

NCE/15/1500015 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Instituto Politécnico De Coimbra

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Educação De Coimbra

A3. Designação do ciclo de estudos:

Gerontologia Social

A3. Study programme name:

Social Gerontology

A4. Grau:

Mestre

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Trabalho Social e Orientação

A5. Main scientific area of the study programme:

Social Work

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

762

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

4 semestres

A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

4 semesters

A9. Número de vagas proposto:

25

A10. Condições específicas de ingresso:

De acordo com o Regulamento do Ciclo de Estudos conducente à obtenção do grau de Mestre pelo Instituto Politécnico de Coimbra (IPC), podem candidatar-se ao acesso a este ciclo de estudos os titulares do grau de Licenciado ou equivalente nas áreas das ciências sociais e do comportamento, do trabalho social e orientação e da saúde, titulares de um grau académico superior nacional ou estrangeiro, ou equivalente legal, conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo, que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado num domínio considerado adequado à frequência de um curso de Mestrado em Gerontologia Social pelo Conselho Técnico-Científico da Escola Superior de Educação de Coimbra (ESEC). E, ainda, os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido pelo Conselho Técnico-Científico da ESEC.

A10. Specific entry requirements:

In accordance with the Polytechnic Institute of Coimbra (IPC) Regulation regarding the Cycle of Study leading to a Master degree, may apply for access to this course of studies the holders of a Bachelor degree or equivalent in the areas of social sciences, behavioral sciences, social work and health, holding a foreign or national higher education academic degree or a legal equivalent, conferred, following the principles of the Bologna Process for the 1st cycle of studies, organized by a State acceding this process, recognized as meeting the objectives of a degree in a field considered appropriate to attend a Master of Social Gerontology by the Scientific-Technical Council of the Escola Superior de Educação de Coimbra (ESEC). And yet the holders of an academic, scientific or professional curriculum recognized by the Scientific-Technical Council of ESEC, as evidence of ability to attend this course.

Pergunta A11

Pergunta A11

A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)

Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:

Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:

<sem resposta>

A12. Estrutura curricular

Mapa I - Não Aplicável

A12.1. Ciclo de Estudos:

Gerontologia Social

A12.1. Study Programme:

Social Gerontology

A12.2. Grau:

Mestre

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não Aplicável

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not Applicable

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla /	ECTS Obrigatórios / Mandatory	ECTS Mínimos Optativos* / Minimum
-----------------------------------	---------	-------------------------------	-----------------------------------

	Acronym	ECTS	Optional ECTS*
Gerontologia Social/ Social Gerontology	GS	48	
Ciências Sociais/ Social Sciences	CS	42	
Saúde/ Health	SAU	12	
Metodologias da Investigação/ Research Methods	MI	12	
Ciências da Educação/ Educational Sciences	CE	6	
(5 Items)		120	0

Perguntas A13 e A16

A13. Regime de funcionamento:

Pós Laboral

A13.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

A13.1. If other, specify:

<no answer>

A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Educação de Coimbra

A14. Premises where the study programme will be lectured:

Escola Superior de Educação de Coimbra

A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

A15_Regulamento_Creditacao_IPC_despacho_1772_2014_DR.pdf

A16. Observações:

À semelhança do que acontece em diversas instituições de ensino superior e unidades de investigação europeias e norte-americanas, a conceção desta proposta de mestrado assenta numa perspetiva multidisciplinar do envelhecimento, assumindo-o como um fenómeno biopsicossocial.

Também foi uma preocupação que a proposta respondesse às necessidades específicas de formação dos profissionais que exercem atividade profissional em programas, serviços e práticas destinadas às Pessoas Idosas e suas Famílias. Para que a proposta aqui apresentada respondesse também às necessidades do mercado de trabalho, conduziu-se uma avaliação de necessidades de formação junto de diplomados em Gerontologia Social pela ESEC, a exercer atividade profissional na área do curso em diversas instituições de prestação de serviços e de cuidados à Pessoa Idosa, e junto de outros profissionais que se encontravam a frequentar a pós-graduação em Gerontologia na ESEC. Este estudo foi conduzido entre abril e julho de 2015.

Assim, enquadrada nos referenciais internacionais de formação para a área do envelhecimento, procurou-se também integrar as necessidades de formação sentidas por profissionais em diversos contextos de trabalho gerontológicos em território nacional.

Adicionalmente, e respeitando a missão do Instituto Politécnico de Coimbra, a presente proposta apresenta uma forte componente de formação profissional em contexto de trabalho, concretizada de modo mais intensivo no segundo ano do curso, em que as diferentes unidades curriculares se articulam com os diferentes contextos de estágio ou de investigação aplicada.

A16. Observations:

Similar to what happens in several European and American higher education institutions and research units, the design of this master's proposal is based on a multidisciplinary perspective of ageing, assuming this as a biopsychosocial phenomenon.

It was also a concern that this proposal could answer to the specific training needs of professionals engaged in programs, services and practices intended for the elderly and their families. In order that the proposal presented here may also answer to the training needs of the labor market, an evaluation of training needs was conducted with Social Gerontology graduated by ESEC, that exercise professional activity in ageing domain and in institutions providing services and care to the elderly, and from other professionals who attended a post graduation in Gerontology at ESEC. This study was conducted between April and July 2015.

Thus, framed in international benchmarks for training in the field of aging, this proposal also integrates the training needs felt by professionals in various Portuguese gerontological work contexts.

In addition, and respecting the mission of the Polytechnic Institute of Coimbra, this proposal has a strong vocational training component attached to the work context, implemented more intensively in the second year of the course, in which different curricular units are linked to the different internship or applied research contexts.

Instrução do pedido

1. Formalização do pedido

1.1. Deliberações

Mapa II - ESEC - Conselho Técnico-Científico

1.1.1. Órgão ouvido:

ESEC - Conselho Técnico-Científico

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

1.1.2._CTC.pdf

Mapa II - ESEC - Conselho Pedagógico

1.1.1. Órgão ouvido:

ESEC - Conselho Pedagógico

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

1.1.2._MD.pdf

Mapa II - IPC - Conselho Consultivo

1.1.1. Órgão ouvido:

IPC - Conselho Consultivo

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

1.1.2._CC.pdf

Mapa II - IPC - Despacho

1.1.1. Órgão ouvido:

IPC - Despacho

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

1.1.2._MGS_despacho.pdf

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

A(s) respectiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.

Sofia de Lurdes Rosas da Silva

2. Plano de estudos

Mapa III - - 1.º ano/ 1.º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Gerontologia Social

2.1. Study Programme:

Social Gerontology

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º ano/ 1.º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year/ 1st semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Gerontologia Social / Social Gerontology	GS	Semestral/ Semester	168	30 TP	6	
Perspetiva Desenvolvimental do Envelhecimento Humano/ Developmental Perspective on Human Aging	CS	Semestral/ Semester	168	30 TP	6	
Org., Gestão Estrat. e da Qualidade em Entidades p. Pessoas Idosas/ Organization, Strategic & Quality Manag. in Entities for the Elderly	CS	Semestral/ Semester	168	30 TP	6	
Gerontopsiquiatria/ Gerontopsychiatry	SAU	Semestral/ Semester	168	30 TP	6	
Intervenção em Cuidados Gerontopaliativos/ Intervention in Elderly Palliative Care	SAU	Semestral/ Semester	168	30 TP	6	

(5 Items)

Mapa III - - 1.º ano/ 2.º semestre**2.1. Ciclo de Estudos:***Gerontologia Social***2.1. Study Programme:***Social Gerontology***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º ano/ 2.º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year/ 2nd semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Famílias e Envelhecimento/ Families and Aging	CS	Semestral/ Semester	168	30 TP	6	
Avaliação Multidimensional/ Multidimensional Assessment	CS	Semestral/ Semester	168	30 TP	6	
Gerontologia Educativa /Educational Gerontology	CE	Semestral/ Semester	168	30 TP	6	
Gestão de Pessoas, Bem-estar e Produtividade/ People management, well-being and job performance	CS	Semestral/ Semester	168	30 TP	6	
Seminário I / Seminar I	CS	Semestral/ Semester	168	30 S	6	

(5 Items)

Mapa III - - 2.º ano/ 1.º semestre**2.1. Ciclo de Estudos:***Gerontologia Social***2.1. Study Programme:***Social Gerontology***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*2.º ano/ 1.º semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd year/ 1st semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS (5)	Observações / Observations (5)
Métodos de Investigação Aplicados à Gerontologia Social/ Applied Research Methods in Social Gerontology	MI	Semestral/ Semester	336	60 PL	12	
Projeto de Intervenção ou de Investigação Aplicada/ Project of Intervention or Applied Research	GS	Semestral/ Semester	336	20 PL; 20 OT; 20 TC	12	
Seminário II/ Seminar II	CS	Semestral/ Semester	168	30 S	6	

(3 Items)

Mapa III - - 2.º ano/ 2.º semestre**2.1. Ciclo de Estudos:***Gerontologia Social***2.1. Study Programme:***Social Gerontology***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*2.º ano/ 2.º semestre*

2.4. Curricular year/semester/trimester:*2nd year/ 2nd semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS (5)	Observações / Observations (5)
Intervenção/ Estágio ou Investigação Aplicada Intervention/ Internship or Applied Research (1 Item)	GS	semestral/ Semester	840	OT - 120; E - 552	30	

3. Descrição e fundamentação dos objectivos, sua adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares**3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos****3.1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos:**

A presente proposta de criação de um 2.º ciclo de estudos conducente ao grau de Mestre em Gerontologia Social pretende responder às exigências de formação que os mais recentes desenvolvimentos no domínio do envelhecimento vieram colocar, tanto aos profissionais que exercem funções em instituições de prestação de serviços à população idosa como aos estudantes graduados provenientes de estudos de 1.º ciclo da área do social. Desta forma, este ciclo de estudos proporcionará aos recém-licenciados o aprofundamento de competências de análise, de compreensão e de intervenção nos diversos contextos e/ou respostas sociais gerontológicas. Para profissionais de áreas afetas ao domínio da velhice, num mundo em que as mudanças ocorrem de forma acelerada, este ciclo de estudos fornecerá uma atualização exigente dos seus conhecimentos e competências.

3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

This proposal, a second cycle of studies leading to a Master degree in Social Gerontology, aims to meet the training requirements that the latest developments in the aging field have put both to professionals integrated into service providing institutions for the elderly, as well as graduate students from 1st cycle of studies from the social area. Thus, this Master program intends to allow graduate students to deepen analysis, understanding and intervention skills, in different contexts and / or gerontological social services. For professionals working in the field of aging, in a world where changes occur at an accelerated rate, this course will provide a demanding updating of their knowledge and skills.

3.1.2. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Ser capaz de compreender enquadramentos teóricos/ práticos e aplicar o conhecimento produzido na definição, desenvolvimento e melhoria de políticas, programas, serviços ou práticas destinados à pessoa idosa, orientados pelo princípio da promoção da qualidade de vida e do desenvolvimento de ambientes sociais positivos.

Conhecer e aplicar ferramentas de avaliação de necessidades das pessoas idosas e, em função do diagnóstico, desenvolver e implementar planos de intervenção individualizados, orientados para a sua otimização funcional, cognitiva e social, envolvendo ativamente pessoas idosas, famílias, cuidadores e comunidades.

Selecionar e utilizar ferramentas de investigação para avançar o conhecimento produzido no domínio, como também para melhorar as intervenções para/com as pessoas idosas através da avaliação e melhoria dos serviços, recursos, programas e políticas que promovam a sua qualidade de vida, tendo sempre presentes princípios éticos inerentes à prática profissional.

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

To be able to understand theoretical and practical frameworks, applying the knowledge produced in the definition, development and improvement of policies, programs, services or practices intended to the elderly and guided by the principle of promoting their quality of life and the development of positive social environments.

To know and apply needs assessment tools adjusted to the elderly and, according to the diagnosis, to develop and implement individualized plans towards their functional, cognitive and social optimization, actively involving older people, families, caregivers and communities.

To select and use research tools applied to the advance of the knowledge produced in the field of aging, but also to improve interventions for/ with the elderly, by evaluating and improving services, programs and policies that promote their quality of life, always bearing in mind ethical principles inherent to professional practice.

3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:

O projecto educativo da ESEC está sintetizado na sua missão: “promover uma formação de elevado nível, adaptada às necessidades da sociedade moderna, visando um desempenho de sucesso”. A ESEC tem um paradigma curricular centrado no saber-fazer orientado para o desempenho da profissão. Decorrem desta opção fundamental as orientações que estiveram na origem da construção do plano de estudos deste mestrado: a maioria das unidades curriculares são teórico-práticas e algumas delas assentes em práticas laboratoriais; valoriza-se a aquisição de conhecimentos vinculados aos contextos de trabalho, nomeadamente através de case studies; adoptam-se modalidades de projeto, discussões, pesquisas e debates, práticas laboratoriais, privilegiando a componente de inserção e intervenção no mercado de trabalho.

3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:

The educational project of ESEC is underlined in its mission "to promote a high level of students training, according to the needs of modern society, aiming a successful performance." ESEC has a paradigm-centered curriculum that values the acquisition of the necessary know-how towards the profession performance. The guidelines that led the construction of this master studies plan of Social Gerontology follow this fundamental choice: the majority of curricular units are both theoretical and practical and some of them based on laboratory practices; it values the acquisition of knowledge related to work contexts, including through case studies; it adopts different pedagogical modes such as project work, discussions, searches and debates, laboratory practices, valuing students' integration in the labor market.

3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição

3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

A ESEC assenta o seu projecto educativo numa visão universal e contextualizada do Ensino Superior, no planeamento curricular e em áreas de formação especializada, sintetizado pela máxima da UNESCO: “Pensar globalmente e agir localmente”. O projecto educativo da ESEC caracteriza-se pela opção por objetivos de formação ligados ao “saber-fazer” e à profissionalização ligada ao contexto. Em consonância com estes pressupostos, a construção do plano de estudos inclui uma predominância de unidades curriculares de cariz teórico-prático; a aquisição de conhecimentos vinculados à realidade profissional; a valorização de um projeto de trabalho final em que se privilegia a componente de inserção e intervenção em contexto profissional. A ESEC está organizada em três Departamentos: 1) Comunicação e Ciências Empresariais, 2) Educação e 3) Artes e Tecnologias. O seu modelo educativo permite assim o cruzamento de saberes especializados, numa perspectiva multidisciplinar capaz de potenciar a formação oferecida pela instituição.

3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:

ESEC's educational project is based on a universal vision of higher education, in curriculum planning and areas of specialized training, summarized in UNESCO's maxim: "Think globally and act locally." This institution educational project is characterized by the choice for training objectives linked to the "know-how" and to the training connected to professional contexts.

In line with these assumptions, this Master curriculum includes a predominance of curricular units of theoretical and practical nature; the acquisition of knowledge related to professional reality; the promotion of a final work/research project in which priority is given to the insertion and intervention in a professional context.

ESEC is organized into three departments: 1) Communication and Business Sciences, 2) Education and 3) Arts and Technologies. Its educational model thus allows the crossing of specialized knowledge, stimulating a multidisciplinary approach that empowers the training offered by the institution.

3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

Precedido por uma licenciatura em Gerontologia Social que habilita para a identificação e aplicação das principais teorias e técnicas no âmbito dos contextos gerontológicos, o presente ciclo de estudos prepara para a decisão e atuação em níveis de responsabilidade mais complexos e elevados. Aprofunda um conjunto de conhecimentos e aptidões diferenciadores, especialmente valiosos num contexto de elevada competitividade e exigência no mercado de trabalho. Nesta medida, o mestrado em Gerontologia Social, incide na aquisição de conhecimentos e competências adequados aos diversos contextos profissionais de intervenção gerontológica e à capacidade de desenvolvimento de novas estratégias profissionais, dentro da orientação profissionalizante da ESEC, mantendo a preocupação de mobilizar os recursos multidisciplinares disponíveis.

O setor de prestação de cuidados à pessoa idosa, suas famílias e comunidades, que tem verificado uma grande expansão nas duas últimas décadas, com tendência para continuar a crescer, enfrenta alguns desafios. Em resposta ao acentuado envelhecimento da população portuguesa, e após uma fase em que se revelou urgente providenciar e disponibilizar respostas sociais, surge agora o desafio de elevar a qualidade do cuidado prestado pelas respostas sociais criadas, com vista à otimização da qualidade de vida da pessoa idosa, famílias e comunidades. Essa qualidade, nos discursos Europeus e nacionais, passa por desafios como: 1) o da quebra da relação entre o aumento da longevidade e o consequente aumento da morbilidade e dependência; e 2) o da adequação do tipo de respostas existentes e da sua qualidade às necessidades, potencialidades, aspirações e perfis individuais da pessoa idosa. A inovação das respostas sociais e a criação de soluções ajustadas passa inevitavelmente pela formação de profissionais dotados de elevada performance técnica e de renovadas competências de análise crítica e de intervenção.

