que a unidade curricular poderá ser avaliada de forma contínua ou por exame final.

Avaliação contínua: O processo avaliativo será orientado com incidência nos seguintes parâmetros:

- a) Trabalho autónomo: Construção de um vídeo, sobre uma temática presente nos conteúdos programáticos, em LGP, a escolha de mestrando (10 %);*
- b) Apresentação de um projeto que aprofunde sua investigação de acordo com Programa Curricular de LGP no ensino básico e secundário (20%).*
- c) Frequências: Realização de duas frequências em LGP (40% cada frequência).*

Avaliação por exame final: Exame em LGP tendo em conta os conteúdos programáticos lecionados (100%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The classes will be essentially demonstrative, with a hydricly theoretical-practical approach only as a form of presentation, focusing mainly on the practical component based on group and individual exercises. The evaluation will respect the established in the Internal regulation of the School of Education, reason why the curricular unit can be evaluated continuously or by final examination.

Continuous evaluation: The evaluation process will be oriented with the following parameters:

a) Autonomous work: Construction of a video, about a thematic present in the program content, in LGP, the choice of master's degree (10%);

b) Presentation of a project that deepens its investigation according to LGP Curricular Program in primary and secondary education (20%).

c) Frequencies: Realization of two frequencies in LGP (40% each frequency).

Evaluation by final exam: Examination in LGP taking into account the programmed content (100%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tratando-se de uma UC com uma componente prática, a avaliação contínua é baseada em trabalhos práticos, permitindo que os alunos possam adquirir e fortalecer a sua competência na área de LGP, para uso na sua vida profissional e participação ativa da Comunidade Surda.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

eing a CU with a practical component, the assessment continues to be based on practical work, allowing students to acquire and strengthen their competence in the area of LGP for use in their professional life and active participation of the Deaf Community.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Lane, H. (1992). A máscara da benevolência: a comunidade surda amordaçada. Lisboa: Instituto Piaget.

Paddy, L. (2013). Em Busca da Surdidade 1 - Colonização dos Surdos. Lisboa: Surdúniverso.

Moraes, A. (2015). Experiência do ensino de Língua Gestual Portuguesa: alunos Surdos com implante coclear, Arqueiro – Instituto Nacional de Educação de Surdos, (páginas 37 a 47), INES, Rio de Janeiro, Brasil

Moraes, A. (2013). Representação e Liderança da Comunidade Surda: Um Olhar da Sociologia, do livro “Cartografias da Surdez”, Livpsic, (páginas 353 a 363), coordenadores Orquídea Coelho & Madalena Klein, Porto

Moraes, A., Jardim, J., Mineiro, A. & Caldas, C. (2011). Estudo do Uso e do Significado da Expressão Facial em Língua Gestual Portuguesa, Caderno de Saúde, Volume 3, Universidade Católica Portuguesa.

Skliar, C. (Org). (1998). A Surdez: um olhar sobre as diferenças. Porto Alegre: Mediação.

Sousa, F. V. de (2014). Os Direitos Fundamentais das Pessoas Surdas. Coimbra: Almedina.

Mapa IV - Didática da Língua Gestual Portuguesa: 1.º e 2.º Ciclos

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Didática da Língua Gestual Portuguesa: 1.º e 2.º Ciclos

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Portuguese Sign Language Didactics: Primary and 2nd Grade School

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

DE

4.4.1.3. Duração:

semestral/ semiannual

4.4.1.4. Horas de trabalho:

168

4.4.1.5. Horas de contacto:

30 TP

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Pedro Balaus Custódio (20h)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Isabel Sofia Calvário Correia (10h)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Definir o campo concetual e de trabalho da didática*
2. *Identificar os principais vetores de investigação no âmbito do ensino da didática das línguas gestuais/sinais*
3. *Reconhecer os domínios essenciais do ensino aprendizagem da LGP para o 1 e 2 cêbs*
4. *Planificar aulas a longo, médio e curto prazo*
5. *Conhecer e refletir sobre os documentos reguladores no âmbito de LGP como LM/L1*
6. *Produzir e aplica materiais didáticos para aplicação no 1 e 2 cêbs*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *Defining Didactics*
2. *Recognizing main contents for the learning of PSL in primary school*
4. *Planning classes in short and middle terms*
5. *knowing and thinking about the legal framework related to PSL as MT/1stL*
6. *Creating and applying didactical resources in primary schools*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Didática das línguas de sinais*
- 1.1 *Âmbito e objeto da Didática da LGP no 1 e 2 cêbs*
- 1.2 *Fundamentos e conceitos-chave*
- 1.3 *Documentos reguladores: Programas Curriculares e legislação*
- 1.4- *Articulação desses Programas no contexto das EREBAS.*
2. *Desenvolvimento da linguagem: contextos, atividades e materiais*
- 2- *Problematização do Lugar da LGP como L1/LM*
- 3- *Apresentação de alguns materiais didáticos e sua pertinência.*
- 3.1- *Planificar*
- 3.2- *Planificar a longo, médio e curto prazo*
- 3.3- *Criar e aplicar materiais didáticos em aula*

4.4.5. Syllabus:

1. *Portuguese Sign Language didactics*
- 1.1 *PSL Didactics in Primary School*
- 1.2 *Bases and key-concepts from didactics*
- 1.3 *Curricula and legal framework to the teaching of PSL*
- 1.4 *Curricula and Bilingual Schools for the Deaf*
- 2- *PSL teaching as first /mother Tongue*
3. *Didactical resources for the teaching of PSL*
- 3.1 *Planning*
- 3.2 *Planning in short and middle terms*
- 3.2- *Create and apply didactical resources for the teaching of PSL*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A Unidade Curricular de Didática da Língua Gestual para o 1º e 2º ciclos cumpre o disposto na lei de formação de professores (79/2014 de 14 de maio) sendo uma das didáticas específicas. Nesta UC, abordam-se questões elementares e centrais do processo ensino-aprendizagem, tais como, o Programa Curricular de LGP para o ensino básico L1 (1º e 2º ciclos) e estratégias didáticas em torno do ensino da LGP L1. Reflete-se também sobre instrumentos didáticos, como seja a planificação de aula, e pretende-se que os alunos criem e apliquem materiais.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The CU Portuguese Sign Language Didactics for Primary schools is according to the legal framework for teachers formation expressed in the decree-law 79/2014 from 14th may and its one of the specific didactics. Subjects like Portuguese Sign Language Programms in deaf schools, teaching strategies concerning Portuguese Sign Language as 1st language and didactical materials will be presented and discussed.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas expositivas serão escassas promovendo-se o debate, a partilha e os trabalhos de grupo e laboratório. Avaliação contínua consiste em: apresentação em LGP de propostas de aula (50%). Realização de um teste escrito (planificações de aula) 50%. Avaliação final: exame escrito e em LGP.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Classes will focus on group work, debat and laboratory. Continuous evaluation will be: oral presentation of a class (50%) written and signed test (50%) Final exam: written and signed test.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tendo em conta a carga letiva desta UC, 30h, o contacto será para afinar planificações realizadas por alunos, materiais, após um breve referencial teórico e curricular sobre os ciclos e apreço. Assim, serão apresentados conceitos pertinentes para o ensino da LGP explorando-se, como eixo central, os Programas Curriculares homologados e usados nas escolas.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Concerning that this UC has 30hours in class, contact hours intend to adjust class planning and resources made by students after a brief exposition on curricula and didactics. Thus, crucial concepts to the teaching of PSL exploring, mainly, as a central focus the PSL curricula from the ministry of education .

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Afonso, C. (2007). Reflexões sobre a Surdez: A Problemática Específica da Surdez. A Educação de Surdos. Vila Nova de Gaia: Edições Gailivro.

Cavaco, F. (coord.) (2007). Programa Curricular de Língua Gestual Portuguesa. Ensino Pré-Escolar e Básico, Lisboa: DGIDC, M.E.

Cavaco, F. (coord.) (2007). Programa Curricular de Língua Gestual Portuguesa. Ensino Secundário. Lisboa: DCGIDC, ME.

Correia, I. (2016). Línguas e Linguagens. Língua Gestual Portuguesa e Português. Educação Especial. Contributos para a Educação, EXEDRA, nº temático, disponível em <http://www.exedrajournal.com/wp-content/uploads/2016/02/07.pdf>

Singer, M. (2014). Inference processes. In Psychology of Language. An Introduction to Sentence and Discourse Processes (2a ed.). New York: Psychology Press, 167-189.

Mapa IV - Didática da Língua Gestual Portuguesa como Língua Segunda**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Didática da Língua Gestual Portuguesa como Língua Segunda

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Portuguese Sign Language Didactics as a Second Language

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

DE

4.4.1.3. Duração:

semestral/semiannual

4.4.1.4. Horas de trabalho:

168

4.4.1.5. Horas de contacto:

30 TP

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Isabel Sofia Calvário Correia (20h)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Joana Rita da Silva Conde e Sousa (10h)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer o referencial teórico sobre a didática da Língua Segunda

Perceber o que é um implante coclear

Entender a necessidade da LGP como língua acce a todos os surdos

Criar exercícios específicos para a construção da identidade surda

Criar materiais didáticos para o Ensino da LGP como L2 para crianças e jovens surdos

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To know the theoretical framework on second language didactics

To understand what is a Cochlear Implant

To realize the urge of making PSL accessible to all deaf people

To produce specific tasks to develop deaf identity

To produce didactical resources to the teaching of PSL as a second language to deaf and youth children

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. A criança implantada e as fases de aquisição da LGP e do Português

2. O Implante Coclear: ganhos e perdas?

3. Implante Coclear: quantas identidades?

4. LGPL2 e Português L2

5. Análise e Criação de Materiais Didáticos para o ensino da LGP como L2

4.4.5. Syllabus:

1. The implanted child: Portuguese and PSL acquisition

2. The cochlear implant: gains and losses?

3. The Cochlear implant; how many identities?

4. PSL as a Second Language and Portuguese as Second Language

5. Analyse and produce didactical resources for the teaching of PSL as a Second Language

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta Unidade Curricular pretende que os alunos tenham ferramentas para ensinar Língua Gestual Portuguesa a crianças e jovens surdos com implante, fomentando a sua identidade linguística. Pretende-se que os futuros docentes estejam munidos de estratégias didáticas para ensinar uma língua segunda que seja entendida pelos alunos no mesmo plano do português

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This Curricular Unit aims that students have tools for the teaching of Portuguese Sign Language as Second Language to implanted children/youth, encouraging their linguistic identity. We intend to provide the future teachers with didactical strategies to teach a second language that should be understood in the same plan as the Portuguese language

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas expositivas serão escassas promovendo-se o debate, a partilha e os trabalhos de grupo e laboratório.

Avaliação contínua consiste em: apresentação em LGP de propostas de aula (50%). Realização de um teste escrito (planificações de aula) 50%.

Avaliação final: exame escrito e em LGP

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Classes will focus on group work, debat and laboratory. Continuous evaluation will be: oral presentation of a class (50%) written and signed test (50%)

Final exam: written and signed test

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tendo em conta a carga letiva desta UC, 30h, o contacto será para afinar planificações realizadas por alunos, materiais, após um breve referencial teórico sobre o público -alvo e a didática da L2. Assim, serão apresentados conceitos pertinentes para o ensino da LGPL2 explorando-se, como eixo central, as questões da identidade linguística.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Concerning that this UC has 30 hours in class, contact hours intend to adjust class planning and resources made by students after a brief exposition on target public and PSL didactics as a second language. Thus, crucial concepts to the teaching of PSL exploring, mainly, as a central focus linguistic identity

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Baptista, J. A. (2011). Introdução às Ciências da Educação - Temas e problemas da educação inclusiva, Coleção Língua Gestual, nº 9, Lisboa: Universidade Católica Portuguesa

Madeira, A. (2017). Aquisição de língua não materna. In M. J. Freitas & A. L. S. (eds.), A aquisição de língua materna e não materna. Questões gerais e dados do Português (pp. 305-330). Berlin: Language Science Press.

Santana, A. P. (2007). Surdez e Linguagem. Plexus

Nunes, M. V. & Caldas, A. C. (2012). Neurociência e Cognição, Coleção Língua Gestual, nº20. Lisboa: Universidade Católica Portuguesa.

