

ACEF/1415/0410072 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Instituto Politécnico De Coimbra

A1.a. Outras instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Educação De Coimbra

A3. Ciclo de estudos:

Educação de Adultos e Desenvolvimento Local

A3. Study programme:

Adult Education and Local Development

A4. Grau:

Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Despacho n.º 16871/2011 de 15 de Dezembro

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências da Educação

A6. Main scientific area of the study programme:

Science of Education

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

142

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

812

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

-

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

Quatro Semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

Four semesters

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

30

A11. Condições específicas de ingresso:

De acordo com o Regulamento do Ciclo de Estudos conducente à obtenção do grau de Mestre pelo IPC, podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de mestre:

a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal, conferido por instituição de ensino superior nacional;

- b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro, conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;*
c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro, que seja reconhecido, pelo conselho técnico-científico da ESEC, como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado;
d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido, pelo Conselho Técnico-Científico da ESEC, como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos.

A11. Specific entry requirements:

In accordance with the Regulations of the Cycle of Studies leading to the degree of Master awarded by the IPC, the applicants to this cycle of studies will hold a) the degree of “Licenciado” or equivalent, b) a foreign academic degree in higher education, or a legal equivalent, awarded after a first cycle of studies organized under the principles of the Bologna Process has been completed in a State that subscribed to this Process, c) a foreign academic degree in higher education which is recognized by ESEC Technical-Scientific Board as meeting the objectives of the degree of “Licenciado”, and d) will hold an academic, scientific or professional curriculum vitae which is recognized by Technical-Scientific Boards as attesting to the capability to complete this cycle of studies.

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A13. Estrutura curricular

Mapa I - Não de aplica

A13.1. Ciclo de Estudos:

Educação de Adultos e Desenvolvimento Local

A13.1. Study programme:

Adult Education and Local Development

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não de aplica

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Does not apply

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that

must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Psicologia e Ciências da Educação / Psychology and Sciences of Education	CE / SE	30	12
Ciências Sociais / Social Sciences	CS / SS	18	0
Projecto/Estágio / Project Practical Training	Várias / Several	60	0
(3 Items)		108	12

A14. Plano de estudos

Mapa II - Não aplicável - 1º Ano / Sem I

A14.1. Ciclo de Estudos:

Educação de Adultos e Desenvolvimento Local

A14.1. Study programme:

Adult Education and Local Development

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não aplicável

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano / Sem I

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year / Sem I

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Projecto de Investigação I / Research Project I	CE / SE	Sem	168	T-10; TP-10; PL-10, OT-15	6	Obrigatória / Mandatory
Grupos e Comunidades em Desenvolvimento Local / Groups and Communities in Local Development	CS / SS	Sem	168	T-20; TP-10; OT-15	6	Obrigatória / Mandatory
Planeamento e Organização de Projectos / Planning and Organizing Projects	CS / SS	Sem	168	TP-10; PL-20; OT-15	6	Obrigatória / Mandatory
Seminário Temático I / Thematic Seminar I	CE / SE	Sem	168	S-30; OT-15	6	Obrigatória / Mandatory
Opção I / Option I	CE / SE	Sem	168	T-10; TP-20; OT-15	6	Optativa / Optional
(5 Items)						

Mapa II - Não aplicável - 1º Ano / Sem II

A14.1. Ciclo de Estudos:

Educação de Adultos e Desenvolvimento Local

A14.1. Study programme:

Adult Education and Local Development

A14.2. Grau:*Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não aplicável***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º Ano / Sem II***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year / Sem II***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Projecto de Investigação II / Research Project II	CE / SE	Sem	168	T-10; TP-10; PL-10; OT-15	6	Obrigatória / Mandatory
Educação ao Longo da Vida / Life Long Education	CE / SE	Sem	168	T-20; TP-10; OT-15	6	Obrigatória / Mandatory
Estratégias de Educação de Adultos / Strategies for Adult Education	CE / SE	Sem	168	TP-10; PL-20; OT-15	6	Obrigatória / Mandatory
Seminário Temático II / Thematic Seminar II	CS / SS	Sem	168	S-30; OT-15	6	Obrigatória / Mandatory
Opção II / Option II	CE / SE	Sem	168	T-10; TP-20; OT-15	6	Optativa / Optional
(5 Items)						

Mapa II - Não aplicável - 2º Ano / Sem I e II**A14.1. Ciclo de Estudos:***Educação de Adultos e Desenvolvimento Local***A14.1. Study programme:***Adult Education and Local Development***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não aplicável***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º Ano / Sem I e II***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd year/ Sem I and II***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:

Pós Laboral

A15.1. Se outro, especifique:

Não se aplica

A15.1. If other, specify:

Does not apply

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

Nuno Manuel dos Santos Carvalho

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

<sem resposta>

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

O Núcleo de Estágios e Saídas Profissionais (NESP) gere os processos de estágio curriculares dos cursos da ESEC. Obedece a um conjunto de regras e normas de funcionamento que se encontram devidamente sistematizadas nos Regulamentos de Estágio dos cursos. Tem uma relação de proximidade com diversas empresas e instituições de todo o país, prestando apoio e acompanhamento permanente, disponibiliza informações, esclarecimentos sobre os estágios ou regulamentação e divulga os seus processos de recrutamento. Desta forma, é possível ampliar as oportunidades de estágio para os alunos da ESEC, atempadamente disponibilizadas. Para a realização do seu estágio, o aluno recorre ao apoio do NESP, do Director de Curso, do Docente responsável pela preparação do estágio e do Orientador (desde o início do estágio). A formalização do processo entre a Instituição Acolhedora, a ESEC e o aluno é feita pelo NESP e inclui o Acordo de Estágio, formulário de avaliação do estágio e do serviço prestado pelo NESP.

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

The Center for Internships and Career (NESP) manages the process for internships of all the courses of ESEC. Obeys to a set of rules and rules of operation that are properly systematized in Internship Regulation (each

degree has its own). It has a close relationship with several companies and institutions across the country and provides support and ongoing monitoring, provides information, information on internships or regulation and promotes their recruitment processes. Thus, it is possible to expand internship opportunities for students of ESEC, timely available. For the realization of his process, the student uses to support on the NESP, Degree's Director, Lecturer responsible for the preparation and the Adviser (since the beginning of the internship). The formalization of the process between the host institution, ESEC and the student is made by the NESP and includes the Internship Agreement Form to assess the internship and the service provided by the NESP.

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

A17.4.1._Regulamento de Projeto - MEADL.pdf

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Educação de Coimbra

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

A19_Regulamento_Creditacao_IPC_despacho_1772_2014_DR.pdf

A20. Observações:

- O curso de mestrado em Educação de Adultos e Desenvolvimento Local contempla 8 unidades curriculares (UC) obrigatória (48 ECTS) e 2 UC optativas (12 ECTS) durante o 1.º ano do CE. Esta opção permite aos estudantes seleccionar de todas as UC oferecidas pela ESEC aquelas que mais vão ao encontro das suas expectativas de formação (tal como preconizado pelos princípios de Bolonha).

- No 2.º ano do ciclo de estudos (CE) decorre o projecto de investigação-acção (60 ECTS), concebido com o apoio dos professores, durante o 1.º ano de formação, na UC Projeto de investigação II. Nesse contexto, os estudantes decidem onde deverão fazer esse projeto de investigação-ação, sempre com a orientação do professor aprovado em Conselho Técnico Científico e em articulação com o contexto escolhido para desenvolver a pesquisa e a intervenção. Em alguns casos, quando a situação financeira dos mestrandos o permite, estes projetos são realizados no estrangeiro, no quadro do programa Erasmus.

 Os Seminários Temáticos I e II são realizados através da intervenção de palestrantes convidados que têm desenvolvido trabalhos de referência nas áreas do desenvolvimento local e no domínio da Educação de Adultos e Intervenção Comunitária. Este formato permite um maior contacto com a realidade e com a investigação realizada nestes domínios. Além disso facilita aos mestrandos a definição mais clara dos seus interesses de investigação-ação.

A20. Observations:

- The Adult Education and Local Development Master's degree has 8 mandatory curricular units (CU) (48 ECTS) and 2 optional CU (12 ECTS) during the 1st year of the study cycle (SC). This option allows students to select from all UC offered by ESEC those that will most meet their training expectations (as advocated by Bologna principles).

- In the 2nd year of the study cycle follows the design of a action-research project (60 ECTS), designed with teachers support still during the 1st year of training at CU Project-research II. In this context, students decide where they should make that action-research project, always with a teacher's guidance appointed by Technical Scientific Council and in conjunction with the context chosen by students to develop their research and intervention project. In some cases, when the financial situation of students allows, these projects are carried out abroad under the Erasmus program.

- The Seminars I and II are performed through the intervention of guest speakers who have developed reference works in the areas of local development and in the field of Adult Education and Community Intervention. This format allows students a greater contact with reality and with research in these areas. Also makes them easier for the clearer definition of their interests needed for the action-research project.

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Formar profissionais qualificados para o desempenho de funções na área da Educação de Educação de Adultos e Desenvolvimento Local, com elevada capacidade de planeamento, enquadramento e avaliação de atividades, projetos e programas, utilizando diversas tecnologias com a perspectiva de intervenção social nos diversos contextos de Educação de Adultos (EA) e Desenvolvimento Local (DL).

Aprofundar a formação técnica, pedagógica e científica obtida no 1º ciclo da licenciatura, para o exercício das funções de EA e enquanto agentes de intervenção comunitária e de DL.

Fornecer ferramentas que garantam a realização de atividades de investigação passíveis de fundamentar a intervenção dos mestrandos enquanto agentes de mudança em contextos de EA e de DL.

Proporcionar condições para adquirir conhecimentos aplicáveis ao desenvolvimento de projetos de investigação-ação.

Dotar os mestrandos de autonomia científica e cultural para o prosseguimento de estudos de 3.º ciclo - doutoramento.

1.1. Study programme's generic objectives.

To train qualified professionals to perform in the field of Education and Leisure, with high skills in activities planning, supervision and evaluation of projects and programs, using a variety of technologies, within the perspective of social intervention considering different Adults Education(AE) and Local Development (LD) contexts.

To deepen technical, pedagogical and scientific training acquired in the 1st cycle of studies, for the professional practice in the field of adult community educational functions as agents of local development.

To provide tools for ensuring the implementation of research activities more likely to support Master's students intervention as agents of change in AE and LD contexts.

To provide conditions to acquire and develop applied knowledge to the development of action-research projects.

To provide the opportunity for master students to develop scientific and cultural autonomy for the pursuance of studies 3rd cycle - PhD.

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição.

Os princípios organizadores do curso de Mestrado em Educação de Adultos e Desenvolvimento Local orientam-se e contribuem para concretização da missão e da estratégia da ESEC, que estão sintetizadas no acto de: “promover uma formação de alunos de elevado nível, adaptado às necessidades da sociedade moderna, visando um desempenho de sucesso”, tendo como objectivos estratégicos: a) promoção do sucesso escolar e da integração profissional, fomentando a satisfação dos nossos públicos; b) desenvolvimento das áreas de formação, procurando soluções adequadas às necessidades dos nossos públicos; c) preocupação com uma cultura organizacional capaz de estimular a motivação, o envolvimento e a formação dos colaboradores; d) promoção da investigação e desenvolvimento (I&D), visando a qualificação do corpo docente e o reforço de investigação aplicada e e) fomento de ligações e parcerias tendo em vista o desenvolvimento da cooperação com a comunidade nacional e internacional (Estatutos da ESEC).

A filosofia que preside à concepção da formação ministrada articula-se ainda com a missão do Instituto Politécnico de Coimbra (IPC) que se revê como “a formação de profissionais com competências de resolução de problemas, de trabalho cooperativo e de liderança, desenvolvendo-lhes o compromisso com o comportamento ético e com o respeito pelos outros e pela sociedade, preparando-os para serem cidadãos intelectualmente exigentes, informados, produtivos, responsáveis e activamente envolvidos no desenvolvimento cultural, educacional, económico, científico, social e político da comunidade”, desenvolvendo para o efeito “atividades de pesquisa e investigação aplicada” bem como a “prestação de serviços à comunidade, tendo em vista a transferência de conhecimentos para a comunidade e valorização recíprocas” (Estatutos do IPC).

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

The organizing principles of the Master program in Adults Education and Local Development guide themselves and contribute to the achievement of the mission and strategy of ESEC, which are summarized in the act: "promote formation of high level students, tailored to the needs of modern society, aiming successful performance" having as strategic objectives: a) promote academic success and professional integration, fostering satisfaction of our stakeholders,

b) development of training areas, seeking solutions to the needs of our stakeholders, c) concern with an organizational culture able to stimulate motivation, involvement and training of employees, d) promoting research and development (R & D), to the qualification of the faculty and the strengthening of applied research and e) fostering linkages and partnerships aimed at developing cooperation with national and international community (Statutes of ESEC).

The philosophy under the design of the training is structured to further the mission of the Polytechnic Institute of Coimbra (IPC) which revises as "the formation of professionals with skills in problem solving, cooperative work and leadership, developing them commitment to ethical behaviour and respect for others and for society, preparing them to be citizens intellectually demanding, informed, productive, responsible and actively involved in the cultural, educational, economic, scientific, social and political community, " developed for this purpose "activities of

research and applied research" and to "provide services to the community, with a view to transferring knowledge to the community and valuing reciprocal" (Statutes of the IPC).

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

A ESEC divulga através do seu site institucional todas as informações pertinentes e caracterizadoras do ciclo de estudos. Dispõe de um Gabinete de Relações Públicas (GCRP), de um Gabinete de Mestrados (GM) e de um Gabinete de Apoio ao Aluno (GAA) que funcionam como interface na relação com os docentes e discentes do curso sendo responsável pela atempada divulgação de todas as informações sobre características, modo de funcionamento e objetivos dos cursos. A Direção do Curso realiza reuniões para articulação dos objetivos das diferentes unidades curriculares e para a dinamização de projetos de aplicação dos conteúdos lecionados em situações reais. Estes objetivos são transmitidos aos Docentes e refletem-se na organização da dinâmica de funcionamento das u.c. e na articulação entre estas. No início de cada ano letivo ocorrem reuniões com os discentes para transmissão destas informações de modo a garantir uma clara compreensão dos propósitos da formação.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

ESEC disseminates through its institutional site all relevant information about this degree. ESEC has an Office of Public Relations (GCRP), an Office for Masters (GM) and a Student Support Office (GAA) that act as interface in the relationship with teachers and students and its responsible for the spread of all information on the characteristics, mode of operation and objectives of the degrees. The Director of the degree holds meetings for the articulation of the goals of the different unit courses and for the promotion of projects for implementing the content taught in real situations. These goals are communicated to teachers and are reflected in the dynamic of unit courses and in the articulation between the unit courses as well. At the beginning of each academic year meetings take place with students to give this information to ensure a clear understanding of the purposes of training.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

A ESEC dispõe de procedimento para planeamento, conceção e revisão de cursos conferentes de grau, orientado pelos normativos nacionais e internacionais, orientações da tutela e da agência de acreditação. A partir das indicações estratégicas do IPC e da ESEC, cabe às Comissões de Departamento nomear grupos de trabalho que elaboram as propostas, de conceção ou de revisão de ciclos de estudos. Estas são aprovadas pelo Conselho Técnico-Científico (CTC), ouvidas as áreas científicas (AC) envolvidas e após parecer favorável do Conselho Pedagógico. A distribuição de serviço docente é da responsabilidade das AC, sendo aprovado pelo CTC. Aos Coordenadores de AC cabe assegurar a necessária articulação dos conteúdos programáticos. As propostas de revisão de cursos decorrem dos procedimentos de monitorização das uc. e dos inquéritos de satisfação aos alunos que identificam os aspetos a alterar. A aprovação dos planos curriculares está sujeita à intervenção dos órgãos competentes do IPC.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

ESEC provides procedure for planning, design and revision of courses awarding degrees, guided by national and international standards, guidelines and supervision of the accreditation agency. From the strategic directions of the IPC and ESEC, it is the Commissions Department to appoint working groups to prepare proposals, or design review cycles. The Scientific-Technical Board (CTC) approves these, after hearing the scientific areas (AC- Scientific Areas) involved with the assent of the Pedagogical Board. The distribution of teaching is the responsibility of the AC, and approved by the CTC. Coordinators of AC are responsible for ensuring the necessary coordination of the syllabus. The proposed revision courses run of the monitoring procedures of the curricular units and satisfaction surveys where students identify aspects to be altered. The approval of the curriculum is subject to the intervention of the competent organs of the IPC.

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Os docentes integram a Assembleia de Representantes (AR), Conselho Técnico-Científico (CTC) e Conselho Pedagógico (CP).

O Diretor de curso de Mestrado é eleito para cada edição de entre os professores do curso.