3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:

Preceded by a graduation in Social Gerontology, which enables its students to the identification and implementation of major theories and techniques in gerontological contexts, this Master prepares for higher and more complex, responsibility demanding, levels of decision and action. It deepens a set of distinctive knowledge and skills, especially valuable in a context of fierce competition and high requirements posed by the labor market. To this extent, the Master's degree in Social Gerontology, focuses on the acquisition of knowledge and skills appropriate to the various professional contexts of gerontological intervention and on the ability to develop new professional strategies within the vocational orientation of the ESEC, maintaining the concern to mobilize the available multi-disciplinary resources. The sector of care services for the elderly, their families and communities, which has seen a major expansion in the two last decades, and continues to grow, faces some challenges. In response to Portuguese population' marked aging, and after a period in which proved to be urgent to provide the needed social responses, now comes the challenge of raising the quality of care provided by the established social services in order to enhance elderly's quality of life. This quality, as in European and national speeches, includes some challenges such as: 1) the breaking of the relationship between the increase in longevity and the consequent increase in morbidity and dependence; and 2) the adequacy and quality of existing social responses/services to elderly's individual needs, potentials, aspirations and personal profiles. The innovation of social responses and the creation of suitable solutions inevitably involves the training of professionals with high technical performance and renewed skills of critical analysis and intervention.

3.3. Unidades Curriculares

Mapa IV - Gerontologia Social/ Social Gerontology

3.3.1. Unidade curricular:

Gerontologia Social/ Social Gerontology

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Filipa Daniela Correia Marques - 30 horas/ 30 hours

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Reconhecer a emergência da Gerontologia como uma área científica e de aplicação/intervenção/investigação;*
- 2. Adquirir e integrar conhecimentos elementares e específicos necessários para uma compreensão global ou holística do processo de envelhecimento humano;*
- 3. Identificar e analisar problemas, necessidades e potencialidades da pessoa idosa e rede de apoio familiar;*
- 4. Desenvolver uma atitude e capacidade de reflexão crítica face aos estereótipos em torno da adultez e velhice, e acerca dos desafios impostos pelo envelhecimento das sociedades.*
- 5. Conhecer e compreender e intervir nas transformações psicológicas e sociais que ocorrem na velhice.*
- 6. Compreender a relevância do Gender Mainstreaming na Gerontologia.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Recognize the emergence of Gerontology as a scientific and application/ intervention/ investigation domain;*
- 2. Acquire and integrate basic and specific knowledge necessary for an overall understanding of the process of human ageing;*
- 3. Identify and analyze problems, needs and potential of the elderly and family support network;*
- 4. Develop an attitude and capacity for critical reflection towards the stereotypes around the adulthood and old age, and about the challenges posed by ageing societies.*
- 5. Know and understand the psychological and social changes that occur in old age.*
- 6. Understand the relevance of Gender Mainstreaming in Gerontology.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Gerontologia: contextualização da área científica. Tendências demográficas e desafios. Envelhecimento humano: processo de diferenciação e de variabilidade intra-individual. A idade cronológica como critério redutor.*
- 2. Ageism: manifestações e implicações: principais mitos relacionados com o envelhecimento.*
- 3. Alterações pessoais e sociais na velhice: transições sociais, a importância da espiritualidade.*
- 4. Acontecimentos de vida e transições: envelhecimento, mudanças e estratégias de adaptação (coping).*
- 5. Género e envelhecimento: adaptação ao envelhecimento segundo o género.*

3.3.5. Syllabus:

- 1. Gerontology: contextualization of this scientific area. Demographic trends and challenges. Human ageing: process of differentiation and intra-individual variability. Chronological age as a reducer criteria.*
- 2. Ageism: manifestations and implications: the main myths of aging.*
- 3. Personal and social changes in old age: social transitions, the importance of spirituality.*
- 4. Life events and transitions: aging, change and adaptation strategies (coping).*
- 5. Gender and aging: adaptation to aging according to gender.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Ao adquirir e/ou aprofundar conhecimentos sobre a área da Gerontologia e respetivos domínios de atuação, bem como sobre o envelhecimento enquanto processo idiossincrático e desenvolvimental, o estudante poderá: i) perceber a pessoa idosa como um ser único e biopsicossocial; ii) desenvolver capacidades de reflexão crítica acerca dos desafios impostos pelo envelhecimento; iii) identificar, conceber e avaliar estratégias adequadas ao cuidado prestado à pessoa idosa.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

To acquire and/ or deepen knowledge about the area of Gerontology and respective areas of expertise, and on aging as an idiosyncratic and developmental process, the student can: i) perceive the elderly as a unique and biopsychosocial being; ii) develop critical thinking skills about challenges posed by aging and to iii) identify, design and evaluate appropriate strategies for care provided to the elderly.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de aprendizagem articula aulas teórico-práticas de metodologias ativas e interativas centradas no problema, com ênfase na reflexão crítica dos temas do programa. Através de:

- *Método expositivo: de modo a fundamentar conceitos teóricos elementares, novos e complexos que exigem uma abordagem formativa;*
- *Análise crítica e discussão activa de artigos científicos;*
- *Contacto e manuseamento de instrumentos teórico-práticos que promovem a compreensão dos temas propostos;*
- *Role-playing como técnica pedagógica interactiva e colaborativa que desenvolve no estudante a capacidade de reflexão crítica e de auto-reflexão, de interacção e a criatividade.*

Os estudantes podem optar por avaliação contínua ou por exame. A avaliação contínua consiste na: defesa/apresentação oral (40%) de um trabalho escrito sobre uma temática do domínio da Gerontologia (60%). A avaliação por exame consiste num teste escrito (100%) que inclui uma parte teórica (50%) e uma parte prática (50%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The learning process articulates active methods of theoretical and practical classes and interactive problem-centered, with emphasis on critical reflection of the program's themes. Through:

- *Expository method: in order to support elementary, new and complex theoretical concepts that require a formative approach;*
- *Critical analysis and active discussion of scientific articles;*
- *Contact and handling of theoretical and practical tools to promote understanding of the topics proposed;*
- *Role-playing as interactive and collaborative teaching technique that develops in the student the capacity for critical reflection and self-reflection, interaction and creativity.*

Students can opt for continuous assessment or a final examination. Continuous assessment consists of: defense/ oral presentation (40%) of a written work on a thematic within the domain of Gerontology (60%). The final exam consists of a written test (100%), which includes a theoretical part (50%) and a practical part (50%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino são concordantes com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular na medida em que o conhecimento de conceitos teóricos exige uma abordagem expositiva e a análise e discussão ativa de artigos científicos, o que permite o desenvolvimento de uma opinião crítica e atual sobre os temas propostos.

O contacto e o manuseamento dos instrumentos teórico-práticos e as técnicas de role-playing permitem desenvolver competências técnicas, relacionais e estratégias de eficácia comunicacional fundamentais para conceber estratégias adequadas ao desenvolvimento da pessoa idosa.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies are consistent with the course learning objectives to the extent that knowledge of theoretical concepts requires an expository approach and analysis and active discussion of scientific papers, allowing the development of a critical and current thinking on the proposed themes. The contact and the handling of theoretical and practical tools and role-playing techniques allow students to develop technical, relational skills and of fundamental communicational effective strategies in order to develop appropriate strategies for the elderly's development.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Binstock, R., & George, L. (2006). Handbook of aging and the social sciences. San Diego: Academic Press.*
Birren, J., & Schaie, W. (2006). Handbook of psychology of aging (6th ed.). UK: Elsevier.
Bond, J., Sheila, P., Dittmar-kohli, & Westerhof, G. (2007). Ageing in society. London: Sage.
Carter, B., & McGoldrick, M. (Eds.). (2005). The expanded family life cycle (2nd ed). Hooymann, N. (2013). Social Gerontology: A multidisciplinary perspective. USA: Cram101 Incorporated. Needham Heights: Allyn & Bacon.
Fernandez-Ballesteros, R. (2009). Gerontología Social. Madrid: Ediciones Pirâmide.
Mehrotra, C., Townsend, A., & Berkman, B. (2014). A National Training Program in Aging Research for Social Work Faculty. Educational Gerontology, 40(4), 242-247.
Moody, H. (2010). Aging: Concepts and controversies. Thousand Oaks: Pine Forge Press.
Paul, C., & Ribeiro, O. (2012). Manual de gerontologia. Lisboa: Lidel

3.3.1. Unidade curricular:

Perspetiva Desenvolvimental do Envelhecimento Humano/ Developmental Perspective on Human Aging

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Susana Maria de Almeida Gonçalves - 15 horas/ 15 hours

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Alda Dulce Pereira de Sousa Matos - 15 horas/ 15 hours

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta Unidade Curricular, o estudante deve ser capaz de:

- *Empregar diferentes perspetivas teóricas atuais acerca do desenvolvimento na idade avançada.*
- *Identificar as mudanças normais associadas ao envelhecimento ao nível da inteligência e das capacidades cognitivas, incluindo mudanças que podem ter impacto no funcionamento da pessoa idosa.*
- *Reconhecer o potencial das pessoas em idade avançada em termos de sabedoria, criatividade, satisfação com a vida, resiliência, generatividade, envolvimento com a vida e com a comunidade.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

At the end of this Course, the student should be able to:

- *Employ different theoretical perspectives about the current development in old age.*
- *Identify the normal changes associated with ageing in terms of intelligence and cognitive abilities, including changes that may have an impact on the functioning of the elderly.*
- *Recognizing the potential of people of old age in terms of wisdom, creativity, satisfaction with life, resilience, generativity, engagement with life and with the community.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1 - Considerações introdutórias sobre a natureza do desenvolvimento humano.

2 – Perspetivas desenvolvimentais acerca do envelhecimento:

2.1. Abordagem Ecológica;

2.2. Contextualismo Desenvolvimental;

2.3. Teoria da Ação e do Controle Pessoal;

2.4. Psicologia Desenvolvimental do Ciclo de Vida.

3 – Promoção do desenvolvimento na idade avançada: principais desafios:

3.1. A questão do bem-estar;

3.2. Lidar com a mudança e a imprevisibilidade da vida;

3.3 O confronto com a morte.

3.3.5. Syllabus:

1 - Introductory remarks about the nature of human development.

2 - Developmental perspectives about aging:

2.1. Ecological Approach;

2.2. Developmental Contextualism;

2.3. Theory of Action and Personal Control;

2.4. Developmental Psychology of Lifespan.

3 - Promoting development in old age: main challenges:

3.1. The issue of wellbeing;

3.2. Dealing with change and the unpredictability of life;

3.3 The confrontation with death.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tendo em consideração que esta unidade curricular tem os objetivos que acima apresentámos, parece-nos pertinente abordar alguns aspetos introdutórios sobre o desenvolvimento humano, bem como as principais perspetivas desenvolvimentais acerca do envelhecimento. Apresentamos também alguns dos principais desafios que se colocam ao nível da promoção do desenvolvimento na idade avançada.

Acreditamos que um profissional da área da Gerontologia deve ser um promotor de auto e hetero desenvolvimento nos diversos contextos em que atua. Consideramos que só pode cumprir adequadamente esse papel conhecendo as perspetivas atuais acerca do desenvolvimento na idade avançada e os principais desafios que surgem quando se trabalha no sentido da sua promoção. Assim, o conhecimento científico do desenvolvimento humano afigura-se-nos indispensável tanto na prática profissional como na investigação.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Considering that this course has the goals presented above, it seems appropriate to address some introductory aspects of human development, as well as key developmental perspectives about aging. We also present some of the main challenges faced in terms of promoting development in old age.

We believe that a professional in the area of Gerontology should be a promoter of self and hetero development in the various contexts in which he / she operates. We believe that can only properly fulfill this role knowing the current perspectives of the development in old age and the main challenges that arise when working towards its promotion. Thus, scientific knowledge of human development seems to us indispensable both in professional practice and in research.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposições, leituras, apresentação de casos e discussão sobre os fundamentos teóricos e científicos ligados à evolução do conhecimento no âmbito do desenvolvimento na idade avançada. Adicionalmente, realização de pesquisas bibliográficas, para que o aluno se familiarize com o conhecimento científico especializado numa área do seu interesse nesta disciplina.

A avaliação respeitará o estabelecido no Regulamento da Escola Superior de Educação. Os alunos escolherão a avaliação de frequência ou a avaliação por exame. A avaliação de frequência contempla a realização de uma prova individual de conhecimentos (60% da nota final) e de um trabalho de pesquisa acerca dos principais desafios na promoção do desenvolvimento na idade avançada (40% da nota final). Este trabalho será entregue por escrito, apresentado e discutido na aula em datas a combinar.

A avaliação por exame constará de uma prova escrita, integrando uma componente teórica (50%) e uma componente prática (50%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Exhibitions, lectures, case presentations and discussion of the theoretical and scientific foundations linked to the evolution of knowledge in the development in old age. Additionally, conducting literature searches, for the student to become familiar with the scientific expertise in an area of interest in this discipline.

The evaluation will respect the provisions of the School of Education Regulation. Students will choose assessment during the semester or assessment by examination. The assessment during the semester contemplates the realization of an individual test of knowledge (60% of the final grade) and a research paper about the main challenges in promoting development in old age (40% of the final grade). This work will be delivered in written form, presented and discussed in class.

Assessment by examination will consist of a written test with a theoretical and a practical part (50% each).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Se nesta unidade curricular procuramos que o estudante seja capaz de: empregar diferentes perspetivas teóricas atuais acerca do desenvolvimento na idade avançada; - Identificar as mudanças normais associadas ao envelhecimento ao nível da inteligência e das capacidades cognitivas, incluindo mudanças que podem ter impacto no funcionamento da pessoa idosa; - Reconhecer o potencial das pessoas em idade avançada em termos de sabedoria, criatividade, satisfação com a vida, resiliência, generatividade, envolvimento com a vida e com a comunidade, somos de opinião que devemos utilizar metodologias diversas, adequadas às temáticas a serem abordadas. Por outro lado, parece-nos que, estando esta unidade curricular integrada num Curso de Mestrado em Gerontologia, nas aulas devem ser trabalhados os conteúdos teóricos de modo a proporcionar aos estudantes uma formação sólida no domínio do desenvolvimento na idade avançada. Acresce ainda que os alunos devem familiarizar-se com as técnicas de pesquisa bibliográfica para que possam usar essa ferramenta explorando uma área relativa aos principais desafios na promoção do desenvolvimento nesta fase da vida que seja do seu interesse. Acreditamos que o domínio dessa ferramenta também lhes será útil no futuro.

Relativamente à avaliação, como já mencionámos, a avaliação de frequência contempla a realização de uma prova individual de conhecimentos (60% da nota final) e de um trabalho de pesquisa acerca dos principais desafios na promoção do desenvolvimento na idade avançada (40% da nota final). Este trabalho será entregue por escrito, apresentado e discutido na aula em datas a combinar visando, deste modo, promover as suas competências de negociação e de gestão de tarefas. Importa referir que consideramos igualmente relevantes competências pessoais e sociais tais como: a solidariedade, a flexibilidade de espírito, o espírito crítico, a confiança em si mesmo. De fato, as competências acima mencionadas são necessárias ao longo de toda a vida e, em nossa opinião, o Ensino Superior é um contexto privilegiado para o desenvolvimento de tais competências.

Outra possibilidade é a avaliação por exame. Neste caso, trata-se de uma prova escrita (teórica-prática) versando sobre toda a matéria sumariada, a realizar no final do semestre.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

If this course we seek that the student is able to: employ different theoretical perspectives about the current development in old age; - Identify the normal changes associated with aging in terms of intelligence and cognitive abilities, including changes that may have impact on the functioning of the elderly; - To recognize the potential of people in old age in terms of wisdom, creativity, satisfaction with life, resilience, generativity, engagement with life and with the community, we believe that we should use different methodologies, appropriate to the themes to be addressed. On the other hand, it seems that, with this integrated course in a Master's degree in Gerontology, the classes must be worked out the theoretical content to provide students a solid background in the field of development in old age. Furthermore, students should familiarize themselves with the literature search techniques so they can use this tool exploring an area on the main challenges in promoting development at this stage of life that is of interest. We believe that mastering this tool will also be useful to them in the future.

With regard to evaluation, as already mentioned, the assessment during the semester contemplates the realization of an individual test of knowledge (60% of the final grade) and a research paper about the main challenges in promoting development in old age (40% of the grade Final). This work will be delivered in written form, presented and discussed in class on dates to be arranged in order thereby promote their negotiation skills and task management. It should be noted that we consider equally important personal and social skills such as solidarity, flexibility of mind, critical thinking, self confidence. In fact, the above skills are needed throughout life and, in our opinion, higher education is a privileged context for the development of such skills.