Soares, J. P. (2017). Implante Coclear: Considerações Éticas e a Cultura Surda. Trabalho final do Mestrado Integrado

*em Medicina, Universidade de Lisboa. Disponível em
http://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/31889/1/JoaoPMSoares.pdf*

Mapa IV - Didática da Língua Gestual Portuguesa: 3.º Ciclo e Ensino Secundário

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Didática da Língua Gestual Portuguesa: 3.º Ciclo e Ensino Secundário

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Portuguese Sign Language Didactics: 3rd Grade and Secondary Education

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

DE

4.4.1.3. Duração:

semestral/semiannual

4.4.1.4. Horas de trabalho:

168

4.4.1.5. Horas de contacto:

30 TP

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Isabel Sofia Calvário Correia (20h)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Pedro Balaus Custódio (10h)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Identificar o objeto de trabalho da didática da LGP: fronteiras e contributos teóricos interdisciplinares*
- 2. Compreender a relação do ensino da língua materna com o ensino e a aprendizagem das outras áreas disciplinares, curriculares e não curriculares;*
- 3. Aprofundar, selecionar e adequar os conhecimentos didáticos às necessidades, etapas e ritmos de aprendizagem dos alunos;*
- 4. Conhecer métodos e estratégias de ensino eficazes, diversificadas e ajustadas ao ensino da LGP e as especificidades do 3º CEB e Secundário;*
- 5. Conhecer e produzir materiais didáticos e recursos para a didática da LGP LM;*
- 6. Analisar os domínios programáticos e o desenho curricular dos domínios de ensino da LGP para ambos os ciclos;*
- 7. Desenvolver sugestões e tarefas didáticas nos domínios da literacia, Interação em LGP, Literatura e Cultura Surda e gramática.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Identify the purpose of PSL Didactics: borders and theoretical interdisciplinarity*
- 2. Understand the connexion between MT teaching and the learning outcomes of other curricular units*
- 3. To deepen, select and adapt the didactical know-how to the student's needs and rythms;*
- 4. To know and apply methods and startegies to the teaching of PSL in High Schools*
- 5. To know and produce didactical resources for the teaching of PSL*
- 6. To analyse the curricula for the teaching of PSL in High Schools*
- 7. To Develop ideias and didactical tasks in the following dominiums: literacy, PSL interaction; Deaf Culture and Literature and grammar*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Ensino da LGP: objeto e objetivos,
2. Análise crítica dos Programas de LGP: questões teóricas e metodológicas,
3. Importância da literatura surda no desenvolvimento da competência linguística,
4. Didática da literatura e da língua no 3º Ciclo e Secundário: objetivos e especificidades,
5. Técnicas de planificação em língua e literatura
6. Construção de instrumentos e materiais didáticos do domínio da Língua Materna,
7. Apreciação crítica de materiais didáticos.

4.4.5. Syllabus:

1. PSL teaching: object and goals
2. Critical analyses of the PSL Curricula: methodological and theoretical issues
3. Deaf Literature and explicit knowledge
4. Language and Literature Didactics in High School
5. Planning classes on language and literature
6. Didactical Resources in the teaching of PSL as Mother Language
7. Critical analyse of didactical materials.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A Unidade Curricular de Didática da Língua Gestual para o 3º ciclo e Secundário cumpre o disposto na lei de formação de professores (79/2014 de 14 de maio) sendo uma das didáticas específicas. Nesta UC, abordam-se questões elementares e centrais do processo ensino-aprendizagem, tais como, o Programa Curricular de LGP para o ensino básico, 3º ciclo e Secundário e estratégias didáticas em torno do ensino da LGP L1. Reflete-se também sobre instrumentos didáticos, como seja a planificação de aula, e pretende-se que os alunos criem e apliquem materiais. Há uma tónica particular em questões de Literatura Surda atendendo aos conteúdos programáticos definidos pelo ME para este ciclo de ensino.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The CU Portuguese Sign Language Didactics for High school is according to the legal framework for teachers formation expressed in the decree-law 79/2014 from 14th may and its one of the specific didactics. Subjects like Portuguese Sign Language Programms in deaf schools, teaching strategies concerning Portuguese Sign Language as 1st language and didactical materials will be presentend and discussed. We will emphasize Deaf Literature according to the Curricula from the ME

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas expositivas serão escassas promovendo-se o debate, a partilha e os trabalhos de grupo e laboratório. Avaliação contínua consiste em: apresentação em LGP de propostas de aula (50%). Realização de um teste escrito (planificações de aula) 50%.
Avaliação final: exame escrito e em LGP*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*Classes will focus on group work, debat and laboratory. Continuous evaluation will be: oral presentation of a class (50%) written and signed test (50%)
Final exam: written and signed test*

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tendo em conta a carga letiva desta UC, 30h, o contacto será para afinar planificações realizadas por alunos, materiais, após um breve referencial teórico e curricular sobre os ciclos e apreço. Assim, serão apresentados conceitos pertinentes para o ensino da LGP explorando-se, como eixo central, os Programas Curriculares homologados e usados nas escolas.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Concerning that this UC has 30hours in class, contact hours intend to adjust class planning and resources made by students after a brief exposition on curricula and didactics. Thus, crucial concepts to the teaching of PSL exploring, mainly, as a central focus the PSL curricula from the ministry of education .

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Castelo-Branco, J., Caldas, A. C., & Roldão, M. C. (2011). Questões Sobre Ensino-Aprendizagem, coleção Língua Gestual Portuguesa, nº16. Lisboa: Universidade Católica Portuguesa
Cavaco, F. (coord.) (2007). Programa Curricular de Língua Gestual Portuguesa. Ensino Pré-Escolar e Básico, e Ensino Secundário Lisboa: DGIDC, M.E.
Ladd, P. (2003). Understanding Deaf Culture In Search of Deafhood. UK: Multilingual Matters.
Morgado, M. (2012). Literatura das Línguas Gestuais, coleção Língua Gestual Portuguesa, nº11. Lisboa: Universidade Católica Portuguesa.
Qer, J., & Mineiro, A. (coord) (2012). Investigação em Linguística das Línguas Gestuais - Research In Sign Language Linguistics, coleção Língua Gestual Portuguesa, nº25, Lisboa: Universidade Católica Portuguesa.

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:*Curriculo e Organização de Ensino***4.4.1.1. Title of curricular unit:***Curriculum and Teaching Organization***4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***AEG***4.4.1.3. Duração:***semestral/semiannual***4.4.1.4. Horas de trabalho:***168***4.4.1.5. Horas de contacto:***30 TP***4.4.1.6. ECTS:***6***4.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***4.4.1.7. Observations:***<no answer>***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Anabela Bárbara Domingues Panão Góis Ramalho (30h)***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***Não Aplicável/ non applicable***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Nesta unidade curricular pretende-se contribuir para o desenvolvimento de competências de observação, análise e reflexão sobre Instituições escolares, enquanto realidade organizacional. Neste sentido, o aluno deve ser capaz de: perceber a importância das variáveis organizacionais da educação nos processos de ensino-aprendizagem e no comportamento e atitudes dos Educadores/professores; conhecer os principais modelos de análise e de gestão organizacional, contextualizados nas organizações educativas; conhecer o Sistema Educativo Português, os seus princípios orientadores, a sua organização; Adotar práticas conducentes à concretização das orientações explícitas na Lei de Bases do Sistema Educativo e no Regime de Autonomia e Administração das Escolas; identificar os diversos órgãos de gestão e departamentos de coordenação pedagógica e respectivas competências.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This curricular unit was designed to contribute to the development of skills of observation, analysis and reflection about educational institutions as organizational entities. In that sense, students must be able to: understand the importance of the organizational variables of education regarding learning processes and behaviour of teachers/educators; get to know the main models of analysis and organizational management, concerning educational institutions; get to know the Portuguese Education System, its guiding principles and organization; adopt practices according to the orientations expressed in the 'Foundation Law of the Education System' and the 'Regime of Autonomy and Administration of Schools'; identify the different management units and pedagogical coordination departments and their competencies.

4.4.5. Conteúdos programáticos:*1 - Currículo , Organização e Gestão do Ensino:**1.1 - O regime de autonomia, administração e gestão dos estabelecimentos públicos de educação pré-escolar e do ensino básico**2 - Organização e Gestão Curricular Bilingue**2.2 Comunicação nas organizações e processo de liderança***4.4.5. Syllabus:***1 - Curriculum, Organization and Management**1.1 The regime of autonomy, administration and management of preschool and elementary school public institutions*

2- Organization and management in bilingual education

2.2- Organizational communication and leadership processes

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Nesta unidade curricular pretende-se contribuir para o desenvolvimento de competências de observação, análise e reflexão sobre Instituições escolares, enquanto realidade curricular e organizacional. Neste sentido, o aluno deve ser capaz de: perceber a importância das variáveis curriculares e organizacionais da educação nos processos de ensino-aprendizagem bem como no comportamento e atitudes dos Educadores/professores de Língua Gestual Portuguesa; compreender o papel do professor na gestão do curricular; conhecer os principais modelos de análise e de gestão organizacional, conhecer o Sistema Educativo Português, os seus princípios orientadores, a sua organização; Adotar práticas conducentes à concretização das orientações explícitas na Lei de Bases do Sistema Educativo e no Regime de Autonomia e Administração das Escolas; identificar os diversos órgãos de gestão e departamentos de coordenação pedagógica e respectivas competências.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit was designed to contribute to the development of skills of observation, analysis and reflection about educational institutions as curriculum and organizational entities. In that sense, students must be able to: understand the importance of the organizational variables of education regarding learning processes and behaviour of teachers/educators; get to know the main models of analysis and organizational management, concerning educational institutions; get to know the Portuguese Education System, its guiding principles and organization; adopt practices according to the orientations expressed in the 'Foundation Law of the Education System' and the 'Regime of Autonomy and Administration of Schools';

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia a adoptar deverá apoiar-se na capacidade de produção autónoma e colaborativa e nas competências de observação e intervenção educativa já desenvolvidas, num primeiro ciclo de formação. Nesse sentido, a metodologia conta com o contributo dos alunos no processo individual e colectivo de aprendizagem, orientada pelo docente. Os conteúdos serão desenvolvidos através de aulas teórico-práticas, onde se fará a exposição de modelos, conceitos teóricos, bem como da análise e discussão de textos e legislação, realização de trabalho. A avaliação de frequência: participação em sala de aula (40%) e uma de avaliação de carácter individual (60%). A avaliação por exame constará de uma prova escrita que versará sobre todas as temáticas trabalhadas, valendo 100% da classificação do aluno.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The methodologies adopted should be based on the capacity to autonomously and collaboratively produce work as well as on the observation and educational intervention skills already acquired in a previous cycle of studies. In that sense, the methodologies strongly benefit from the students contribution in the learning process, both individually and in group, oriented by the teacher.

The curricular unit's content will be developed through theoretical and practical lessons, where models and theoretical concepts will be presented. Also, analysis and discussion of texts/legislation as well as practical work (if possible through internships) can be expected.

Interim assessment will be based on permanent commitment and quality of participation regarding individual/group activities (40%) and one individual assessment (60%)

Summative assessment implies a comprehensive written exam, worth 100% of the students' grade.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tendo em vista o desenvolvimento das competências acima referidas, utilizar-se-ão, preferencialmente, metodologias de trabalho colaborativo, apelando para realização de tarefas na sala de aula e de investigação empírica, através de estudos de caso, nos contextos de estágio, procurando-se construir um Observatório da Escola.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

In order to develop the skills mentioned above, group work methodologies will be preferably used. The students will be encouraged to perform tasks as well as empirical research in class, through case studies. The aim is to create a School Observatory.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Leite, C., & Lopes (2007). A Escola, Currículo e Formação de Identidades. Porto: Edições Asa.

Lima, L. C. (2001). A Escola como Organização Educativa. São Paulo: Cortez

Lima, L. C. (2012). Administração Escolar: Estudos. Porto: Porto Editora

Roldão, M.C (2009). Estratégias de ensino: o saber e o agir do Professor. Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão.

Richard, A. (Org) (2012). Repensar a Gestão Escolar, Educação, Cultura e Democracia. Mangualde: Edições Pedagogo

Sanches, M.F. et Al. (2007). Cidadania e Liderança Escolar. Porto: Porto Editora.