Os estudantes têm assento na AR e a proposta para que tenham igualmente assento no CP está em aprovação e deverá integrar a próxima revisão estatutária.

Ao Diretor de Curso cabe representar o curso e convocar os restantes docentes para estudar os problemas dos cursos e para propor soluções aos órgãos competentes. Tal implica uma articulação com os alunos para a análise dos problemas identificados. Em cada Unidade Curricular (UC) o docente define o processo de aprendizagem e as regras de avaliação. No final do semestre, através de inquéritos de satisfação, os alunos fazem uma apreciação crítica destes elementos e da carga de trabalho, permitindo realizar ajustes para o ano letivo seguinte, garantindo uma permanente articulação entre discentes e docentes.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

Teachers integrate the Board of representatives (AR), Scientific-Technical Board (CTC) and Pedagogical Board (CP). The Master degree's director is elected for each edition from the teachers of the course. Students are integrated at AR and the proposal that also have seats in the CP is approved and should integrate the next statutory review.

The degree Director shall represent the degree and call the other teachers to study the degree problems and propose solutions to the competent bodies. This process implies a connection with students for the analysis of the problems identified.

In each Curricular Unit (CU) the teacher defines the learning process and valuation rules. At the end of the semester, through satisfaction surveys, students make a critical assessment of these elements and work load, allowing to make adjustments for the following academic year, ensuring a permanent connection between students and teachers.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

A ESEC obteve a certificação do seu Sistema de Gestão da Qualidade (SGQ), de acordo com a Norma NP EN ISO 9001:2000 em Abril de 2006, pela SGS. Esta certificação permitiu demonstrar que existe um compromisso com a melhoria contínua e satisfação dos clientes na Prestação de Serviços de Educação Superior. O SGQ permitiu organizar e sistematizar o modelo de gestão da ESEC em processos, bem como utilizar dispositivos de medição e monitorização constituídos por inquéritos, indicadores, sugestões e reclamações, que visam responder à necessidade de avaliar a conformidade das suas atividades, bem como compreender as expectativas dos seus alunos relativamente à componente pedagógica dos cursos e à aquisição de competências. Atualmente a ESEC está a elaborar um sistema interno de garantia da qualidade de ensino segundo os requisitos da A3ES.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

ESEC has obtained the certification of its Quality Management System (QMS) according to the norm NP EN ISO 9001:2000 in April 2006, by SGS. This certification has demonstrated that there is a commitment to continuous improvement and customer satisfaction in providing higher education services. The QMS allowed organizing and systematize the management model of the ESEC in processes, as well as use measuring and monitoring devices consisting of surveys, indicators, suggestions and complaints, which seek to respond to the need to assess the compliance of its activities, as well as understanding the expectations of its students on the educational component of the courses and the acquisition of skills. Currently ESEC is preparing an internal quality assurance system of education in accordance with the requirements of A3ES.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

O responsável pela garantia da qualidade de ensino é o Presidente da ESEC, coadjuvado pela Gestora da Qualidade e pela Secretária da ESEC. Contudo, toda a comunidade educativa é chamada a assumir responsabilidades no processo, segundo as respetivas competências, em especial, os Presidentes e membros dos Órgãos de Gestão, os docentes com funções de coordenação de cursos e/ou projetos/serviços e os estudantes da Assembleia de Representantes e do Conselho Pedagógico.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The responsible for quality assurance of higher education is the President, assisted by the managing body of the ESEC Quality and by the Secretary of the ESEC. However, the entire educational community is called upon to assume responsibilities in the process, according to the respective competences, in particular, the Presidents and members of the Boards of Management, teachers with coordinating functions and/or courses/projects and the students of the Board of Representatives and the Pedagogical Board.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Entre os procedimentos do SQ destacam-se: o Livro Oficial de Reclamações (Livro amarelo), a caixa de sugestões onde os alunos podem comentar/reclamar/propor melhorias ao ciclo de estudos, os inquéritos aos estudantes que aferem a qualidade do ambiente escolar e das condições de trabalho, da satisfação relativamente às unidades curriculares e do curso em geral. Existem também procedimentos para o acompanhamento e revisão de cursos com o intuito de manter os planos curriculares atualizados e corrigir qualquer falha detetada. O sistema dispõe ainda de indicadores/objetivos por serviço. Paralelamente, a ESEC pode ser alvo de diversas auditorias, internas e externas, tanto pelos Serviços da Presidência do IPC, como no âmbito dos sistemas de certificação que tem implementados.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

Among the procedures of Quality System the stand out: Official Book of Complaints (Yellow Book), the suggestion box where students can comment/complain/proposing improvements to the course of study, student surveys that assess the quality of the school environment and working conditions, satisfaction with curricular and course units in General. There are also procedures for the monitoring and review of courses in order to keep the updated curricula and correct any detected failure. The system also has indicators/objectives for service. In parallel, ESEC can be targeted in a variety of internal and external audits, both by the services of the Presidency of the IPC, in the context of certification systems that have implemented.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<http://www.esec.pt/pagina.php?id=131>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

Os resultados dos inquéritos de avaliação da satisfação dos alunos são analisados e discutidos no Conselho Pedagógico, no Conselho Técnico-Científico, sempre que se justifique, no âmbito das reuniões de Área Científica no início de cada semestre através da realização de uma reunião com os docentes das diferentes áreas científicas afetas ao ciclo de estudo e nas reuniões de curso por iniciativa do seu Diretor/Coordenador. Destas resulta a monitorização de situações de insucesso escolar permitindo a implementação de medidas corretivas das mesmas, entre outras. Todos estes dados constam globalmente no Relatório Anual de Atividades e Contas da ESEC e são integradas no Plano Anual de Atividades e Orçamento da ESEC, como oportunidades de melhoria.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

The results of students inquiry satisfaction are analyzed and discussed in the Pedagogical Board, in scientific-technical Board where appropriate, within the framework of the meetings of Scientific Area at the beginning of each half by holding a meeting with the teachers of the different scientific areas take part in the meetings and study cycle of the course on the initiative of its Director/Coordinator. These results of monitoring situations of school failure allow implementation of corrective measures. All these data appear globally in the annual report of Activities and the Accounts and are integrated into ESEC annual plan of activities and budget of the ESEC, as opportunities for improvement.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O curso não foi ainda sujeito a outras vias de avaliação/acreditação, com exceção da avaliação preliminar dos CEF, em Março de 2010, pela A3ES, que acreditou (acreditação preliminar) este curso. No entanto, o IPC foi sujeito a uma avaliação internacional conduzida pela European University Association (EUA) em 2007, da qual resultaram, entre outras, as seguintes conclusões: 1 - "Constatou-se uma vontade de trabalhar colaborativamente, partilhar informações, para identificar possíveis sinergias e economias de escala, e de propor e discutir as respostas adequadas - no IPC, bem como ao nível das Escolas - no contexto dinâmico do ensino superior europeu"; 2 - "A equipa constatou prontidão na resolução dos problemas e na busca de oportunidades de melhoria institucional"; 3 - "Também encontrou um forte envolvimento com o ensino, com o desenvolvimento dos cursos exigido pelo desafio de implementar o Processo de Bolonha e com o bem-estar social dos estudantes".

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

The course has not been submitted to other evaluation/accreditation processes, with the exception of the preliminary evaluation by CEF, in March 2010, by A3ES, who accredited (preliminary accreditation) this course. Nevertheless, IPC was subjected to an international assessment conducted by the European University Association (EUA) in 2007, from which resulted, among others, the following conclusions: 1 - "It found a willingness to work collaboratively, to share information, to identify possible synergies and economies of scale, and to propose and discuss adequate responses - at IPC as well as at school level - to the changing dynamic of European higher education"; 2 - "The team saw a readiness to address problems and to seek opportunities for institutional improvement."; 3 - "It also found a strong engagement with teaching, with the course development required by the challenge of implementing the Bologna Process, and with the social welfare of students".

3. Recursos Materiais e Parcerias**3.1 Recursos materiais****3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).****Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities**

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Salas de Aula / Classrooms	2664.3
Salas de Informática / Computer Rooms	136.7
Anfiteatros / Amphitheatres	91.8
Auditórios e Régie / Auditoriums and Régie	132.1
Gabinetes de Docentes / Teachers' Offices	544.3
Sala de Reuniões (Sala Alice Gouveia) / Meeting Room (Sala Alice Gouveia)	62
Zonas de Convívio (Bar) / Social Area (Bar)	128.6
Laboratório de Música / Music Laboratory	30.4
Laboratório de Fotografia / Photography Laboratory	30.4
Laboratório de Ciências / Sciences Laboratory	97.3
Laboratório de Audio-Vídeo / Audio-Video Laboratory	16.1

Laboratório de Vídeo / Video Laboratory	35.5
Laboratório de Audio / Audio Laboratory	18.2
Laboratório de Línguas / Language Laboratory	53.1
Ginásio / Gymnasium	265.6
Polidesportivo Exterior / Outdoor Sports Area	2400
Reprografia / Reprography	53
Sala de Música / Music Room	160.4
Camarins / Cabinet	37.6
ESEC-TV - Estúdio de Rádio / ESEC-TV Radio Studio	8.2
ESEC-TV - Gabinetes Técnicos / ESEC-TV Technical Offices	33.8
ESEC-TV - Estúdio / ESEC-TV Studio	106.7
ESEC-TV - Régie de Vídeo/Audio/Iluminação / ESEC-TV Video/Audio/Illumination Régie	20
Pavilhão de Teatro / Theater Pavilion	427.4
Salas/Oficinas de Arte / Art Classrooms	200.2
Balneários / Locker Rooms	116.4
CDI - Sala de Leitura / Library / Documentation and Information Center - Reading Room	297.9
CDI - Gabinete I / Library / Documentation and Information Center - Work Group Offices	10.4
CDI - Gabinete II / Library / Documentation and Information Center - Offices II - Technical	26.1
CDI - Revistas e MNL / Library / Documentation and Information Center - Magazines and Other materials (e.g., videos, DVDs, ...)	100
CIC- Helpdesk / Informatics Center and Helpdesk	12.3
CIC- Gabinete / Informatics Center - Office	14.3
CIC- Server Farm / Informatics Center - Server Farm	16.8
NDSIM / Multimedia Design Office	48.4
CEMEIA – Gabinete de Meios Audiovisuais de apoio científico, pedagógico, técnico e de investigação / Audiovisual Center	30.1
Serviços de Gestão Académica / Office of Enrollment Management and Student Affairs	53.8
Gabinete de Comunicação e Relações Públicas / Public Relations Office	48.4
Núcleo de Estágios e Saídas Profissionais / Center for Internships and Career	48.4
Gabinete de Apoio ao Aluno / Student Support Office	24
Gabinete de Relações Internacionais / International Relations Office	28.8
Associação de Estudantes / Students Association	71.8
Sala de Cantina / Canteen	185.2
Serviço de Tesouraria / Treasurer's Office	18.3
Secretariados / Secretariate	52.1
CDI - Gabinetes de Trabalho de Grupo / Library / Documentation and Information Center - Work Group Offices	100
Gabinete de Mestrados / Masters Office	19.8
Gabinete da Qualidade, Serviços Financeiros e UAP / Office of Quality , Financial Services and UAP	27.9

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Software Microsoft – Campus Agreement – Office, Windows, Visio, Project (FTE)	300
Software SPSS 21.0 (annually updated) – Campus License	1
Software Free (Acrobat Java, 7-zip, Eclipse, ACID 3D, Geogebra, MySQL Workbench, Sapo Scratch...)	1
Software - Adobe CS6 Master Collection	1
Software - Adobe CS4 Design Premium	1
Fotocopiadoras/Impressoras Multifuncionais A4/A3 / Multifunctional Printers A4/A3	24
Computadores Servidores / Computer Servers	18
Computadores 'PC' / 'PC' Computers	160
Computadores MAC / MAC Computers	17
Computadores Portáteis / Laptops	12
Projector de Vídeo / Video Projector	39
Vídeo Gravadores / Video Recorders	9
Televisão / Television	9
Câmaras de Vídeo / Camcorders	12
Tripés de Fotografia / Photography Tripods	10
Tripés de Vídeo / Video Tripods	6
Mesas efeitos Vídeo / Video Mixer Boards	3
Gravadores digitais de áudio Zoom H4 / Digital Audio Recorders Zoom H4	8
Gravadores digitais de áudio Zoom H1 / Digital Audio Recorders Zoom H1	10

Máquinas fotográficas reflex analógicas / Analogic reflex Photo Machines	8
Máquinas fotográficas digitais / Digital Photo Machines	8
Equipamentos de GPS / GPS Equipment	4
Projetores de slides (2 Profissionais) / Slide projectors (2 professionals)	6
Equipamento Documental e Bibliográfico: Livros e monografias (inclui os 2508 analíticos dos livros) / Library Materials: Books and Monographs (includes the 2508 analytical books);	33210
Equipamento Documental e Bibliográfico: Material não Livro / Library Materials: No Books Material	2986
Equipamento Documental e Bibliográfico: Analíticos (inclui base analíticos mais analíticos de pub. científicas) / Library Materials: Analytical (includes more analytical analytical basis of scientific pub.)	8280
Equipamento Documental e Bibliográfico: Base de revistas Kardex - títulos existentes / Library Materials: Base magazines Kardex - existing titles	1556

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

O curso beneficia da experiência de mobilidade de docentes, característica do IPC. Além disso, os estudantes do CE beneficiam da possibilidade de realizar projetos de investigação-ação em organizações estrangeiras, integrados em instituições de ensino parceiras.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

The study cycle benefits from teacher mobility experience, an IPC feature. In addition, all students benefit from the possibility to carry out research-action projects in foreign organizations, integrated with partner educational institutions.

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Existe colaboração com Centros I&D que integram docentes (e.g. ASSERT, CEIS20, CIDAF, CESNOVA) da qual tem resultado investigação e realização de conferências. Existe também colaboração com outras instituições de ensino superior através da participação de oradores que apresentam trabalhos no âmbito dos seminários temáticos. Foram realizados projetos de prevenção do insucesso escolar com a Câmara Municipal de Góis e com Associações do bairro do Ingote. Esta experiência é agora ponto de partida para apresentação de candidatura a fundos europeus em cooperação com a CIM-Região de Coimbra. Também o processo de investigação-ação dos mestrados têm permitido não só criar laços com o tecido empresarial como oferecer estudos que permitem encontrar soluções ajustados às necessidades locais.

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

There is collaboration with R&D centers that integrate our teachers (e.g. ASSERT, CEIS20, CIDAF, CESNOVA) which has resulted in research and conferences. There is also collaboration with other higher education institutions through the participation of keynote speakers who present works within the thematic seminars. organization of international meetings; conduction of a study on CEA in the region of Coimbra. A project about preventing school dropout was developed with the Municipality of Góis and with Ingote Neighborhood Associations. This experience is now a starting point for an application for European funds in cooperation with the CIM-Region Coimbra. The process of Master students' action-research has also allowed not only bonding with the business sector offering studies that enable them to find solutions adjusted to local needs.

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

Este mestrado dá continuidade à formação iniciada com as licenciaturas em Animação Socioeducativa (ASE), Desporto e Lazer (DL), Gerontologia Social, Teatro e Educação e Turismo (TUR), aprofundando conhecimento aplicado no domínio da intervenção socioeducativa tendo como ferramenta a Educação de Adultos e o Desenvolvimento Local. Este mestrado funciona em articulação com o Mestrado em Educação e Lazer (EL), sendo providenciadas aos estudantes tarefas académicas conjuntas, promovendo sinergias entre áreas complementares (e.g. Desenvolvimento Local e Lazer). Nas UC opcionais os estudantes podem selecionar UC de outros cursos existentes na ESEC, privilegiando as do Mestrado em EL. Outro exemplo deste tipo de cooperação é o desenvolvimento de 1 projeto de intervenção no território do Rio Mondego, envolvendo os cursos de ASE, DL, TUR e Mestrado em Educação e Lazer. A recente criação de uma Unidade Orgânica de Investigação no IPC potenciará o desenvolvimento deste tipo de iniciativas.