Another possibility is the assessment by examination. In this case, it is a written test (theoretical and practical) dealing on the whole summarized matters, to be held at the end of the semester.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Baltes, P. B., & Schaie, K. W. (Eds.). (2013). *Life-span developmental psychology: Personality and socialization*. Elsevier.
- Bronfenbrenner, U. (2011). *Bioecologia do desenvolvimento humano: Tornando os seres humanos mais humanos*. Porto Alegre: Artmed.
- Lerner, R. M., Agans, J. P., Souza, L. M., & Hershberg, R. M. (2014). *Developmental science in 2025: A predictive review*. *Research in Human Development*, 11 (4), 255-272.
- Lima, M. P. (2010). *Envelhecimentos*. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra.
- Overton, W. F. (2010). *Life-span development: Concepts and issues. Cognition, biology, and methods across the lifespan*. New Jersey: Wiley.

Mapa IV - Org., Gest. Estr. e Qual. Entid. p. Pe. Idosas/ Org., Strat. & Quality Manag. in Entit. for Elderly

3.3.1. Unidade curricular:

Org., Gest. Estr. e Qual. Entid. p. Pe. Idosas/ Org., Strat. & Quality Manag. in Entit. for Elderly

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria de Fátima Pereira da Silva - 30 horas/ 30 hours

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Saber identificar os principais conceitos de Organização, Gestão Estratégica e Gestão da Qualidade e suas implicações nas entidades (públicas ou privadas) para pessoas idosas.*
- 2. Conhecer os procedimentos inerentes à Estratégia Organizacional e sua implementação nas entidades para pessoas idosas.*
- 3. Conhecer os requisitos dos Sistemas de Gestão da Qualidade e saber identificar, implementar e analisar procedimentos de gestão pela qualidade.*
- 4. Saber identificar riscos psicossociais em contexto laboral e conhecer planos de intervenção para as organizações*
- 5. Saber avaliar a importância das Práticas de Gestão e suas implicações no enquadramento intra e inter organizacional vocacionado para prestação de serviços para pessoas idosas*
- 6. Saber identificar programas de incentivo e redes de parceria ao nível nacional e internacional no âmbito de políticas de inovação e redes de parceria para a promoção de projetos nacionais e europeus.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Being able to identify the main concepts of Management, Strategic Management and Quality Management and its implications in public or private Entities for the elderly*
- 2. Know the procedures about Corporate Strategy and its implementation in Entities for the elderly*
- 3. Know the requirements for quality management systems and know how to identify, implement and analyze Quality Management Procedures.*
- 4. To identify psychosocial risks in labor context and meet the contingency plans for organizations*
- 5. Being able to assess the importance of practices management and their implications in the framework intra and inter organizational directed to providing services for older people*
- 6. To identify incentive programs and networks of partnership at national and International level under innovation policies and partnership networks for the promotion of national and European projects.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Enquadramento Organizacional, definição de conceitos e aplicabilidade nas entidades para pessoas idosas: (a) Organização; (b) Gestão e Gestão Estratégica; (c) Qualidade e Gestão para Qualidade*
- 2. Gestão e Gestão Estratégica: (a) Fundamentos da Gestão Estratégica; (b) Estratégia na e da Organização; (c) Principais fases da sua implementação.*
- 3. Sistemas de Gestão da Qualidade e os princípios da Gestão pela Qualidade: (a) Normas, Sistemas e Processos de Certificação pela Qualidade; (b) A Importância da gestão pela qualidade total.*
- 4. Riscos Psicossociais e enquadramento organizacional: (a) Contexto atual nacional e europeu dos riscos psicossociais e qualidade de vida no trabalho; (b) Riscos psicossociais: identificação e programas de intervenção*
- 5. A avaliação das Práticas de Gestão e principais indicadores na relação com stakeholders.*
- 6. Os programas de incentivos sénior e redes de parceria ao nível nacional e internacional: Horizonte 2020 e Portugal 2020.*

3.3.5. Syllabus:

- 1. Organizational framework, definition of concepts and applicability in institutions for the elderly: (a) The organization; (b) Management and Strategic Management; (c) Quality and Quality Management.*
- 2- Management and Strategic Management: (a) Fundamentals of Strategic Management; (b) The Strategy and Organization; (c) Main stages of its implementation.*
- 3. Quality Management Systems and the principles of Quality Management: (a) Standards, Systems and Certification Process for Quality; (b) The importance of Total Quality Management.*
- 4. Psychosocial Risks and Organizational framework: (a) current national and European context of psychosocial risks and quality of workplace; (b) psychosocial risks: identification and intervention programs*

5. *Evaluation of Management Practices and key figures in relation to stakeholders.*

6. *Incentive senior programs and partnership networks at national and international level: Horizon 2020 and Portugal 2020.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos foram elaborados numa lógica de articulação permanente entre os conceitos de Gestão, Gestão Estratégica, Gestão pela Qualidade total e melhoria contínua. As actuais práticas de gestão exigem uma permanente preocupação com a inovação, as parcerias, a qualidade, a avaliação do impacto das decisões organizacionais, o trabalho em rede e a articulação eficaz com vários stakeholders onde a satisfação dos clientes internos e externos, tornam-se uma prioridade. Numa lógica de melhoria contínua e permanente adaptação às exigências atuais, consideramos também pertinente a consciencialização dos alunos para a importância da avaliação das organizações, das suas práticas de gestão, bem como das condições de promoção de locais de trabalho saudáveis e redução dos riscos psicossociais. Um conhecimento aprofundado de projetos de parceria e programas de incentivos ao nível nacional e internacional, (Horizonte 2020 e Portugal 2020) torna-se igualmente importante.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents were developed in a logic of permanent links between the concepts of Management, Strategic Management, Management by Total quality and continuous improvement. Current management practices require an ongoing concern with innovation, partnerships, quality, assessing the impact of organizational decisions, networking and effective collaboration with several stakeholders where the satisfaction of internal and external customers, become a priority. In a continuous and ongoing improvement adaptation to current requirements, we consider also important for students to know the importance of evaluation the organizations, their management practices, as well as the promotion of conditions of healthy workplaces with reduction of psychosocial risks. A thorough knowledge of partnership projects and incentives at national and international level programs (Horizon 2020 and Portugal in 2020) becomes equally important.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino/aprendizagem visa a facilitação de integração dos conteúdos pelos alunos. Os conteúdos programáticos serão apresentados, desenvolvidos e avaliados através de métodos de ensino expositivos e ativos, através de: a) sessões teóricas (da responsabilidade da docente); b. sessões teórico-práticas onde a participação ativa do aluno se torna importante para que a aprendizagem seja significativa, potenciando o espírito crítico e a capacidade de análise de problemas.

Os estudantes podem optar por avaliação contínua ou avaliação por exame.

A avaliação contínua inclui:

1- Avaliação sumativa: Prova final de avaliação de conhecimento: 50%

2- Avaliação da participação ativa: seja por trabalhos individuais e/ou trabalhos de grupo a apresentar e discutir em contexto de ambiente de aprendizagem: 50%

A avaliação por exame constará numa prova sumativa de avaliação de conhecimentos: 50%, bem como da realização de um exercício Prático: 50%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching / learning methodology to facilitate the integration of content by students. The program will be presented, developed and evaluated through expository teaching methodologies and assets: a) theoretical sessions (the teacher's responsibility); b). Theoretical and practical sessions where active student participation becomes important to significantly improve the capacity of reasoning and analysis of critical issues.

Students may opt between continuing evaluation or a final exam.

The continuing evaluation will consist of:

1 Summative assessment: evaluation of knowledge: 50%

2- Evaluation of active participation: or by individual and / or group work to present and discuss on learning environment: 50%

The assessment by exam will include a summative evaluation test of knowledge: 50%, as well as the realization of a practical exercise: 50%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino centradas no método expositivo pretendem enquadrar o aluno no âmbito organizacional das teorias e práticas organizacionais.. Valorizar a importância da Qualidade, Gestão e Gestão Estratégia constitui o primeiro suporte teórico para o desenvolvimento de uma prática profissional que alie a investigação científica às teorias que a suportam.

Concomitantemente e numa lógica de reflexão/aprendizagem contínua importa implicar os alunos no próprio processo de reflexão/aprendizagem. Esta aprendizagem suporta-se em metodologias ativas através do método da descoberta e aprendizagem significativa. As reflexões individuais, os trabalhos de grupo e as pesquisas autónomas, mas orientadas pelo docente, promovem e consolidam a capacidade de reflexão/aprendizagem em cada aluno.

Através destas metodologias de ensino pretendemos que os alunos consigam analisar as suas fragilidades e potencialidades no prosseguimento de padrões de qualidade orientados para a excelência das práticas de intervenção gerontológica.

A conjugação dos métodos expositivos com as metodologias ativas implicando o aluno nos processos de aprendizagem, permitem uma aprendizagem mais significativa, potenciando o espírito crítico e a capacidade de análise de problemas.

Como indicadores objetivos de implicação no processo, os alunos retratam o esforço dedicada à tarefa através da realização de registos de tempo de trabalho e esforço mental investido na preparação/desenvolvimento dos conteúdos propostos e abordados, seja em trabalho individual, seja em trabalho de grupo.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies centered lecture method intended to fit within the student organizational theories and organizational practices. Valuing the importance of Quality, Management and Management Strategy is the first theoretical support for the development of a professional practice that links scientific research to the theories that support it.

Concurrently and in a logical reflection / learning continuous matter involve students in their own process of reflection / learning. This supports learning in active methodologies through the method of discovery and meaningful learning. The individual reflections, the group work and independent research, but guided by the teacher, promote and strengthen the capacity of reflection / learning in each student.

Through these teaching methodologies we want students to understand their weaknesses and strengths in the pursuit of quality standards oriented towards excellence in the practice of gerontological intervention.

Alongside teaching methodology and how it is considered important capacity development intervention through the long straight with some gerontological social responses. This challenge encourages reflection on the ability to use the skills within the strategic management of human, physical, financial, environmental and social.

The combination of expository methods with active methodologies involving the student in the learning process, enable a more meaningful learning, fostering critical thinking and the ability to problem analysis.

As objective indicators of involvement in the process, students portray the effort devoted to the task by making records of working time and mental effort invested in preparing / content development proposed and discussed, whether working individually or in group work.

3.3.9. Bibliografia principal:

Antunes, M. L. (2009). Qualidade para Principiantes. (2ª Ed). Lisboa: Edições Sílabo.

Constança, P. ; Ribeiro, O. (2012). Manual de Gerontologia. Lisboa: Lidel.

Lisboa, J., Coelho, A., Coelho, F., Almeida, F., & Martins, A. (2004). Introdução à Gestão de Organizações. Barcelos: Vida Económica

Lopes, A., & Capricho, L. (2007). Manual de Gestão – Qualidade 100%. Lisboa: RH Editora, Lda.

Neely, A. (2002). Avaliação de desempenho das Empresas. Lisboa: Caminho.

Teixeira, S. (2011). Gestão Estratégica. Lisboa: Escolar Editora

Paulos, C. (2010). Gestão de Instituições para Idosos: Qualidade, Humanidade e Eficiência em Cuidados Geriátricos. Lisboa: Dashofer Holding Ltd.

Healthy Workplaces Good Practice Awards 2014–2015- Managing stress and psychosocial risks at work- European Agency for Safety and Health at work

<http://ec.europa.eu/programmes/horizon2020/>

Mapa IV - Gerontopsiquiatria/ Gerontopsychiatry**3.3.1. Unidade curricular:**

Gerontopsiquiatria/ Gerontopsychiatry

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Horácio António Jesus Firmino - 30 horas/ 30 hours

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Identificar desvios ao envelhecimento psicológico normal no âmbito da avaliação mental.*
- 2. Identificar os aspetos preventivos da doença.*
- 3. Conhecer as patologias mentais bem como as suas especificidades e manifestações atípicas na pessoa idosa.*
- 4. Aplicar estratégias de adaptação às especificidades de manifestação da doença (e.g. Sintomas Comportamentais e Psicológicos da Demência), e declínio funcional.*
- 5. Utilizar os conhecimentos relativos aos mecanismos de coping, quer em benefício próprio quer para ajudar a pessoa idosa a lidar melhor com os eventos stressantes com que se confronta.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Identify deviations to normal psychological ageing within the scope of mental assessment.*
- 2. Identify the preventive aspects of the disease.*
- 3. Know the mental pathologies of the older person as well as its specificities and atypical manifestations*
- 4. Apply strategies to adapt to disease specificities and manifestations (behavioural and psychological symptoms of dementia) and functional decline.*
- 5. Using knowledge about coping mechanisms, either for personal benefit or to help the elderly to cope better with stressful events.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Avaliação do estado mental da pessoa idosa: envelhecimento normal e patológico.*
- 2. Perturbações neurocognitivas na pessoa idosa: avaliação e intervenção.*

3. *Perturbações da ansiedade da pessoa idosa: avaliação e intervenção.*
4. *Perturbações do Humor: especificidades e manifestações atípicas na pessoa idosa.*
5. *Perturbações do Sono: avaliação e intervenção farmacológica e não farmacológica.*
6. *Psicoses de início tardio: apresentações clínicas e diagnóstico diferencial.*
7. *Doença Física associada à Psiquiatria – Delirium.*
8. *Aspetos legais:*
 - 8.1. *Abuso e negligência;*
 - 8.2. *Capacidade decisória e testamentária.*

3.3.5. Syllabus:

1. *Evaluation of mental state of the elderly: normal and pathological ageing.*
2. *Neurocognitive disorders in the elderly: assessment and intervention.*
3. *Disorders of anxiety in the elderly: assessment and intervention.*
4. *Mood disorders: specificities and atypical manifestations in the elderly.*
5. *Sleep disorders: evaluation and pharmacological and non-pharmacological intervention.*
6. *Late-onset psychosis: differential diagnosis and clinical presentations.*
7. *Physical Illness associated with Psychiatry - Delirium.*
8. *Legal Aspects:*
 - 8.1. *Abuse and neglect;*
 - 8.2. *Decisiveness and testamentary.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Nesta unidade curricular reflete-se, de forma crítica, sobre a diversidade de patologias do foro mental mais incidentes e prevalentes na pessoa idosa.

Os conteúdos abordados apresentam especial relevância pois permitem indicar os critérios de diagnóstico das diversas psicopatologias do foro geriátrico de forma a aperfeiçoar a fiabilidade dos julgamentos clínicos e delinear intervenções ajustadas a cada caso.

Procura-se desenvolver o olhar atento do futuro profissional para a questão das especificidades da manifestação da psicopatologia da pessoa idosa, frequentemente atípica e insidiosa, face ao momento de avaliação e intervenção.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In this curricular unit it is intended to reflect, critically, on the diverse pathologies of mental nature more incident and prevalent in the elderly.

The contents discussed are of particular relevance because they allow to indicate the criteria for diagnosis of various psychopathologies of geriatric nature in order to improve the reliability of clinical assessments and outline interventions adjusted to each case.

It is intended to develop the watchful eye of the future professional to the question of the specifics of the manifestation of the This course is reflected in a critical way on the diverse pathologies of mental disorders more incident and prevalent in the elderly.

The contents discussed are of particular relevance because they allow indicate the criteria for diagnosis of various psychopathologies of geriatric forum in order to improve the reliability of clinical trials and outline interventions adjusted to each case.

Wanted develop the watchful eye of professional future to the question of the specifics of the This course is reflected in a critical way on the diverse pathologies of mental disorders more incident and prevalent in the elderly.

The contents discussed are of particular relevance because they allow indicate the criteria for diagnosis of various psychopathologies of geriatric forum in order to improve the reliability of clinical trials and outline interventions adjusted to each case.

It is intended to develop the watchful eye of the future professional to the question of the specificities of the psychopathology manifestations of the of the elderly, often atypical and insidious, given the time of assessment and intervention.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino assumem um carácter ativo, participativo e dinâmico, integrando uma combinação de exposições teóricas com exposição e análise de casos clínicos práticos, debates, pesquisa, entre outras atividades diversificadas.

Os estudantes podem optar por avaliação contínua e avaliação por exame.

A avaliação contínua é constituída por 2 momentos de avaliação: análise crítica de casos clínicos práticos (50%) e a realização de uma prova escrita ou trabalho individual (50%).

A avaliação por exame consiste numa prova escrita que integra uma parte teórica (50%) e uma parte prática (50%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching methodologies take an active character, participatory and dynamic, integrating a combination of theoretical presentations with practical exposure and analysis of clinical cases, debates, research, and other diversified activities. Students can opt for continuous assessment and evaluation for final examination.

Continuous assessment consists of two time points: critical analysis of practical clinical cases (50%) and the completion of a written test or individual work (50%).

Evaluation by exam consists of a written test that includes both a theoretical part (50%) and a practical part (50%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A unidade curricular apresenta uma vertente teórica-prática, perspetivando-se sempre a integração dos conhecimentos sobre os critérios de diagnóstico das principais psicopatologias do foro geriátrico e manifestações e especificidades na pessoa idosa.

Os estudantes participam de forma reflexiva, crítica e construtiva na análise de casos clínicos práticos expostos ao longo das aulas, num exercício individual e colaborativo.