Decreto-Lei n.º 54/2018 de 6 de julho

Mapa IV - Metodologias de Investigação em Educação

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Metodologias de Investigação em Educação

4.4.1.1. Title of curricular unit:*Research Methods in Education***4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***PP***4.4.1.3. Duração:***semestral/semiannual***4.4.1.4. Horas de trabalho:***168***4.4.1.5. Horas de contacto:***30 TP***4.4.1.6. ECTS:***6***4.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***4.4.1.7. Observations:***<no answer>***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Sofia de Lurdes Rosas da Silva (30h)***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***Não aplicável/ Non Aplicable***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***1. Conhecer os procedimentos e os métodos de investigação qualitativa e quantitativa:*

- Identificar problemas, construir e fundamentar um projecto de investigação;*
 - Seleccionar o design de investigação mais apropriado;*
 - Seleccionar a população-alvo e a amostra;*
 - Seleccionar, utilizar e/ ou construir as técnicas quantitativas/ qualitativas de recolha de dados adequadas;*
 - Proceder ao tratamento e à análise quantitativa/ qualitativa dos dados, com recurso a software especializado;*
 - Interpretar a informação recolhida e comunicar os resultados de investigação a públicos diferenciados;*
 - Resolver problemas e introduzir na prática profissional, quer os resultados da sua reflexão sobre a prática de investigação, quer os resultados de estudos científicos e de pesquisa;*
- 2. Desenvolver uma consciência crítica face aos resultados de investigação realizada por outros investigadores e face aos dados da sua própria investigação.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):*1. To know procedures and methods of qualitative and quantitative research:*

- To identify research problems and design a research project;*
 - To select the most appropriate research design;*
 - To select the universe and the sample;*
 - To select, use and/ or design appropriate quantitative/ qualitative data collection techniques;*
 - To analyze quantitative / qualitative data, using specialized software;*
 - To interpret the collected information and communicate research results to different audiences;*
 - To solve problems and introduce into daily practice both the results of its own reflective research practice, and the results of scientific studies and research;*
- 2. To develop a critical awareness of research results conducted either by other researchers, either by his/ her own.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Investigação Quantitativa/ Experimental e Investigação Qualitativa: modelos de construção do conhecimento.*
 - 1.1. Investigação Experimental, Não Experimental e Quasi-Experimental; Métodos Mistos.*
 - 1.2. A investigação qualitativa: Estudo de Caso, Investigação-Ação e Histórias de Vida.*
- 2. Ética e Deontologia na Investigação em Educação.*
- 3. O processo de investigação: estruturação de um projeto de investigação, etapas e procedimentos.*
- 4. Técnicas de Amostragem.*
- 5. As técnicas quantitativas e qualitativas de recolha de dados (da escolha à construção).*
- 6. Tratamento e análise dos dados quantitativos e qualitativos com base em softwares específicos.*

7. *Credibilidade/ validade da Investigação.*
8. *Elaboração de textos técnicos e científicos.*

4.4.5. Syllabus:

1. *Quantitative Research/ Experimental and Qualitative Research: models of knowledge.*
- 1.1. *Experimental Investigation, Non Experimental and Quasi-Experimental; Mixed Methods.*
- 1.2. *Qualitative research: Case Study, Action Research and Life Stories.*
2. *Ethics and deontology of educational research.*
3. *Research process: structuring a research project, steps and procedures.*
4. *Sampling techniques.*
5. *Quantitative and qualitative collection data techniques (from choice to design).*
6. *Quantitative and qualitative data analysis based on specific software.*
7. *Research credibility/ validity.*
8. *Academic/ scientific writing*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos escolhidos abordam e exploram conceitos/ conteúdos fundamentais da metodologia da investigação em educação, imprescindíveis ao desenvolvimento dos objetivos de aprendizagem acima enunciados (os respectivos aos de aquisição de conhecimento ou informação e os respectivos ao desenvolvimento de competências práticas de investigação).

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents chosen approach and explore core concepts/ contents of research methodology, fundamental to to educational science, essential to the development of the learning objectives listed above (either those corresponding to the acquisition of knowledge or information and those respective to the development of action research practical skills).

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas assumem carácter dinâmico, integrando: 1) combinação de exposições sistematizadas de informações e conhecimentos com análises críticas, baseadas em artigos científicos; 2) trabalhos práticos de construção de técnicas de recolha de dados; 3) análise de dados com suporte em softwares específicos.

Os estudantes podem optar por avaliação contínua ou por exame final. A avaliação contínua é constituída por duas provas de conhecimentos (individuais) e um trabalho prático (grupal), todos com o mesmo peso na nota final. A avaliação por exame é realizada através de prova individual de conhecimentos (teste escrito) sobre todos os conteúdos sumariados (100%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Classes take a dynamic character, incorporating: 1) combination of magistral lessons, combining systematized knowledge and information with critical analysis, based on scientific articles; 2) the design of techniques for data collection, following an active methodology; 3) data analysis, supported by specific software. Students may opt for one of the two evaluation forms: Continuing or Final Exam. The learning evaluation during classes (continuing) consists at two knowledge examinations (individual), and a practical work (group work), all with the same weights at the final grade. Final Exam consists at a test about all the summarized syllabus (100% of the grade).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Uma vez que se pretende que os estudantes adquiram não apenas conhecimentos básicos em investigação, como também competências práticas, isto é, que se mostrem capazes de mobilizar os conhecimentos ao serviço de uma prática investigativa reflexiva, considera-se que a combinação de metodologias expositivas e de metodologias ativas, nomeadamente as de natureza prática, apoiadas na resolução de problemas práticos, se assume como a metodologia mais adequada. Esta unidade curricular exige também da parte dos estudantes trabalho autónomo não apenas para dominar conceitos e ferramentas como também para o trabalho de grupo em contexto de investigação (acompanhado também em aula prática). Esta unidade curricular também procura que os estudantes saibam elaborar e executar um projeto de investigação e que conheçam os softwares de investigação e as análises que permitem.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Since it is intended that students acquire not only basic knowledge about research as well as practical skills, namely to prove capable of mobilizing knowledge in the service of a reflexive research practice, the combination of magistral with active methodologies and practical problem solving, is assumed to be the most suitable methodology. This course also requires students independent work not only to master concepts and tools but also for group work in research settings (also accompanied practical classes). This course also demands that students know how to design and implement a research project and be Knowledgeable about the research software and the analysis they allow.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- APA (2013). *Publication manual of the American Psychological Association*. Washington: APA.
- Creswell, J. (2014). *Educational research. Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research*. New Jersey: Pearson
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2011). *Research methods in education*. New York: Routledge.

Field, A. (2015). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics*. London: Sage.
 Hill, M., & Hill, A. (2009). *Investigação por questionário. Pêro Pinheiro: Report Number*.
 Kemmis, S., McTaggart, R., & Nixon, R. (2014). *The action research planner: doing critical participatory action research*. Singapore: Springer.
 Morgado, J. (2012). *O estudo de caso na investigação em educação*. Santo Tirso: De facto Editores.
 Silverman, D. (2013). *Doing qualitative research (4th ed.)*. London: Sage.
 Strauss, A., & Corbin, J. (1998). *Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory*. Thousand Oaks: Sage.

Mapa IV - Políticas Educativas e Correntes Pedagógicas na Educação de Surdos

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Políticas Educativas e Correntes Pedagógicas na Educação de Surdos

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Educational Politics and Pedagogical Movements in Deaf Education

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

AEG

4.4.1.3. Duração:

semestral/semiannual

4.4.1.4. Horas de trabalho:

84

4.4.1.5. Horas de contacto:

15 TP

4.4.1.6. ECTS:

3

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Sílvia Maria Rodrigues da Cruz Parreiral: 5 h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Paulo Alexandre Castelhão Vaz de Carvalho: 10 h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Compreender a História educação de surdos no contexto mundial*
- *Compreender a História da Educação de Surdos em Portugal*
- *Conhecer a situação atual da comunidade surda portuguesa*
- *Conhecer a legislação para a educação de surdos em Portugal ao longo dos tempos*
- *Reflectir sobre a aplicação da legislação referente à educação de surdos à realidade*
- *Conhecer as políticas linguísticas para a LGP aplicadas em Portugal*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- . *Understanding the History of Deaf Education in the Global Context*
- . *Understanding the History of Deaf Education in Portugal*
- . *To know the current situation of the Portuguese deaf community*
- . *To know the legislation for the education of the deaf in Portugal throughout the ages*
- . *Reflect on the application of legislation regarding the education of the deaf to reality*
- . *To know the linguistic policies for LGP applied in Portugal*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- *Os surdos na Antiguidade*
- *Os surdos na Idade Média*

- *Os surdos na Idade Moderna e o início da educação de Surdos*
- *A educação de surdos na Idade Contemporânea*
- *A educação de surdos em Portugal no século XIX*
- *A educação de surdos em Portugal no século XX*
- *A educação de surdos no século XXI*
- *Os métodos de ensino de surdos utilizados*
- *A Comunidade surda portuguesa na atualidade: desafios*
- *A formação e requalificação de adultos surdos*
- *Leis e Decretos-leis aplicados à educação de surdos*
- *Os manuais de apoio à prática*
- *A LGP: do reconhecimento a uma possível aprovação na Constituição da República Portuguesa.*

4.4.5. Syllabus:

- *The deaf in antiquity*
- *The Deaf in the Middle Ages*
- *The Deaf in the Modern Age and the Beginning of the Education of the Deaf*
- *The Education of the Deaf in the Contemporary Age*
- *The education of the deaf in Portugal in the 19th century*
- *The education of the deaf in Portugal in the 20th century*
- *Education for the Deaf in the 21st Century*
- *The deaf teaching methods used*
- *The Portuguese deaf community today: challenges*
- *Training and requalification of deaf adults*
- *Laws and Decrees-laws applied to the education of the deaf*
- *Practice support manuals*
- *The LGP: from recognition to a possible approval in the Constitution of the Portuguese Republic*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para se reflectir sobre a educação de surdos em Portugal é necessário conhecer a História das comunidades surdas a nível mundial e mais especificamente em Portugal. O conhecimento da História está intimamente ligada às filosofia e ideologias defendidas pelos decisores políticos que se refletem na produção de legislação na área da educação de surdos e das línguas gestuais, no caso do nosso país da Língua Gestual Portuguesa. É fundamental que os formandos reflitam também acerca da aplicação da legislação à realidade das escolas de surdos e que reflexo tem essa aplicação nas crianças e jovens surdos.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In order to reflect on the education of the deaf in Portugal, it is necessary to know the history of the deaf communities worldwide and more specifically in Portugal. The knowledge of history is intimately linked to the philosophy and ideologies defended by the political decision makers that are reflected in the production of legislation in the area of education of deaf people and sign languages, in the case of our country of the Portuguese Sign Language. It is fundamental that the trainees also reflect on the application of the legislation to the reality of the schools of deaf people and that reflection has this application in the deaf children and young people.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *Exposição dos conteúdos*
- *Análise e discussão de fontes primárias e secundárias acerca da História da Educação de Surdos no Mundo e em Portugal*
- *Análise e reflexão da legislação existente em Portugal para a educação de surdos*
- *Exercícios de aplicação da legislação existente à realidade dos alunos surdos*
- *Elaboração de trabalhos de pesquisa sobre as políticas linguísticas para a Língua Gestual Portuguesa.*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Exposure of contents

- *Analysis and discussion of primary and secondary sources on the History of Education of the Deaf in the World and in Portugal*
- *Analysis and reflection of existing legislation in Portugal for the education of the deaf*
- *Exercises to apply existing legislation to the reality of deaf students*
- *Elaboration of research work on the language policies for the Portuguese Sign Language*
- *Elaboration of a critical reflection on the contents taught.*

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para que os formandos possam efetuar exercícios de reflexão sobre as políticas educativas na educação de surdos necessitam de conhecer todo o contexto mundial e nacional em que se desenvolveu a educação de surdos, assim como, conhecer os diferentes tipos de legislação existente nesta área. A partir desse conhecimento pretende-se que os formandos sejam capazes de reflectir sobre o fosso muitas vezes existente entre as políticas educativas plasmadas na legislação e a sua aplicação prática e quais as consequências na educação das crianças e jovens surdos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

So that the trainees can carry out exercises of reflection on the educational police in the education of the deaf need to know the whole world and national context in which the education of the deaf was developed, as well as to know the different types of legislation in this area. From this knowledge it is intended that the trainees are able to reflect on the gap that often exists between the educational police reflected in the legislation and its practical application and what the consequences on the education of deaf children and young people.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