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

This master course continues the training started with the degrees in Leisure and Social Pedagogy (LSP), Sports and Leisure (SL), Social Gerontology, Theatre and Education and Tourism (TOUR), deepening applied knowledge in the field of socio-educational intervention, having as tool Adult Education, community intervention and Local Development. This master runs in cooperation with the Master in Education and Leisure (EL), being provided to students joint academic tasks, fostering synergies between complementary areas (e.g. Leisure and Local Development). Students can select optional CU's from other existing courses at ESEC, mainly from the Master in EL. Another example of such cooperation is the development of an undergoing intervention project in the territory at

Mondego River, involving the LSP, SL, TOUR and Master in Education and Leisure courses. The recent creation of a Research Organic Unit in the IPC will promote the development of such initiatives.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - LUCÍLIA MARIA CARDOSO SALGADO MEXIA ALVES

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

LUCÍLIA MARIA CARDOSO SALGADO MEXIA ALVES

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - MARIA DE FÁTIMA FERNANDES DAS NEVES

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MARIA DE FÁTIMA FERNANDES DAS NEVES

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - NUNO MANUEL DOS SANTOS CARVALHO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

NUNO MANUEL DOS SANTOS CARVALHO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Coordenador ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - NELSON MANUEL DOS SANTOS DIAS**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***NELSON MANUEL DOS SANTOS DIAS***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - SOFIA DE LURDES ROSAS DA SILVA**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***SOFIA DE LURDES ROSAS DA SILVA***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)**4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
LUCÍLIA MARIA CARDOSO SALGADO MEXIA ALVES	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
MARIA DE FÁTIMA FERNANDES DAS NEVES	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
NUNO MANUEL DOS SANTOS CARVALHO	Doutor	Sociologia - Especialidade Sociologia do Desenvolvimento e da Mudança Social	100	Ficha submetida
NELSON MANUEL DOS SANTOS DIAS	Mestre	Sociologia	20	Ficha submetida
SOFIA DE LURDES ROSAS DA	Doutor	Ciências da Educação, Educação Permanente e	100	Ficha submetida

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)**4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff**

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	4	95,2

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	4.2	100

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	4.2	100
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	4	95,2
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5**4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização**

A avaliação de desempenho do pessoal docente subordina-se aos princípios:

- orientação visando a melhoria da qualidade de desempenho;*
- consideração de todas as vertentes da atividade dos docentes enunciadas no artigo 2o do DL. no 207/2009;*
- orientação das atividades dos docentes no sentido da prossecução das metas definidas no plano de desenvolvimento da instituição;*
- consideração da especificidade de cada área disciplinar;*
- consideração dos processos de formação conducentes à obtenção de graus e títulos académicos no período de apreciação;*
- consideração dos relatórios produzidos no período em apreciação no cumprimento de obrigações do estatuto da carreira docente;*
- homologação dos resultados da avaliação de desempenho, assegurando um justo equilíbrio da distribuição desses*

resultados, em obediência ao princípio da diferenciação de desempenho;

h) princípio que o pessoal docente deverá desempenhar as atividades para que se encontram melhor preparados e mais motivados, condicionados aos objetivos definidos para a instituição;

i) valorização de todas as atividades que cabem ao pessoal docente, necessárias ao desenvolvimento do IPC;

j) definição de perfis de desempenho adequados à função docente e aos objetivos a prosseguir pelo IPC

k) relevância da atividade pedagógica inerente à atividade docente.

A avaliação incide no relatório das atividades desenvolvidas pelo docente em cada um dos anos do período de avaliação de desempenho. A sua periodicidade é, no máximo, trienal.

Acesse que, e no âmbito do seu Sistema de Gestão da Qualidade, a ESEC desenvolve o processo de avaliação de desempenho pedagógico de docentes, anualmente, através da análise dos indicadores recolhidos nos questionários semestrais de avaliação do grau de satisfação dos alunos. Este mede:

1) O docente demonstrou disponibilidade para esclarecer dúvidas dos alunos;

2) O docente teve uma atitude pedagógica positiva;

3) O docente demonstrou preocupação em acompanhar as aprendizagens dos alunos (aula e/ou atendimento);

4) O docente indicou materiais de consulta para aprofundamento

5) Houve uma boa articulação entre os conteúdos lecionados e os conteúdos avaliados durante o semestre;

6) O docente foi assíduo;

7) O docente foi pontual.

O Gabinete da Qualidade emite um relatório que integra os dados de cada U.C. e respetivo docente num Relatório por curso.

O Diretor de Curso, após análise, dará parecer sobre o mesmo.

Este processo de avaliação considera ainda a análise do Relatório de Unidade Curricular (RUC) elaborada pelo docente após a leção de cada unidade curricular

A Coordenação da Área Científica emite uma apreciação sobre a totalidade dos RUC.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

The performance evaluation of the teaching staff is subordinate to the principles:

a) improved quality of performance;

b) consideration of all aspects of activity of teachers set out in art. 2nd of DL. no 207/2009;

c) orientation of teachers activities towards the achievement of objectives defined in the plan of development of the institution;

d) specificity of each disciplinary area;

e) training processes conducive to obtaining degrees and academic titles in the period of assessment;

f) reports produced in the period under consideration in accordance with the duties of the teaching career;

g) approval of performance assessment results, ensuring a fair balance of distribution of these results, in accordance with the principle of differentiation in performance;

h) the teaching staff shall carry out its activities so that they are better prepared and more motivated, aiming the achievement of the institution goals;

i) definition of performance profiles in accordance with the teaching activity and IPC goals;

j) adequate performance profiling to teaching function and objectives pursued by the IPC

k) importance of pedagogical activity inherent to the teaching activity.

The evaluation is focused on the report of the activities developed by the teacher in each year of the assessment period. Its periodicity is a maximum of three years. In addition, and as part of its quality management system, the ESEC promotes the process of pedagogical performance evaluation of teachers annually through the analysis of the indicators collected in semi-annual questionnaires in assessing students satisfaction that measured:

1) The teacher demonstrated willingness to clarify questions of students;

2) The teacher had a pedagogical attitude positive;

3) The teacher demonstrated concern in tracking students learning (classroom and/or availability);

4) The teacher indicated consultation materials for deepening

5) There was a good relationship between the contents of the studies involved and content evaluated during the semester;

6) The teacher was assiduous;

7) The teacher was punctual.

The Office of Quality hereby delivers a report per degree including data from each respective teaching staff UC report U.C.

The Director of each degree, after consideration, shall deliver its opinion.

This process of evaluation also considers the report analysis of Curricular Unit (RUC) drawn up by the teacher after each curricular unit.

Coordination of the Scientific Area hereby delivers an assessment of the totality of the RUC's.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<http://webmanager.ipc.pt/mgallery/default.asp?obj=4328>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à leção do ciclo de estudos.

Serviço de Gestão Académica - 6; Serviço de Gestão e Controlo Orçamental - 1; Tesouraria - 2; Unidade de Apoio a Projetos - 1, Gestão de Recursos Humanos - 1, Aprovisionamento - 2

Serviços de Secretariado - 4; Gabinete da Qualidade e Estudos Prospetivos - Apoio Logístico - 6

Intérprete - 2; Gabinete de Apoio ao Aluno - 1; Gabinete de Mestrados - 2

Gabinete de Comunicação e Relações Públicas - 1; Núcleo de Desenvolvimento de Sistemas de Informação e

Multimédia - 1, Núcleo de Estágios e Saídas Profissionais) - 1

Gabinete de Relações Internacionais - 1

Centro Documentação e Informação – 5
Centro de Informática e Comunicações – 3
Centro de Meios Audiovisuais – 3
ESEC-TV – 4
Total – 50 elementos (49 num regime de dedicação de 100% e 1 num regime de 80%).

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

Academic Service Management - 6
Service Management and Budgetary Control - 1
Treasury - 2;
Project Support Unit - 1
HRM - 1 -
Supply - 2
Secretarial Services - 4
Office of Quality and Prospective Studies - 3
Logistics Support Services - 6
Interpreter - 2
Student Support Office - 1
Masters Office - 2
Office of Communication & Public Relations - 1
NDSIM (Center for Development of Information Systems and Multimedia) - 1
NESP (Center for Internships and Career) - 1
International Relations Office - 1
Documentation and Information Center - 5
Center for Informatics and Communications - 3
Centre for Audiovisual Media - 3
ESEC-TV - 4
Total - 50 elements (49 in a system of 100% dedication and 1 in a regime of 80%).

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

3 na carreira de Informática, 32 Técnicos Superiores e 15 Assistentes Técnicos
5 Mestres, 31 Licenciados, 7 com 12º ano, 4 com 9º ano e 3 com menos que o 9º ano.

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.

3 Career Computer, 32 Senior Official and 15 Technical Assistants

Degrees

Masters: 5, graduates: 31, 12th grade: 7; , 9th grade: 4 and 3 with less than a 9th grade.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

O pessoal não docente é avaliado de acordo com os procedimentos definidos no Sistema Integrado de Avaliação do Desempenho na Administração Pública (SIADAP).

O procedimento de avaliação decorre da Lei n.º 66-B/2007, de 27 de Dezembro alterada pelas Leis n.ºs 64-A/2008, de 31 de dezembro, 55-A/2010, de 31 de dezembro e 66-B/2012, de 31 de dezembro

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

The non-academic staff is evaluated according to the procedures defined in the Integrated System Performance Assessment in Public Administration (SIADAP).

The evaluation procedure derived from Law No.66-B/2007 of December 27 amended by Laws N° 64 -A / 2008 of December 31, n°55 -A / 2010 of December 31 and n° 66 - B / 2012 of December 31

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

No decorrer do ano de 2014 e até 31 de Outubro o pessoal não docente frequentou as ações de formação, nas seguintes áreas:

- Gestão de recursos humanos: Comunicação organizacional -13 trabalhadores;*
- Informática: T.I.C - Literacia e Qualificação Digital - 6 trabalhadores;*
- Saúde ambiental - 2 trabalhadores;*
- Línguas - 5 trabalhadores.*

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

During the year 2014 and until October 31 non-teaching staff attended the training activities following areas:

- Human resource management , organizational communication -13 employees ;*
- Computer: Informatic technology Literacy and Digital Qualification - 6 employees ;*
- Environmental health - 2 employees*
- Languages - 5 employees.*

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	20
Feminino / Female	80

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	20
24-27 anos / 24-27 years	30
28 e mais anos / 28 years and more	50

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular do 2º ciclo	3
2º ano curricular do 2º ciclo	7
	10

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	2012/13	2013/14	2014/15
N.º de vagas / No. of vacancies	30	30	30
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	14	13	2
N.º colocados / No. enrolled students	14	13	2
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	14	13	2
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

Analizados os dados relativos às edições de 2012-13, 2013-14 e 2014-15, verifica-se que a maioria dos candidatos reside no Centro do País. Destes, a maioria não trabalha ainda ou, pelo menos, não trabalha na área do CE.

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the student's distribution by the

branches)

Analyzed data on issues of 2012-13, 2013-14 and 2014-15, it appears that most of the candidates lives in the center of the country. Of these, the majority does not work yet, or at least does not work in the area of the degree.

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Dispõe de Gabinete de apoio ao aluno cuja missão é promover o bem-estar físico, social e psicológico dos estudantes e contribuir para a qualidade da vida académica. O serviço é destinado aos estudantes com um atendimento personalizado e confidencial. Proporciona apoio/aconselhamento psicológico e psicopedagógico aos estudantes com dificuldades emocionais, relacionais, académicas e de integração. Acompanha estudantes com necessidades educativas especiais. Mediante entrevista avalia-se em que medida a situação clínica interfere no desempenho académico e define-se uma estratégia de intervenção/accompanhamento, privilegiando uma articulação com os docentes. Promove sessões de trabalho sobre temas que complementem a formação dos alunos (competências de estudo, gestão do tempo). Atua na prevenção do abandono escolar acompanhando estudantes com dificuldades sócio económicas, propondo situações negociadas que viabilizem a continuação dos estudantes na ESEC (planos de pagamento).

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

It has a student support office (GAA) whose mission is to promote the physical, social and psychological wellbeing of students and contribute to the quality of academic life. The service is designed for students with a personalized and confidential treatment. Provides support / counseling and psychology students with emotional difficulties, relational, and academic integration. Accompanies students with special needs. Through interviews is evaluated the extent of the clinical situation and how it interferes with academic performance and sets up an intervention strategy / monitoring, favoring a liaison with the teachers. Promotes workshops on topics that complement the training of students (study skills, time management). It operates in dropout prevention students with accompanying socio-economic difficulties, proposing negotiated situations that allow the continuation of students in ESEC (payment plans).

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

O Director de Curso promove uma sessão inaugural onde são apresentados os objetivos do curso, modo de funcionamento, calendarização das aulas e regulamento. O Gabinete de Mestrados disponibiliza informação relevante para cada curso no site institucional e presta apoio no esclarecimento de questões relativas à formação. Os estudantes com NEE são informados dos mecanismos de suporte que existem na ESEC e acompanhados, no processo de matrícula e em todos os momentos considerados necessários para a sua adequada inclusão. A ESEC dispõe de um Regulamento dos Cursos aplicável a estudantes com NEE, com condições favoráveis de integração académica/social, fomentando igualdade de oportunidades no acesso à educação/formação integral do indivíduo. Na integração dos estudantes com dificuldades sócio económicas são negociadas situações de pagamento de propinas, havendo uma articulação com os Serviços de Ação Social para o encontro de ações integradas.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

The Course Director promotes an inaugural session where it is presented the course objectives, mode of operation, scheduling of classes and regulation. The Masters' office provides relevant information for each course in the institutional site and assists in clarifying issues of training. Students with SN are informed of the support mechanisms that exist in the ESEC and accompanied, in the process of registration and at all times deemed necessary for its proper inclusion. ESEC has a Regulation of the courses apply to students with SN, with favorable conditions for integrating academic and socially, promoting equal opportunities in access to education / training of the individual. In the integration of students with socio-economic difficulties for paying fees and in a liaison with the Social Services, ESEC promotes the meeting of integrated actions

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

O Núcleo de Estágios e Saídas Profissionais (NESP) tem como missão apoiar os alunos e diplomados da ESEC durante o seu percurso académico, facilitando a integração no mercado de trabalho. Assume-se como um interface de apoio à inserção na vida ativa dos estudantes e diplomados tornando-se um polo de ligação entre a Escola e a Comunidade Empresarial. Desenvolve um conjunto de ações formativas e informativas ao nível do emprego, estágios, mobilidade e empreendedorismo: apoio à concretização de estágios curriculares e extracurriculares, promoção da empregabilidade, através da orientação e acompanhamento dos alunos e diplomados, estabelecimento de parcerias, divulgação de ofertas de emprego e programas de inserção na vida activa e monitorização dos diplomados. Desde Novembro de 2012, a ESEC dispõe de um inquérito anual aos diplomados e instituições empregadoras, para obtenção de indicadores de empregabilidade e satisfação a usar como instrumento de melhoria contínua da formação da ESEC.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The Center for Internships and Career (NESP) mission is to support students and graduates of ESEC during his academic career, facilitating integration into the labor market. It stands as an interface to support the integration into working life of students and graduates to become a center for liaison between the School and Business Community. Develops a set of skills training and information on employment, internships, mobility and entrepreneurship: support the implementation of curricular and extra-curricular internships, promoting employability, through guidance and monitoring of students and graduates, partnerships, dissemination of vacancies and placement program and

monitoring working life of graduates. Since November 2012, ESEC applies an annual survey of graduate employers and institutions to achieve employability and satisfaction indicators to use as a tool for continuous improvement of the formation of ESEC.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Anualmente são passados questionários de satisfação dos estudantes.

Da análise do último ano pode ser evidenciado os seguintes dados na escala de 1-7 em relação às diferentes UC's e em relação ao corpo docente do curso:

Satisfação Global com o Curso de 6,3 correspondente a uma avaliação média das diferentes Unidades Curriculares de 5,9 e a uma avaliação média do corpo Docente de 6,6.

Os resultados são facultados pelo Diretor de Curso aos Docentes para que cada um os utilize na melhoria do processo/aprendizagem das suas unidades curriculares.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

Annually for student satisfaction questionnaires are passed .

From last year analysis, on the scale of 1-7, can be evidenced that

The overall satisfaction average with the course is 6,3 corresponding to an average of 5,9 to the diferente curricular Units and an average of 6,6 to professors.