Procura-se a estreita relação entre a realidade vivida nas respostas sociais de apoio à pessoa idosa e a explicação clínica para tal bem como desenvolver estratégias de adaptação ou de tratamento do problema do foro geriátrico.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The curricular unit presents a theoretical and practical side, envisaging the integration of knowledge about the diagnostic criteria for major psychopathology disorders, manifestations and characteristics of the elderly.

Students participate in reflective, critical and constructive way in the analysis of practical clinical cases exposed during the lessons in an individual and collaborative exercise.

It is intended a close relationship between the reality experienced in social services to support the elderly and the clinical explanation for this as well as to develop adaptation or treatment strategies of the problem.

3.3.9. Bibliografia principal:

APA (2014). *DSM 5. Manual de Diagnóstico e Estatístico das Perturbações Mentais* (5.ª Ed.). Lisboa: Climepsi Editores.
 Baldwin, R.C. (2010). *Depression in later life*. New York: Oxford Psychiatry Library.
 Correia, D.T. (Coord.) (2014). *Manual de Psicopatologia* (2.ª ed.). Lisboa: LIDEL
 Firmino, H. (Ed.) (2006). *Psicogeriatría*. Coimbra: HUC.
 Laidlaw, K., & Knight, B. (Eds.) (2008). *Handbook of emotional disorders in later life*. UK: Oxford University Press.
 Sequeira, C. (2010). *Cuidar de idosos com dependência física e mental*. Lisboa: Lidel.
 Quaresma, M.L., & Pitaud, P. (2007). *Pessoas com doença de Alzheimer e suas famílias. Perspetivas e análises*. Lisboa: Universidade Lusíada Editora.
 Zarit, S., & Zarit, J. (2011). *Mental disorders in older adults: Fundamentals of assessment and treatment* (2nd ed.). New York: The Guilford Press.

Mapa IV - Intervenção em Cuidados Gerontopaliativos/ Intervention in Elderly Palliative Care**3.3.1. Unidade curricular:**

Intervenção em Cuidados Gerontopaliativos/ Intervention in Elderly Palliative Care

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Maria Couto Mendes Ramos de Albuquerque Rodrigues - 10 horas/ 10 hours

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João Paulo de Almeida Tavares - 20 horas/ 20 hours

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Como resultados, espera-se que, no final da unidade curricular, os estudantes sejam capazes de dominar a avaliação e intervenção em saúde e a gestão de doença crónica.

Espera-se ainda, que os estudantes compreendam os princípios e filosofia dos cuidados paliativos à pessoa idosa e os modelos e etapas do luto e da morte nos diferentes âmbitos e contextos gerontológicos. Estes conhecimentos fundamentam de modo técnico-científico a intervenção a realizar por estes profissionais.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

As a result, it is expected that at the end of this curricular unit students are able to master the evaluation and intervention in health and chronic disease management.

It is further expected that students understand the principles and philosophy of palliative care for the elderly and models and stages of grief and death in different aspects and gerontological settings. This knowledge underly in a technical-scientific way the intervention carried out by these professionals

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Envelhecimento e saúde - conceitos e modelos:

1.1. Resiliência e Qualidade de Vida

1.2. Modelo de gestão da doença crónica.

2. Cuidados paliativos:

2.1. Conceitos gerais e perspetiva socio-histórica;

- 2.2. *Princípios e filosofia dos cuidados paliativos e caracterização das etapas do luto;*
- 2.3. *Modelos e teorias explicativas do processo de luto e/ou morte;*
- 2.4. *Intervenção no cuidado gerontopaliativo;*
- 2.5. *Intervenção no luto.*

3.3.5. Syllabus:

- 1. *Aging and health - concepts and models:*
 - 1.1. *Resiliency and quality of life;*
 - 1.2. *Chronic disease management model.*
- 2. *Palliative care, death and grief:*
 - 2.1. *General concepts and socio-historical perspective;*
 - 2.2. *Principles and philosophy of palliative care and characterization of the stages of grief;*
 - 2.3. *Models and explanatory theories of the grieving process and / or death;*
 - 2.4. *Intervention in gerontopalliative care;*
 - 2.5. *Intervention in grief.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A abordagem dos conteúdos contribui de forma decisiva para a concretização dos objetivos de aprendizagem, na medida em que se pretende conhecer os princípios, conceitos e modelos na área da saúde, cuidados paliativos, morte e luto; promover a transferência do conhecimento para a prática através do desenvolvimento fundamentado de intervenções nestes domínios.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The approach of this syllabus contributes decisively to the achievement of the learning objectives, because it is intended that students know the principles, concepts and models in health care, palliative care, death and mourning; and that they can transfer the knowledge into practice through the development of based/ reasoned interventions in these areas.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teórico-práticas procuram assumir um carácter dinâmico, integrando: 1) exposições sistematizadas de conteúdos e análises críticas, baseadas em textos e em casos; 2) trabalhos desenvolvidos pelos estudantes de aprofundamento de alguns conteúdos programáticos.

A avaliação respeitará o estabelecido no regulamento Interno da Escola Superior de Educação, pelo que os alunos poderão escolher uma das seguintes modalidades: avaliação de frequência ou avaliação por exame (prova escrita). A avaliação de frequência decorre ao longo das atividades letivas e é constituída pelos seguintes elementos: Trabalho de grupo de pesquisa e aprofundamento sobre um domínio da intervenção em cuidados paliativos, com enfoque na pessoa idosa e/ou família (40%) e um teste escrito individual (60%).

O exame final consiste numa prova escrita que integra uma componente teórica e outra prática (50% cada).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The theoretical-practical lessons aim to adopt a positive nature consisting of. 1) a combination of systematical demonstrations of the information and knowledge process and with critical analyses based on texts and case study; 2) more in-depth work of some of the subjects in the programme which will be developed by the students.

Evaluation will conform with what is required by the internal regulations of the ESEC. In which students may choose one of the following alternatives:- evaluation by attendance or evaluation by examination (written test). The evaluation by attendance takes place throughout the teaching process and consists of the following: group research work and on an in-depth study of a theme on palliative care intervention (40%), and an individual written test (60%).

Final Exam consists on a written test which includes a theoretical and a practical part (50% each).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Pretende-se que as estratégias de ensino/aprendizagem consideradas permitam aos alunos apreender e consolidar os princípios e modelos teóricos de saúde, cuidados paliativos, luto e morte. O objectivo é também promover o desenvolvimento de intervenções baseadas em evidências para atender às necessidades de pessoas idosas, famílias e equipa de profissionais.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

It is intended that the teaching / learning strategies considered may allow students to learn and consolidate the principles and theoretical models for health, palliative care, death and mourning. The aim is also to promote the development of interventions based on evidence to meet the needs of the older adults, families and interdisciplinary team.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Block, L., Albers, G, Pereira, S., Pasman, R., Philipsen, B., & Deliens L. (eds.) (2015). Palliative care for older people. New York: Oxford University Press*
- Bowker, L, Price, J., & Smith S. (2006). Oxford handbook of geriatric medicine. London: Oxford University Press*
- Chang, E. (ed.) (2012). Contemporary and innovative practice in palliative care. Croatia: InTech Europe*

Flaherty, E., & Resnick, B. (2011). *Geriatric nursing review syllabus: A core curriculum in advanced practice geriatric nursing*. New York: American Geriatrics Society

Moraes, E. (2008). *Princípios básicos de geriatria e gerontologia*. Belo Horizonte: Coopmed

Paúl, C., & Ribeiro, O. (2012). *Manual de gerontologia*. Lisboa: Lidel

Ribeiro, O., & Paúl, C. (2011). *Manual de envelhecimento activo*. Lisboa: Lidel

Veríssimo, T. (Coord.) (2014). *Geriatria fundamental: Saber e prática*. Lisboa: Lidel

Mapa IV - Famílias e Envelhecimento/ Families and Aging

3.3.1. Unidade curricular:

Famílias e Envelhecimento/ Families and Aging

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Filipa Daniela Correia Marques - 30 horas / 30 hours

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Compreender a família como um sistema aberto, composto por indivíduos e pelas interações vividas ao longo da vida em comum.*
2. *Reconhecer e compreender os principais acontecimentos e transições de vida que ocorrem sobretudo a partir da meia-idade e avaliar o seu impacto na dinâmica familiar como cuidador ou recetor de cuidados informais.*
3. *Compreender as especificidades associadas à vivência do último estágio do ciclo de vida familiar bem como a perspetiva normativa e desenvolvimental das famílias envelhecidas.*
4. *Compreender a prestação de cuidados informais pelos cuidadores familiares como um elemento stressor do sistema familiar.*
5. *Desenvolver competências conceptuais, inerentes à abordagem sistémica, para entender o indivíduo, a família e outros sistemas.*
6. *Desenvolver competências de comunicação e avaliação e conceber práticas de intervenção com pessoas idosas e suas famílias em contexto institucional e/ou comunitário.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *Understand the family as an open system, composed by individuals and the interactions experienced throughout life in common.*
2. *Recognize and understand the main events and life transitions that occur mainly from the middle-aged and assess their impact on family dynamics as a caregiver or who receive informal care.*
3. *Understand the specifics associated with the experience of the last stage of the family life cycle as well as the rules and developmental perspective of ageing families.*
4. *Understand the provision of informal care by family caregivers as a stressor element of the family system.*
5. *Develop conceptual, inherent systemic approach skills, to understand the individual, the family and other systems.*
6. *Develop communication skills and assessment and develop intervention practices with older people and their families in institutional and/or community context.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *O ciclo de Vida Familiar como um sistema que se move ao longo do tempo: modelo enquadrador.*
- *Famílias no fim da vida: especificidades do último ciclo de vida familiar.*
2. *Família como prestador informal de cuidados à pessoa idosa: a experiência de cuidar e a relação com o receptor de cuidados.*
- *cuidados familiares: cuidar e ser cuidado.*
- *sobrecarga e outros impactos no sistema familiar.*
- *instrumentos de avaliação da sobrecarga do cuidador familiar.*
- *medidas de apoio a cuidadores familiares da pessoa idosa: Apoios sociais e comunitários; Grupo de suporte; aconselhamento; intervenções psicoeducativas no âmbito das famílias envelhecidas.*
- *a experiência de cuidar como um evento normativo.*
3. *Perspetiva normativa e desenvolvimental das famílias envelhecidas. Integridade Familiar (vs desconexão e alienação familiar) na velhice.*
4. *Diversidade Familiar: especificidades e alterações ao ciclo de vida familiar (e.g. escassez económica; emigração; homossexualidade).*

3.3.5. Syllabus:

1. *The family life cycle as a system that moves over time: frame of reference model.*
- *Ageing families: specificities of the last stage of family life cycle.*
2. *Family and informal carer for the elderly: the caregiver experience and the relationship with the care receiver.*
- *Family care: caregiver and care receiver.*
- *burnout and other impacts on the family system.*
- *Assessment tools overload of family caregivers.*
- *Measures to support family caregivers of the elderly: Social and Community Support; Support group; Counseling;*

Psychoeducational interventions with ageing families.

- The caregiver experience as a normative event.

3. Normative and developmental perspective. Family Integrity (vs disconnection and family alienation) in old age.

4. Family diversity: characteristics changes and challenges in the family life cycle (eg. economic scarcity, migration, homosexuality).

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tendo em consideração os objetivos acima mencionados, considera-se pertinente abordar conteúdos referentes ao ciclo de vida familiar e às especificidades da última fase do ciclo de vida familiar ou famílias no fim da vida. Preconiza-se o conhecimento e o desenvolvimento de competências relacionadas com a intervenção que constitua medidas de apoio à pessoa idosa e sua família.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Taking into account the objectives mentioned, it is considered appropriate to address content related to family life cycle and the specificities of the last stage of the family life cycle or ageing families. The challenge is to develop the knowledge and skills related to the intervention that constitutes support measures for the elderly person and their family.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de aprendizagem articula aulas teórico-práticas de metodologias ativas e interativas centradas no problema, com ênfase na reflexão crítica dos temas do programa. Através de:

- Método expositivo: de modo a fundamentar conceitos teóricos elementares, novos e complexos que exigem uma abordagem formativa;

- Análise crítica e discussão ativa de artigos científicos;

- Contacto e manuseamento de instrumentos teórico-práticos que promovem a compreensão dos temas propostos;

- Role-playing como técnica pedagógica interactiva e colaborativa que desenvolve no estudante a capacidade de reflexão crítica e de auto-reflexão, de interação e a criatividade.

Os estudantes podem optar por avaliação contínua ou por exame. A avaliação contínua consiste na:

defesa/apresentação oral da análise crítica de um artigo ou texto científico (50%) e a sua apresentação por escrito

(50%). A avaliação por exame consiste num teste escrito (100%), com componente teórica (50%) e componente prática (50%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The learning process articulates practical classes of active and interactive problem-centered methodologies, with an emphasis on critical reflection on the themes of the program. By:

- Expository Method: In order to support elementary, new and complex theoretical concepts that require an educational approach;

- Critical analysis and active discussion of scientific papers;

- Contact and handling of theoretical and practical tools that promote understanding of the themes;

- Role-playing as an interactive and collaborative teaching technique through which the student develops his/her capacity for critical reflection and self-reflection, interaction and creativity.

Students can opt for continuous assessment or examination. Continuous assessment consists of: defense / oral

presentation of critical analysis of an article or scientific paper (50%) and its written presentation (50%). The Final exam consists of a written test (100%), with theoretical and a practical component (50% each).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino são concordantes com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular na medida em que o conhecimento de conceitos teóricos exige uma abordagem expositiva e a análise e discussão ativa de artigos científicos, o que permite o desenvolvimento de uma opinião crítica e atual sobre os temas propostos.

O contacto e o manuseamento dos instrumentos teórico-práticos e as técnicas de role-playing permitem desenvolver competências relacionais e estratégias de eficácia comunicacional importantes no contexto profissional do gerontólogo social, fundamentais para conceber estratégias adequadas ao desenvolvimento da pessoa idosa e suas famílias.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies are consistent with the learning objectives of the course since the knowledge of theoretical concepts requires an expository approach and the active analysis and discussion of scientific articles, whose will allow the development of a critical review of the current and proposed themes. The contact and handling of theoretical and practical tools and techniques of role-playing allow the development of relational skills and strategies of effective communication, important for the Social Gerontologist professional context, and fundamental to design appropriate development strategies aimed for the elderly and their families.

3.3.9. Bibliografia principal:

Bond, J., Sheila, P., Dittmanr-kohli, & Westerhof, G. (2007). Ageing in society. London: Sage.

Carter, B., & McGoldrick, M. (Eds.) (2005). The expanded family life cycle. Needham Heights: Allyn & Bacon

Figueiredo, D. (2007). Cuidados familiares ao idoso dependente. Lisboa: Cadernos Climepsi Saúde

Kart, C., Kinney, J. (2001). The realities of Aging: An introduction to Gerontology. Boston: Allyn and Bacon.

Marques, F. D. (2013). Famílias envelhecidas: Percursos e diversidade. Tese de Doutoramento apresentada à Universidade de Aveiro.

Sousa, L., Patrão, M., & Vicente, H. (2012). *Famílias e envelhecimento: O último estágio do ciclo de vida familiar*. In C. Paúl & O. Ribeiro (coords.), *Manual de Gerontologia* (pp. 255-272). Lisboa: Lidel

Sousa, L. (2009) (Ed.). *Families in Later Life: Emerging themes and challenges*. New York: Nova Science Publishers.

Sousa, L., Figueiredo, D., & Cerqueira, M. (2006). *Envelhecer em família: Os cuidados familiares na velhice*. Lisboa: Ambar.