AR (1997). *Lei Constitucional nº1/97 de 20 de Setembro. Diário da República, Iª Série – A, nº 218. INCM. Recuperado em Abril 17, de 2008 de <http://dre.pt/pdfs/1997/09/218A00/51305196.pdf>*
 Carvalho, P. (2009). *História da Educação de Surdos I. Lisboa: Universidade Católica Portuguesa.*
 Carvalho, P. (2009). *História da Educação de Surdos I. Lisboa: Universidade Católica Editora.*
 Carvalho, P. (2010). *História da Educação de Surdos II. Lisboa: Universidade Católica Editora.*
 Coelho, O. (2009). *Direitos linguísticos, acessibilidade e cidadania: Spread the sign e profacity. Diversidades, 25, 22-25.*
 Melro, J. (Ed.) (2014). *A aprendizagem da Língua Portuguesa por Surdos. Educação Inclusiva, 5(1). (Dossier temático: A aprendizagem da língua portuguesa por surdos, editor, Joaquim Melro)*
 Ministério da Educação (2018). *Decreto-Lei nº54/2018, de 6 de Julho. Diário da República, Iª Série, nº129.*
 Santos, A. dos (1913), *O ensino dos Surdos-Mudos em Portugal. Lisboa: Tipografia Casa Portuguesa.*

Mapa IV - Prática de Ensino Supervisionada I

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Prática de Ensino Supervisionada I

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Supervised training I

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PP

4.4.1.3. Duração:

semestral/semiannual

4.4.1.4. Horas de trabalho:

588

4.4.1.5. Horas de contacto:

273 - E; 15 - S

4.4.1.6. ECTS:

21

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Neuza Alexandra Marcelino Santana (100h - E; 15h - S)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Amílcar José Oliveira de Sousa Morais (173h - E)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular de Prática de Ensino Supervisionada I visa a aquisição das seguintes competências gerais:
a) Conhecer a realidade das EREBAS e outros contextos de ensino e integrar as diversas componentes da formação (teóricas, teórico-práticas, práticas e didáticas) para o ensino contextos reais de trabalho;
b) Saber aplicar metodologias didáticas e pedagógicas adquiridas em contexto de ensino da LGP como L1, L2 e LE;
c) Adquirir novos conhecimentos científicos e técnicos no âmbito da realização de um relatório final;
d) Facultar uma experiência de aproximação ao mercado de trabalho e à comunidade surda, capaz de contribuir para a ulterior inserção profissional dos licenciados;
e) Estabelecer relações privilegiadas de colaboração entre os curso de LGP, sobretudo, e a rede de escolas bilingues para o ensino de surdos, a rede nacional e local de escolas e outros contextos de formação de crianças, jovens e adultos.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- a) To know the reality of the Bilingual schools for the deaf and other teaching contexts and integrate the various components of training (theoretical, practical theoretical-practical and didactics) to perform professional tasks in real work;*
- b) Know to mobilize pedagogical skills in real context to the teaching of PSL as L1, L and FL;*
- c) To acquire new scientific and technical knowledge with the completion of a research project;*
- d) Provide an experience approach to the labor market and to the deaf community able to contribute to the subsequent employability of graduates;*
- e) establish privileged relations of cooperation between ESEC and the national net of schools for the deaf and other teaching contexts.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- a) Prática de ensino obrigatoriamente numa Escola de Referência Bilingue para alunos surdos ou equivalente legal com várias etapas: observação - observação participada - intervenção.*
- b) Prática de ensino em escolas ou outros contextos para o Ensino da LE.*
- c) Explanação, em seminários, de metodologias de ensino-aprendizagem em contextos específicos relacionados com o local de estágio.*
- d) Práticas reflexivas sobre o ensino da LGP.*

4.4.5. Syllabus:

Internship- teacher training in a school for the deaf with the following steps: observation; participated observation; intervention.

Training in other schools focused on teaching PSL as a foreign language.

Explaining and debating teaching methodologies according to the school where the internship is occurring.

Reflexion on methodologies and teacher practice.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A prática supervisionada do aluno numa EREBAS vai ao encontro das saídas profissionais do mestrado, permitindo o contacto com o mercado de trabalho e com o ensino da LGP em contexto real. O estágio em contextos de ensino diversificados possibilita a aplicação de conhecimentos didáticos no âmbito do ensino da LGP como L1, L2 e LE em públicos diversos desde crianças ouvintes, crianças implantadas, adultos, seniores e comunidade em geral.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Training in a school for the deaf is crucial to prepare students for the labour market. Various places provide wide teaching experiences such as teaching PSL as L1, L2 or foreign language having as a target hearing children and adults, children with cochlear implants, deaf and others.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Considerando a prática de ensino supervisionada numa ou mais Escolas, a metodologia de ensino incide na supervisão do aluno pelo professor cooperante da escola que o recebe e pela supervisão do professor da ESEC. Assim, a nota proposta por estes supervisores, resultante da prática profissional do aluno em contextos reais, tem um peso de 70% sendo que, caso haja propostas diversas procede-se à ponderação (50%/50%) para obtenção de uma nota final. O aluno deverá realizar um relatório final de estágio, escrito e/ou gestuado, com defesa oral/gestual tendo esta um peso de 30% na nota final. Assim PES (prática de ensino supervisionada) 70%+ Relatório e sua defesa (30%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Teacher training supervision made by the school's cooperant teacher and ESEC's supervisor: 70%. A final report written and signed with oral/signed presentation: 30%

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias definidas facilitarão a aquisição de competências que permitirão ao aluno o domínio de situações de ensino proporcionando experiências que venham a fomentar uma postura crítica e reflexiva em relação aos desafios, processos e desempenhos do quotidiano profissional da produção de materiais didáticos. Deste modo, a presente Unidade Curricular deverá privilegiar um conjunto de metodologias que permitam o conhecimento e a compreensão da realidade do Ensino, em particular do ensino da Língua Gestual Portuguesa em contexto com acompanhamento por parte de docentes especializados quer da ESEC, quer dos núcleos de estágio

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The defined methodologies will facilitate the acquisition of skills that will enable the student to master teaching situations by providing experiences that will foster a critical and reflexive posture in relation to the challenges, processes and performances of daily professional production of teaching materials. In this way, the present Curricular Unit should privilege a set of methodologies that allow the knowledge and understanding of the reality of Teaching supervised by specialist at ESEC and at the training centres.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Delors, J. et al. (1996). *Educação - Um Tesouro a Descobrir*. Rio Tinto: Edições Asa.

Grannier, M. D., & Silva, R. M. F. (2007). *Um projeto de material didático flexível para o ensino de português a surdos*. In: Congresso Internacional de Humanidades, 10., 17-19 out. 2007, Brasília, DF. Simpósio... Brasília: Revista Intercâmbio do Congressos de Humanidades, 2007. Disponível em: <
<http://unb.revistaintercambio.net.br/24h/pessoa/temp/anexo/1/71/80.pdf>>. Acesso em 22 mai.

Pimenta, S. G. (2004). *O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática* (5ª ed.). São Paulo: Cortez.

Pimenta, S. G., & LIMA, M. S. L. (2002). *Estágio e Docência*. São Paulo.

Mapa IV - Problemas de Comportamento e Educação Inclusiva

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Problemas de Comportamento e Educação Inclusiva

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Behaviour Problems and Inclusive Education

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

AEG

4.4.1.3. Duração:

semestral/semiannual

4.4.1.4. Horas de trabalho:

168

4.4.1.5. Horas de contacto:

30 TP

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

João Luís Pimentel Vaz (30h)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Não aplicável/ Non Applicable

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

-Conhecer várias hipóteses explicativas para os problemas de comportamento mais comuns exibidos pelas crianças/alunos no contexto escolar;-Ser capazes de identificar e avaliar, de forma objectiva, os comportamentos-problema, quantificando o nível e o padrão de comportamento disfuncional antes e após as intervenções;-Perceber a dinâmica da relação educativa como a confluência de vertentes cognitivas, afectivas, motivacionais e situacionais;-Ser capazes de seleccionar, planear e implementar as formas de intervenção mais adequadas para a resolução de cada problema de comportamento que se lhe depara;-Estar mais aptos a gerir a dinâmica das atividades educativas ;- Conhecer e compreender a actual filosofia da inclusão escolar e social das crianças/alunos diferentes bem como os fundamentos que a justificam;- Apresentar atitudes consentâneas com as actuais perspetivas da educação de crianças/alunos diferentes;-Perspetivar as suas práticas educativas na linha de educação para todos.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

-know some explanatory hypotheses that could lead to the understanding of the most common behavior problems exhibited by students at school; -be able to identify and evaluate, objectively, the problem behaviors, quantifying the level and the pattern of dysfunctional behavior before and after the intervention; -know to perspective the dynamics of the educational relationship as the confluence of cognitive, affective, motivational and situational aspects; -be able to select, plan and implement appropriated forms for each problem behavior that comes across him; -Being better able to manage the dynamics of the educational activities; To know and understand the current philosophy of school and social inclusion of the different children / students as well as the foundations that justify it - To present attitudes that

are in line with the current perspectives of the education of different children / students - To promote their educational practices in line with education for all.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Descritores: inclusão social e escolar, problemas do comportamento, indisciplina, modelo cognitivo-comportamental, gestão da sala, estratégias de intervenção, relação educativa, modelo humanista

1. Por uma sociedade inclusiva:

1.2.Princípios e documentos fundamentais para a definição de políticas inclusivas.

1.2.Atitudes e práticas educativas para acolher e lidar com a diversidade

2.Problemas do comportamento; conceito, classificação e identificação

3.Factores etiológicos dos problemas comportamentais: a variabilidade de perspectivas

4. Problemas de comportamento: Implicações e medidas de acção na gestão da sala de aula e no “controlo” da turma

5.O modelo da modificação cognitivo-comportamental: princípios fundamentais e processos de acção

6.A perspectiva humanista na interacção educativa: uma postura complementar do modelo comportamental.

7.Expectativas e eficácia da ação educativa

4.4.5. Syllabus:

Keywords: educational & social inclusion, behavior problems, disruptive behavior, cognitive-behavioral model, class management, intervention strategies, educational relationship, humanistic model

1. For an inclusive society:

1.2.Principles & key documents for inclusive policies

1.2.Activities & educational practices to deal with diversity

2. Behavior problems; concept, classification & identification

3. Etiological factors of behavioral problems: variability of perspectives

4. Behavior problems: Implications & measures in managing and controlling the class

5.cognitive behavior modification: principles & processes of action

-theoretical framework & basic principles

-observing & recording behavior

-variables analysis, strategy definition & interventions operationalization

-implementing processes

-effective evaluation & choices to be made

6.Humanistic perspective on educational interaction: a complementary position to behavioral models

7.Expectations & effectiveness of educational action

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Apesar da diversidade dos quadros e situações que conduzem a problemas do comportamento é, no entanto, importante habilitar os futuros professores com alguns instrumentos de reflexão e intervenção que lhes possibilitem prevenir e intervir no contexto dos comportamentos desajustados, de forma a garantir as condições ambientais e predisposicionais indispensáveis ao trabalho educativo e ao sucesso das aprendizagens, bem como à aprendizagem e respeito de regras.

Assim, procuraremos essencialmente abordar quadros de referência para a acção fundamentada no controlo e modificação dos comportamentos-problema tomando, como central, o quadro cognitivo-comportamental e as estratégias de intervenção que nele se suportam. Contudo não esqueceremos a necessidade de um enquadramento humanista / relacional que sempre tem de estar presente quando lidamos com o outro-pessoa.

Além disso, será igualmente abordada e valorizada a perspetiva da educação inclusiva que se pretende para a escola e a sociedade.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Despite the diversity of situations that lead to behavior problems, it is important, however, to enable future teachers with some instruments of reflection and intervention that enable them to prevent and intervene in the context of maladaptive behaviors, in order to guarantee environmental and predispositions indispensable to the educational work and to the success of the learning, as well as to the learning and respect of rules.

Thus, we will essentially seek to address frameworks for action based on control and modification of problem behaviors, taking as central the cognitive-behavioral framework and intervention strategies that support it. However we will not forget the need for a humanist / relational framework that always has to be present when dealing with the other person.

In addition, the perspective of inclusive education that is intended for school and society will also be approached and valued.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas, de carácter teórico-prático, terão o contributo do docente e dos alunos.

O docente: explanação dos conteúdos do programa; dinamização de actividades práticas e de reflexão ilustrando tópicos programáticos; orientação dos alunos na pesquisa, construção e exploração de diversos materiais; apoio na realização de projectos de trabalho dos alunos.

Os alunos: participação em actividades práticas e de reflexão desencadeadas na aula; exposição de trabalhos de dissertação e pesquisa; construção e exploração de materiais diversos, análise e resolução orientada de casos à luz dos modelos abordados.

A avaliação cumprirá o regulamento geral da ESEC. O regime de avaliação contínua incluirá duas provas individuais

escritas e elementos de informação continuada (trabalhos realizados, assiduidade, participação, envolvimento...) de acordo com pesos a definir com a turma no início do ano. A avaliação por exame é feita através de prova escrita.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The classes are theoretical and practical and will have the contribution of teachers and students.