The results are delivered by the degree Director to all professors to improve their curricular Units

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

Sendo a internacionalização um importante vetor da política institucional da ESEC esta tem vindo a estabelecer parcerias internacionais de modo a fomentar a formação académica de carácter internacional de estudantes e docentes. Estas parcerias visam, a) a participação em Projetos Internacionais, b) a celebração de Acordos com Instituições Internacionais de Ensino Superior dentro e fora do espaço europeu, c) a participação em Redes Temáticas e Associações Internacionais e d) a mobilidade de estudantes e docentes ao abrigo do programa Erasmus +. O Gabinete de Relações Internacionais assume as funções de conceber, desenvolver, apoiar e avaliar os programas de internacionalização e funcionando também como um centro de informação. Os estudantes que completam um período de estudos no estrangeiro têm o reconhecimento académico assegurado através do sistema de ECTS desenvolvido pela EU, Acção Erasmus que permite o reconhecimento académico dos períodos de estudos no estrangeiro.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

Assuming the Internationalization as an important vector of institutional policies, ESEC has established international partnerships in order to foster academic internationalization of students and faculty. These partnerships aim a) to participate in international projects, b) to make agreements with international institutions of higher education within and outside Europe, c) to participate in Thematic Networks and International Associations and d) to promote the mobility of students and professors under the Erasmus + program. International Relations Office takes over the functions of designing, developing, supporting and evaluating policies and programs of internationalization acting as an information center for ESEC. Students who complete a period of study abroad are assessed through the academic system ECTS (European Credit Transfer System), developed by the EU under the Erasmus Action that allows academic recognition of study periods completed abroad.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

Tratando-se de um curso de Mestrado de ensino superior politécnico, a filosofia e estrutura do plano de estudos pretende conciliar os seguintes objetivos gerais, associados às competências correspondentes: a) Articular uma sólida formação científica no domínio geral da Psicologia e Ciências da Educação, Ciências Sociais e outras com os domínios específicos da Educação de Adultos e Desenvolvimento Local, capaz de proporcionar a) um entendimento culturalmente contextualizado desses fenómenos; b) Articular uma formação científica com uma formação técnica associada ao domínio de competências operativas, capaz de proporcionar não só um “saber fazer”, como sobretudo um “saber porque é que se faz”; c) Articular os projetos académicos com o mercado de trabalho, de modo a ajustar a natureza da formação/investigação às demandas do mercado de trabalho, sem esquecer a imperiosa necessidade das instituições de ensino superior politécnico poderem contribuir ativamente para a inovação e desenvolvimento das práticas profissionais do próprio mercado de trabalho; d) articular um plano de formação de competências científicas e técnicas com um plano de formação de competências pessoais dos estudantes, capaz de os habilitar não só ao exercício de uma atividade profissional, como também ao desenvolvimento de atividades de investigação científica aplicada; e) Promover a mobilidade internacional dos estudantes no espaço da União Europeia, contribuindo para a abertura a outras realidades e para a construção a médio prazo de um “Espaço Europeu de Cidadania”.

Os objetivos são operacionalizados no primeiro ano letivo em cada UC e na relação interdisciplinar entre as UC

afins.

No segundo ano do ciclo de estudos, dedicada ao Projeto de investigação-ação, são aplicadas as competências, e a sua avaliação em situações concretas em contexto de investigação-ação. Esta avaliação é monitorizada ao longo de todo o processo por um docente-orientador. Resulta numa avaliação formativa por parte do orientador e na avaliação por parte de um júri, de uma tese de investigação-ação que permitem aferir o grau de cumprimento dos objetivos.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

Since this is a polytechnic study cycle, the philosophy and structure of the syllabus aims to reconcile the following general objectives with the corresponding skills:

a) Articulate a solid scientific background in the general field of psychology and Educational Sciences, Social Sciences, among others, with the more specific fields of Adults Education and Local Development, able to provide a contextualized cultural understanding within these phenomena; b) To articulate a scientific background with a technical mastery of skills associated with the ability of providing not only a "know-how", but also a "why it's done"; c) To articulate academic projects with the labor market in order to adjust the nature of the training/research with the demands of the labor market, without forgetting how can actively polytechnic institutions contribute to innovate and develop practices in the labor market; d) To articulate a training plan for scientific and technical skills development with a training plan for students' personal skills development that can enable them not only to the exercise of a professional activity, but also the development of applied research activities; e) To promote the international mobility of students within the EU, helping to open up to other realities and the construction of a 'European Citizenship'.

These goals are operationalized during the first year in each CU and through the interdisciplinary relationship established between related CU's.

During the second year of the course, dedicated to Action-research project, application of skills and its evaluation in concrete situations by action-research is set in motion. This stage is monitored by a teacher-supervisor. It follows an on-going evaluation by the supervisor and an evaluation by a jury, of a action-research thesis that allow to assess the fulfillment of the objectives.

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

A competência da revisão curricular na ESEC está atribuída ao seu Conselho Técnico-Científico (CTC). A Coordenação do ciclo de estudos recolhe também dados relevantes sobre a adaptação do currículo aos objetivos do Mestrado, detetando os pontos que podem ser melhorados ou atualizados. A Coordenação do Curso tem sempre em consideração

as indicações sugeridas, no sentido de garantir uma formação baseada em padrões de elevada qualidade e atualidade.

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

Technical-scientific Council is responsible for ESEC's curricular revision. The Board of the degree also gathers relevant data about the curricula adaptation to the degree's goals. With this, opportunities to update and enhance the curricula are detected. The Board of the degree always considers these improvement suggestions, in order to ensure an up to date and high standard training.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Projecto de Investigação I/Research Project I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Projecto de Investigação I/Research Project I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sofia de Lurdes Rosas da Silva (30h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Conhecer, dominar e aplicar os procedimentos e as metodologias de investigação qualitativa/quantitativa na área da educação e desenvolvimento local:

- Identificar problemas de investigação, construir e fundamentar um projecto de investigação;*
- Seleccionar o design de investigação mais apropriado;*
- Seleccionar o universo e a amostra;*
- Seleccionar, utilizar e/ou construir as técnicas quantitativas/qualitativas de recolha de dados adequadas;*

- *Proceder ao tratamento e à análise quantitativa/ qualitativa dos dados, com recurso a software específico;*
 - *Interpretar a informação recolhida e comunicar resultados de investigação a públicos diferenciados;*
 - *Resolver problemas e introduzir na prática diária, quer os resultados da sua reflexão sobre a prática de investigação, quer os resultados de estudos científicos e de pesquisa;*
- 2. Desenvolver uma consciência crítica face aos resultados de investigação realizada por outros investigadores e face aos dados da sua própria investigação.**

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To know, master and apply the procedures and methodologies of qualitative/ quantitative research at the several contexts within adult education and community development:*
 - *To identify research problems, design and conduct a research project;*
 - *To select the most appropriate research design;*
 - *To select the universe and the sample;*
 - *To select, use and/ or design appropriate quantitative/ qualitative data collection techniques;*
 - *To analyze quantitative / qualitative data, using specialized software;*
 - *To interpret the collected information and communicate research results to different audiences;*
 - *To solve problems and introduce into daily practice both the results of its own reflective research practice, and the results of scientific studies and research;*
- 2. To develop a critical awareness of research results conducted either by other researchers, either by his/ her own.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Investigação Quantitativa/ Experimental e Investigação Qualitativa: modelos de construção do conhecimento.*
- 2. Investigação Experimental, Não Experimental e Quasi-Experimental.*
- 3. Survey e Estudos Longitudinais.*
- 4. Métodos Mistos;*
- 5. O processo de investigação qualitativa: o Estudo de Caso, a Investigação-Ação e as Histórias de Vida.*
- 6. Técnicas de Amostragem.*
- 7. As técnicas de recolha de dados quantitativas e qualitativas (da sua escolha à construção).*
- 8. Tratamento e análise dos dados quantitativos e qualitativos com base em softwares específicos (SPSS e NVivo ou WebQda).*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Quantitative Research/ Experimental and Qualitative Research: models of knowledge.*
- 2. Experimental Investigation, Non Experimental and Quasi-Experimental.*
- 3. Survey and Longitudinal Studies.*
- 4. Mixed Methods research;*
- 5. The process of qualitative research: Case Study, Research-Action and Life Stories.*
- 6. Sampling Techniques.*
- 7. Quantitative and qualitative data collection techniques (from choosing to designing).*
- 8. Treatment and analysis of quantitative and qualitative data based on specific software (SPSS and NVivo or WebQDA).*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos escolhidos abordam e exploram conceitos/ conteúdos fundamentais da metodologia da investigação em qualquer ciência social, imprescindíveis ao desenvolvimento dos objetivos de aprendizagem acima enunciados (os respectivos aos de aquisição de conhecimento ou informação e os respectivos ao desenvolvimento de competências práticas de investigação).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents chosen approach and explore core concepts/ contents of research methodology (fundamental to any social science), essential to the development of the learning objectives listed above (either those corresponding to the acquisition of knowledge or information and those respective to the development of research skills).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas assumem carácter dinâmico, integrando: 1) combinação de exposições sistematizadas de informações e conhecimentos com análises críticas, baseadas em textos e exercícios práticos; 2) trabalhos práticos de análise de dados, com suporte em softwares específicos. A avaliação inclui um trabalho final de análise crítica e reflexiva de

duas produções científicas realizadas no domínio da educação de adultos e do desenvolvimento local, sendo exigida a aplicação dos conhecimentos e competências adquiridos durante o funcionamento da unidade curricular.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes take a dynamic character, incorporating: 1) combination of magistral lessons, combining systematized knowledge and information with critical analysis, based on texts and practical exercises; 2) data analysis, supported by specific software. The evaluation process includes a final essay that demands from students a critical and reflexive analysis of two scientific productions undertaken in the field of adult education education and community development, which require the application of the acquired knowledge and skills during the course time.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Uma vez que se pretende que os estudantes adquiram não apenas conhecimentos básicos de investigação, como também competências práticas, isto é, que se mostrem capazes de mobilizar os conhecimentos ao serviço de uma prática investigativa reflexiva, considera-se que a combinação de metodologias expositivas com metodologias activas, apoiadas na resolução de exercícios práticos se assume como a metodologia mais adequada.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since it is intended that students acquire not only basic knowledge about research, particularly about action research, as well as practical skills, namely to prove capable of mobilizing knowledge in the service of a reflexive research practice, the combination of magistral with active methodologies and practical exercises solving, is assumed to be the most suitable methodology.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Bardin, L. (2009). Análise de conteúdo. Lisboa: Edições 70.
Bryman, A. (2012). Social research methods. New York: Oxford University Press.
Brown, L. (1985). People-centered development and participatory research. Harvard Educational Review, 55 (1), 69–75.
Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2011). Research methods in education. London: Routledge
Creswell, J. (2008). Educational research. Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research. New Jersey: Pearson.
Ghiglione, R., & Matalon, B. (1997). O inquérito: Teoria e prática. Oeiras: Celta Editora.
Hill, M., & Hill, A. (2009). Investigação por questionário. Lisboa: Edições Sílabo.
Pestana, M., & Gageiro, J. (2005). Análise de dados para ciências sociais: A complementaridade do SPSS. Lisboa: Edições Sílabo.
Richards, L. (2005). Handling qualitative data. London: Sage.
Strauss, A., & Corbin, J. (1998). Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory. Thousand Oaks: Sage.*

Mapa X - Grupos e Comunidades em Desenvolvimento Local

6.2.1.1. Unidade curricular:

Grupos e Comunidades em Desenvolvimento Local

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno Manuel dos Santos Carvalho (30 h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Compreender as dinâmicas e modelos de desenvolvimento, particularmente os princípios e as características do D L
Compreender o conceito e os principais problemas e políticas do desenvolvimento sustentável, à escala global e a nível local
Compreender e relacionar os factores económicos, sociais e ambientais do desenvolvimento numa perspectiva de sustentabilidade
Compreender o papel das culturas locais nos processos de desenvolvimento sustentado de uma comunidade e a importância das respostas locais para a resolução de problemas globais*

Identificar os recursos locais e usar os instrumentos de planeamento e ordenamento com vista à sua gestão numa perspectiva de desenvolvimento integrado
Saber aplicar métodos de planeamento estratégico, participativos, adequando-os a diferentes situações e contextos
Compreender a importância do partenariado no desenvolvimento de projectos de DL e apreender os processos de elaboração de parcerias
Participar na elaboração de propostas e projectos de DL

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To understand the dynamics and development models, particularly the principles and features of the DL
To understand the concept and the key issues and policies for sustainable development, globally and locally
To understand and relate the economic, social and environmental development of a sustainability perspective
To understand the role of local cultures in the process of sustainable development of a community and the importance of local responses to the resolution of global problems
To identify local resources and use the instruments of spatial planning and management with a view to a perspective of integrated development
To know to apply methods of strategic planning, participatory, adapting them to different situations and contexts
To understand the importance of partnership in the development of projects and DL
comprehend the processes of developing partnerships
Participate in the preparation of proposals and projects of DL

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 – O DESENVOLVIMENTO LOCAL
1.1 - Conceito, princípios e características gerais
1.2 - Teorias, modelos e práticas do Desenvolvimento Local
1.3 - Modelos de desenvolvimento: do paradigma funcionalista ao paradigma territorialista
2 – DESENVOLVIMENTO LOCAL E SUSTENTABILIDADE
2.1 - Desenvolvimento Sustentável: conceito, princípios e dimensões
2.2 - Desenvolvimento Local Sustentável: ambiente, património identidade e DL; do global ao local: DL e globalização; Agenda 21 Local
2.3 - Estratégias Europeia e Nacional de Desenvolvimento Sustentável
2.4 - Ordenamento e gestão dos recursos locais
3 – ASSOCIATIVISMO, PARTENARIADO E INSTRUMENTOS DE APOIO AO DL
3.1 - O associativismo no Desenvolvimento Local
3.2 - A importância do partenariado no Desenvolvimento Local
3.3 - Redes de cooperação
3.3 - Mecanismos de apoio a projectos
4 - EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO LOCAL SUSTENTÁVEL
4.1 - Relação Educação-Desenvolvimento
4.2 - Educação para o DLS
4.3 - O papel do agente de desenvolvimento

6.2.1.5. Syllabus:

LOCAL DEVELOPMENT
1.1 - Concepts, principles and general characteristics
1.2 - Theories, models and practices of Local Development
1.3 - Development models: from functionalist paradigm to paradigm territorialist
2 - LOCAL DEVELOPMENT AND SUSTAINABILITY
2.1 - Sustainable development: concept, principles and dimensions
2.2 - Sustainable Local Development: environment, heritage, identity and LD; from global to local: LD and globalization; Local Agenda 21
2.3 - European and National Strategies for Sustainable Development
2.4 - Planning and management of local resources
3 - ASSOCIATIVISM, PARTNERSHIP AND INSTRUMENTS TO SUPPORT LD
3.1 - The associativism in Local Development
3.2 - The importance of partnership in the Local Development
3.3 - Cooperation networks
3.3 - Mechanisms to support projects
4 - EDUCATION AND SUSTAINABLE LOCAL DEVELOPMENT
4.1 - Relationship Education-Development
4.2 - Education for SLD
4.3 - The role of development agent

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para ser um processo consistente e sustentável, o desenvolvimento deve aumentar as oportunidades sociais e a viabilidade e competitividade da economia local, aumentando os rendimentos e as formas de riqueza, ao mesmo tempo que assegura a conservação dos recursos naturais. Apesar de constituir um movimento de forte conteúdo interno, o desenvolvimento local insere-se numa realidade mais ampla e complexa, com a qual interage e da qual recebe influências e pressões.

A unidade curricula tratará as questões do DL numa perspectiva de sustentabilidade, isto é, de Desenvolvimento Local Sustentável tendo em conta a articulação das diversas vertentes: território, recursos e actores sociais. Enfatizam-se, como importantes componentes deste processo, a relação educação-desenvolvimento, a importância de uma educação para o DLS e o papel dos agentes de desenvolvimento. É, pois, neste contexto que os conteúdos programáticos propostos procuram dar resposta aos objectivos de aprendizagem da UC.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

To be a consistent and sustainable, development must increase social opportunities and the viability and competitiveness of the local economy, increasing incomes and forms of wealth, while ensuring the conservation of natural resources. Although this is a movement of strong internal content, local development is part of a broader reality and complex, which interacts with and influences and pressures which receives. This subject will address the issues from local development from the perspective of sustainability, ie Local Sustainable Development taking into account the relationship between the different components: territory, resources and social actors. Are emphasized as important components of this process, the relationship between education and development, the importance of education for the SLD and the role of development agents. It is therefore in this context that the proposed syllabus seek to meet the learning objectives of the subject.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Privilegia-se a pesquisa e discussão dos diversos conteúdos programáticos por parte dos alunos com orientação e complemento pelo professor.

A avaliação respeitará o estabelecido no Regulamento da ESEC, pelo que os alunos poderão escolher uma das seguintes modalidades: avaliação de frequência ou avaliação por exame.

A avaliação de frequência terá um carácter contínuo e será baseada em trabalhos escritos, individuais e/ou de grupo; na participação nas aulas; testes escritos, se necessário. Obterão aprovação os alunos cuja média ponderada das classificações obtidas nos diferentes elementos de avaliação seja igual ou superior a 10 valores.

A avaliação por exame consiste na realização de uma prova escrita individual. Obterão aprovação no exame os alunos cuja classificação seja superior a 9,5 valores. Os alunos que obtiverem uma classificação entre 7,5 e 9,4 valores terão direito à realização de uma prova oral, sendo que a nota final corresponderá à média das classificações obtidas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The focus is on research and discussion of the various syllabuses by the students with guidance and supplement the teacher.

The assessment will respect the Regulations of ESEC, so students can choose one of two ways: frequency of assessment or evaluation by examination.