Mapa IV - Avaliação Multidimensional/ Multidimensional Assessment

3.3.1. Unidade curricular:

Avaliação Multidimensional/ Multidimensional Assessment

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Filipa Daniela Correia Marques - 10 horas/ 10 hours

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João Paulo de Almeida Tavares - 10 horas/ 10 hours

Sofia de Lurdes Rosas da Silva - 10 horas/ 10 hours

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Identificar os principais domínios de avaliação na área da Gerontologia.
2. Seleccionar metodologias e instrumentos (fiáveis e validados para a população portuguesa) adequados aos domínios, contextos e momentos de avaliação.
3. Compreender a importância da interpretação dos resultados obtidos na avaliação.
4. Reconhecer que poderá ser necessária formação específica para a administração de certos instrumentos de forma correcta, assim como para a interpretação dos dados obtidos.
5. Compreender a importância da avaliação documentada para a comunicação com outros profissionais.
6. Respeitar a ética na utilização dos instrumentos de avaliação.
7. Realizar a avaliação de necessidades multidimensional da pessoa idosa e cuidadores informais.
8. Compreender que os objetivos delineados no plano de intervenção respondem à avaliação efetuada.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. Identify the main areas of assessment in the field of gerontology.
2. Select the methodologies and tools (reliable and validated for the Portuguese population) appropriate to the areas, contexts and stages of assessment.
3. Understand the importance of interpreting the results of the assessment.
4. Recognize that specific training may be required for the administration of certain instruments correctly, as well as to the interpretation of the results.
5. Understand the importance of evaluation documented for communication with other professionals.
6. Respecting ethics in the use of assessment tools.
7. Carry out the evaluation of multi-dimensional needs of the elderly and informal caregivers.
8. Understand that objectives in the action plan responding to the assessment.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Avaliação de necessidades: objetivos e métodos de recolha de dados.
2. Propriedades Psicométricas dos instrumentos de avaliação.
3. Avaliação Multidimensional: objetivos. Quando e Porquê? Protocolo de avaliação.
4. Avaliação em contexto institucional.
5. Domínios de avaliação multidimensional e respetivos instrumentos de avaliação:
 - Instrumentos de despiste vs instrumentos de monitorização;
 - Anamnese;
 - Exame Físico;
 - Avaliação Funcional: atividades básicas e instrumentais da vida diária;
 - Avaliação Nutricional;
 - Avaliação do estado Mental: Cognição e Humor;
 - Rede suporte social;
 - Avaliação do equilíbrio;
 - Fatores ambientais: risco de queda;
 - Avaliação do cuidador informal: impactos da tarefa de cuidar;
 - Potencialidades, preferências e expectativas da pessoa idosa.
6. Plano de intervenção em contexto institucional: admissões de curta e longa duração:
 - Estratégias e intervenção não farmacológica.

3.3.5. Syllabus:

1. Needs assessment: objectives and data collection methods.
2. Psychometric properties of evaluation instruments.
3. Multidimensional Assessment: goals. When and Why? Assessment protocol.
4. Assessment in institutional context.
5. Areas of multidimensional assessment and the related assessment tools.

- *Screening instruments vs. monitoring instrument:*
 - *Anamnese;*
 - *Physical exam;*
 - *Functional Assessment: Basic and instrumental activities of daily life;*
 - *Nutritional Assessment;*
 - *Evaluation of Mental state: Cognition and Humor;*
 - *Network social support;*
 - *Balancing Rating;*
 - *Environmental factors: risk of falling;*
 - *Evaluation of the informal caregiver;*
 - *Potential, preferences and expectations of the elderly.*
6. *Intervention Plan in institutional context: short and long-term admissions:*
- *Strategies and non-pharmacological intervention.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tendo em consideração os objetivos acima mencionados, preconiza-se o conhecimento sobre o modo de avaliação multidimensional da pessoa idosa e família, o manuseamento dos diversos instrumentos adequados aos diferentes domínios de avaliação, e compreensão do modo como se executa o plano de intervenção adequado às necessidades e potencialidades identificadas na avaliação efetuada. Esta abordagem considera a pessoa idosa como um ser único e biopsicossocial, e permite desenvolver capacidades de reflexão crítica acerca dos desafios impostos pelo envelhecimento, bem como identificar, conceber e avaliar estratégias adequadas ao cuidado prestado à pessoa idosa.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Taking into account the objectives stated above, the challenge is the understanding of the multidimensional assessment mode of the elderly and their relatives, the handling of the various instruments appropriate to the different areas of assessment and comprehension of how to perform the appropriate intervention plan to the identified needs and strengths. This approach considers the elder as a unique and biopsychosocial being, and allows students to develop critical thinking skills about the challenges posed by aging and to identify, design and evaluate appropriate strategies for care provided to the elderly.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de aprendizagem articula aulas teórico-práticas de metodologias ativas e interativas centradas no problema, com ênfase na reflexão crítica dos temas do programa. Através de:

- *Método expositivo: de modo a fundamentar conceitos teóricos elementares, novos e complexos que exigem uma abordagem formativa;*
- *Análise crítica e discussão activa de textos científicos;*
- *Contacto e manuseamento de instrumentos teórico-práticos que promovem a compreensão dos temas propostos;*
- *Role-playing como técnica pedagógica interactiva e colaborativa que desenvolve no estudante a capacidade de reflexão crítica e de auto-reflexão, de interacção e a criatividade.*

Os estudantes podem optar por avaliação contínua ou por exame. A avaliação contínua consiste na realização de uma avaliação multidimensional (50%) e respetivo plano de cuidados em contexto comunitário ou institucional (50%). A avaliação por exame consiste numa prova escrita (100%), com uma componente teórica e prática (50% cada).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The learning process articulates practical classes of active and interactive problem-centered methodologies, with an emphasis on critical reflection on the themes of the program by:

- *Expository Method: In order to support elementary, new and complex theoretical concepts that require an educational approach;*
- *Critical analysis and active discussion of scientific papers;*
- *Contact and handling of theoretical and practical tools that promote understanding of the themes;*
- *Role-playing as an interactive and collaborative teaching technique through which the student develops his/her capacity for critical reflection and self-reflection, interaction and creativity.*

Students can opt for continuous assessment or a final examination. Continuous assessment consists of making a multidimensional evaluation (50%) and respective plan of care in a community or institutional setting (50%). Evaluation by exam consists of a written test (100%) with a theoretical and a practical component (50% each).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino são concordantes com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular na medida em que o conhecimento sobre os domínios e instrumentos de avaliação exige uma abordagem expositiva como forma de explicação sobre a importância de cada domínio de avaliação, origem dos instrumentos, validade, fiabilidade e sensibilidade de cada um.

O contacto e o manuseamento dos instrumentos teórico-práticos e as técnicas de role-playing permitem preparar o aluno para a prática profissional, desenvolver competências relacionais e estratégias de eficácia comunicacional importantes no contexto profissional do gerontólogo social, fundamentais para conceber estratégias adequadas às necessidades e potencialidades da pessoa idosa.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies are consistent with the course learning objectives to the extent that knowledge of the areas and instruments of evaluation requires an expository approach as a way of explanation of the importance of each area of assessment, origin of the instruments, validity, reliability and sensitivity of each.

The contact and the handling of theoretical and practical tools and techniques of role-playing allows to prepare the student for professional practice, develop relationship skills and important communicational effective strategies in the professional context of the social gerontologist, essential to develop appropriate strategies considering the elderly's needs and potentials.

3.3.9. Bibliografia principal:

Beers, M. H., & Berkow, R. (2000). *The Merck Manual of Geriatrics*. New Jersey: Merck Publishing Group.
 Osterweil, D., Brummel-Smith, K., & Beck, J. C. (2000). *Comprehensive Geriatric Assessment*. New York: MacGraw Hill.
 Gosney, M., & Tess, H. (Ed.) (2009). *Managing older people in primary care: A practical guide*. New York: Oxford University Press.
 Sequeira, C. (2010). *Cuidar de idosos com dependência física e mental*. Lisboa: Lidel.
 Veríssimo, M. T. (2006). *Avaliação multidimensional do idoso*. In Firmino, H. (Ed.). *Psicogeriatrics*. Coimbra: Psiquiatria clínica.
 Ermida, J. G. (2014). *Avaliação geriátrica global*. In Veríssimo, M.T. (Ed.), *Geriatrics fundamental: Saber e praticar*. Lisboa: Lidel.

Mapa IV - Gerontologia Educativa /Educational Gerontology

3.3.1. Unidade curricular:

Gerontologia Educativa /Educational Gerontology

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sílvia Maria Rodrigues da Cruz Parreira - 10 horas/ 10 hours

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Dina Isabel Mendes Soeiro - 10 horas/ 10 hours
Sofia de Lurdes Rosas da Silva - 10 horas/ 10 hours

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dominar conceitos, fundamentos, valores, modelos, estratégias e práticas da Gerontologia Educativa, assim como áreas e contextos de intervenção.
Mobilizar recursos na promoção de práticas fundamentadas de aprendizagem ao longo da vida e de educação de adultos.
Organizar ambientes de aprendizagem para adultos que respondam à diversidade e promovam o estímulo mental, o empoderamento, a autonomia, a participação ativa, a reflexão crítica, a criatividade e a intergeracionalidade.
Fomentar a construção de comunidades amigas das pessoas idosas, através do trabalho colaborativo com pessoas idosas, com o poder local e organizações comunitárias.
Promover oportunidades de aprendizagem para a preparação e adaptação às fases de transição da vida, contribuindo para o desenvolvimento, bem-estar e inclusão da pessoa idosa.
Desenvolver uma análise crítica que possa contribuir para a inovação e melhoria das políticas e práticas de gerontologia educativa, em Portugal e no mundo.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Master concepts, fundamentals, values, models, strategies and practices of Educational Gerontology, as well as areas and intervention contexts.
Mobilize resources to promote evidence-based lifelong learning practices and adult education.
Organize learning environments that respond to adults diversity and promote mental stimulation, empowerment, autonomy, active participation, critical reflection, creativity and intergenerationality.
Encourage the construction of elder-friendly communities, through collaborative work with older people, with local government and community organizations.
Promote learning opportunities to prepare and adapt to the transition phases of life, contributing to the development, well-being and inclusion of elderly people.
Develop a critical analysis that will contribute to innovation and improve the policies and practices of educational gerontology in Portugal and worldwide.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

A pessoa idosa: Necessidades e potencialidades educativas
O contributo da Educação para o desenvolvimento, bem-estar e inclusão da pessoa idosa. Construção colaborativa de comunidades amigas da pessoa idosa.
Conceitos, modelos e estratégias de aprendizagem e Gerontologia Educativa.
A emergência da Gerontologia Educativa Crítica
Áreas, contextos, princípios, políticas, objetivos e práticas de intervenção da Gerontologia Educativa.
Análise crítica de políticas e práticas de gerontologia educativa. Realidade portuguesa e perspetiva internacional.
Contributos para a inovação.

3.3.5. Syllabus:

The elderly people: Their needs and educational potential
The contribution of education to development, well-being and inclusion of elderly people. Collaborative construction of elder-friendly communities.
Concepts, models and learning strategies and Educational Gerontology.
The emergence of Critical Educational Gerontology
Areas, contexts, principles, policies, objectives and intervention practices of Educational Gerontology.
Critical analysis of policies and practices of Educational Gerontology. Portuguese reality and international perspective.
Contributions to innovation.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Nesta unidade curricular reflete-se, de forma crítica, sobre a adequabilidade das respostas educativas aos desafios andragógicos que se nos colocam, se considerarmos a heterogeneidade da população idosa, com necessidades e potencialidades educativas muito diversificadas.
Procura-se desenvolver uma atitude construtiva, no sentido de contribuir para a inovação social através da intervenção crítica fundamentada na Gerontologia Educativa.
A Gerontologia Educativa afirma-se enquanto contributo científico promotor do desenvolvimento, do bem-estar e inclusão da pessoa idosa.
Aposta-se em apresentar propostas educativas que valorizem a responsabilidade e a participação da pessoa idosa no seu próprio desenvolvimento, implicando toda a sociedade na construção colaborativa de comunidades amigas da pessoa idosa.
Sublinha-se a relevância da relação entre a educação e o envelhecimento, com base nos fundamentos da Educação de Adultos e desenvolvem-se estratégias específicas da Gerontologia.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In this curricular unit, the students reflect in a critical way on the appropriateness of educational responses to andragogical challenges, if we consider the heterogeneity of the elderly population, with very diverse needs and educational potential.
Seeks to develop a constructive approach, in order to contribute to social innovation through critical intervention grounded in Educational Gerontology.
The Educational Gerontology states as a scientific contribution promoter of development, well-being and inclusion of elderly people.
The focus lies on the presentation of proposals that enhance the responsibility and participation of the elderly in their own development, involving the whole society in collaborative construction of elder-friendly communities.
It emphasizes the relevance of the relationship between education and aging, on the grounds of Adult Education and develops specific strategies of Gerontology.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino e aprendizagem assumem um carácter ativo, participativo e dinâmico, integrando uma combinação de exposições sistematizadas de informações com análises críticas; trabalhos de pesquisa e de reflexão crítica fundamentada; apresentações de trabalhos; discussão de casos, debates, entre outras atividades diversificadas.

A avaliação respeita o estabelecido no Regulamento Interno da Escola Superior de Educação de Coimbra, pelo que os estudantes poderão escolher uma das seguintes modalidades: avaliação contínua ou avaliação por exame.

A avaliação contínua contempla a qualidade do contributo da participação nas atividades no âmbito da unidade curricular (40%) e um trabalho de grupo (T= 60%): plano de trabalho (10%); trabalho escrito (30%); apresentação e discussão (20%).

A avaliação por exame apresenta-se sob a forma de prova escrita, sem consulta, tendo uma componente teórica e prática (50% cada).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The methodologies of teaching and learning take an active, participatory and dynamic character, integrating a combination of lectures and critical analysis based on fundamental references, research projects, presentations, case discussions, debates and other diversified activities.

The assessment follows the Policy of the Superior School of Education of Coimbra. The students can choose one of the following modes: continuous assessment or exam.

Continuous assessment includes the quality of the contribution of participation in activities within the curricular unit (40%) and a workgroup (T = 60%): a work plan (10%); written work (30%); presentation and discussion (20%).

The exam is presented in the form of written test without consultation, with both a theoretical and a practical component (50% each).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A unidade curricular desenvolver-se-á sob uma vertente teórica-prática, perspetivando-se sempre a integração dos conhecimentos sobre conceitos, fundamentos, valores, modelos, estratégias e práticas da Gerontologia Educativa, assim como áreas e contextos de intervenção numa perspetiva crítica.

Os estudantes são agentes ativos, participando de forma reflexiva, crítica e construtiva na sua aprendizagem, por isso são desafiados a pesquisar e fundamentar e analisar modelos e práticas educativas adequadas aos objetivos da Gerontologia Educativa. Num exercício não só individual, mas também colaborativo, de produção criativa de inovação

social, os estudantes são protagonistas da mudança no sentido de uma sociedade que inclui e valoriza as pessoas idosas.

Não se exige apenas fundamentação teórica, mas alia-se a pesquisa bibliográfica ao contacto com os contextos reais, ricos de experiência e saber acumulados, que possibilitam a aprendizagem com pessoas idosas, profissionais no terreno, instituições, organizações e outras estruturas de poder, contribuindo para a construção do conhecimento em Gerontologia Social.

A estreita ligação da formação à comunidade, característica do ensino politécnico, facilitará também o acesso dos mestrandos em Gerontologia Social aos contextos reais para investigação e intervenção.

O enfoque que é colocado na ligação à comunidade não despreza uma dimensão regional, nacional e até internacional. Assumindo a pertinência de preparar os estudantes para serem profissionais e cidadãos do mundo, valoriza-se o olhar sobre a realidade portuguesa complementado com a perspetiva internacional.

A partir dos interesses e motivações dos estudantes, são definidos os temas dos trabalhos de grupo, que podem ser propostos pelos estudantes ou sugeridos pela docente. Nesse primeiro momento é também acordada a calendarização a cumprir. Após uma pesquisa exploratória, os estudantes elaboram um plano de trabalho, que vai delinear o seu desenvolvimento. Depois de concluída a pesquisa e redigido o trabalho, os estudantes preparam a sua apresentação e discussão, sendo que este momento é uma oportunidade de partilha em que toda a turma é implicada, pois esta deve também preparar-se para essa discussão, estudando o trabalho realizado pelos colegas.

Esta metodologia ativa e participativa pretende promover uma atitude construtiva, no sentido de contribuir para a inovação na Gerontologia Educativa.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The course will be developed under a theoretical and practical perspective, integrating the knowledge on concepts, fundamentals, values, models, strategies and practices of Educational Gerontology, as well as areas and intervention contexts in a critical perspective.

Students are active agents, involved in reflective, critical and constructive way in their learning, so they are challenged to research and discuss and analyze models and appropriate educational practices to the goals of Educational Gerontology. In an exercise not only individual but also collaborative, of creative social innovation, students are protagonists of change towards a society that includes and values the elderly.

Not only requires theoretical foundation, but enriches the literature review with learning in real contexts, full of rich experience and knowledge accumulated, enabling learning with older people, professionals in the field, institutions, organizations and other power structures, contributing for the construction of knowledge in Social Gerontology.

The close connection of education to the community, a polytechnic quality, also facilitate the access of students in social gerontology master the real contexts for research and intervention.

The focus that is placed in connection to the community does not despise a regional dimension, national and even international. Assuming the relevance of preparing students to be professionals and citizens of the world, we value the insight into Portuguese reality complemented with an international perspective.

The themes of group work are defined from the interests and motivations of the students, which can be proposed by students or suggested by the teacher. In this first moment it is also agreed a timetable to follow. After an exploratory research, students prepare a work plan, which will outline its development. After completing their research and written work, students prepare their presentation and discussion, this moment is a sharing opportunity where the whole class is involved, since the all class must prepare for this discussion, studying the work elaborated by colleagues.

This active and participatory methodology aims to promote a constructive approach, to contribute to innovation in Educational Gerontology.

3.3.9. Bibliografia principal:

Alcoforado, L. et al. (Eds) (2011). Educação e formação de adultos: Políticas, práticas e investigação. Coimbra: UC.