The teacher: explanation of the contents of the program; stimulating practical activities illustrating programmatic and reflective topics; orientation of students in research, construction and operation of various materials; support in the realization of projects of the students' work.

Students: Participation in active practice and reflection triggered in class; exhibition of essay assignments and research, construction and operation of various materials; analysis and resolution of cases according to the models discussed.

The evaluation will fulfill the general regulation of ESEC. The continuous evaluation includes two written tests and continued information elements (work performed, attendance, participation, involvement ...) according to the weights defined with the class at the beginning of the year. The evaluation by examination is done through a written test.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular pretende, primeiro que tudo, mostrar a importância e atualidade da temática em estudo – problemas de comportamento – e fornecer conhecimentos que permitam compreender as diversas ordens de razões que podem conduzir ao aparecimento e manutenção de comportamentos desajustados, particularmente na escola.

Um segundo objetivo consiste em proporcionar diretrizes para a análise e intervenção em situações-problemas, por forma a prevenir e reduzir/eliminar os comportamentos que podem perturbar o normal funcionamento das atividades educativas.

Um terceiro objetivo é habilitar o futuro educador/professor para fazer, ou seja, para pôr em prática atitudes e estratégias que favoreçam o comportamento apropriado. No entanto, quando a prevenção não é eficaz e o problema se manifesta, também aí o agente educativo deverá ser capaz de lidar com os comportamentos disruptivos de forma a superá-los.

Assim, além da abordagem teórica da problemática em estudo – a qual será feita apelando sempre aos conhecimentos que sobre o assunto os estudantes já possuem, por forma a permitir uma integração do conhecimento nas suas estruturas pré-existentes – será, numa segunda fase, apresentado e desenvolvido o modelo de intervenção cognitivo comportamental, o qual tem demonstrado ser um instrumento eficaz para lidar com as questões do desajuste do comportamento.

Defendendo ser necessário recorrer ao exercício para consolidar a real compreensão dos conteúdos e tornar os futuros educadores / professores capazes de atuar de forma consistente e de acordo com fundamentos já testados através de inúmeros estudos, daremos particular realce à análise de casos práticos como forma de consolidar a transferência dos conhecimentos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

This course aims, first of all, to show the importance and timeliness of the subject under study - behavioral problems - and provide expertise to understand the variety of reasons that may lead to the emergence and maintenance of maladaptive behaviors, particularly in school.

A second objective is to provide guidelines for the analysis and intervention in problem situations in order to prevent and reduce / eliminate the behaviors that can disrupt the normal functioning of the educational activities.

A third goal is to enable future educator / teacher to do, namely to implement actions and strategies that encourage appropriate behavior. However, when prevention is not effective and the problem manifests itself, there also the educational agent should be able to deal with disruptive behaviors in order to overcome them.

Thus, we make a theoretical approach to the problem under study - which will be always appealing to knowledge on the subject that students already possess, to enable an integration of knowledge in pre-existing structures.

In the second phase, we present and explain the cognitive behavioral intervention model, which has proven to be an effective tool to deal with the issues of behavioral maladjustment.

Believing that it is necessary to resort to the exercise to consolidate real understanding of the contents and make future educators / teachers able to act consistently and in accordance with the fundamentals of this model, we will give particular emphasis to the analysis of case studies as way to consolidate the transference of knowledge.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Campos, C. (2018). Processo de integração e inclusão educativa: um estudo com alunos com necessidades educativas especiais do pré-escolar e do 1º ciclo do ensino básico. Comunicação apresentada ao IV COLBEDUCA e II CIEE 24 e 25 de Janeiro de 2018, Braga e Paredes de Coura, Portugal.

Capucha, L. (2017). Inclusão social. Dirigir e formar, 16, 4-8.

Hall, P. S., Hall, N. D. (2008). Educar crianças com problemas de comportamento. Porto : Porto Editora (Trad. de: Educating oppositional and defiant children) .

Lopes, J. (2009). Comportamento, aprendizagem e "ensinagem" na ordem e desordem da sala de aula. Braga: Psiquilíbrios.

Seixas, S., Coelho, J.P., Fischer, G-N. (2013). Bullies, victims and bully-victims, Educação Sociedade & Cultura, 38, 53-75.

Vaz, J. P. (1999). Indisciplina na sala de aula: enquadramento da problemática e estratégias de intervenção centradas no modelo comportamental. Coimbra: Escola Superior de Educação de Coimbra.

Mapa IV - Prática de Ensino Supervisionada II**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Prática de Ensino Supervisionada II***4.4.1.1. Title of curricular unit:***Supervised Training II***4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***PP***4.4.1.3. Duração:***semestral/semiannual***4.4.1.4. Horas de trabalho:***672***4.4.1.5. Horas de contacto:***312 - E; 15 - S***4.4.1.6. ECTS:***24***4.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***4.4.1.7. Observations:***<no answer>***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Neuza Alexandra Marcelino Santana (112h - E; 15h - S)***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***Amílcar José Oliveira de Sousa Morais (200h - E)***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Esta unidade curricular visa complementar a experiência proporcionada pela Prática de Ensino Supervisionada I e a aquisição das seguintes competências gerais:*

- a) Conhecer outras realidades das EREBAS e mais contextos de ensino e integrar as diversas componentes da formação (teóricas, teórico-práticas, práticas e didáticas) para o ensino em contextos reais de trabalho;*
- b) Saber aplicar metodologias didáticas e pedagógicas adquiridas em contexto de ensino da LGP como L1, L2 e LE;*
- c) Continuar a aplicar conhecimentos científicos e técnicos no âmbito da realização de um relatório final;*
- d) Facultar uma experiência de aproximação ao mercado de trabalho e à comunidade surda, capaz de contribuir para a ulterior inserção profissional dos licenciados;*
- e) Complementar as relações privilegiadas de colaboração entre o curso de LGP e a rede de EREBAS, de modo a atuar em todos os tipos de contextos de formação (de crianças, jovens e adultos).*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):*This unit has the goal of complete the experiences of training I:*

- a) To know the reality of the Bilingual schools for the deaf and oter teaching contexts and integrate the various components of training (theoretical, practical theoretical-practical and didactics) to perform professional tasks in real work;*
- b) Know to mobilize pedagogical skills in real context to the teaching of PSL as L1, L and FL;*
- c) To acquire new scientific and technical knowledge with the completion of a research project;*
- d) Provide an experience approach to the labor market and ti the deaf community able to contribute to the subsequent employability of graduates;*
- e) Continue privileged relations of cooperation between ESEC and the national net of schools for the deaf and other teaching contexts.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- a) Prática de ensino obrigatoriamente numa Escola de Referência Bilingue para alunos surdos ou equivalente legal com várias etapas: observação- Observação participada- Intervenção.*
- b) Prática de ensino em escolas ou outros contextos para o Ensino da LE.*
- c) Explanação, em seminários, de metodologias de ensino-aprendizagem em contextos específicos relacionados com*

o local de estágio.

d) Práticas reflexivas sobre o ensino da LGP.

4.4.5. Syllabus:

Internship- teacher training in a school for the deaf with the following steps: observation; participated observation; intervention.

Training in other schools focused on teaching PSL as a foreign language.

Explaining and debating the teaching methodologies according to the school where the internship is occurring.

Reflexion on methodologies and teacher practice.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A prática supervisionada II do aluno numa EREBAS vai ao encontro das saídas profissionais do mestrado, permitindo o contacto com o mercado de trabalho e com o ensino da LGP em contexto real e complementar a atuação dos alunos (após a frequência em prática supervisionada I em alguns contextos) em todos os níveis de ensino. O estágio em contextos de ensino diversificados possibilita a aplicação de conhecimentos didáticos no âmbito do ensino da LGP como L1, L2 e LE em públicos diversos desde crianças ouvintes, crianças implantadas, adultos, seniores e comunidade em geral.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Training in a school for the deaf is crucial to prepare students for the labour market. Various places provide wide teaching experiences (and continue the training experiences of last semester) such as teaching PSL as L1, L2 or foreign language having as a target hearing children and adults, children with cochlear implants, deaf and others.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Considerando a prática de ensino supervisionada numa ou mais Escolas, a metodologia de ensino incide na supervisão do aluno pelo professor cooperante da escola que o recebe e pela supervisão do professor da ESEC. Assim, a nota proposta por estes supervisores, resultante da prática profissional do aluno em contextos reais, tem um peso de 70% sendo que, caso haja propostas diversas procede-se à ponderação (50%/50%) para obtenção de uma nota final. O aluno deverá realizar um relatório final de estágio, escrito e/ou gestuado, com defesa gestual tendo esta um peso de 30% na nota final. Assim PES (prática de ensino supervisionada) 70%+ Relatório e sua defesa (30%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Teacher training supervision made by the school's cooperating teacher and ESEC's supervisor: 70%. A final report written and signed with signed presentation: 30%

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias definidas facilitarão a aquisição de competências que permitirão ao aluno o domínio de situações de ensino proporcionando experiências que venham a fomentar uma postura crítica e reflexiva em relação aos desafios, processos e desempenhos do quotidiano profissional da produção de materiais didáticos. Deste modo, a presente Unidade Curricular deverá privilegiar um conjunto de metodologias que permitam o conhecimento e a compreensão da realidade do Ensino, em particular do ensino da Língua Gestual Portuguesa em contexto com acompanhamento por parte de docentes especializados quer da ESEC, quer dos núcleos de estágio

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The defined methodologies will facilitate the acquisition of skills that will enable the student to master teaching situations by providing experiences that will foster a critical and reflexive posture in relation to the challenges, processes and performances of daily professional production of teaching materials. In this way, the present Curricular Unit should privilege a set of methodologies that allow the knowledge and understanding of the reality of Teaching supervised by specialist at ESEC and at the training centres.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Delors, J. et al. (1996). Educação - Um Tesouro a Descobrir. Rio Tinto: Edições Asa.

Grannier, M. D., & Silva, R. M. F. (2007). Um projeto de material didático flexível para o ensino de português a surdos. In: Congresso Internacional de Humanidades, 10., 17-19 out. 2007, Brasília, DF. Simpósio... Brasília: Revista Intercâmbio do Congresso de Humanidades, 2007. Disponível em: <

http://unb.revistaintercambio.net.br/24h/pessoa/temp/anexo/1/71/80.pdf>. Acesso em 22 mai.

Pimenta, S. G. (2004). O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática (5ª ed.). São Paulo: Cortez.

Pimenta, S. G., & Lima, M. S. L. (2002). Estágio e Docência. São Paulo: Cortez.

4.5. Metodologias de ensino e aprendizagem

4.5.1. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos:

O MELGP tem na sua estrutura a área Educacional Geral e a área da docência requerida por lei que se distribui por várias Unidades Curriculares de cariz Teórico-Prático. Assim, a metodologia de ensino-aprendizagem incidirá não apenas sobre a necessária exposição de conteúdos, mas também na realização de reflexões e trabalhos práticos. O

campo das didáticas específicas também obedece aos pressupostos legais e pretende que os estudantes apliquem os conhecimentos de Língua adquiridos na formação anterior na criação de materiais aplicados a aulas e a planificação de atividades tendo em conta os vários níveis de ensino e os vários públicos-alvo. A Prática Profissional visa verter os conhecimentos e as práticas adquiridos em contexto real, com um a componente de relatório final que contemplará a reflexão sobre o exercício da docência em contexto de estágio.

4.5.1. Evidence of the teaching and learning methodologies coherence with the intended learning outcomes of the study programme:

The PSLTM has in its structure the General educational area and the teaching area that the law demands allocated to several Theoretical/ Practice Curricular Units. Thus, the learning methodology and the learning outcomes are based not only in expositive classes but also in reflections on contents and practical work. The field of specific didactics is according to the legal framework and intends that the students apply knowledge acquired in previous formations by creating didactical resources and planning classes according to the different teaching levels and the target audience. The training aims that the students apply the knowledge and the practice learnt in real contexts, presenting also a report with their reflection on their training as teachers.