The evaluation frequency will have a continuous nature and will be based on written assignments, individual and / or group, in class participation; on written tests if necessary. Students whose weighted average of the marks obtained in the different assessment elements is equal to or higher than 10 will obtain approval .

The assessment by examination consists of making a written individual. Those whose exam is graded higher than 9.5 will pass the course. Students who obtain a score between 7.5 and 9.4 values will have the right to take an oral exam, and the final grade will be the average of the marks obtained.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objectivos de aprendizagem da Unidade Curricular estão centrados, sobretudo, na aquisição de ferramentas capazes de aplicar e desenvolver os conteúdos programáticos da UC. É nesse sentido que as metodologias de ensino, participativas, e apoiadas fortemente pelo conjunto de trabalhos da avaliação contínua, quer individuais, quer de grupo, se articulam com esses objectivos pelo carácter prático de que se revestem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning objectives of the course are centered mainly on the acquisition of tools to apply and develop the syllabus of the course. It is in this sense that the teaching methodologies, participatory, and strongly supported by the body of work of continuous assessment, either individual or group, articulate with these objectives by the practices that they take.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

AAVV (2001) *Desenvolver (Des)envolvendo – Reflexões e Pistas para o Desenvolvimento Local*, Messejana, ESDIME

BOUZADA, X. (Org) (1999) *O Desenvolvimento Comunitário Local* – Un Reto da Sociedade Civil, Vigo, Edit. Galáxia

CARVALHO, N. (2009) *Desenvolvimento Local Sustentável*, in *Bárlia*, nº 5, Leiria

COSTA, M. S. e NEVES, J. P. (Coord) (1993), *Autarquias Locais e Desenvolvimento*, Porto, Afrontamento

GOMEZ, J. et al (2008) *Educação e Desenvolvimento Comunitário Local*, Porto, Profedições

MERGULHÃO, F. (1997) “Desenvolvimento e Ruralidade: alguns aspectos sociológicos” in *Economia e Sociologia*, nº64, pp.143-156, Évora

RODRIGUES, F. e STOER, S. (1998), *Entre Parceria e Partenariado – Amigos amigos, negócios à parte*, Oeiras, Celta

VEIGA, J. (2005) *Território e Desenvolvimento Local*, Lisboa, Celta

VIEGAS, José M. L. (2004) “Implicações Democráticas das Associações Voluntárias” in *Sociologia Problemas e Práticas*, nº46, Lisboa

Mapa X - Seminário Temático I Thematic Seminar I**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Seminário Temático I Thematic Seminar I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fátima Neves - Coordenação Científico-pedagógica - 9 horas / Scientific - pedagogical coordination

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Nélson Dias (6h): Orçamento participativo (diversas abordagens)
2 tipos de convidados (15h: 5 convidados, 3h cada):
A) professores do mestrado fazendo as conferências em áreas afins:
Nuno Carvalho - associativismo, sustentabilidade, ambiente, património natural
Lucília Salgado - (in)sucesso escolar, educação parental, políticas de Educação de Adultos nos últimos 40 anos
B) convidados sobre diversos temas (espaço público; Desenvolvimento Local em Cabo Verde; comunidades educativas; espaços de ecoturismo...)
Nélson Dias (6h): Participative budget (various approaches)
Two types of guests (15h: 5 guests, 3h each):
A) the master teachers doing the conferences in related areas:
. Nuno Carvalho - associations, sustainability, environment, natural heritage
. Lucília Salgado - school failure and school success, parent education, adult education policies in the last 40 years
B) guests on various topics (public space; local development in Cape Verde, educational communities, ecotourism spaces ...)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Enriquecimento cultural dos estudantes com a aproximação de problemáticas afins às temáticas de estudo; desenvolvimento de capacidades de auto-reflexividade e pensamento crítico;
Criação de espaços de diálogo conducentes ao aprofundamento do vocabulário técnico-científico específico, decorrente do desenvolvimento concetual no domínio;
Ampliação de horizontes epistemológicos e metodológicos em processos de estudos avançados; abertura de vertentes de trabalho mais aprofundado conducentes, num primeiro tempo, ao seu trabalho de investigação;
Contribuição para o levantamento de necessidades e potencialidades de formação que conduzam a processos de formação ao longo da vida;
Desenvolvimento de uma escola de conhecimento avançado que contribua para o entendimento significativo e inovador sobre as relações e articulações entre Educação de Adultos e Desenvolvimento e Educação e Lazer.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Cultural Enrichment students to approach issues related to the themes of study; capacity development of self-reflexivity and critical thinking;
Creating spaces for dialogue leading to deepening of specific technical-scientific vocabulary, derived from Conceptual development in the field;
Expansion of epistemological and methodological horizons processes for advanced studies; opening strands that lead further work in the first instance, to their research;
Contribution to the assessment of need and potential for training leading to formation processes throughout life;
Development of a school of advanced knowledge that contributes to significant and

innovative understanding of the relationships and connections between adult education and development and education and leisure.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Vários nos campos de:

Educação difusa e educogenia, educação e aprendizagem de destinatários e contextos diversos; desenvolvimento cultural educativo em contextos de lazer; novas perspetivas, atores, políticas e práticas educativas e de aprendizagem em contextos diversificados; contributos da educação ao longo da vida para a transformação do sistema formal de ensino.

6.2.1.5. Syllabus:

Diffuse education and education and learning in diverse contexts and actors; educational development in cultural contexts of leisure; new perspectives, actors, policies and educational and learning practices in diverse contexts; contributions of education to lifelong transformation of sistema formal education.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Desenvolvimento de campos de estudo diversificado através da presença de diversos investigadores e especialistas alargando o leque de perspetivas em estudo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Development of diverse fields of study through the presence of many researchers and experts expanding the range of perspectives in the study.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia é a específica de conferências e debate devendo cada estudante desenvolver um trabalho relacionado com a conferência que mais se aproxime das suas preocupações e interesses de estudo. O trabalho tem em conta o rigor da linguagem (20%), a construção crítica sobre a temática abordada (50%), a pesquisa bibliográfica para além da apresentada pelo/a conferencista (20%), estrutura e cumprimento de prazo(10%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology is the specific conference and debate each student should develop a related conference that is closest to their concerns and interests of study work. The work takes into account the rigor of language (20%), critical construction on the selected theme (50%), the bibliographic research in addition to that presented by the lecturer (20%), conformity with the structure and deadline (10%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A diversidade de problemáticas apresentada assim como as metodologias dos trabalhos subjacentes apresentarão aos estudantes novas formas de abordar (investigar ou intervir) a realidade social possibilitando um afastamento das práticas escolares tradicionais permitindo-lhes uma compreensão isomórfica da Educação ao longo da vida.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The diversity of problems presented, as well as the methodologies underlying the present work students new ways of approaching (investigate or act) social reality enabling a departure from traditional teaching practices allowing them an isomorphic understanding of Lifelong Education.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Amaro, R.Roque (2004), "Desenvolvimento – um conceito ultrapassado ou em renovação? – da Teoria à prática e da prática à teoria". Cadernos de Estudos Africanos, 4, pp. 35-70
Dias, N. (2014) Esperança Democrática - 25 anos de Orçamentos Participativos no Mundo.Faro: In Loco
Melo, A. (2012) Passagens Revoltas - 40 anos de intervenção por ditos e escritos. Faro: In Loco
Salgado, L. (2005). Espaços, culturas e saberes: as novas e as velhas alternativas Actas do VIII Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação.
Schwartz, B. (1973) L'Éducation demain, étude de la Fondation Européenne de la Culture, Paris, Aubier-Montaigne.

6.2.1.1. Unidade curricular:*Projeto de Investigação II - Research Project II***6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Nuno Manuel dos Santos Carvalho 18 horas - 18 hours***6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:***Lucília Maria Cardoso Salgado Mexia Alves
12 horas - 12 hours***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- Mobilizar os conhecimentos adquiridos na UC de projeto de Investigação I, quer em termos de metodologias de investigação qualitativa, quer quantitativa
- Identificar as questões de investigação e ter capacidade de justificar um projeto de investigação adequando os métodos aos objetivos
- Aplicar metodologias de investigação tendo em conta o contexto do estudo
- Estruturar a apresentação de um projeto de investigação
- Elaborar o seu programa de investigação conducente à construção do projeto de estágio / relatório de de projeto / investigação ação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Mobilising the knowledge acquired in UC Research Project I, in terms of qualitative research methodologies, both quantitative*
- Identify research questions and be able to justify a research project fitting methods to goals
 - Applying research methodologies taking into account the context of the study
 - Structuring the presentation of a research project
 - Develop your program of research leading to the construction stage of the project / project report / action research.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 - ETAPAS DE UMA DE INVESTIGAÇÃO*
- 1.1 - Como identificar um problema de investigação*
- 1.2 - Fases do desenvolvimento de uma investigação*
- 2- O PROJETO DE INVESTIGAÇÃO*
- 2.1 - Estrutura de um projeto de investigação*
- 2.2 - Construção e implementação de um projeto de investigação.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - STAGES OF A RESEARCH*
- 1.1 - How to identify a research problem*
- 1.2 - Stages of development of a research*
- 2- PROJECT RESEARCH*
- 2.1 - Structure of a research project*
- 2.2 - Construction and implementation of a research project.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos da Unidade Curricular articulamcom a Unidade Curricular de Projeto de Investigação I. Assim, reforçam e complementam as aprendizagens e conteúdos daquela UC no sentido da aquisição de ferramentas de investigação conducentes à realização de projetos de investigação-acção, desde a identificação do problema a investigar até à sua conceção e implementação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of the course articulate with the course Research Project I. reinforce and complement the learning and content that course towards the acquisition of leading research tools to carry out action research projects, from problem identification to investigate to its design and implementation.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Privilegia-se a pesquisa e discussão dos diversos conteúdos programáticos por parte dos alunos com orientação e complemento pelo professor.

A avaliação respeitará o estabelecido no Regulamento da ESEC, pelo que os alunos poderão escolher uma das seguintes modalidades: avaliação de frequência ou avaliação por exame.

A avaliação de frequência terá um carácter contínuo e será baseada em trabalhos escritos, individuais e/ou de grupo; na participação nas aulas; testes escritos, se necessário. Obterão aprovação os alunos cuja média ponderada das classificações obtidas nos diferentes elementos de avaliação seja igual ou superior a 10 valores.

A avaliação por exame consiste na realização de uma prova escrita individual. Obterão aprovação no exame os alunos cuja classificação seja superior a 9,5 valores. Os alunos que obtiverem uma classificação entre 7,5 e 9,4 valores terão direito à realização de uma prova oral, sendo que a nota final corresponderá à média das classificações obtidas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The focus is on research and discussion of the various syllabuses by the students with guidance and supplement the teacher.

The assessment will respect the Regulations of ESEC, so students can choose one of two ways: frequency of assessment or evaluation by examination.

The evaluation frequency will have a continuous nature and will be based on written assignments, individual and / or group, in class participation; on written tests if necessary. Students whose weighted average of the marks obtained in the different assessment elements is equal to or higher than 10 will obtain approval .

The assessment by examination consists of making a written individual. Those whose exam is graded higher than 9.5 will pass the course. Students who obtain a score between 7.5 and 9.4 values will have the right to take an oral exam, and the final grade will be the average of the marks obtained.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objectivos de aprendizagem da Unidade Curricular estão centrados, sobretudo, na aquisição de ferramentas capazes de aplicar e desenvolver os conteúdos programáticos da UC. É nesse sentido que as metodologias de ensino, participativas, e apoiadas fortemente pelo conjunto de trabalhos da avaliação contínua, quer individuais, quer de grupo, culminando com a elaboração de um projeto de investigação conducente ao seu relatório final, se articulam com esses objectivos pelo carácter prático de que se revestem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning objectives of the course are centered mainly on the acquisition of tools to apply and develop the syllabus of the course. It is in this sense that the teaching methodologies, participatory, and strongly supported by the body of work of continuous assessment, either individual or group, culminating in the preparation of a research project leading to its final report articulate with these objectives by the practices that they take.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bryman, A. (2012). Social research methods. New York: Oxford University Press.

Carmo, H. & Ferreira, M. (1998). Metodologia para a investigação: Guia para Autoaprendizagem.

Lisboa: Universidade Aberta

Creswell, J. (2008). Educational research. Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research. New Jersey: Pearson

Ghiglione, R., & Matalon, B. (1997). O inquérito: Teoria e prática. Oeiras: Celta Editora.

Hill, M., & Hill, A. (2009). Investigação por questionário. Lisboa: Edições Sílabo.

Pocinho, M. metodologia de Investigação e Comunicação do Conhecimento Científico.

Coimbra: Lidel.

Quivy, R. & Campenhoudt, L., V. (1992) Manual de Investigação em Ciências Sociais.

Mapa X - Educação ao Longo da Vida - Lifelong Education

6.2.1.1. Unidade curricular:

Educação ao Longo da Vida - Lifelong Education

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Lucília Salgado - 20 horas presenciais - Lucília Salgado - 20 classroom hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Fátima Neves - 10 horas presenciais - 10 classroom hours.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Apropriar os conceitos de educogenia e de espaço de formação integrando-os num discurso profissional corrente.

- Compreender os principais eixos das mudanças sociais e a emergência da sociedade de informação, do conhecimento, da aprendizagem.

- Compreender os grandes vectores da Educação ao Longo da Vida através das teorias fundamentadoras.

- Sistema Nacional de Qualificações: abordagem sistémica e compreensiva à qualificação de adultos.

- Saber conceber e fundamentar projectos e processos de intervenção numa perspectiva de Educação ao Longo da Vida.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Recognized the concepts of educogenia and training space integrating them into current professional discourse.*
- *Understanding the main axes of social change and the emergence of the information society, knowledge, learning.*
- *Understand the major vectors of Lifelong Education through fundamental theories.*
- *National Qualifications System: systemic and comprehensive approach to qualifying adults.*
- *Know how to develop and support projects and intervention processes perspective Education Lifelong.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**1.Espaços de Formação (P.Furter)**

- *Conceito de educogenia*
- *Conceitos correntes de educação formal, educação não formal, educação informal, educação extra-escolar, escola paralela.*
- *Demarcação da hegemonia do campo escolar; A Educação Difusa*

2.Sociedade da informação, do conhecimento, da aprendizagem

- *A Nova Revolução Científica e Tecnológica (Le Boterf)*
- *As mudanças sociais nos anos 90 e a emergência da sociedade da informação*
- *A sociedade do conhecimento e a economia baseada no conhecimento*
- *A sociedade cognitiva e a sociedade da aprendizagem: implicações nos modos de aprendizagem*

- *Desafios lançados aos sistemas educativos tradicionais*

- *Implicações e monitoragem da exclusão social*

3.A Educação ao Longo Vida

- *Perspectivas de Educação Permanente: Lengrand, P. Freire, Freinet, Furter, Rui Grácio, Alberto Melo.*

- *O memorando da comissão europeia sobre ELV.*

4. Do QEQ ao QNQ

- *O sistema de qualificações em Portugal: articulação, complementaridade e diversidade.*

6.2.1.5. Syllabus:**1. Training Space (P.Furter)**

- *Concept educogenia*
- *Current Concepts of formal, non-formal education, informal education, extracurricular education, parallel school.*
- *Demarcation of the hegemony of the field school; Education Diffuse*

2.Sociedade information, knowledge, learning

- *The New Scientific and Technological Revolution (Le Boterf)*
- *The social changes in the 90s and the emergence of the information society*
- *The knowledge society and knowledge economy*
- *The knowledge society and the learning society: implications for modes of learning*
- *Challenges to traditional educational systems launched*
- *Implications of social exclusion and monitoring stations*

3.The Lifelong Education

- *Perspectives of Continuing Education: Lengrand, P. Freire, Freinet, Furter, Grácio Rui Alberto Melo.*

- *The Memorandum of the European Commission on Lifelong Education*

- *The European qualifications system and the national qualifications system*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A mudança de representações da perspetiva escolar para a da educação ao longo da vida passa pela compreensão das mudanças tecnológicas, sociais e económicas, pela relação com o emprego e os riscos de exclusão social na economia do conhecimento, pelas novas perspetivas educativas e as funções socialmente atribuídas à educação. A análise e as propostas da comissão europeia são fundamentais para liderar o conhecimento neste domínio, assim como, numa perspectiva mais pragmática, o contexto de intervenção em Portugal, sobretudo no actual quadro de qualificações de jovens e adultos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

A change of perspective representations of school education for lifelong involves the understanding of the technological, social and economic changes, the employment relationship and the risks of social exclusion in the knowledge economy, the new educational perspectives and functions socially assigned to education. The analysis and proposals of the European Commission are essential to lead the knowledge in this field, as well as a more pragmatic perspective, the context of intervention in Portugal, especially in the current framework of qualifications for young people and adults.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- a) *Apresentação dos quadros teóricos fundamentadores*
- b) *Divisão do Memorando em três grupos e cada grupo deverá levar os outros a aprender os principais conceitos através de metodologias activas e significativas (isomorfismo pedagógico). (20%)*
- c) *Análise crítica do Quadro Europeu de Qualificações (QEQ) e o Quadro Nacional de Qualificações (QNQ). Estudo comparado. (30%)*
- d) *Realização individual de um projecto de educação ao longo da vida a partir de uma grelha orientadora (50%).*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- a) *Presentation of theoretical fundamental frameworks*
- b) *Memorandum of division into three groups and each group will lead others to arrest the main concepts through active methodologies and significant (pedagogical isomorphism) 20%.*
- c) *Critical analysis of the European Qualifications Framework (EQF) and the National Qualifications Framework (NQF). Comparative study. (30%)*
- d) *Individual realization of a project of lifelong education from a guiding grid (50%).*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para transformar as representações de aprendizagem escolares os estudantes deverão ter outras vivências educativas e, sobretudo, conceber e realizar um contexto de aprendizagem dos colegas numa perspectiva de educação ao longo da vida.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

To transform the learning representations the students should have other educational experiences and especially design and conduct a peer learning context from the perspective of lifelong education.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cavaco, C. (2009) Adultos pouco escolarizados - Políticas e Práticas de Formação. Lisboa: Educa
Comissão das Comunidades Europeias (2000) Memorando s/ ALV
Furter, P. (1983) Les Espaces de la Formation. Berne: Presses Polytechniques Romandes
Gomes C (2012) Qualificar Adultos em Portugal: políticas públicas e dinâmicas sociais; . Dissertação de Doutoramento apresentada no ISCTE.
Istance, D. (2003) Quel Avenir pour nos Ecoles? Six Scénarios pour l'École de demain. Paris: OCDE
Lengrand, P(1966) L' Éducation Permanente Paris: PEC
Lindley, RM (2000) Economias Baseadas no Conhecimento in Rodrigues, MJ (coord.) Para uma Europa da Inovação e do Conhecimento. Oeiras: Celta.
Rothas, L. (2007) Educação e Formação de Adultos em Portugal: circunstâncias e desafios. Aprendizagem ao Longo da Vida no debate Nacional sobre Educação1. Lisboa_ CNE
Salgado, L. (coord.) (2011) O aumento das competências Educativas dos adultos: Um efeitos dos Centros novas Oportunidades. Lx: ANQ.