Bermejo, L. (2005). Gerontología Educativa. Cómo diseñar proyectos educativos con personas mayores. Madrid: Médica Panamericana.

Fernández-Ballesteros (2009). Gerontología social. Madrid: Pirámide.

Findsen, B. & Formosa, M. (2011). Lifelong Learning in Later Life. A Handbook on Older Adult Learning. Rotterdam: Sense.

Requejo, O. & Pinto, C. (2007). As pessoas idosas. Contexto social e intervenção educativa. Lisboa: Instituto Piaget.

Silva, S., Marques, F., Raposo, D., Soeiro, D., Tavares, J., & Parreiral, S. (2015). Ambientes amigos das pessoas idosas... In J. Pereira, M. Lopes, & T. Rodrigues (Coords.), Animação Sociocultural, Gerontologia, Educação Intergeracional: Estratégias e métodos de intervenção para um envelhecimento ativo (pp. 201-210). Chaves: Intervenção.

Simões, A. (2006). A nova velhice: um novo público a educar. Porto: Ambar.

Mapa IV - Gestão de Pessoas, Bem-estar e Produtividade/ People management, well-being and job performance

3.3.1. Unidade curricular:

Gestão de Pessoas, Bem-estar e Produtividade/ People management, well-being and job performance

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Paula Maria Mendes da Costa Neves - 30 horas/ 30 hours

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1- Conhecer e compreender as dinâmicas de funcionamento das equipas de trabalho.*
- 2- Saber utilizar metodologias de criação, desenvolvimento e avaliação de equipas de trabalho.*
- 3- Conhecer e compreender os processos de conflitos no âmbito laboral.*
- 4- Saber utilizar técnicas de gestão de conflitos.*
- 5- Conhecer e compreender as características e virtualidades das organizações saudáveis.*
- 6 - Conhecer e saber utilizar metodologias de promoção do bem-estar físico, psicológico e social dos trabalhadores.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Know and understand the dynamics of working teams.*
- 2 Know how to use methods of creation, development and evaluation of work teams.*
- 3. Know and understand the conflict processes in the workplace.*
- 4. Knowing and use conflict management techniques.*
- 5. Know and understand the characteristics and virtues of healthy organizations.*
- 6. Know and use methodologies to promote workers' physical, psychological and social well-being.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1- Gestão equipas de trabalho:*
 - 1.1 - Vantagens e benefícios de organizar o trabalho em torno de equipas;*
 - 1.2 - Papel do Líder na gestão de equipa;*
 - 1.3 - Gestão de expectativas e motivação ;*
 - 1.4 - Avaliação do desempenho das equipas.*
- 2. Conflitualidade no âmbito laboral:*
 - 2.1. Tipos de conflito, processos e suas consequências;*
 - 2.2. Técnicas de gestão dos conflitos.*
- 3. Organizações saudáveis, bem-estar dos trabalhadores e produtividade:*
 - 3.1 - Noção de clima organizacional saudável;*
 - 3.2 - Metodologias de promoção do bem-estar físico, psicológico e social dos trabalhadores.*

3.3.5. Syllabus:

- 1. Management of working teams:*
 - 1.1 - Advantages and benefits of organizing the work around the teams;*
 - 1.2 - Leader's role of in team management;*
 - 1.3 - Expectations and motivation management;*
 - 1.4 - Assessment of team's performance.*
- 2 . Conflict in the workplace:*
 - 2.1 - Types of conflict, processes and consequences;*
 - 2.2 - Conflict management techniques.*
- 3. Healthy organizations, workers well-being of and job performance:*
 - 3.1 - Healthy organizational climate;*
 - 3.2 - Methodologies to promote workers' physical, psychological and social well-being.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos 1 e 2 serão trabalhados na lecionação do ponto 1 do programa onde se apresentam as virtualidades do trabalho em equipa, se abordam os processos de funcionamento das equipas de trabalho (criação, desenvolvimento, avaliação do desempenho) e as metodologias de incremento do seu rendimento.

Os objetivos 3 e 4 serão trabalhados pela lecionação dos pontos 2, 2.1 e 2.2 que abordam os processos inerentes aos conflitos e as diferentes metodologias de gestão conflitos.

Os objetivos 5 e 6 serão trabalhados na lecionação dos pontos 3, 3.1 e 3.2 que abordam as principais características das organizações com climas organizacionais saudáveis e se apresentam os diferentes programas/metodologias de promoção do bem-estar (físico, psicológico e social) dos trabalhadores.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Objectives 1 and 2 will be worked on point 1 of the program about the: virtues of teamwork, operating procedures of working teams (creation, development, performance assessment) and methodologies to increase their performance. The objectives 3 and 4 will be worked by teaching the point 2, 2.1 and 2.2 about conflicts processes and the different approaches to conflict management.

The objectives 5 and 6 will be worked by teaching the paragraphs 3, 3.1 and 3.2 about the main features of organizations with healthy organizational climate and present the different programs and methodologies to promote workers well-being (physical, psychological and social).

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A disciplina tem carácter teórico-prático pelo que as metodologias utilizadas englobam além da exposição teórica, dos principais conceitos, a realização e discussão de exercícios e de casos práticos promovendo-se a participação e o envolvimento comprometido na construção da aprendizagem.

Os estudantes podem optar entre avaliação contínua e avaliação por exame final.

A avaliação contínua será concretizada através da elaboração de um trabalho com componente empírica com apresentação e discussão na aula (100%).

A avaliação por exame inclui uma prova escrita que integra uma componente teórico e outra prática (50% cada).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The course will be taught using practical and theoretical methods: theoretical exposition of key concepts, exercises and discussion of case studies with the aim of promoting the participation and involvement of the students in building their own learning.

Students may opt between continuing evaluation and a final exam.

The continuing evaluation will be realized through the preparation of a written paper with presentation and discussion in class. The final exam includes a written test which includes both a theoretical and a practical component (50% each).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A existência de objetivos centrados em conhecimentos teóricos e objetivos de desenvolvimento de competências práticas justificam a existência de aulas de natureza teórica, e aulas teórico-práticas de discussão de casos. A realização de um trabalho com uma componente empírica tem como objetivo envolver e comprometer os alunos na sua aprendizagem, promovendo simultaneamente o contacto com a realidade do mundo do trabalho.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The existence of objectives focused on theoretical knowledge and objectives focused on the development of practical skills justify the existence of theoretical lectures and practical classes to discuss cases. The completion of a paper with an empirical component aims to involve and commit the students in their learning, while promoting contact with the world of work.

3.3.9. Bibliografia principal:

Costa, R. F. (2012). Equipas de Alto Rendimento. Lisboa: Editora RH.

Cunha, M. P., Rego, A., & Cunha, R. C. (2007). Organizações positivas. Lisboa: Dom Quixote.

Cunha, M.P., Rego, A., Cunha, R., & Cabral-Cardoso, C. Neves, P. (2014). Manual de comportamento organizacional e gestão (7 ed.). Lisboa: Editora RH.

Deutsch, M., Coleman, P. T., & Marcus, E. C. (2006). The handbook of conflict resolution : theory and practice. San Francisco: Jossey-Bass.

Dyer, W. G., Dyer Jr., W. G., & Dyner, J. H. (2007). Team building : proven strategies for improving team performance (4 ed.). San Francisco: Jossey-Bass.

Ferreira, A. I., Martinez, L. F., Nunes, F. G., & Duarte, H. (2015). Gestão de recursos humanos para gestores. Lisboa: Editora RH.

Wright, T. A., & Cropanzano, R. (2004). The role of psychological well-being in job performance: a fresh look at an age-old quest. Organizational Dynamics, 33, 338-351.

Mapa IV - Seminário II/ Seminar I

3.3.1. Unidade curricular:

Seminário II/ Seminar I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Anabela Bárbara Domingues Panão Góis Ramalho - 30 horas/ 30 hours

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Ao longo das sessões, através da partilha e debate de projetos e experiências, entre estudantes e especialistas de reconhecido mérito, pretende-se:

- Potenciar a capacidade de pesquisa, para refletir de forma lógica e abstrata, com a inclusão e integração das diferentes áreas de conhecimento nas suas análises de conteúdo.*
- Potenciar a capacidade do pensamento crítico ao integrar a linguagem inerente a contextos e realidades profissionais.*
- Apresentar, por escrito, sínteses de reflexão crítica fundamentada, a partir das problemáticas abordadas.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

During the sessions, through the sharing and discussion of projects and experiences among students and specialists of recognized merit, it is intended the:

- Strengthening of the research capacity to reflect, in a logic and abstract manner, with the inclusion and integration of different areas of knowledge in their content analyses.*
- Boost the capacity of critical analysis by integrating the language inherent to professional contexts and realities.*
- To present, in writing, critical reflection based syntheses, from the addressed issues.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Os temas a abordar nas sessões de formação versarão sobre temáticas diversificadas, do âmbito da Gerontologia Social, de forma a proporcionar outras perspetivas na formação, que sirvam de complemento aos conhecimentos pretendidos pelos estudantes.

3.3.5. Syllabus:

The topics addressed will deal with diverse themes of the Social Gerontology in order to provide other perspectives and to serve as a complement to the intended knowledge by students.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos escolhidos abordam os saberes e competências considerados fundamentais à intervenção gerontológica, imprescindíveis ao desenvolvimento dos objetivos de aprendizagem acima enunciados.

Os conhecimentos partilhados pelos oradores e o debate crítico, possibilitarão desenvolver nos estudantes o seu espírito crítico e reflexivo. Os estudantes ficarão igualmente aptos a mobilizar os conceitos visados nos seminários para a prática profissional. Assim sendo, os alunos desenvolverão aptidões para o melhor desempenho profissional.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents approach the knowledge and skills considered essential to gerontological intervention, indispensable to the development of the above learning objectives. The knowledge shared by the Keynote speakers and critical debate, will enable students to develop their critical and reflective analyses. Students also will be able to mobilize the target concepts in seminars for professional practice. Therefore, students will develop skills for better job performance.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões expositivas contemplam a problematização e debate dos vários temas apresentados pelos conferencistas. Os estudantes terão um papel ativo na condução das sessões, devendo participar ativamente na discussão e debate crítico de ideias, suscitadas a partir das temáticas apresentadas em cada sessão, o que pressuporá o estudo dos temas abordados nos seminários.

A avaliação será contínua e implicará a realização de um relatório crítico, relativo a cada seminário.

Neste sentido, os estudantes têm de assistir a um mínimo de 80% dos seminários. Os relatórios, em papel, deverão ser apresentados ao docente responsável pela UC, e entregues até duas semanas a seguir à realização do respetivo seminário. Deverão entregar todos os relatórios em suporte digital, para registo em arquivo.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Expository sessions include the questioning and discussion of various topics presented by invited speakers.

Students will have an active role in conducting the sessions and must actively participate in the discussion and critical debate of ideas, arising from the themes presented in each session, which will involve the previous study of the topics covered in the seminars.

The evaluation will be continuous and will lead to the completion of a reflective report on each seminar.

In this sense, students have to attend at least 80% of seminars. The reports, on paper, have to be presented to the teacher responsible for the seminar, and delivered up to two weeks following the completion of the respective seminar. Must submit all reports in electronic form, to file registration.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tendo em vista os objetivos acima referidos, consideramos que a partilha de conhecimento, o debate, a partir de projetos e experiências de especialistas, será uma das formas possíveis para proporcionar outras perspetivas na formação, que sirvam como complemento aos conhecimentos adquiridos noutras unidades curriculares.

Com as exposições orais dos conferencistas e o debate dos assuntos retratados, os estudantes estarão aptos a reconhecer a importância das questões de responsabilidade inerentes ao seu dia-a-dia enquanto profissionais na área do envelhecimento. A elaboração de síntese de reflexão crítica devidamente fundamentada sobre as temáticas apresentadas pelos conferencistas, possibilitará aos estudantes o desenvolvimento dos temas de acordo com os seus objetivos profissionais.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In view of the above objectives, we believe that sharing knowledge, debate, from projects and experiences of experts, will be one of the possible ways to provide other perspectives on students' training, which serve to complement the knowledge acquired in other curricular units.

With oral presentations by speakers and discussion of the portrayed subjects, students will be able to recognize the importance of the inherent liability issues to their day-to-day while as ageing professionals

The development of critical reflection synthesis reasoned on the thematic presented by the lecturers, will enable students to develop topics according to their professional goals.

3.3.9. Bibliografia principal:

Ao longo do desenvolvimento desta unidade curricular será indicada bibliografia específica em função das sessões e oradores bem como das necessidades de formação identificadas.

Mapa IV - Métodos de Inv. Aplicados à Gerontologia Social/ Applied Research Methods in Social Gerontology**3.3.1. Unidade curricular:***Métodos de Inv. Aplicados à Gerontologia Social/ Applied Research Methods in Social Gerontology***3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Sofia de Lurdes Rosas da Silva - 45 horas/ 45 hours***3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Fernando Manuel Lourenço Martins - 15 horas/ 15 hours***3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***1. Conhecer, dominar e aplicar os procedimentos e as metodologias de investigação qualitativa e quantitativa em contextos gerontológicos:*

- *Identificar problemas, construir e fundamentar um projecto de investigação;*
 - *Seleccionar o design de investigação mais apropriado;*
 - *Seleccionar a população-alvo e a amostra;*
 - *Seleccionar, utilizar e/ ou construir as técnicas quantitativas/ qualitativas de recolha de dados adequadas;*
 - *Proceder ao tratamento e à análise quantitativa/ qualitativa dos dados, com recurso a software especializado;*
 - *Interpretar a informação recolhida e comunicar os resultados de investigação a públicos diferenciados;*
 - *Resolver problemas e introduzir na prática profissional quer os resultados da sua reflexão sobre a prática de investigação, quer os resultados de estudos científicos e de pesquisa;*
- 2. Desenvolver uma consciência crítica face aos resultados de investigação realizada por outros investigadores e face aos dados da sua própria investigação.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):*1. To know, master and apply the procedures and methodologies of qualitative/quantitative research at gerontological contexts:*

- *To identify research problems and design a research project;*
 - *To select the most appropriate research design;*
 - *To select the universe and the sample;*
 - *To select, use and/ or design appropriate quantitative/ qualitative data collection techniques;*
 - *To analyze quantitative / qualitative data, using specialized software;*
 - *To interpret the collected information and communicate research results to different audiences;*
 - *To solve problems and introduce into daily professional practice both the results of its own reflective research practice, and the results of scientific studies and research;*
- 2. To develop a critical awareness of research results conducted either by other researchers, either by his/ her own.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:*1. Investigação Quantitativa/ Experimental e Investigação Qualitativa: modelos de construção do conhecimento.**1.1. Investigação Experimental, Não Experimental e Quasi-Experimental; Survey; Métodos Mistos.**1.2. A investigação qualitativa: o Estudo de Caso, a Investigação-Ação e as Histórias de Vida.**2. O processo de Investigação quantitativo/qualitativo: como estruturar um projecto de investigação/ intervenção/ avaliação: etapas e respectivos procedimentos.**3. Credibilidade/ validade da Investigação quantitativa/ qualitativa.**4. Técnicas de Amostragem.**5. As técnicas de recolha de dados quantitativas e qualitativas (da sua escolha à construção e validação).**6. Tratamento e análise dos dados quantitativos e qualitativos com base em softwares específicos.**7. O relatório de investigação/ artigo científico.***3.3.5. Syllabus:***1. Quantitative Research/ Experimental and Qualitative Research: models of knowledge.**1.1. Experimental Investigation, Non Experimental and Quasi-Experimental; Survey; Mixed Methods Research.**1.2. Qualitative research: the Case Study, Action Research and Life Stories.**2. The process of quantitative/ qualitative research: how to structure a research project / intervention / evaluation: steps and procedures.**3. Credibility / validity of quantitative and qualitative Research.**4. Sampling techniques.**5. Quantitative and qualitative collection data techniques (from choice to design & validation).**6. Treatment and analysis of quantitative and qualitative data based on specific software.**7. The research report/ scientific article.***3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:***Os conteúdos escolhidos abordam e exploram conceitos/ conteúdos fundamentais da metodologia da investigação em qualquer ciência social, imprescindíveis ao desenvolvimento dos objetivos de aprendizagem acima enunciados (os respectivos aos de aquisição de conhecimento ou informação e os respectivos ao desenvolvimento de competências práticas de investigação).***3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

The contents chosen approach and explore core concepts/ contents of research methods (fundamental to any social science), essential to the development of the learning objectives listed above (either those corresponding to the acquisition of knowledge or information and those respective to skills development).

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas assumem carácter dinâmico, integrando: 1) combinação de exposições sistematizadas de informações e conhecimentos com análises críticas, baseadas em artigos e relatórios científicos do domínio do envelhecimento; 2) trabalhos práticos de construção de técnicas de recolha de dados; 3) análise de dados com suporte em softwares específicos (SPSS e Nvivo).