4.5.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS:

3ECTS

Nº de horas de aulas: 30h (2h x 15 semanas) + Tutoria: 3h30m (em média 10min x 20 semanas) + Trabalho Independente: 45h30m (em média 2h27m x 20 semanas) + Avaliação: 5h (1h x 5 semanas) = Total: 84 horas

6 ECTS:

Nº de horas de aulas: 60h (4h x 15 semanas) + Tutoria: 5h (em média 15min x 20 semanas) + Trabalho Independente: 95h30m (em média 4h78m x 20 semanas) + Avaliação: 7h30m (1h30m x 5 semanas) = Total: 168 horas

Prática de Ensino Supervisionada 1: 21 ECTS. 18,2 horas p/semana (18,2x 15 semanas) =273 horas de estágio em contexto; 315h inclui o Trabalho Independente (atividades de preparação de estágio e respetivo relatório): 285h + 30h de tutoria /supervisão de estágio (2hX15 semanas) = 588h

Prática de Ensino Supervisionada 2: 24 ECTS. 20,8 horas p/semana (20,2 x15 semanas) = 312 horas de estágio em contexto; 360h inclui o Trabalho Independente (atividades de preparação de estágio e respetivo relatório): 330h + 30h de tutoria/supervisão de estágio (2x15 semanas)=672h

4.5.2. Means to verify that the required students' average workload corresponds the estimated in ECTS.:

3ECTS

Number of contact hours: 30h (2h x 15 weeks) + monitoring: 3h30m (10min x 20 weeks) + autonomous work: 45h30m (2h27m x 20 weeks) + Evaluation: 5h (1h x 5 weeks) =84 horas

6ECTS

Number of contact hours: 60h (4h x 15 weeks) + monitoring: 5h (15min x 20 weeks) + Autonomous work: 95h30m (4h78m x 20 weeks) + Evaluation: 7h30m (1h30m x 5 weeks) = 168 horas

Training 1: 21 ECTS. 18, 2 horas p/week (18,2x 15 weeks) =273h of training in context; 315h includes Autonomous work (training activities planning and report): 285h + 30h de supervision (2hX15 weeks) = 588h

Training 2: 24 ECTS. 20, 8 horas p/week (20,2 x15weeks) =312h training in context; 360h includes autonomous work (training activities planning and report):330h + 30h training supervision (2x15 weeks)=672h

4.5.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

De acordo com a tipologia de cada Unidade Curricular (TP, E ou S) e o número de ECTS prevê-se a utilização de diversas estratégias de ação, de reflexão e de aprendizagem cooperativa, que centrem o processo de ensino e de aprendizagem no próprio aluno e no grupo/turma. Prevê-se o aprofundamento do conhecimento profissional adequado à área de especialidade, nomeadamente através da oportunidade para aprofundar a dimensão transversal dos saberes e das práticas do ensino em LGP; Inclui-se um estágio final, realizado sob orientação de um docente-cooperante e supervisão de um docente especializado da ESEC, bem como a respetiva elaboração de um relatório final, que deverá ser apreciado por um júri em provas públicas. Assim, a avaliação vai ao encontro dos objetivos do ciclo de estudos e da carga dos estudantes pois prevê uma componente prática em que se avaliam através de vários mecanismos específicos e de acordo com cada UC a construção efetiva e a avaliação dos saberes

4.5.3. Means of ensuring that the students assessment methodologies are adequate to the intended learning outcomes:

According to each Curricular Unit (TP, E or S) and the number of ECTS we intend to use several action, reflection and cooperative learning strategies that focus the learning process in the student and in the group/class. We aim to deep knowledge related to the specific and dominant areas by relating the several UCs to provide a wide know-how in the teaching of PSL. We include a final Training supervised by professionals from schools and by specialist teachers from ESEC. Students will have to present their reports that will be evaluated by experts. Thus evaluation and general goals fit since practice and several evaluation mechanisms according to each CU aim students to build and apply knowledge.

4.5.4. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas

(quando aplicável):

Tendo em conta a necessidade de Projetos de Investigação Aplicada e a divulgação de conhecimentos à comunidade envolvente pretende-se fomentar a participação de estudantes em projetos que prevejam a criação de materiais bilíngues; a formação em LGP e a sua divulgação. Sendo a IGP uma língua pouco conhecida e com várias transversalidades, pretende-se que os estudantes apliquem, também, os seus conhecimentos em Projetos, sejam da ESEC ou de entidades externas.

4.5.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities (as applicable):

Considering the need of having applied research projects and the spread of knowledge to the community we aim to motivate students to be involved in projects that have as their components bilingual materials creation, PSS dissemination and PSL teaching. PSL is still a not very well known language so it is important to involve students in projects that promote its spreading. Those projects may be internal (ESEC) or external.

4.6. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos**4.6.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do DL n.º 74/2006, de 24 de março:**

A criação do MELGP obedece à legislação afeta à criação do código de Recrutamento 360, o já mencionado dec. Lei 16/2018 de 7 de março. Até ao momento não havia referencial legal para o enquadramento dos profissionais que nas escolas exerciam funções docentes. Paralelamente, também não foi criada qualquer adenda ou artigo à já existente legislação para a formação de professores, o dec. Lei 79/2014. Porém, este dec. Prevê no seu artigo 15º: O número de créditos dos ciclos de estudos conducentes ao grau de mestre a que se refere o anexo ao presente decreto-lei e não previstos no artigo anterior é de 120, distribuídos pelas componentes de formação nos seguintes termos:

- a) Área de docência: mínimo de 18;*
 - b) Área educacional geral: mínimo de 18;*
 - c) Didáticas específicas: mínimo de 30;*
 - d) Iniciação à prática profissional, incluindo a prática de ensino supervisionada: mínimo de 42*
- Foi este o referencial legal que seguimos para a atribuição de ECTS neste ciclo de estudos.*

4.6.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles 8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of DL no. 74/2006, republished by DL no. 63/2016, of September 13th:

The Portuguese Sign Language Master degree follows the legislation that has created the 360 code, the law 16/2018 from 7th march. Until that there was no legal framework that considered the professionals that had teaching functions in schools. Besides this, there was no addenda or a new article added to the law that regulates teacher's formation, the law 79/2014. However, this decree provides in its 15th article: the number of ECTS from the study cycles that give a master's degree referred in this decree law and that are not on the ones mentioned above is 120, that have the following distributing in the following fields of study:

- a) General educational area minimum 18;*
- b) Specific Didactics minimum 30*
- c) Professional practice including supervised training minimum 42*

This was the legal framework that we have followed to distribute the ECTS in the study Cycle,

4.6.2. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

Aquando os procedimentos de criação de novos ciclos de estudo ou de avaliação de ciclos de estudo em funcionamento, o Conselho Técnico Científico aprova a constituição de grupos de trabalho, constituídos por docentes das áreas fundamentais do ciclo de estudo, para a elaboração de proposta de estrutura curricular. Assim, seguiu-se esta diretriz e o grupo desenhou um plano de estudos que submeteu à apreciação das áreas científicas da ESEC predominantes no MELGP. As áreas elaboraram parecer com contributos para estruturação da proposta que foi discutida e aprovada em Conselho Técnico Científico. A metodologia para o cálculo de ECTS baseou-se nos princípios de Bolonha e nas demais formações da ESEC tendo o Conselho Técnico-científico da ESEC aprovado a seguinte correspondência: 1 ECTS = 28h de trabalho.

4.6.2. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

When we intend to create a new study cycle or when we have the need to evaluate study cycles, The Scientific Board approves a group of teachers that work on a study structure proposal. Teachers from the main areas compose this group. Thus, we follow this procedure and the group has drawn a study plan to be appreciated by the dominant areas of the master degree. These areas have elaborated a technical advice with suggestions to the proposal that were discussed by the group and presented to the Scientific Board that has analyzed and the study cycle structure was approved. The methodology for the calculating the number of ECTS credits was based on the Bologna System and was determined by the ESEC's Scientific Board: 1 ECTS= 28h

4.7. Observações

4.7. Observações:

O desenvolvimento curricular deste ciclo de estudos obedece ao quadro legal geral da formação de professores e ao normativo que cria o código 360 que prevê o ensino da LGP sem especificar ciclos específicos. Por isso, a prática de ensino supervisionada ocupa dois semestres e as didáticas específicas repartem-se de acordo com a organização curricular prevista no Programa de LGP do Ministério da Educação para o ensino pré-escolar, 3 ciclo e para o ensino secundário. Tal abrangência requer o posicionamento dos estudantes em diversos contextos de estágio e fez com que a proposta que se apresenta fosse eminentemente prática, procurando uma participação ativa e uma avaliação também de produtos realizados nas várias UCs.

A fim de promover a melhoria contínua da qualidade deste projeto de formação, cabe assinalar a intenção da ESEC de monitorizar todo o processo, nomeadamente através da realização de estudos, no sentido identificar possíveis desajustes entre a proposta agora formulada e o confronto com as novas práticas de formação.

4.7. Observations:

The curricular development of this study cycle follows the legal framework that concerns teacher's formation and also the decree law that considers PSL teachers. This one does not distinguish between levels or school cycles. Because of that, training is during 2 semesters and the specific didactics follow the PSL curricula approved by the ministry of education for the teaching of PSL. Students must contact with different contexts so this proposal is centered in practice and active participation from the students in each UC that also presents evaluation based in products from each specific CU.

Intending to promote and refine this project ESEC will monitor it and make it better by providing studies and other mechanisms that may improve this proposal.

5. Corpo Docente**5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.****5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.**

Isabel Sofia Calvário Correia

5.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)**5.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment regime	Informação/ Information
Isabel Sofia Calvário Correia	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Línguas e Literaturas	100	Ficha submetida
Pedro Balaus Custódio	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Didática da Literatura	100	Ficha submetida
Joana Rita da Silva Conde e Sousa	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Língua Gestual Portuguesa	100	Ficha submetida
Neuza Alexandra Marcelino Santana	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Língua Gestual Portuguesa	100	Ficha submetida
Paulo Alexandre Castelão Vaz de Carvalho	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde- Linguística da Língua Gestual Portuguesa	20	Ficha submetida
Filipe Venade de Sousa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Direito	50	Ficha submetida
Amílcar José Oliveira de Sousa Moraes	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Língua Gestual Portuguesa (LGP)	50	Ficha submetida
Maria Madalena Belo da Silveira Batista	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Prática Pedagógica de Educação de Infância	100	Ficha submetida
Susana Maria de Almeida Gonçalves	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Alda Dulce Pereira de Sousa Matos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida

Anabela Bárbara Domingues Panão Góis Ramalho	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Sílvia Maria Rodrigues da Cruz Parreiral	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Sofia de Lurdes Rosas da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação, Educação Permanente e Formação de Adultos	100	Ficha submetida
João Luís Pimental Vaz	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Psicologia Pedagógica	100	Ficha submetida
				1220	

<sem resposta>

5.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.4.1.1. Número total de docentes.

14

5.4.1.2. Número total de ETI.

12.2

5.4.2. Corpo docente próprio - Docentes do ciclo de estudos em tempo integral

5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral.* / "Full time teaching staff" – number of teaching staff with a full time link to the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem / Percentage
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	11	90.16393442623

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor* / "Academically qualified teaching staff" – staff holding a PhD*

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem / Percentage
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	9.7	79.508196721311

5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / "Specialised teaching staff" of the study programme.

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	10	81.967213114754 12.2
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	2	16.393442622951 12.2

5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente. / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	11	90.16393442623 12.2
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0 12.2

Pergunta 5.5. e 5.6.

5.5. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação desempenho do pessoal docente subordina-se, entre outros, aos princípios de orientação visando a melhoria da qualidade de desempenho e de consideração de todas as vertentes da atividade dos docentes enunciadas no art 2o DL. 207/2009.

A avaliação incide no relatório das atividades desenvolvidas pelo docente em cada um dos anos do período de avaliação de desempenho. A ESEC desenvolve o processo de avaliação de desempenho pedagógico de docentes, anualmente, através da análise dos indicadores recolhidos nos questionários semestrais de avaliação do grau de satisfação dos alunos. O Gabinete da Qualidade emite um relatório que integra os dados de cada U.C. e respetivo docente num Relatório por curso. O Diretor de Curso, após análise, dará parecer sobre o mesmo. Este processo de avaliação considera ainda a análise do Relatório de Unidade Curricular (RUC) elaborada pelo docente após a lecionação de cada unidade curricular. As Áreas Científicas emitem uma apreciação sobre os RUC.

5.5. Procedures for the assessment of the teaching staff performance and measures for their permanent updating and professional development.

The performance evaluation of the teaching staff is subordinate to the principles of improved quality of performance and consideration of all aspects of activity of teachers set out in art. 2nd of DL.nº 207/2009. The evaluation is focused on the report of the activities developed by the teacher in each year of the assessment period. In addition, and as part of its quality management system, ESEC promotes the process of pedagogical performance evaluation of teachers annually through the analysis of the indicators collected in semi-annual questionnaires in assessing students satisfaction. The Office of Quality hereby delivers a report per degree including data from each respective teaching staff. The Director of each degree, after consideration, shall deliver its opinion. This process of evaluation also considers the report analysis of Curricular Unit (RUC) drawn up by the teacher after each curricular unit. The Scientific Areas hereby deliver an assessment of the totality of the RUC.