Mapa X - Estratégias de Educação de Adultos - Strategies for Adult Education**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Estratégias de Educação de Adultos - Strategies for Adult Education

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sofia de Lurdes Rosas da Silva - 30h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Conhecer e reflectir sobre os modelos ou propostas teóricas de educação de adultos formais e não-formais, deduzindo princípios de actuação de carácter acentuadamente não-formal em contextos educativos formalizados e/ ou comunitários.*
- 2. Identificar diferentes sistemas e espaços de formação/ educação de adultos e compreender as suas singularidades.*
- 3. Conhecer, reflectir e deduzir sobre os princípios de aprendizagem do adulto e em*

consequência, conhecer, seleccionar, aplicar e analisar criticamente estratégias e técnicas de educação de adultos, integrando-as no processo de aprendizagem.

4. Conhecer, aplicar e desenvolver técnicas de educação de adultos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. To understand and reflect upon the models or theoretical proposals of formal and nonformal adult education, deducing intervention principles of a markedly non-formal character for formalized educational settings and / or community contexts.

2. To identify different adult training / education systems and spaces and understand its uniquenesses.

3. To know, reflect and deduce about the principles of adult learning and consequently to acknowledge, select, implement, and analyse adult education strategies and techniques, integrating them into the learning process.

4. To acknowledge, apply and develop techniques of adult education.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Educação de Adultos: definição do universo de práticas e experiências.

2. Como aprendem os adultos ao longo da vida: características fisiológicas e psicológicas para com a aprendizagem.

3. Modelos e Estratégias de Educação de Adultos:

3.1. Paulo Freire: co-construindo a prática de liberdade.

3.1.1. Teatro Fórum, Teatro Invisível e Teatro Imagem: Técnicas de educação libertadora da consciência oprimida?

3.1.2. Fórum Comunitário: auscultar e dar voz à comunidade.

3.2. Ivan Illich: proposta de uma sociedade convivial.

3.3. Aprendizagem colaborativa: Conceitos e técnicas.

3.4. Modelos de aprendizagem individualizada:

3.4.1. Andragogia de Malcolm Knowles e Aprendizagem Autodirigida: Técnicas de ensino/ aprendizagem Individualizadas - o contrato de aprendizagem.

3.4.2. Jack Mezirow: aprendizagem transformativa.

4. Sistemas de formação: presencial, blended-learning e e-learning.

5. Organização de programas e ambientes de aprendizagem em educação de adultos: Procedimentos e estratégias.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Adult education: definition of its universe of practices and experiences.

2. How adults learn throughout their life cycle: physiological and psychological characteristics towards learning.

3. Models and strategies for adult education:

3.1. Paulo Freire: co-constructing the practice of freedom.

3.1.1. Forum Theatre, Invisible Theatre and Image Theatre: Techniques of a oppressed awareness liberating education?

3.1.2. Community Forum: listening and giving voice to the community.

3.2. Ivan Illich: the proposal of a convivial society.

3.3. Collaborative learning: Concepts and techniques.

3.4. Individualized learning models:

3.4.1. Malcolm Knowles' Andragogy and self-directed learning:

3.4.1.1. Individualized techniques of teaching / learning: the learning contract.

3.4.2. Jack Mezirow: transformative learning.

4. Educational systems: classroom, blended learning and e-learning.

5. Programs and learning environments organization in adult education: Procedures and strategies.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos escolhidos abordam e exploram conceitos, modelos e estratégias fundamentais em educação de adultos considerando a diversidade de contextos formais e não-formais. Estes conteúdos foram seleccionados por se entender serem imprescindíveis e pertinentes ao desenvolvimento dos objetivos de aprendizagem acima enunciados (os respectivos ao de aquisição de conhecimento ou informação e os respectivos ao desenvolvimento de programas educativos e à selecção de estratégias educativas destinados a educandos adultos).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents chosen approach and explore core concepts, models and strategies in the field adult education, with forgetting the diversity of its formal and non formal settings. These contents were chosen because of the awareness of its indispensability and relevance to the development of the learning objectives listed above (either those corresponding to the acquisition of knowledge or information and those respective to the development of educational programs and selection of educational strategies adressed to adult learners).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No domínio da educação de adultos, esta unidade curricular assume-se como um espaço de descoberta, experimentação e consolidação de competências de domínio reflexivo e prático. As aulas integram: 1) combinação de exposições sistematizadas de informações e conhecimentos com análises críticas, baseadas em textos e exercícios práticos; 2) trabalhos práticos que implicam a dinamização de estratégias de educação de adultos. Para cada estudante, a avaliação inclui um trabalho final constituído por uma fundamentação teórica, análise crítica e reflexiva de uma estratégia de educação de adultos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the field of adult education, this course takes up as a space of discovery, experimentation and consolidation of reflexive and practical skills. The classes incorporate: 1) combination of systematized knowledge and information presentations with critical analysis, based on texts and exercises; 2) practical work involving the dinamization of adult education strategies. To each student, the learning evaluation includes a final essay, integrating a theoretical, critical and reflexive analysis of one strategy for adult education.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Uma vez que se pretende que os estudantes adquiram não apenas conhecimentos, como também competências práticas, isto é, que se mostrem capazes de mobilizar os conhecimentos ao serviço de uma prática reflexiva, considera-se que a combinação de metodologias expositivas com metodologias activas, apoiadas na resolução de exercícios práticos se assume como a metodologia mais adequada.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since it is intended that students acquire not only basic knowledge, as well as practical skills, namely to prove capable of mobilizing knowledge in the service of a reflexive practice, the combination of presentation techniques with active methodologies and exercises solving is assumed to be the most suitable methodology.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Boal, A. (1980). 200 exercícios e jogos para o ator e o não-ator com vontade de dizer algo através do teatro. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira.
Caffarella, R. (2013). Planning programs for adult learners. San Francisco: Jossey Bass.
Findsen, B., & Formosa, M. (2011). Lifelong learning in later life.
Freire, P. (1975). A pedagogia do oprimido. Porto: Afrontamento.
Jarvis, P. (2001). Twentieth century thinkers in adult and continuing education. London: Kogan.
Knowles, M. (1990). The adult learner: A neglected species. Houston: Gulf Publishing.
Lima, L. (Org.) (2006). Educação não escolar de adultos: iniciativas de educação e formação em contexto associativo. Braga: UM.
Merriam, S., Caffarella, R., & Baumgartner, L. (2007). Learning in adulthood: a comprehensive guide. San Francisco: John Wiley.
Mezirow, J. (1991). Transformative dimensions of adult learning. San Francisco: Jossey-Bass.
Wenger, E. (1998). Communities of practice. New York: Cambridge University Press.

Mapa X - Seminário Temático II - Thematic Seminar II**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Seminário Temático II - Thematic Seminar II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno Manuel dos Santos Carvalho 26 h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Nelson Dias - 4h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Ampliar a cultura científica através da pesquisa e da leitura de textos científicos e debates críticos*
- *Dominar ferramentas de trabalho sobre os textos escritos, argumentativos e científicos*
- *Desenvolver capacidades de auto-reflexividade e pensamento crítico*

- Ampliar os horizontes epistemológicos e metodológicos no âmbito de um ciclo de estudos avançados;
- Desenvolver capacidades de pesquisa, argumentação e utilização de vocabulário técnico e científico específico
- Desenvolver conhecimentos significativos e inovadores sobre as relações e articulações entre a educação de adultos e o desenvolvimento local
- Identificar problemas e mobilizar conhecimentos fundamentados cientificamente na elaboração de projectos e actividades de educação de adultos e desenvolvimento local
- Desenvolver um trabalho de revisão de literatura em torno de pelos menos três eixos teóricos relacionados com o projeto que pretende desenvolver na UC de Projeto dell conducente ao seu relatório final.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Expand the scientific culture through research and reading of scientific texts and critical debates

- Dominate tools work on the writings, argumentative and scientific texts
- Developing capacity for self-reflection and critical thinking
- Broaden the epistemological and methodological horizons within a cycle of advanced studies;
- Developing research skills, reasoning, and use of scientific and technical vocabulary specific
- Developing innovative and significant knowledge about the relationships and linkages between adult education and local development
- Identify problems and mobilize scientifically grounded knowledge in the development of projects and activities for adult education and local development
- Developing a work of literature review around for at least three theoretical axes related to the project that aims to develop the UC Project II leading to its final report.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 - O TEXTO ARGUMENTATIVO

1.1 - Características do texto argumentativo

1.2 - Finalidades de um texto argumentativo

1.3 - A construção de um texto argumentativo: pré-redacção; redacção; revisão textual

2- A REVISÃO DE LITERATURA

2.1 - Objetivos de uma revisão de literatura

2.2 - Etapas de uma revisão de literatura

3 - A PROCURA DE UMA PROBLEMÁTICA E DE UM TEMA PARA FAZER INVESTIGAÇÃO E ESCREVER

6.2.1.5. Syllabus:

1 - THE ARGUMENTATIVE TEXT

1.1 - Argumentative text characteristics

1.2 - Purpose of an argumentative text

1.3 - The construction of an argumentative text: pre-redaction; redaction; textual revision

2- A LITERATURE REVIEW

2.1 - Objectives of a literature review

2.2 - Steps of a literature review

3 - A SEARCH OF A PROBLEM AND A THEME TO RESEARCH AND WRITE

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos da Unidade Curricular articulam diretamente com a UC de PI II, reforçando aprendizagens e ferramentas importantes, como a escrita argumentativa e a revisão de literatura, na redação, fundamentação e enquadramento teórico de projetos de investigação-acção nas áreas da educação de adultos e do desenvolvimento local.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of this course articulate directly with the course Research Project II, reinforcing learning and important tools, such as argumentative writing and the literature review, in writing, reasoning and theoretical framework of action research projects in the areas of education of adults and local development.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Privilegia-se a pesquisa e discussão dos diversos conteúdos programáticos por parte dos alunos com orientação e complemento pelo professor.

A avaliação respeitará o estabelecido no Regulamento da ESEC, pelo que os alunos poderão escolher uma das seguintes modalidades: avaliação de frequência ou avaliação por exame.

A avaliação de frequência terá um carácter contínuo e será baseada em trabalhos escritos, individuais e/ou de grupo; na participação nas aulas; testes escritos, se necessário. Obterão aprovação os alunos cuja média ponderada das classificações obtidas nos diferentes elementos de avaliação seja igual ou superior a 10 valores.

A avaliação por exame consiste na realização de uma prova escrita individual. Obterão aprovação no exame os alunos cuja classificação seja superior a 9,5 valores. Os alunos que obtiverem uma classificação entre 7,5 e 9,4 valores terão direito à realização de uma prova oral, sendo que a nota final corresponderá à média das classificações obtidas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The focus is on research and discussion of the various syllabuses by the students with guidance and supplement the teacher.

The assessment will respect the Regulations of ESEC, so students can choose one of two ways: frequency of assessment or evaluation by examination.

The evaluation frequency will have a continuous nature and will be based on written assignments, individual and / or group, in class participation; on written tests if necessary. Students whose weighted average of the marks obtained in the different assessment elements is equal to or higher than 10 will obtain approval .

The assessment by examination consists of making a written individual. Those whose exam is graded higher than 9.5 will pass the course. Students who obtain a score between 7.5 and 9.4 values will have the right to take an oral exam, and the final grade will be the average of the marks obtained.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objectivos de aprendizagem da Unidade Curricular estão centrados, sobretudo, na aquisição de ferramentas capazes de aplicar e desenvolver os conteúdos programáticos da UC. É nesse sentido que as metodologias de ensino, participativas, e apoiadas fortemente execução pelo conjunto de trabalhos da avaliação contínua, quer individuais, quer de grupo, culminando com o trabalho final de revisão de literatura se articulam com esses objectivos pelo carácter prático de que se revestem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning objectives of the course are centered mainly on the acquisition of tools to apply and develop the syllabus of the course. It is in this sense that the teaching methodologies, participatory, and strongly supported by the body of work of continuous assessment, either individual or group, culminating with the final work of literature review articulate with these objectives by the practices that they take.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

AA VV (2006) Um outro mundo é possível... mas não é fácil. Lisboa: Colibri

Cardoso, T., Alarcão, I. & Celorico, J. (2010). Revisão da literatura e sistematização do conhecimento. Porto: Porto Editora.

Eco, U. (2004), Como se faz uma tese em ciências humanas. Lisboa: Editorial Presença.

Gomez, J., et al. (2008). Educação e desenvolvimento comunitário local. Porto: Profedições.

Grácio, R. (2010) A Interação Argumentativa. Coimbra: Grácio Editor.

Lima, L. (org.) (2006) Educação não escolar de adultos: iniciativas de educação e formação em contextos associativos. Braga : Universidade do Minho.

Rosário, C., Granjo, P., & Michel, C. (2013) O que é investigar. Lisboa: Escolar Editora.

Veiga, M. J. & Batista, M. M. (2004), Argumentar. Maia: Ver o Verso.

Viegas, J. M. (2004) Implicações Democráticas das Associações Voluntárias in Sociologia Problemas e Práticas, nº46, pp.33-50.

Mapa X - Planeamento e Organização de Projectos/Project Planning and Management

6.2.1.1. Unidade curricular:

Planeamento e Organização de Projectos/Project Planning and Management

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nelson Dias (30h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

i) Compreender a estrutura de funcionamento dos fundos comunitários de apoio a Portugal; ii) Conceber e avaliar projectos de educação de adultos e desenvolvimento local; iii) Dominar as técnicas de elaboração de diagnósticos territoriais, definição de objectivos e de actividades, bem como de projecção de resultados.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

i) To understand the functional structure of EU funds in support of Portugal; ii) designing and evaluating adult education projects and local development; iii) To master the development of territorial diagnostic techniques, goal setting and activities and results projection.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. O Processo de Planeamento; 2. Metodologia Participativa de Projecto; 3. Pré-diagnóstico e Diagnóstico Social; 4. Desenho do projecto; 5. Avaliação

6.2.1.5. Syllabus:

1. The Planning Process; 2. Participatory Methodology Project; 3. Pre-diagnosis and Social Diagnosis; 4. project design; 5. Evaluation

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos da Unidade Curricular abordam e exploram conceitos e conteúdos fundamentais para a concepção e avaliação de projetos nas áreas da educação de adultos e do desenvolvimento local nas suas diversas componentes operacionais e inserção dos mesmos em contexto territorial.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of the course approach and explore concepts and contents for the design and evaluation of projects in the areas of adult education and local development in its different operating components and inserting them in local context.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A presente Unidade Curricular será ministrada com base numa metodologia que conjuga momentos de maior exposição conceptual dos conteúdos, com outros de experimentação prática por parte dos alunos e das alunas. Estes e estas serão convidados a formar grupos de trabalho com o objectivo de produzirem os elementos necessários para a avaliação, nomeadamente a concepção de um projecto de intervenção nas áreas da Educação de Adultos e do Desenvolvimento Local.