Os estudantes poderão optar por avaliação contínua ou avaliação por exame. A avaliação contínua, passa pela realização de uma pequena investigação e apresentação de todas as suas fases sob a forma de artigo científico (100%).

A avaliação por exame inclui um teste escrito sobre todos os conteúdos da unidade curricular (100%), integrando uma componente teórica (30%) e outra de prática (70%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Classes take a dynamic character, incorporating: 1) combination of magistral lessons, combining systematized knowledge and information with critical analysis, based on texts; 2) the design of techniques for data collection, following an active methodology; 3) data analysis, supported by specific software (SPSS and Nvivo).

Students can opt for continuous assessment or evaluation by exam. Continuous assessment is achieved by undertaking a small research and the presentation of each stage in the form of a scientific paper (100%).

Evaluation by exam includes a written test on all course content (100%), including both a theoretical (30%) and a practical component (70%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Uma vez que se pretende que os estudantes adquiram não apenas conhecimentos básicos em investigação, como também competências práticas, isto é, que se mostrem capazes de mobilizar os conhecimentos ao serviço de uma prática investigativa reflexiva, considera-se sobretudo que a utilização de metodologias activas combinadas com exposições apoiadas na prática laboratorial se assume como a metodologia mais adequada.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Since it is intended that students acquire not only basic knowledge about research, as well as practical skills, namely to prove capable of mobilizing knowledge in the service of a reflexive research practice, it is considered that the use of particularly active supported methodologies combined with laboratory practice is assumed as the most appropriate methodology.

3.3.9. Bibliografia principal:

Bergeman, C., & Boker, S. (2006). Methodological Issues in Aging Research. New Jersey: LEA.

Bryman, A. (2012). Social research methods (4th ed). New York: Oxford University Press.

Grinnel, R., & Unrau, Y. (2010). Social Work research and Evaluation: Foundations of evidence-based practice (9th ed.). New York: Oxford University Press.

Hill, M., & Hill, A. (2009). Investigação por questionário. Pêro Pinheiro: Report Number.

Peace, S. (1990). Researching social gerontology: Concepts, methods and issues. London: Sage.

Pallant, J. (2010). SPSS survival manual (4th ed.). Birkshire: MacGraw Hill.

Marôco, J. (2011). Análise estatística com SPSS. Lisboa: Edições Sílabo.

Richards, L. (2005). Handling qualitative data. London: Sage.

Silverman, D. (2013). Doing qualitative research (4th ed.). London: Sage.

Strauss, A., & Corbin, J. (1998). Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory. Thousand Oaks: Sage.

Mapa IV - Projeto de Intervenção ou de Investigação Aplicada/ Project of Intervention or Applied Research

3.3.1. Unidade curricular:

Projeto de Intervenção ou de Investigação Aplicada/ Project of Intervention or Applied Research

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Filipa Daniela Correia Marques - 10 horas/ 10 hours

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sofia de Lurdes Rosas da Silva, 10 horas /10 hours

Nuno Manuel dos Santos Carvalho, 10 horas/ 10 hours

Anabela Bárbara Domingues Panão Góis Ramalho, 10 horas/ 10 hours

João Paulo de Almeida Tavares, 10 horas/ 10 hours

Dina Isabel Mendes Soeiro, 10 horas/ 10 hours

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Desenhar, a partir de uma avaliação de necessidades num contexto gerontológico, um projeto de desenvolvimento individual, institucional e comunitário com e para as pessoas idosas orientados para a promoção da qualidade de vida da pessoa idosa e da melhoria de serviços e práticas organizacionais, familiares e comunitárias.*
2. *Desenhar, considerando o contexto de estudo, um projeto de investigação aplicada com o objetivo de produzir conhecimento no domínio do envelhecimento e melhorar as intervenções para/com as pessoas idosas.*
3. *Analisar os desafios associados ao envelhecimento, numa perspetiva integrada, considerando as dimensões biológica, psicológica, social, demográfica, cultural e histórica, propondo soluções ajustadas aos contextos e socialmente inovadoras.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *To design, from a gerontological context needs assessment, a development project that includes an individual, institutional and community focus, oriented towards the elderly's quality of life enhancement and towards the improvement of services and practices within organizational, family or community scope.*
2. *To design, considering the context under study, an applied research project in order to produce knowledge in the field of aging and improve interventions for / with the elderly.*
3. *To analyze the challenges of aging, according to an integrated perspective, taking into account the biological, psychological, social, demographic, cultural and historical dimensions, proposing contexts adjusted solutions and socially innovative.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

A construção do Projeto de Intervenção/ Estágio em Gerontologia Social apoia-se numa avaliação de necessidades em contexto de trabalho, que envolva a dimensão pessoal, familiar, institucional e comunitária. A sua execução decorrerá no 2.º semestre na UC Intervenção/Estágio.

A opção pela investigação aplicada integra a construção de um projeto de investigação que tenha presente as implicações do conhecimento produzido em termos de melhoria da ação social no âmbito do envelhecimento, no contexto particular de estudo.

3.3.5. Syllabus:

The design of the Intervention / Internship Project is supported by a needs assessment conducted in the context of work, involving individual, family, institutional and Community dimensions. This project implementation will take place during the second semester at the curricular unit of Intervention (Internship).

The option for an applied research includes the execution of a research project, one that includes as well the implications of the knowledge produced in terms of improving social action in the context of ageing, in the particular context of the study.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Durante a intervenção/ estágio ou investigação aplicada (no 2.º semestre), os estudantes deverão executar e avaliar de forma flexível projectos de intervenção/ investigação gerontológica de acordo com as especificidades dos respectivos contextos de estágio/ investigação. A construção desses projetos decorrerá no 1.º semestre na UC de Projeto de Intervenção, sob orientação de um orientador e em sessões de prática laboratorial. No entanto, a construção ajustada do projeto implica um contacto com a realidade ou contexto de trabalho/ estudo, pelo que uma parte desta UC inclui trabalho de campo (para além das horas de trabalho autónomo do estudante).

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

During the intervention/ internship or applied research (at the 2nd semester), students will implement and evaluate flexibly gerontological intervention/ applied research projects according to the specifics of the respective internship/ study contexts. The design of these projects will take place during the 1st semester at the curricular unit of Intervention/ Applied Research Project, under the supervision of a teacher and at laboratorial practice classes. Yet, the adjusted design of the project implies a contact with the reality or work/ study context, reason why a part of this curricular unit includes field work (besides the hours meant for autonomous study).

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos centram-se na construção do projeto de intervenção/estágio ou de investigação aplicada, a executar no 2.º semestre, sob orientação tutorial e em contexto de sala de aula.

A avaliação a esta UC consiste na apresentação por escrito do projeto de intervenção ou de investigação aplicada (100%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The contents focus on the design of an intervention / internship project or of an applied research project, which will be implemented during the 2nd semester, under tutorship and during classes.

The evaluation of this curricular unit consists at the presentation of a written intervention/ applied research project (100%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Uma vez que se pretende que os estudantes se mostrem, de forma autónoma e crítica, capazes de mobilizar os conhecimentos adquiridos durante a sua formação ao serviço de uma prática profissional reflexiva no contexto de intervenção escolhido para a realização do estágio ou investigação, considera-se que a combinação de metodologias

de trabalho de campo, prática laboratorial e de tutoria, se assumem como as metodologias mais adequadas para atingir os objectivos propostos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Since it is intended that students prove, independently and critically, able to mobilize the knowledge acquired during their training in the service of a reflective professional practice during the intervention in the context chosen for the internship or research, it is considered that the combination of fieldwork, practical methodologies and mentoring, are assumed to be the most appropriate methodologies to achieve the proposed objectives.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Bergeman, C., & Boker, S. (2006). Methodological issues in aging research. New Jersey: LEA.
Bryman, A. (2012). Social research methods. New York: Oxford University Press.
Serrano, G. (2008). Elaboração de projetos sociais: Casos práticos. Porto: Porto Editora.
Veríssimo, T. (Coord.) (2014). Geriatria fundamental: Saber e prática. Lisboa: Lidel
Winter, R., & Munn-Giddings, C. (2010). A handbook for action research in health and social care. Oxon: Routledge.*

Mapa IV - Seminário II/ Seminar II

3.3.1. Unidade curricular:

Seminário II/ Seminar II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Nuno Manuel dos Santos Carvalho - 30 horas/ 30 hours

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*1. Conhecer, dominar e aplicar os procedimentos e as metodologias de investigação qualitativa e quantitativa em contextos gerontológicos:
• Identificar problemas, construir e fundamentar um projecto de investigação;
• Seleccionar o design de investigação mais apropriado;
• Seleccionar a população-alvo e a amostra;
• Seleccionar, utilizar e/ou construir as técnicas quantitativas/ qualitativas de recolha de dados adequadas;
• Proceder ao tratamento e à análise quantitativa/ qualitativa dos dados, com recurso a software especializado;
• Interpretar a informação recolhida e comunicar os resultados de investigação a públicos diferenciados;
• Resolver problemas e introduzir na prática profissional quer os resultados da sua reflexão sobre a prática de investigação, quer os resultados de estudos científicos e de pesquisa;
2. Desenvolver uma consciência crítica face aos resultados de investigação realizada por outros investigadores e face aos dados da sua própria investigação.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*1. Expand the scientific culture through research and reading of scientific texts and critical debates
2. Dominate work tools on the writing of argumentative and scientific texts
3. Develop the skill for self-reflection and critical thinking
4. Broaden the epistemological and methodological horizons within a cycle of advanced studies;
5. Develop research skills, reasoning, and the use of scientific and technical vocabulary
6. Identify problems and mobilize scientifically based knowledge into the design of projects and activities in the area of social gerontology
7. Develop a literature review paper around the theoretical axes related to the project that students aim to develop in their Intervention / Internship or research Project*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

*1 - O texto argumentativo e científico:
1.1 - Características e finalidades;
1.2 - A construção do texto: pré-redacção; redacção; revisão textual.
2- A revisão da literatura:
2.1 - Objetivos de uma revisão de literatura;
2.2 - Etapas de uma revisão de literatura.
3 - A procura de uma problemática e de um tema para elaborar um projeto de intervenção ou de investigação e a sua redação.*

3.3.5. Syllabus:

*1 - The argumentative and scientific text:
1.1 - Characteristics and purposes;
1.2 - The construction of a text: pre-redaction; redaction; textual revision.*

2- The review of the literature:**2.1 - Objectives of a literature review;****2.2 - Steps of a literature review.****3 - The search of a problem and a theme to design an intervention or research project and its redaction.****3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

Os conteúdos programáticos centrados na construção de textos argumentativos e científicos bem como na revisão de literatura, em torno da procura de uma problemática e de um tema para pesquisar e escrever, procuram responder aos objetivos centrados no alargamento dos horizontes epistemológicos e na aquisição de ferramentas conducentes ao desenvolvimento das capacidades de pesquisa e argumentação bem como na identificação e mobilização de conhecimentos centrados no desenvolvimento de projetos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus focused on the construction of argumentative and scientific texts as well as the literature review around looking for a problem and a topic to research and write, seeks to meet the objectives focused on extending epistemological horizons and the acquisition of leading tools to the development of research skills and argumentation as well in the identification and mobilization of knowledge focused on projects development.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento dos conteúdos centra-se na pesquisa e desenvolvimento de escrita, em contexto de seminário, conducente à revisão de literatura centrada nos eixos do projeto de intervenção/ investigação a desenvolver pelos/as estudantes.

A avaliação da Unidade Curricular consiste na apresentação oral, em contexto de seminário, de um tema, relacionado com o projeto de intervenção/ investigação do/a estudante (20%) e de um trabalho final de revisão de literatura, em torno dos eixos temáticos do projeto de intervenção/ investigação (80%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The development of the syllabus focuses on researching and writing development, in a seminar context, leading to a literature review focused on the axes of the intervention/ research project to be developed by students.

The evaluation of the curricular unit consists of the oral presentation, in a seminar context, of a theme related to the student's intervention/research project (20%) and a final work of literature review, around the themes of the intervention/ research projects (80%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Uma vez que se pretende que os estudantes adquiram não apenas conhecimentos, como também competências práticas, isto é, que se mostrem capazes de mobilizar os conhecimentos ao serviço de uma prática reflexiva e investigativa, considera-se que a combinação de metodologias expositivas com metodologias activas se assume como a metodologia mais adequada.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Since it is intended that students acquire not only basic knowledge, as well as practical skills, namely to prove capable of mobilizing knowledge in the service of a reflexive and inquiring practice, the combination of presentation techniques with active methodologies is assumed to be the most suitable methodology.

3.3.9. Bibliografia principal:

American Psychological Association (2013). Publication manual of the American Psychological Association (6.th ed.). Washington: American Psychological Association

Bryman, A. (2012). Social research methods (4th ed). New York: Oxford University Press.

Cardoso, T., Alarcão, I., & Celorico, J. (2010). Revisão da literatura e sistematização do conhecimento. Porto Editora.

Grácio, R. (2010). A Interação Argumentativa. Coimbra: Grácio Editor.

Grinnel, R., & Unrau, Y. (2010). Social Work research and Evaluation: Foundations of evidence-based practice (9th ed.). New York: Oxford University Press.

Rosário, C., Granjo, P., & Michel, C. (2013). O que é investigar. Lisboa: Escolar Editora.

Veiga, M. J., & Batista, M. M. (2004). Argumentar. Maia: Ver o Verso.

Mapa IV - Intervenção/ Estágio ou Investigação Aplicada/ Intervention/ Internship or Applied Research**3.3.1. Unidade curricular:**

Intervenção/ Estágio ou Investigação Aplicada/ Intervention/ Internship or Applied Research

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Filipa Daniela Correia Marques - 20 horas/ 20 hours

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sofia de Lurdes Rosas da Silva, 20 horas /20 hours
Nuno Manuel dos Santos Carvalho, 20 horas/ 20 hours
Anabela Bárbara Domingues Panão Góis Ramalho, 20 horas/ 20 hours
João Paulo de Almeida Tavares, 20 horas/ 20 hours
Dina Isabel Mendes Soeiro, 20 horas/ 20 hours

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Analisar os desafios associados ao envelhecimento, numa perspetiva integrada, considerando as dimensões biológica, psicológica, social, demográfica, cultural e histórica, propondo soluções ajustadas aos contextos e socialmente inovadoras. (vir antes dos anteriores)*
- 2. Promover a transição das pessoas idosa ao longo do ciclo de vida e maximizar o seu bem-estar e saúde.*
- 3. Promover a qualidade de vida da pessoa idosa e ambientes sociais positivos para as pessoas idosas.*
- 4. Desenhar, implementar e avaliar projetos de desenvolvimento individual, institucional e comunitário com e para as pessoas idosas.*
- 5. Desenhar e implementar um projeto de investigação aplicada para avançar o conhecimento no domínio do envelhecimento e melhorar as intervenções para/com as pessoas idosas.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. To analyze the challenges of aging, according to an integrated perspective, taking into account the biological, psychological, social, demographic, cultural and historical dimensions, proposing contexts adjusted solutions and socially innovative.*
- 2. To promote the transition of older persons among life course and maximize their well-being and health.*
- 3. To promote the quality of life of the elderly and positive social environments for the elderly.*
- 4. To design, implement and evaluate individual, institutional and community development projects with and for the elderly.*
- 5. To design and implement an applied research project in order to advance knowledge in the field of aging and improve interventions for / with the elderly.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

A Intervenção/ Estágio em Gerontologia Social consiste numa avaliação Gerontológica em contexto de trabalho, que envolva a dimensão pessoal, familiar, institucional e comunitária (incorporando na sua investigação instrumentos válidos e confiáveis) ou na concepção, execução e avaliação de projectos de intervenção gerontológica, dirigidos a pessoas, a grupos e a instituições, fundamentados pela avaliação gerontológica.

A opção pela investigação aplicada integra a execução de um projeto de investigação que tenha presente as implicações do conhecimento produzido em termos de melhoria da ação social no âmbito do envelhecimento, no contexto particular de estudo.

3.3.5. Syllabus:

The Intervention / Internship in Social Gerontology is a Gerontological Assessment in the context of work, involving individual, family, institutional and Community dimensions (incorporating in the research valid and reliable instruments) or the design, implementation and evaluation of gerontological intervention project, directed to people, groups and institutions, supported by gerontological assessment.

The option for an applied research includes the execution of a research project, one that includes as well the implications of the knowledge produced in terms of improving social action in the context of aging, in the particular context of the study.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Durante a intervenção/ estágio, os estudantes deverão executar e avaliar de forma flexível projectos de intervenção gerontológica de acordo com as especificidades dos respectivos contextos de estágio, em sistema de tutoria dupla (por um tutor da instituição de acolhimento da instituição que recebe o estagiário e supervisionado por um docente da ESEC), que monitoriza e apoia o estudante na concretização do seu projecto de modo a concretizar os objectivos de aprendizagem definidos.

No caso de opção por um projeto de investigação aplicado ao contexto, o estudante deverá efetuar o seu projeto de investigação em contexto, orientado por um ou dois docentes (um dos quais da ESEC).