5.6. Observações:

<sem resposta>

5.6. Observations:

<no answer>

6. Pessoal Não Docente

6.1. Número e regime de tempo do pessoal não-docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

ESEC TV - 4

CeMeiA - Centro de Meios Audiovisuais - 2

CDI - Centro de Documentação e Informação - 5

Gabinete de Mestrados e Pós-Graduações - 2

GCRP - Gab. Comunicação e Relações Públicas - 2

NESP - Núcleo de Estágios e Saídas Profissionais - 1

NDSIM - Núcleo de Desenvolvimento de Sistemas In terativos e Multimédia - 1

Tesouraria - 2

Secretariado C TC, CP, AR e Presidente - 4

SGA - Serviço de Gestão Académica - 6

UAP - Unidade de Apoio a Projetos / ESE C LANGUAGE CENTER- 1

SGF - Serviços de G. Financeira - 1

RH - Recursos Humanos - 1

SAEP - Serviço de Aproveitamento Económico e Património - 1

GRI - Gabinete de Relações Internacionais - 2

GAA - Gabinete de Apoio ao Aluno - 1

Serviço Apoio Logístico - 6

CIC - Centro de Informática e Comunicações - 3

GQ - Gabinete da Qualidade - 3

Intérpretes de Língua Gestual Portuguesa - 2

Dirigente Intermédio - 1

Total – 50 elementos (49 num regime de dedicação de 100% e 1 num regime de 80%).

6.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

*TV Media Production - 4
CeMeiA - Audiovisual Media Center - 3
Library - 5
Master's and Post-Graduate Office - 2
GCRP Office - 2
NESP Office - 1
NDSIM Office - 1
Bursar's Office - 2
Main Office - 4
Registrar's Office - 6
Development Office/ Elective Course Admin. 1
Financial Office - 1
Human Resources - 1
Inventory and Purchases Offices - 1
International Relations Office - 2
Student Support Office - 1
Maintenance - 6
CIC - Communications & Computer Center - 3
Quality Management Offices - 3
Sign Language Interpreters - 2
Middel Manager -1*

Total - 50 elements (49 in a system of 100% dedication and 1 in a regime of 80%).

6.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*3 na carreira de Informática,
36 Técnicos Superiores
7 Assistentes Técnicos
4 Assistentes Operacionais*

Graus:

7 Mestres, 31 Licenciados, 5 com 12º ano, 4 com 9º ano e 3 com menos que o 9º ano.

6.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*3 Career Computer
36 Senior Official
7 Technical Assistants
4 Operational Assistants*

Degrees

Masters: 7, graduates: 31, 12th grade: 5; , 9th grade: 4 and 3 with less than a 9th grade.

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O pessoal não docente é avaliado de acordo com os procedimentos definidos no Sistema Integrado de Avaliação do Desempenho na Administração Pública (SIADAP).

O procedimento de avaliação decorre da Lei n.º 66-B/2007, de 27 de Dezembro alterada pelas Leis n.ºs 64-A/2008, de 31 de dezembro, 55-A/2010, de 31 de dezembro e 66-B/2012, de 31 de dezembro.

O IPC tem um Centro de formação (INOVIPC) com a responsabilidade de concretizar o plano de formação dos trabalhadores não docentes de todas as unidades orgânicas do Politécnico de Coimbra (IPC) com a visão de modernização e a atualização

6.3. Assessment procedures of the non-academic staff and measures for its permanent updating and personal development

The non-academic staff is evaluated according to the procedures defined in the Integrated System Performance Assessment in Public Administration (SIADAP).

The evaluation procedure derived from Law No.66-B/2007 of December 27 amended by Laws N° 64 -A / 2008 of December 31, n°55 -A / 2010 of December 31 and n° 66 - B / 2012 of December 31.

IPC has a Training Center (INOVIPC) with the responsibility of realizing the training plan for non-academic staff of all the organic units of the Polytechnic of Coimbra (IPC) with the view of modernization and updating

7. Instalações e equipamentos

7.1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

A ESEC dispõe de 33 salas de aula com 1078 lugares sentados, dotadas de equipamento de suporte multimédia. Duas destinam-se a aulas de informática (39 computadores cada). Existem salas adequadas a determinados CE: a) 1 laboratório de Ciências Experimentais; b) 1 laboratório para LGP; c) 1 laboratório multimédia; d) 1 sala de trabalho autónomo em Artes; e) ginásio; f) campo jogos; g) 3 salas música.

Dispõe ainda de: h) auditório para 102 lugares com régie; i) 2 salas de reuniões; j) 1 centro (CEMEIA) de suporte às atividades letivas nas áreas do som e multimédia; k) 1 gabinete de informática (CIC) para apoio à atividade letiva; l) Biblioteca com sala de leitura comum e 9 salas individuais para estudo em pequenos grupos (até 6 pessoas), uma delas preparada para utentes de mobilidade reduzida; m) estúdio de televisão que acolhe o projeto ESECTV. Estão ainda instalados nos espaços da ESEC o Gabinete da Assistente Social (em estreita colaboração com o Gabinete de Apoio ao Aluno), Bar e Cantina.

7.1. Facilities used by the study programme (lecturing spaces, libraries, laboratories, computer rooms, ...):

ESEC has 33 classrooms with 1078 seats, all equipped with multimedia support equipment. Two of them are specially designed for computer classes (39 computers each). There are also rooms meeting the requirements of certain study cycles: a) 1 Experimental Science laboratory; b) 1 Portuguese Sign Language laboratory; c) 1 multimedia laboratory; d) 1 room for autonomous work in Arts; e) gymnasium; f) playing field; g) 3 music rooms.

It also has: h) an auditorium with 102 seats and sound-control room; i) 2 meeting rooms; j) 1 centre (CEMEIA) to support classroom sound and multimedia; k) 1 computer centre (CIC) which provides support to all teaching activities; l) Library with a common reading room and 9 individual rooms for study in small groups (up to 6 people) one of them prepared for users with reduced mobility; m) a TV studio - space housing of ESECTV project. It can also be found within the School premises a Social Worker Office (works with ESEC's Student Support Office), Bar and Canteen.

7.2. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TIC):

A ESEC dispõe de um laboratório para Língua Gestual Portuguesa com doze (12) postos de trabalho, equipados com divisórias retrácteis que isolam cada posto para a prestação de provas ou trabalhos individuais. Cada posto de trabalho está equipado com um portátil com uma webcam externa e rato de computador auxiliar. O mobiliário permite que os alunos utilizem os equipamentos tanto sentados como em pé.

Destaque ainda para a tradução em Língua Gestual Portuguesa e Língua Portuguesa oral pelos intérpretes da ESEC de todas as emissões regulares do magazine cultural no canal 2 da RTP a cargo do projeto ESECTV.

Acrescente-se que a ESEC acolhe estudantes surdos em todas as ciclos de estudos providenciando para o efeito intérpretes de LGP na atividade letiva bem como em todas as iniciativas da ESEC.

7.2. Main equipment or materials used by the study programme (didactic and scientific equipment, materials, and ICTs):

ESEC has a Portuguese Sign Language laboratory with twelve (12) booths, with retractable partitions, suitable for tests or individual work. Each booth is equipped with a laptop with external webcam and extra computer mouse. The furniture allows for the students to use the equipment either seating or standing up.

Also worth mentioning the translation into Portuguese Sign Language and Portuguese Speaking by the ESEC interpreters of all the regular broadcasts of the cultural magazine in channel 2 of RTP in charge of the ESECTV project. In addition, the ESEC welcomes deaf students in all study cycles by providing PSL interpreters in school activity and in all ESEC initiatives.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

8.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica / Research centre(s) in the area of the study programme where teaching staff develops its scientific activity

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Classification FCT	IES / HEI	N.º de docentes do CE integrados / Number of study programme teaching staff integrated	Observações / Observations
Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação e Formação (UIDEF)	Bom	Universidade de Lisboa	1	-
Centro de Literatura Portuguesa – Faculdade de Letras da	Muito Bom	Universidade de Coimbra	1	-

Centro de Investigação para a Justiça e Governação	Muito Bom	Universidade do Minho	1	-
Instituto de Filosofia	Muito Bom	Universidade do Porto	1	-
Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX da Universidade de Coimbra	Muito Bom	Universidade de Coimbra	2	-

Pergunta 8.2. a 8.4.

8.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, em revistas de circulação internacional com revisão por pares, livros ou capítulos de livro, relevantes para o ciclo de estudos, nos últimos 5 anos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/7a914f5d-ef4d-3b19-213a-5ba2770b53cb>

8.3. Mapa-resumo de atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços ou formação avançada) ou estudos artísticos, relevantes para o ciclo de estudos:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/high-level-activities/formId/7a914f5d-ef4d-3b19-213a-5ba2770b53cb>

8.4. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos.

Projetos de Investigação Científica e Desenvolvimento Tecnológico (IC&DT): projeto Prolearn4All: maletas Pedagógicas para todos. coordenado pelo Instituto Politécnico de Leiria e com os parceiros CERCILEI e Câmara Municipal de Leiria

Porjeto Erasmus + Developing Deaf Interpreters in EU. <https://www.deaf-interpreters.com/>

8.4. List of main projects and/or national and international partnerships underpinning the scientific, technologic, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme.

scientific Research and Technological Development (IC&DT): Prolearn4All coordinated by Polytechnic Institute of Leiria and with Mayor of Leiria and CERCILEI as partners

Erasmus + Porject Developing Deaf Interpreters in EU <https://www.deaf-interpreters.com/>

9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

9.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclo de estudos similares com base em dados oficiais:

Tendo em conta que o ciclo de estudos que aqui se propõe nunca esteve em funcionamento, não há dados que permitam refletir a empregabilidade dos diplomados. Porém, parte dos futuros candidatos a este curso já se encontram colocados no sistema de ensino (como se pode confirmar pelos dados da DGAE relativos ao concurso de docentes do grupo de recrutamento 360) e podemos também referir que os possíveis candidatos a esta oferta, os licenciados pela ESEC, de acordo com os dados providenciados pela DGES relativos a empregabilidade dos cursos superiores apresenta uma taxa de 5,5 % de recém licenciados inscritos no IIEFP sendo que esta é inferior à média nacional e também em comparação com formações similares

9.1. Evaluation of the employability of graduates by similar study programmes, based on official data:

Considering that this study cycle does not exist until this proposal, we have no official data to answer to this question. However we know that some of the future students are already in the system, as it may be consulted in the data by DGAE concerning the national PSL teachers from 360 group net. We can also add that other possible students of this master, those who get a graduation, have 5.5% of non employment according to data furnished by DGES

9.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Tal como foi dito no quadro anterior, este ciclo de estudos nunca funcionou pelo que não há dados para responder a esta questão. Todavia, e relação à licenciatura em LGP, cujos diplomados são alguns dos potenciais candidatos, e considerando dos dados da DGES, verifica-se que a maioria dos estudantes escolhe esta formação como primeira ou segunda opção e as vagas propostas têm vindo a ser preenchidas.

9.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

As we've said in the previous question, this study cycle is new, it has never opened before, thus we have no data to answer. However, considering PSL graduation, whose graduates are some of the potential candidates, we may say that the majority of the students choose this course as first or second option and the places are full.

9.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Não se aplica pois até ao momento não há ciclos de estudos similares na região

9.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

There are no similar study cycles at the moment so this is not applicable

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

O curso que agora se propõe resulta do estipulado para a criação de grupo de recrutamento 360 da Língua Gestual Portuguesa (Dec. Lei 16/2018 de 7 de março) e o referencial para a formação de professores, nomeadamente o artigo 15º do dec, lei 79/2014 de 14 de maio Como tal, não se apresenta uma análise comparativa de cursos de referência com objectivos similares ministrados no espaço europeu.