Esta particularidade visa estimular o grupo a organizar-se no sentido de concluir a Unidade Curricular com um produto palpável do seu esforço, um produto que espelhe uma articulação harmoniosa entre referenciais teóricos e elementos práticos que visem a transformação social.

Em termos de avaliação prevê-se a concepção de um projecto de intervenção, com a elaboração de um diagnóstico prévio e a definição do plano de acção. Participação nas aulas (10%); Elaboração do projecto 90% (parte de grupo 50%; parte individual 40%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This Course will be taught using a methodology that combines moments of conceptual description of contents with other practical experimentation by students. These will be invited to form working groups in order to produce the information needed for the evaluation, including the development of a proposed intervention in the areas of Adult Education and Local Development.

This feature aims to encourage the group to organize themselves in order to complete the Course with a tangible product of your efforts, a product that reflects a harmonious relationship between theoretical frameworks and practical elements aimed at social transformation.

In terms of assessment plan is to design an intervention project in the format of a previous diagnosis and the definition of the action plan. Class participation (10%); Project planning 90% (group share 50%; individual part 40%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objectivos de aprendizagem da Unidade Curricular estão centrados, sobretudo, na aquisição de ferramentas capazes de aplicar e desenvolver os conteúdos programáticos da UC. É nesse sentido que as metodologias de ensino, participativas, e apoiadas fortemente na execução de trabalhos da avaliação contínua, quer individuais, quer de grupo, culminando com a elaboração de um projeto de intervenção nas áreas da educação de adultos e do desenvolvimento local, se articulam com esses objectivos pelo carácter prático de que se revestem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning objectives of the course are centered mainly on the acquisition of tools to apply and develop the syllabus of the course. It is in this sense that the teaching methodologies, participatory, and strongly supported by the body of work of continuous assessment, either individual or group, culminating in the elaboration of an intervention project in the areas of adult education and local development, articulate with these objectives by practical they take.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

CAMACHO, Hugo et al. El Enfoque del Marco Lógico: 10 casos prácticos. Cuaderno para la identificación y diseño de proyectos de desarrollo, CIDEL, ADC, Madrid, 2001.

CAPUCHA, Luís; ALMEIDA, João Ferreira de; PEDROSO, Paulo; SILVA, José Vieira da (1996), "Metodologias de avaliação: o estado da arte em Portugal", Sociologia – Problemas e Práticas, n.º 22, Lisboa, CIES, pp. 9-27.

CAPUCHA, Luís, PEGADO, Elsa, SALEIRO, Sandra Palma (1999), Metodologias de Avaliação de Intervenções Sociais, Lisboa, PROFISSS.
COHEN, Ernesto e FRANCO, Rolando (1993), Avaliação de Projectos Sociais, Petrópolis, Editora Vozes.
GUERRA, Isabel et al. (2001), Construção de um projecto, Lisboa, PROFISSS.
HERRERO, Gustavo García; NAVARRO, José Manuel Ramírez (2009) Manual Práctico para Elaborar Proyectos Sociales, Consejo General Diplomados en Trabajo Social y Asistentes Sociales, Siglo XXI de España Editores, Madrid.

Mapa X - Projecto de Investigação-acção /Research-Action Project

6.2.1.1. Unidade curricular:

Projecto de Investigação-acção /Research-Action Project

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno Carvalho (15h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Lucília Salgado (15h)

Sofia Silva (15h)

Maria de Fátima Neves (15h)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Saber aplicar os conhecimentos adquiridos e promover a capacidade de investigação e de resolução de problemas em situações novas, em contextos alargados e multidisciplinares.

Integrar o de trabalho de investigação, que se materializa na elaboração de um projeto fundamentado assente na teoria adquirida e na prática experienciada.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To apply the acquired knowledge and promote research and problem solving skills in new situations in wide multidisciplinary situations.

Integrate the research work that is embodied in the design of a reasoned project based on theory and practice experienced.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O Projecto de Investigação-ação tem a duração de um até um ano e pode ser realizada numa instituição, pública ou privada, numa comunidade ou território indicada pelo aluno ou proposta pela ESEC através do seu orientador/a. A realização de Projeto de Investigação-Ação, pode também ser realizado no estrangeiro, inserido no programa de mobilidade Erasmus Estágios.

O trabalho de orientação é feito pelos docentes responsáveis e, pode ser acompanhado/supervisionado por um especialista, colaborador da organização de acolhimento, de reconhecido mérito e com responsabilidade funcional na área de intervenção.

6.2.1.5. Syllabus:

The research-action project lasts up to one year and can be executed in an institution, public or private, in a community or territory indicated by the student or proposed by the ESEC through student's supervisor. The Research-Action Project, can also be carried out abroad, inserted in the Erasmus mobility program.

The guidance work is done by the responsible teachers, and may be accompanied / supervised by a specialist of the host organization of recognized merit and practical responsibility in the intervention area.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tratando-se de uma unidade curricular que integra as componentes descritas nos objetivos de aprendizagem pretende-se consolidar, através da observação e prática exercidas, os conhecimentos adquiridos e consolidados no 1.º ano do Mestrado. A realização do projeto de investigação-ação permite, pois, a aplicação dos conhecimentos de investigação e de intervenção no contexto escolhido pelo estudante visando sobretudo um contributo participado para a análise social coletiva das experiências de vida, a problematização das questões e a respetiva intervenção/contributo para o desenvolvimento do grupo, comunidade ou território.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In the case of a curricular unit that integrates the components described in the learning objectives, it is intended to consolidate, by observation and practice, the knowledge acquired and consolidated in the 1st year of the Master. The completion of the research-action project therefore allows the application of research and knowledge in the context of intervention chosen by the student primarily targeting a participatory contribution to the collective social analysis of life experiences, the issues questioning and the respective intervention / contribution to the development of the group, community or territory.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular de Projeto de Investigação-Ação é repartida entre atividades de orientação tutorial e atividades desenvolvidas autonomamente pelo estudante, tendo por base as etapas definidas para a realização do projeto (definição e formulação da questão central de investigação e dos objetivos, definição e contacto com os participantes, definição e construção das técnicas de recolha de dados mais ajustadas aos objetivos de investigação, recolha e análise de dados, intervenção e avaliação dos seus resultados. O Projeto de Investigação-Ação é apresentado e discutido perante um júri responsável pela atribuição da classificação final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The curricular unit of Action-Research Project is divided between the tutorial activities and activities developed independently by the student, based on the steps defined for the implementation of the project (definition and formulation of the central research question and objectives, definition and contact with participants, definition and construction of techniques for collecting data according to set research goals, data collection and analysis, intervention and evaluation of its results. The Action-Research Project is presented and discussed before a jury responsible for assigning the final grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Uma vez que se pretende que os estudantes demonstrem a capacidade de autonomamente mobilizar conhecimentos e competências de investigação na execução de um projeto de investigação-ação em contexto profissional, considera-se que a combinação de metodologias ativas (apoiadas na execução prática de um projeto de investigação ação e na resolução de problemas associados à investigação em contexto) com uma metodologia de tutoria problematizadora e estimuladora de pensamento reflexivo se assume como a metodologia mais adequada.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since the aim is for students to demonstrate the ability to independently mobilize research knowledge and skills to implement a project of action-research in a professional context, it is assumed as the most appropriate methodology the combination of active methods (supported in the practical implementation of a action-research project and in solving problems associated with the research in context) with a problem-based and stimulating reflective thought tutoring methodology.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Bryman, A. (2012). Social research methods. New York: Oxford University Press.
Creswell, J. (2008). Educational research. Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research. New Jersey: Pearson
Hill, M., & Hill, A. (2009). Investigação por questionário. Lisboa: Edições Sílabo.
Kindon, S., Pain, R., & Kesby, M. (2010). Participatory action research approaches and methods: Connecting people, participation and place. London: Routledge.
Pestana, M., & Gageiro, J. (2005). Análise de dados para ciências sociais: A complementaridade do SPSS. Lisboa: Edições Sílabo.
Richards, L. (2005). Handling qualitative data. London: Sage.
Silverman, D. (2013). Doing qualitative research (4th ed.). London: Sage.
Strauss, A., & Corbin, J. (1998). Basics of qualitative research. Newbury Park: Sage.
Bibliografia específica do tema escolhido pelo estudante | Bibliography of the specific theme chosen by the student.*

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Uma vez que se pretende que os estudantes adquiram não apenas conhecimentos no domínio da educação de adultos e desenvolvimento local, como também competências práticas, isto é, que se mostrem capazes de mobilizar os conhecimentos ao serviço de uma prática reflexiva, considera-se que a combinação de metodologias expositivas com metodologias ativas, apoiadas na discussão de situações práticas, se assume como a metodologia de ensino aprendizagem mais adequada.

As aulas das diferentes UC assumem um carácter dinâmico, integrando: combinação de exposições sistematizadas de informações e conhecimentos com análises críticas, baseadas em textos técnico-científicos e casos práticos; trabalhos de pesquisa e análise documental e de revisão da literatura; trabalhos de recolha e análise de dados; trabalhos de análise crítica e reflexiva de produções científicas; apresentações dos trabalhos e partilha com outros estudantes; conceção de um projeto de investigação-ação em contexto profissional.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

Since it is intended that students acquire not only basic knowledge about Adults Education and Local Development, as well as practical skills, namely to prove themselves capable of mobilizing knowledge in the service of a reflexive practice,

the combination of magistral with active methodologies, supported in the discussion of case studies, is assumed to be the most suitable methodology.

Classes from different CU's take a dynamic character, incorporating: combination of magistral lessons, combining systematized knowledge and information with critical analysis, based on scientific texts and practical cases; scientific documents search and analysis and literature revisions; papers/ reports with data gathering and analysis; critical and reflexive papers about scientific works; students presentations of their findings to others students; the design of a action-research project within a professional context.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A composição e monitorização da estrutura curricular dos programas das unidades curriculares da ESEC compete às Direções dos Cursos, Áreas Científicas e ao Conselho Pedagógico, quer através duma análise tendo por base os perfis definidos, quer considerando comparativamente todas as unidades curriculares. Tendo em vista a adaptação aos princípios de Bolonha do plano curricular foram realizados e aplicados questionários aos estudantes e o Conselho Técnico-científico da ESEC aprovou a seguinte correspondência: 1 ECTS = 28h de trabalho.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

The constitution and monitoring of the curricular structure of the CU programs is attributed both to the Course Coordination, Scientific Areas and the Pedagogical Council, through the analysis of the profiles and by comparing all of the CU. Considering the need to adapt the course curricula to the Bologna principles, surveys have been made to students and Technical-scientific Council approved the following correspondence: 1 ECTS = 28hours of work.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dependendo dos objetivos e conteúdos de cada unidade curricular, as metodologias de avaliação incluem diferentes componentes de avaliação, integrando normalmente: uma componente de avaliação sobre os conceitos mais teóricos (provas escritas, orais, etc.) e desenvolvimento e apresentação de trabalhos de grupo ou individuais para consolidar todos os conhecimentos. Em certos casos os trabalhos, de aplicação prática, implicam, não só a recolha de dados bibliográficos e de campo, o que implica a utilização de diversas ferramentas de recolha, tratamento e análise de dados primários. É ainda frequente em muitas UC uma componente de avaliação contínua do aluno no decorrer das aulas. A forma de garantir que cada um dos métodos de avaliação é o adequado aos objetivos de aprendizagem de cada unidade curricular é a sua aprovação no Conselho Técnico-Científico, aquando das propostas dos programas de todas as unidades no início do ano letivo.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes. Depending on the goals and contents for each curricular unit, assessment methodologies include different components, usually combining a more theoretically oriented part (e.g. written or oral tests) and a practical approach, such as the development and presentation of group or individual works about the curricular unit's contents. In some cases, research oriented works not only request bibliographic research but also field work in data collection, which imply the use of different tools and primary data treatment and analysis. It is also frequent in several curricular units a continuous assessment component taking place during classes. Adequacy between assessment methods and the expected learning outcomes is ensured by approving the curricular units' programs, in the Technical-scientific Council.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Desde o início deste Mestrado tem sido prática comum a utilização de metodologias ativas em todas as UCs, que incentivem os estudantes ao trabalho autónomo, à pesquisa e investigação científica. Por esse motivo, os estudantes são estimulados a apresentar trabalhos de investigação válidos para efeitos de avaliação nas próprias UCs. Por outro lado, as aulas das diferentes UCs privilegiam a componente prática dos conteúdos em estudo com a apreensão imediata pelos estudantes não só dos conhecimentos teóricos mas também dos seus efeitos concretos e práticos. Por outro lado, os mestrandos desenvolvem análises críticas e reflexivas de investigação conduzida por outros investigadores no domínio da EA e DL, e trabalhos de investigação, teoricamente fundamentados, nas UC de Seminário, Projeto de Investigação (I e II) e Projeto de Investigação-Ação. Procura-se sobretudo que os trabalhos de investigação desenvolvidos no âmbito do Projeto de Investigação-Ação (2º ano) sejam publicados.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

Since the beginning of this Master course that has been a common practice to use active methods in all CU's, to encourage students to autonomous work and research. For this reason, students are encouraged to submit valid research for evaluation in the UC's. Moreover, the classes of different UCs favor the practical component of the contents in study with the immediate apprehension by students' not only of theoretical knowledge but also their concrete and practical effects. On the other hand, Master's students develop critical and reflective research analysis conducted by other researchers in the field of Adults Education and Local Development, and research, theoretically grounded, in Seminar, Research Project (I and II) and Action-Research Project CU's. It seeks above all that research conducted under the Action-Research Project (2nd year) be published.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.**7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency**

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º diplomados / No. of graduates	23	2	0
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	23	1	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	1	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.**7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.**

Nas diferentes unidades curriculares que integram as diferentes áreas científicas do CE, o sucesso escolar é moderado a elevado. De uma maneira geral os alunos encontram-se muito motivados e obtêm um nível de sucesso muito satisfatório.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

Considering the different curricular units that integrate different scientific areas of the SC, educational attainment is moderate to high. In general students are highly motivated and obtain a very satisfactory level of success.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

Os resultados do sucesso escolar são analisados pelo corpo docente em cada edição do curso de mestrado, em reunião anual convocada pelo Coordenador de curso. Compete-lhe, neste âmbito, a) assegurar a gestão corrente do curso; b) promover a coordenação entre unidades curriculares, seminários, estágios e outras atividades do ciclo de estudos; c) incentivar atividades complementares e de intercâmbio com instituições similares do mesmo domínio científico e ainda e) acompanhar o desenvolvimento do ciclo de estudos e propor eventuais correções. Deste modo, garante-se que os resultados da monitorização são, efectivamente, integrados nas ações de melhoria do curso.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The results of academic success are analyzed by the faculty in each edition of the master program, in an annual meeting organized by the course Coordinator. Its role is to, in part, a) ensure the daily management of the course; b) promote coordination between courses, seminars, internships and other studies cycle activities; c) encourage complementary activities and exchanges with similar institutions of the same scientific field and also e) monitor the development of the study cycle and propose possible improvement. Thus, it is guaranteed that the monitoring results are actually integrated into the course improvement actions.

7.1.4. Empregabilidade.**7.1.4. Empregabilidade / Employability**

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	0

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.**Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.****7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação (quando aplicável).**

CESNOVA Centro Estudos Sociais da Universidade Nova de Lisboa. Muito Bom
Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX - Universidade de Coimbra. Muito Bom

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

CESNOVA Centro Estudos Sociais da Universidade Nova de Lisboa. Muito Bom
Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX - Universidade de Coimbra. Muito Bom

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos (referenciação em formato APA):
<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/77e58c79-6e5a-e660-6298-5444061d10e6>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:
<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/77e58c79-6e5a-e660-6298-5444061d10e6>

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.
De acordo com a missão do politécnico, a transferência dos resultados da investigação aplicada para o meio envolvente é estimulada. O conhecimento dos docentes, resultante da investigação produzida é incorporado nos diversos projetos que se realizam no âmbito das atividades letivas e mais concretamente no projecto de investigação-acção. As Conferências e outras ações realizadas na ESEC potenciam a transferência de conhecimento aplicado. O desenvolvimento da educogenia das comunidades é trabalhado na perspetiva da educação não formal com adultos, perspetivando o desenvolvimento local. Estas intervenções, consubstanciadas em projetos de investigação-ação, procuram responder às necessidades assim como estimular as potencialidades de comunidades a partir dos recursos disponíveis. São intervenções que apresentam sobretudo um impacto ao nível do desenvolvimento pessoal, social e económico.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.
According to the mission of the polytechnic, the transfer of research results applied to the surrounding environment is encouraged. Teachers knowledge, resulting from the research produced, is incorporated in the various projects executed in the context of ESEC academic activities and more specifically in the action-research projects. Conferences and other actions taken in ESEC enhance the transfer of applied knowledge. The development of community' "educogenia" is worked from the perspective of nonformal education with adults and communities, envisaging local development. These interventions, embodied in action-research projects, seek to answer to community needs as well as potential from the available resources. These are interventions that have a particular impact on the personal, social and economic development.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Os docentes do CE realizam atividades de investigação em colaboração com outras instituições de ensino superior nacionais (e.g. Faculdade de Psicologia e Ciência da Educação da UC). Realiza também projetos no âmbito do desenvolvimento de atividades e estudos, em colaboração com instituições nacionais (Associação Intervenção, ADIBER, RIA – Rede Ibero-americana de Animação, OIKOS, Conselho Económico Social, etc.). É estimulada a participação dos alunos em trabalhos académicos de ligação ao tecido empresarial nas diferentes unidades curriculares do curso.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

Professors from the SC are conducting researches in collaboration with other national higher education institutions (e.g. Faculdade de Psicologia e Ciência da Educação da UC). It also carries out projects related with the development of activities and studies, in collaboration with national institutions (Associação Intervenção, ADIBER, RIA – Rede Ibero-americana de Animação, OIKOS, Conselho Económico Social, etc.). It is also stimulated the students' participation in academic works, linked to the business sector in the different curricular units of the study cycle.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.
O sucesso das atividades científicas mede-se pelo potencial que os trabalhos de investigação, de planeamento & desenvolvimento têm para ser publicados em revistas de referência no setor. Como tal, a monitorização das atividades de I & D e a posterior adoção de eventuais medidas corretivas, devem conduzir a uma melhoria do grau de aceitação dos trabalhos/ projetos para publicação e edição, do número de publicações científicas e da qualidade dos projetos e periódicos. Anualmente, os docentes apresentam uma discriminação das atividades pedagógica e técnico-científica desenvolvidas, sujeitas à avaliação de desempenho docente. Adicionalmente, a maioria dos docentes integrados em Centros de Investigação de referência apresentam o seu CV na plataforma De Góis e na FCT. Mais recentemente foi solicitada pelo IPC a adesão dos docentes ao Research Gate.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.
The success of the scientific activity is measured by the potential of the research published in peer reviewed journals. As such, monitoring of scientific activities and subsequent adoption of corrective measures should lead to an improvement in the degree of acceptance of papers for publication, the number of scientific publications and the quality of the projects and journals. Each year, teachers have developed a list of educational, technical and scientific activities, subject to evaluation of teacher performance. Additionally, most professors integrated in reference research centers submit their CV in De Gois platform and the FCT. More recently was requested by the IPC membership of teachers to Research Gate.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3**7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.**

- *Ciclo de conferências realizados no âmbito das UC de Seminário temático I e II, com palestrantes convidados com trabalhos de referência nas áreas da Educação de Adultos e Desenvolvimento Comunitário, e que tem sido também aberto à comunidade académica e civil;*
- *Os estudantes de mestrado têm desenvolvido projectos de investigação-acção em contextos de educação de adultos (e.g. ex CNOS, EFA, universidades sénior) e desenvolvimento local (e.g. impacto de organizações públicas e privadas ao nível do desenvolvimento local), contribuindo para o desenvolvimento dos contextos intervencionados (comunidades, territórios, instituições, etc.);*
- *Os professores desenvolvem actividades de I&D nas áreas fundamentais do CE.*

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

- *Development of a cycle of conferences held under the scope of the Thematics Seminar I and II, with guest speakers with reference works in the areas of adult education and local development, which has also been opened to the academic community and civil society;*
- *The master students have developed action-research projects in adult education (e.g. former CNOS, EFA and elder universities) and local development contexts (e.g. Local development impact of private and public organizations), contributing to the development of the intervened contexts (communities, territories, institutions, etc.);*
- *Teachers develop R & D activities in the fundamental areas the SC.*

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

Alunos de mestrado desenvolvem projetos de investigação-ação, agindo nas suas regiões e produzindo conhecimento nas áreas estudadas;
As CIM (Comunidades Intermunicipais de Coimbra) estão a desenvolver uma candidatura ao POCH, a partir de um projeto de intervenção coordenado pela ESEC contra o abandono escolar e que se pretende que integre estudantes do CE.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

Master students develop actionresearch projects, acting in their regions and producing knowledge in the areas under study.
The CIM (Intermunicipal Communities of Coimbra) is developing an application to POCH, from a intervention project coordinated by ESEC against early school leaving and it is intended to integrate master students.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A estratégia de comunicação permite uma visão global sobre o funcionamento da Escola, os diferentes cursos e as características do ensino ministrado. Na comunicação online (www.esec.pt) encontra-se informação sobre historial, organização, serviços e projetos da escola, conteúdos organizados por curso com informação sobre processos de acesso, planos curriculares e saídas profissionais. Existem links direcionados para “futuros alunos” informação sobre serviços de apoio, guias de estudantes e “portais” dos cursos com as atividades pedagógicas e projetos desenvolvidos no contexto das atividades letivas. O portal do Gabinete de Mestrados congrega diversas informações úteis para o funcionamento dos cursos e para a realização das provas públicas. A oferta formativa é comunicada, na área de influência do IPC, via outdoors, suplementos mensais e publireportagens na imprensa local, workshops e mostras em espaços de Coimbra, onde os potenciais candidatos podem obter informação.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

The communication strategy provides an overview of the functioning of the school, the different degrees and the characteristics of polytechnic education. In online communication (www.esec.pt) is information about history, organization, services and school projects, organized by degree with information about admission procedures, curriculum and career opportunities. There are links directed to “prospective students” information about support services, student’s guides and sites by degree with educational activities and projects developed in context of school activities. The portal for Master’s Office gathers a number of useful information for the courses and the achievement of final public defense. The educational offer is communicated in the area of influence of the IPC, via outdoors, and written advertising in monthly supplements in local newspapers, workshops and exhibitions in spaces of Coimbra, where potential applicants can obtain information.

7.3.4. Nível de internacionalização**7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level**

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	2.1
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
https://www.a3es.pt/si/iportal.php/process_form/print?processId=58144c10-0582-1859-5642-543eca29336f&formId=77e58c79-6e5a-e660-629...	42/48

Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

1. *Corpo docente altamente especializado, integrado em centros de investigação de referência da área científica do ciclo de estudos (e.g. CESNOVA, CEIS20) e com publicações no domínio, estável e a regime de tempo integral na ESEC;*
2. *Corpo docente com doutoramentos na área científica do ciclo de estudos, e a orientar e co-orientar de teses de mestrado e doutoramento na área do ciclo de estudos;*
3. *Internacionalização dos docentes através da participação em projectos internacionais de mobilidade Erasmus e encontros científicos;*
4. *As UC têm uma dimensão aplicada aos contextos de intervenção;*
5. *Plano de estudos com UC's dirigidas para o desenvolvimento de competências operativas no domínio da Educação de Adultos e Desenvolvimento Local;*
6. *Aprofundamento de conhecimentos e competências da formação inicial em ASE, DL, Teatro, Turismo, GS;*
7. *O ciclo de estudos permite a progressão na carreira docente ao nível do ensino básico e secundário;*
8. *O processo de ensino aprendizagem fomenta a atividade professor –aluno na discussão e resolução de questões de natureza investigativa;*
9. *Os projectos de investigação-ação têm potenciado sinergias no sentido da resolução de problemas nos contextos de estudo-acção.*
10. *Os perfis profissionais definidos no ciclo de estudos respondem às exigências do mercado atual do campo de Educação de Adultos e Desenvolvimento Local.*
11. *Elevado número de parcerias internacionais ao abrigo de programas de mobilidade nomeadamente no programa ERASMUS e ERASMUS+;*
12. *É fomentada nas UC's a realização de trabalhos aplicados a contextos de trabalho e de investigação-ação, no sector público e privado;*
13. *A biblioteca da ESEC possui bibliografia adequada ao funcionamento do CE;*
14. *Colaboração com outras instituições na concepção de planos de investigação-acção;*
15. *Boa organização do plano de estudos correspondendo ao que deve ser uma formação politécnica centrada na formação de competências de intervenção assentes num processo de investigação-acção;*
16. *Diversidade de metodologias de ensino-aprendizagem ajustadas às diferentes tipologias das diferentes uC's nomeadamente de b-learning, com metodologias participativas, activas e colaborativas utilizando plataformas de gestão da aprendizagem;*
17. *Articulação na área científica e na direcção do curso dos conteúdos programáticas de metodologias de ensino-aprendizagem e sistema de avaliação na organização das actividades do CE;*

8.1.1. Strengths

1. *Highly specialized teaching body, integrated in research centers of reference in the scientific area of the study cycle (e.g. CESNOVA, CEIS20) and with publications in the field, stable and full-time basis;*
2. *Teaching body with PhD in the scientific areas of the study cycle, supervising master thesis and PhD's in the area of the SC;*
3. *Teachers high level of internationalization, through the participation in Erasmus mobility and scientific meetings;*
4. *The CU's have an applied dimension to the intervention contexts;*
5. *The study plan has CU's directed to the development of operational skills in the field of Adult Education and Local Development;*
6. *The course allows the deepening of knowledge and skills of initial training in Social Pedagogy, Sports and Leisure, Social Gerontology, Theatre and Education and Tourism, taught at ESEC, and in other higher education institutions;*
7. *The course allows the progression in the teaching career at the level of elementary and preparatory education;*
8. *The process of teaching-learning fosters the teacher-student activity in the discussion and resolution of investigative nature issues;*
9. *The action-research projects have enhanced synergies in order to solve problems in study-action contexts;*
10. *The professional profiles defined in the cycle of studies meet the requirements of the current market place in the field of Adult Education and Local Development;*
11. *High number of international partnerships in mobility programs including the Erasmus and Erasmus+ programs;*
12. *It is fostered in CU's the development of fieldworks and action-research projects applied to working contexts in the public and private sector;*
13. *The ESEC library has adequate bibliography to the development of the study cycle;*
14. *Collaboration with other institutions in the design of research-action plans;*
15. *Good organization of the curriculum corresponding to what should be a polytechnic training, focused on the development of intervention competencies based in a action-research process;*
16. *Diversity of teaching-learning methodologies tailored to different types of different CU's particularly in b-learning, with participatory, active and collaborative methodologies using learning management platforms;*

17. Articulation of the programmatic contents, teaching and learning methodologies, and evaluation system, in the different activities/CU's of the study cycle;

8.1.2. Pontos fracos

- 1) Não estão efectivados/ formalizados procedimentos de promoção da cooperação interinstitucional no ciclo de estudos nomeadamente no projecto de investigação-acção (2.º ano) embora esta cooperação seja bastante forte na prática;*
- 2) A sobrecarga lectiva e burocrática do corpo docente condiciona a participação em mais actividade de ID, e que impede uma maior aproximação do projecto formativo do curso e da ESEC à comunidade;*
- 3) Existe um baixo nível de cooperação entre os docentes do CE no que se refere ao desenvolvimento de projectos de investigação conjuntos, na área fundamentais do CE.*

8.1.2. Weaknesses

- 1) They are not formalized procedures for promoting inter-institutional cooperation in the study cycle in particular research-action project (2nd year) but such cooperation is strong enough in practice;*
- 2) The teaching and bureaucratic overload conditions of the teaching body are affecting the participation in R&D activities, not allowing a closer proximity the training project of the study cycle and ESEC to the community;*
- 3) There is a low level of cooperation between the SC teaching as regards the development of joint research projects in the fundamental areas of the SC.*

8.1.3. Oportunidades

- 1) Potencial do curso para o estabelecimento de novas parcerias institucionais, a nível nacional e internacional;*
- 2) Reconhecimento crescente da importância da Educação de Adultos e Desenvolvimento Local enquanto atividade económica e social de relevo;*
- 3) Abertura dos Países de Língua Oficial Portuguesa (PALOP) para formalizarem acordos de cooperação para formação superior ministrada pelas Instituições de Ensino Superior nacionais, e que tem sido consubstanciado pelo trabalho desenvolvido pela ESEC, na promoção do curso nos PALOP no sentido de atrair potenciais estudantes;*
- 4) Abertura de um Centro de Investigação no âmbito do IPC que permita o desenvolvimento e consolidação de linhas de I&D na área do CE.*

8.1.3. Opportunities

- 1) Potential of the course for establishing new institutional partnerships at national and international level;*
- 2) Growing recognition of the importance of Education to/ by Leisure as a relevant economic and social activity;*
- 3) Opening of Portuguese-speaking Countries (PALOP) to formalize cooperation agreements for higher education, developed by national higher education institutions, and which has been consolidated by the work of the ESEC, by promotion the course in the PALOPs, to attract potential students;*
- 4) Opening of a Research Centre at IPC, enabling the development and consolidation of R&D lines in the area of the study cycle.*

8.1.4. Constrangimentos

- 1) A conjuntura económico-social do país tem constrangido as inscrições e matrículas no CE, tendo-se vindo a verificar a diminuição do número de inscritos;*
- 2) Os constrangimentos orçamentais do ensino público têm retirado perspectivas de desenvolvimento de carreira ao pessoal docente e não docente afecto ao ciclo de estudos, potenciando a sua migração para outros sectores de atividade.*

8.1.4. Threats

- 1) The economic and social situation of the country has constrained applications and registrations in the study cycle, being verified the decrease of the number of registrations;*
- 2) The budgetary constraints of public education have removed career development prospects for teachers and staff assigned to the study cycle, enhancing their migration to other activity sectors.*

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

- 1) Estabelecimento de protocolos com as entidades que colaboram com a ESEC na recepção de projetos de investigação-ação desenvolvidos pelos estudantes do mestrado;*

9.1.1. Improvement measure

- 1) Establishing protocols with the entities that cooperate with the ESEC in the reception of research-action projects developed by master students;*

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1) Elevada - 1 ano letivo

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

1) High - 1 academic year

9.1.3. Indicadores de implementação

1) Todos os próximos mestrandos que transitam para o segundo ano formalizam um protocolo com a instituição de acolhimento;

9.1.3. Implementation indicators

1) All next master students that carried over into the second year formalize an agreement with the host institution;

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

2) Contabilização do tempo dedicado a projectos de I&D, de reconhecido interesse para a ESEC, em termos de distribuição de serviço docente;

9.1.1. Improvement measure

2) Accounting of the time dedicated on recognized interest R&D projects at ESEC in terms of teaching service distribution;

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

2) Média - dependente da conjuntura económico-financeira do país e das instituições do ensino superior

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

2) Medium - depending on the economic and financial situation of the country and of the institutions of higher education

9.1.3. Indicadores de implementação

2) Regulamento interno em relação à Distribuição do Serviço Docente que inclua o tempo de serviço relacionado com as actividades de investigação;

9.1.3. Implementation indicators

2) Rules in relation to the Teaching Service Distribution including service time associated with research activities;

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

3) Criação de um grupo de investigação em Educação, Lazer e Desenvolvimento Local, integrando o centro de investigação do IPC, com linhas de investigação na área do ciclo de estudos;

9.1.1. Improvement measure

3) Creating a research group in Education, Leisure and Local Development, integrating the IPC research center, with research lines in the study cycle area;

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

3) Médio - 2 anos

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

3) Medium - 2 years

9.1.3. Indicadores de implementação

3) Aprovação da proposta em Conselho Técnico Científico da ESEC, e integração do grupo de investigação em Educação, Lazer e Desenvolvimento Local, no Centro de investigação do IPC, e com linhas de investigação na área do CE;

9.1.3. Implementation indicators

3) Adoption of the proposal in the Technical Scientific Council of ESEC, and integration of the research group in Education, Leisure and Local Development, in the IPC research center, and research lines in the SC area;

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

Mapa XI

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Educação de Adultos e Desenvolvimento Local

10.1.2.1. Study programme:

Adult Education and Local Development

10.1.2.2. Grau:

Mestre

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
(0 Items)		0	0

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Educação de Adultos e Desenvolvimento Local

10.2.1. Study programme:

Adult Education and Local Development

10.2.2. Grau:

Mestre

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes**Mapa XIII****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)**Mapa XIV****10.4.1.1. Unidade curricular:**

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:*<sem resposta>***10.4.1.5. Syllabus:***<no answer>***10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***<sem resposta>***10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***<sem resposta>*