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

The master that we present follows the portuguese leal framewok that determines the PSL group 360 (dec. law 16/2018 from 7th march) and the article 15th from dec. law 79/2014 from may 14th that regulalets teachears formation. Thus, there is no possible comparison between our course and reference institutions in the European Higher Education

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

O curso que agora se propõe resulta do estipulado para a criação de grupo de recrutamento 360 da Língua Gestual Portuguesa (Dec. Lei 16/2018 de 7 de março) e o referencial para a formação de professores, nomeadamente o artigo 15º do dec, lei 79/2014 de 14 de maio Como tal, não se apresenta uma análise comparativa de cursos de referência com objectivos similares ministrados no espaço europeu.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

The master that we present follows the portuguese leal framewok that determines the PSL group 360 (dec. law 16/2018 from 7th march) and the article 15th from dec. law 79/2014 from may 14th that regulalets teachears formation. Thus, there is no possible comparison between our course and reference institutions in the European Higher Education

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Agrupamento de Escolas Alexandre Herculano

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas Alexandre Herculano

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

11.1.2._Agrupamento de Escolas Alexandre Herculano1.pdf

Mapa VII - Agrupamento de Escolas Eugénio de Andrade

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas Eugénio de Andrade

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

11.1.2._Agrupamento de Escolas Eugénio de Andrade1.pdf

Mapa VII - Agrupamento de Escolas D. Maria II

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas D. Maria II

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

11.1.2._Agrupamento de Escolas D. Maria II-Braga1.pdf

Mapa VII - Escola Secundária Avelar Brotero

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:*Escola Secundária Avelar Brotero***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

11.1.2._Escola Secundária Avelar Brotero1.pdf

Mapa VII - Agrupamento de Escolas Coimbra Centro**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Agrupamento de Escolas Coimbra Centro***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

11.1.2._Agrupamento de Escolas Coimbra Centro1.pdf

Mapa VII - Agrupamento de Escolas de Ílhavo**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Agrupamento de Escolas de Ílhavo***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

11.1.2._Agrupamento de Escolas de Ílhavo1.pdf

11.2. Plano de distribuição dos estudantes**11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).**

11.2._Plano Distribuição estudantes locais estágio.pdf

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

O Núcleo de Estágios e Saídas Profissionais (NESP) gere os processos de estágio curriculares dos cursos da ESEC. Obedece a um conjunto de regras e normas de funcionamento devidamente sistematizadas nos Regulamentos de Estágio dos cursos. Tem uma relação de proximidade com diversas empresas e instituições de todo o país, prestando apoio e acompanhamento permanente, disponibiliza informações, esclarecimentos sobre os estágios ou regulamentação e divulga os seus processos de recrutamento. Desta forma, é possível ampliar as oportunidades de estágio para os alunos da ESEC, atempadamente disponibilizadas. Para a realização do seu estágio, o aluno recorre ao apoio do NESP, do Diretor de Curso, do Docente responsável pela preparação do estágio e do Orientador (desde o início do estágio). A formalização do processo entre a Instituição Acolhedora, a ESEC e o aluno é feita pelo NESP e inclui o Acordo de Estágio, formulário de avaliação do estágio e do serviço prestado pelo NESP

11.3. Institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods:

The Center for Internships and Career (NESP) manages the process for internships of all the courses of ESEC. Obeys to a set of rules and rules of operation that are properly systematized in Internship Regulation (each degree has its own). It has a close relationship with several companies and institutions across the country and provides support and ongoing monitoring, provides information, information on internships or regulation and promotes their recruitment processes. Thus, it is possible to expand internship opportunities for students of ESEC, timely available. For the realization of his process, the student uses to support on the NESP, Degree's Director, Lecturer responsible for the preparation and the Adviser (since the beginning of the internship). The formalization of the process between the host institution, ESEC and the student is made by the NESP and includes the Internship Agreement Form to assess the internship and the service provided by the NESP.

11.4. Orientadores cooperantes

11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).**11.4.1 Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).**

11.4.1_avaliação cooperantes.pdf

11.4.2. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por lei)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / N° of working years
Alexandra Coelho Perry Garcia Silva	Agrupamento de Escolas Eugénio de Andrade	Docente	Licenciatura	15
Andreia Alexandra Teixeira Vreia	Agrupamento de Escolas Eugénio de Andrade	Docente	Mestrado	11
António Carlos da Silva Guedes Pinto	Agrupamento de Escolas Eugénio de Andrade	Docente	Licenciatura	14
Sandra Carneiro Alves Castanho	Agrupamento de Escolas Eugénio de Andrade	Docente	Licenciatura	14
Sofia Raquel Oliveira Quintas	Agrupamento de Escolas Eugénio de Andrade	Docente	Licenciatura	14
Bruno Inácio Cotta Sá de Albergaria e Remédios	Agrupamento de Escolas D. Maria II	Docente	Licenciatura	14
Maria Ivone Viana Pereira	Agrupamento de Escolas D. Maria II	Docente	Licenciatura	14
Sónia Cristina de Carvalho Passos Veiga	Agrupamento de Escolas D. Maria II	Docente	Mestrado	13
Ângelo Manuel da Silva Costa	Agrupamento de Escolas D. Maria II	Docente	Licenciatura	8
Amílcar Bruno Robalo Furtado	Escola Secundária Avelar Brotero	Docente	Licenciatura	9
Brígida Marques Ferreira	Agrupamento de Escolas Coimbra Centro	Docente	Licenciatura	15
Marta Sofia Mendes Nogueira	Agrupamento de Escolas Coimbra Centro	Docente	Licenciatura	15
Rui Virgílio Madureira Batista	Agrupamento de Escolas de Ilhavo	Docente	Licenciatura	8
Cristiana Ivone Dinis Fernandes de Azevedo	Agrupamento de Escolas Alexandre Herculano	Docente	Licenciatura	14

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

Boas instalações para a produção de conteúdos e materiais bilingues em LGP
Parcerias nacionais e internacionais que permitem a mobilidade de estudantes e docentes
Boa envolvimento com as instituições da comunidade regional e comunidade surda nacional
Corpo docente com qualificações na área dominante do curso (doutoramento e título de especialista)
Docentes nativos de LGP
Intérpretes fluentes e qualificadas
Possibilidade de formação com académicos internacionais na área do ciclo de estudos
Licenciatura em Língua Gestual Portuguesa

12.1. Strengths:

Good material resources and equipments to the production of bilingual materials in PSL
National and International partnerships that allow student's mobility
Good connections with regional institutions and national deaf community
Strong Teaching Staff with qualifications in the dominant fields of study (Specialists and PhDs)
Native PSL teachers
Good and qualified Interpreters
Contact with international academics
Portuguese Sign language course

12.2. Pontos fracos:

Insuficiência de docentes nativos (surdos) qualificados na área da Prática Supervisionada em LGP
Número exíguo de docentes nativos (surdos) qualificados na área da docência da LGP
Delonga na validação da Unidade de Investigação e Práticas em Língua de Sinais Portuguesa (já em curso no IPC)

12.2. Weaknesses:

Lack of deaf native speakers with PhD or similar qualification in the field of Training
Small number of deaf teachers with PhD or other qualification in PSL teaching
Bureaucracy in approving a research centre in PSL (waiting for approval at IPC)

12.3. Oportunidades:

Núcleo de estágio diverso e sólido
Projetos nacionais com ligação à área específica do ciclo de estudos
Crescente procura ao nível de 2º ciclo pelos diplomados em LGP
Criação do código recrutamento para a docência da LGP (360)
Necessidade nacional de formação específica na área do ensino da LGP

12.3. Opportunities:

Solid and diverse training centers
National projects connected to the field of studies
Demanding of the cycle of studies
Creation of group 360
national need of qualifications for the PSL teachers

12.4. Constrangimentos:

Legislação recente e pouco específica na área
A LGP não é língua de oferta na rede escolar pública não-superior
Dispersão de núcleos de estágio pelo país
A rede de Escolas de Referência de Ensino Bilingue para Alunos Surdos é pequena.

12.4. Threats:

Legislation is new and not specific in the area
PSL isn't offered in regular schools
Training are not in the place of the cycle of studies but in all the country
The bilingual schools for the deaf network is small

12.5. Conclusões:

Como se pode constatar pela análise swot acima, e pelos dados relativos ao corpo docente, um dos constrangimentos desta proposta reside no facto de os docentes não pertencerem a nenhum centro ou unidade de investigação em Língua Gestual. Todavia, como também se lê na referida análise foi já aprovado em conselho técnico-científico, em janeiro deste ano, a criação de uma Unidade de Investigação e Práticas em Línguas de Sinais. Esta linha de investigação aplicada apenas carece da concretização dos novos estatutos do Instituto de Investigação Avançada do IPC. Os membros propostos são não apenas alguns dos docentes do mestrado que aqui se apresenta, mas diversos investigadores e especialistas da comunidade surda nacional e internacional. Para além disso, a participação do IPC no Projeto Prolearn 4All, financiado pela FCT e por outras entidades, permitiu a publicação de um livro, com previsão de edição em 2018, sobre estudos surdos e LGs. Este volume, com colaboradores nacionais e internacionais, para além de bibliografia a consultar e analisar pelos alunos do MELGP, representa já um passo na investigação do IPC em línguas de sinais. O Projeto Prolearn4All envolve a participação de alunos e docentes da licenciatura em LGP e tem sido uma experiência interessante pois implica a criação refletida de materiais bilingues, um deles para o ensino da LGP a ouvintes. Pretendemos envolver os alunos do MELGP em Projetos desta natureza que impliquem a produção e teste de matérias acessíveis, de que a ESEC já tem alguns exemplos. O estúdio ESECTV e o CEMEIA facilitam a produção vídeo destes recursos e a componente prática que procurámos imprimir ao MELGP possibilita que eles sejam testados em escolas para posterior melhoria. Os estudantes podem assim refletir e criar materiais didáticos nas várias áreas do currículo da LGP sendo parte ativa nesses e noutros projetos da área de docência. O know-how adquirido pode ser aplicado no mestrado em contexto real através de Projetos, como o já referido, mas também através da Prestação de Serviços à comunidade, nomeadamente através de práticas de ensino em escolas de ouvintes ou ações de formação em LGP à comunidade potenciando a consciência da LGP como língua nacional e relevante para todos os cidadãos. Por esta razão a UC Seminário é parte integrante da Prática Supervisionada 1 e 2 sendo nesses momentos que o docente da ESEC acompanha a participação não apenas nos locais de estágio, para isso existe as horas de Tutoria, mas sobretudo a inclusão dos estudantes nesses projetos na e fora da ESEC. Salienta-se também que grande parte dos docentes do mestrado usa a LGP de forma proficiente podendo as aulas ser ministradas nesse idioma. Em relação aos professores que não se sintam confortáveis em usar a LGP, a ESEC tem Intérpretes qualificadas com mestrado na área da LGP e com formação em ensino de línguas, que estão aptas, pela formação e experiência de interpretação que possuem, a interpretar aulas e conteúdos com fluidez.

12.5. Conclusions:

As demonstrated by the swot analysis above and by the data regarding the teaching staff, one of the constraints of this proposal is the fact that none of the teachers belong to an investigation Sign languages centre or unit. Though as the swot analysis presents, the creation of an Investigation and Practices in Sign Language Unit was already approved by the scientific and technical board last January. This applied line of research only requires the implementation of the new statutes of the Institute for Advanced Investigation of the IIA. The suggested members are not just the proposed teachers but also researchers and specialists among the national and international deaf community. Besides, the IPC participation in the Prolearn4All Project, supported by the FCT allowed a book publication with editing prevision in 2018 about deaf studies and sign languages. This book, embracing national and international partners already entails a step on the IPC research concerning sign languages, apart from the literature to be consulted and analyzed by the students of the PSLTM. The Prolearn4All involves the participation of students and teachers of the PSL degree and it has been an interesting experience, as it requires a willed creation of bilingual materials one of them aiming the teaching of PSL to hearing people. We intent to engage the PSLTM students in projects of similar nature that requires the creation and testing of accessible materials as ESEC already has some examples. The ESECTV and the CEMEIA

promote the video production of those resources allied to the strong practical ingredient that we sought to grant to the PSLTM will allow us to test them in different schools in order to improve them. The students may dwell on and thereby creating educational materials in the different areas of the PSL curricula being an active asset in these and other projects of the teaching area. The know-how achieved during the PSL degree can be applied later, not only on the Master degree in real context through Projects, as the one already mentioned, but also through community services activities, e.g. teaching practices in hearing schools or PSL training courses in order to intensify awareness about PSL as a national and relevant language to all the people. Therefore the subject Seminar is a part pf the Supervised Practice 1 and 2 so that the teachers may monitor the students' participation not only on their internship locations, in this regard there are tutoring hours, but mostly how students are included on these projects in and out of ESEC. We also highlight that most of the teaching staff of the PSLTM is proficient in PSL enabling them to teach straightly in that language. If by any chance some of them do not feel at ease using PSL, ESEC has qualified interpreters with a master degree in PSL area and trained in languages teaching; according to their formation and experience in interpreting, they are skilled to interpreter classes and their subjects fluently.