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

During the intervention/ internship, students will implement and evaluate flexibly gerontological intervention projects according to the specifics of the respective internship contexts, in double mentoring system (by a tutor of the host institution receiving the trainee and supervised by a professor at the ESEC), which monitors and supports students in performing their project in order to achieve the defined learning objectives.

In the case of opting for a research project applied to the context, the student must complete his/her research project into context, guided by one or two teachers (one of ESEC).

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos centram-se na execução e avaliação do projeto de intervenção/estágio ou de investigação aplicada, desenvolvido no 1.º semestre na UC Projeto de Intervenção ou de Investigação Aplicada.

No caso da Intervenção/ estágio, a avaliação incide sobre todo o trabalho desenvolvido no âmbito do Estágio, ou seja, sobre a preparação e execução de todas as actividades de Estágio propriamente dito, incluindo as avaliações

contínuas ou processuais, e não exclusivamente sobre o Relatório Final de Estágio - documento escrito avaliado por um júri em prova pública. As componentes e critérios de avaliação, assim como os respetivos pesos, serão explicitados no Regulamento de Intervenção/Estágio. Em relação à Investigação Aplicada, o estudante deverá apresentar a sua dissertação final perante um júri.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The contents focus on the implementation and evaluation of an intervention / internship project or of research, designed in the 1st semester at curricular unit of Intervention or Applied Research Project. In the case of Intervention / Internship, the evaluation focuses on all the work done the internship, that is, on the preparation and implementation of all Internship activities, including continuous or procedural assessments, and not exclusively on the Final Report of Internship - writing and public defense to a jury. The components and assessment criteria as well as the respective weights, will be explained in the Intervention/ Internship Regulation. Regarding the Applied Research, students must submit their final dissertation to a jury.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Uma vez que se pretende que os estudantes se mostrem, de forma autónoma e crítica, capazes de mobilizar os conhecimentos adquiridos durante a sua formação ao serviço de uma prática profissional reflexiva no contexto de intervenção escolhido para a realização do estágio ou investigação, considera-se que a combinação de metodologias de trabalho de campo e de tutoria, se assumem como as metodologias mais adequadas para atingir os objectivos propostos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Since it is intended that students prove, independently and critically, able to mobilize the knowledge acquired during their training in the service of a reflective professional practice during the intervention in the context chosen for the internship or research, it is considered that the combination of fieldwork methodologies and mentoring, are assumed to be the most appropriate methodologies to achieve the proposed objectives.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Bergeman, C., & Boker, S. (2006). Methodological issues in aging research. New Jersey: LEA.
Bryman, A. (2012). Social research methods. New York: Oxford University Press.
Paúl, C., & Ribeiro, Ó. (Coords.) (2012). Manual de Gerontologia. Lisboa: Lidel
Paulos, C. (2010). Gestão de instituições para idosos. Lisboa: Verlag
Ray, M., Bernard, M., & Philips, J. (2009). Critical issues in social work with older people. London: McMillan
Veríssimo, T. (Coord.). (2014). Geriatria fundamental: Saber e prática. Lisboa: Lidel
Gosney, M., & Tess, H. (Ed.) (2009). Managing older people in primary care: A practical guide. New York: Oxford University Press
Osterweil, D., Brummel-Smith, K., & Beck, C. (2000). Comprehensive geriatric assessment. Michigan: McGraw-Hill*

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa V - ALDA DULCE PEREIRA DE SOUSA MATOS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ALDA DULCE PEREIRA DE SOUSA MATOS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa V - ANA MARIA COUTO MENDES RAMOS DE ALBUQUERQUE RODRIGUES**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***ANA MARIA COUTO MENDES RAMOS DE ALBUQUERQUE RODRIGUES***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Coordenador ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:***Mostrar dados da Ficha Curricular***Mapa V - ANABELA BÁRBARA DOMINGUES PANÃO GÓIS RAMALHO****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***ANABELA BÁRBARA DOMINGUES PANÃO GÓIS RAMALHO***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Coordenador ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:***Mostrar dados da Ficha Curricular***Mapa V - DINA ISABEL MENDES SOEIRO****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***DINA ISABEL MENDES SOEIRO***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:***Mostrar dados da Ficha Curricular***Mapa V - FERNANDO MANUEL LOURENÇO MARTINS****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

FERNANDO MANUEL LOURENÇO MARTINS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa V - FILIPA DANIELA CORREIA MARQUES DA QUINTA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

FILIPA DANIELA CORREIA MARQUES DA QUINTA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa V - HORÁCIO ANTÓNIO JESUS FIRMINO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

HORÁCIO ANTÓNIO JESUS FIRMINO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa V - JOÃO PAULO DE ALMEIDA TAVARES

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

JOÃO PAULO DE ALMEIDA TAVARES

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
30

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa V - MARIA DE FÁTIMA PEREIRA DA SILVA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
MARIA DE FÁTIMA PEREIRA DA SILVA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa V - NUNO MANUEL DOS SANTOS CARVALHO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
NUNO MANUEL DOS SANTOS CARVALHO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa V - PAULA MARIA MENDES DA COSTA NEVES

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
PAULA MARIA MENDES DA COSTA NEVES

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):*<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:***Mostrar dados da Ficha Curricular***Mapa V - SÍLVIA MARIA RODRIGUES DA CRUZ PARREIRAL****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***SÍLVIA MARIA RODRIGUES DA CRUZ PARREIRAL***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:***Mostrar dados da Ficha Curricular***Mapa V - SOFIA DE LURDES ROSAS DA SILVA****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***SOFIA DE LURDES ROSAS DA SILVA***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:***Mostrar dados da Ficha Curricular***Mapa V - SUSANA MARIA DE ALMEIDA GONÇALVES****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***SUSANA MARIA DE ALMEIDA GONÇALVES***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Coordenador ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos**4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Teaching staff of the study programme**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
ALDA DULCE PEREIRA DE SOUSA MATOS	Mestre	Ciências da Educação – Psicologia da Educação	100	Ficha submetida
ANA MARIA COUTO MENDES RAMOS DE ALBUQUERQUE RODRIGUES	Doutor	Ciências da Saúde	100	Ficha submetida
ANABELA BÁRBARA DOMINGUES PANÃO GÓIS RAMALHO	Doutor	Comunicação Educacional/Ciências da Educação	100	Ficha submetida
DINA ISABEL MENDES SOEIRO	Mestre	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
FERNANDO MANUEL LOURENÇO MARTINS	Doutor	Matemática	100	Ficha submetida
FILIPA DANIELA CORREIA MARQUES DA QUINTA	Doutor	Gerontologia e Geriatria	100	Ficha submetida
HORÁCIO ANTÓNIO JESUS FIRMINO	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
JOÃO PAULO DE ALMEIDA TAVARES	Doutor	Gerontologia e Geriatria	30	Ficha submetida
MARIA DE FÁTIMA PEREIRA DA SILVA	Mestre	Psicologia Pedagógica- Especialista	100	Ficha submetida
NUNO MANUEL DOS SANTOS CARVALHO	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
PAULA MARIA MENDES DA COSTA NEVES	Doutor	Psicologia das Organizações	100	Ficha submetida
SÍLVIA MARIA RODRIGUES DA CRUZ PARREIRAL	Doutor	Ciências da Educação, Sociologia da Educação	100	Ficha submetida
SOFIA DE LURDES ROSAS DA SILVA	Doutor	Ciências da Educação, Educação Permanente e Formação de Adultos	100	Ficha submetida
SUSANA MARIA DE ALMEIDA GONÇALVES	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
(14 Items)			1250	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos**4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff**

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	12	96

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	9.3	74.4

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	8.3	66.4
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	1.2	9.6

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	11	88
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	3	24

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização:

A avaliação de desempenho do pessoal docente subordina-se aos princípios: a) orientação visando a melhoria da qualidade de desempenho; b) consideração de todas as vertentes da actividade dos docentes enunciadas no art.º 2.º do DL. n.º 207/2009; c) orientação das actividades dos docentes no sentido da prossecução das metas definidas no plano de desenvolvimento da instituição; d) consideração da especificidade de cada área disciplinar; e) consideração dos processos de formação conducentes à obtenção de graus e títulos académicos no período de apreciação; f) consideração dos relatórios produzidos no período em apreciação no cumprimento de obrigações do estatuto da carreira docente; g) homologação dos resultados da avaliação de desempenho, assegurando um justo equilíbrio da distribuição desses resultados, em obediência ao princípio da diferenciação de desempenho; h) princípio que o pessoal docente deverá desempenhar as actividades para que se encontra melhor preparado e mais motivado, condicionado muito embora aos objectivos definidos para a instituição; i) valorização de todas as actividades que cabem ao pessoal docente, necessárias ao desenvolvimento do IPC; j) definição de perfis de desempenho adequados à função docente e aos objectivos a prosseguir pelo IPC e k) relevância da actividade pedagógica inerente à actividade docente. A avaliação incide no relatório das actividades desenvolvidas pelo docente em cada um dos anos do período de avaliação de desempenho. A sua periodicidade é, no máximo, trienal. Acresce que, e no âmbito do seu Sistema de Gestão da Qualidade, a ESEC desenvolve o processo de avaliação de desempenho pedagógico de docentes, anualmente, através da análise dos indicadores recolhidos no questionário de avaliação do grau de satisfação dos alunos. Este mede: 1) o professor é de uma forma geral excelente; 2) o professor foi claro na abordagem dos conteúdos; 3) o professor relacionou o que fez nas aulas com os sumários e o programa da disciplina; 4) o professor disponibilizou ou indicou materiais de apoio; 5) o professor foi claro na definição dos critérios de avaliação; 6) o professor analisou com os estudantes a avaliação dos testes e trabalhos realizados ao longo do ano; 7) o professor esteve sempre disponível para atender os estudantes; 8) o professor é atento e sensível às dificuldades dos estudantes. O Gabinete da Qualidade emite um relatório que integra os dados de cada U.C. e respectivo docente num Relatório por curso. O Director de Curso, após análise, dará parecer sobre o mesmo. Este processo de avaliação considera ainda a análise do Relatório de Unidade Curricular (RUC) elaborada pelo docente após a leccionação de cada unidade curricular onde se monitoriza: a percentagem do programa leccionado, o número de aulas efectivamente dadas e os resultados obtidos pelos estudantes na U.C. A Coordenação da Área Científica emite uma apreciação sobre a totalidade dos RUC.

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

The evaluation of the teaching staff's performance is subject to these principles: a) orientation seeking the improvement of the performance quality; b) consideration of all of the aspects of the teachers' activity listed in art. 2 of the Law no. 207/2009; c) orientation of teachers' activities towards the prosecution of the goals defined in the development plan for the institution; d) consideration of the specificity of every area of studies; e) consideration of the training processes conducive to the obtaining of academic degrees and titles in the period under consideration; f) consideration of the reports produced in the period under consideration in the discharging of the duties prescribed in the statute of the teaching career; g) approval of the results of the performance evaluation, with a just balance in the distribution of those results, in compliance with the principle of performing differentiation; h) the principle that the teaching staff should carry out the activities for which they are best prepared and more motivated, subject to the objectives defined for the institution; i) enhancement of all of the activities that are part of the duties of the teaching staff and required for the development of the IPC; j) definition of performance profiles adapted to the teaching function and the objectives to be pursued by the IPC and k) relevance of the pedagogic activity intrinsic to the educational activity. The evaluation focus on the report of the activities carried out by the teacher in every year of the period under

evaluation. It covers a three-year period at the most. Also, and within the scope of its Quality Management System, ESEC conducts the process of pedagogic evaluation of the teaching staff on an annual basis through the analysis of the indicators collected in the questionnaire of evaluation (level of student satisfaction). This measures: 1) overall the teacher is excellent; 2) the teacher was clear in the approach of the contents; 3) the teacher related what they did in class with the summaries and the syllabus of the course unit; 4) the teacher referred to or made support materials available; 5) the teacher was clear in the definition of the evaluation criteria; 6) the teacher analysed with the students the evaluation of the tests and assignments; 7) the teacher was always available to assist the students; 8) the teacher is attentive and sensitive to the students' difficulties. The Quality Office produces a Course Report. The Director of Course will give their opinion. The evaluation process includes the analysis of the Course Unit Report produced by teachers at the end of each course unit, where the following are monitored: the percentage of the syllabus actually taught, the number of classes actually given, and the results obtained by the students in the Course Unit. The Coordination of the Scientific Area produces a comment on the total number of Course Unit Reports.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. Pessoal não docente afecto ao ciclo de estudos:

1 Serviços Académicos (SA): matrículas, lançamento de notas, certificados; 2 Centro de Informática e Comunicações (CIC): gestão de rede e recursos informáticos; 3 Centro de Documentação e Informação (CDI): apoio científico, pedagógico, técnico e de investigação; 4 Núcleo de Desenvolvimento de Sistemas Interactivos e Multimédia (NDSIM): projectos informáticos/multimédia, posters e flyers e divulgação de Projectos; 5 Secretariado de Projectos e Relações Públicas (SPRP); 6 Unidade de Apoio a Projectos (UAP): gestão e assessoria de projectos; 7 Núcleo de Apoio ao Aluno (NAA): apoio social e psicológico do estudante; 8 Gabinete de Relações Internacionais (GRI): Cooperação Internacional; 9 Gabinete de Mestrados (GM): gestão técnica e administrativa dos processos relacionados com a Formação Pós-graduada conferente ou não de grau; 10 Núcleo de Estágios e Saídas Profissionais (NESP): integração dos alunos da ESEC no mercado de trabalho.

5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

1 Academic Services (SA): registrations, evaluation release and certificates; 2 Communication and Computer Science Centre (CIC): management of the computer network; 3. Documentation and Information Centre (CDI): scientific, pedagogical, technical and research support; 4. Multimedia and Interactive Systems Development Centre (NDSIM): development of multimedia and/or computing projects. 5. Projects and Public Relations Secretariat (SPRP); 6. Project Support Unit (UAP): management of funded and consultancy of projects; 7. Student Support Unit (NAA): promoting student's physical and social adjustment; 8. International Relations Office (GRI): promoting the international cooperation; 9 Masters' Office (GM): Technical and administrative management of processes related to the Postgraduate courses; 10 Center for Internships and Career (NESP): integration of ESEC' students in the labor market.

5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

A ESEC dispõe de gabinetes de docentes, salas de aula equipadas com projetores, dois anfiteatros, um auditório, um Laboratório de Informática, um Gabinete Técnico de Apoio à Gestão, um Centro de Documentação e Informação (biblioteca), salas de reunião alargadas e espaços de trabalho para estudantes, etc.

5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

ESEC has offices for teachers, classrooms with datashow, two Amphitheatres, an auditorium, a Computer Laboratory, an Office of Management Technical Assistance, a Centre for Documentation and Information (library), meeting rooms, work rooms for students, etc.

5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs):

Salas de Aula, Salas de Informática, Anfiteatros, Auditórios, Gabinetes de docentes, Salas de Reuniões, Centro de Documentação e Informação, Gabinetes de Trabalho de Grupo, Gabinetes Técnicos de apoio à atividade pedagógica e científica (CIC, NDSIM, NESP), softwares como SPSS ou Nvivo.

5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):

Classrooms, Computer Rooms, Amphitheatres, Auditorium, Offices for teachers, Meeting Rooms, Library, working spaces for students, Technical Offices that provide pedagogical and scientific support (CIC, NDSIM, NESP), technical softwares such as SPSS and Nvivo.

6. Actividades de formação e investigação

Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica

6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX da Universidade de Coimbra – CEIS20/UC	Muito Bom	Universidade de Coimbra	
Instituto de Psicologia Cognitiva, Desenvolvimento Vocacional e Social (IPCDVS) do Instituto de Investigação Interdisciplinar da Universidade de Coimbra	Bom	Universidade de Coimbra	
Instituto de Telecomunicações	Muito Bom	Instituto Superior Técnico da Universidade de Lisboa	
UNIFAI - Unidade de investigação e Formação de Adultos e Idosos/CINTESIS - Centro de Avaliação em Tecnologias e Serviços de Saúde	Muito Bom	Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar	
CISUC- Centre for Informatics and Systems of the University of Coimbra	Muito Bom	Universidade de Coimbra	
Unidade de Investigação em Desenvolvimento e Formação	Bom	Instituto de Educação da Universidade de Lisboa	
CICS.NOVA - Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais	Muito Bom	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas - Universidade Nova de Lisboa	
Instituto de Investigação Aplicada - Laboratório RoboCorp (Applied Research Institute - ROBOCORP / ESEC Lab - UNICID / ASSERT)	Não tem avaliação FCT	Instituto Politécnico de Coimbra	

Perguntas 6.2 e 6.3

6.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA):

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/bf36acbd-e920-19e3-23f9-560a8b3eab99>

6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

Parceria com a Universidade de S. Paulo, Escola de Artes, Ciências e Humanidades, com protocolo, que inclui o intercâmbio de estudantes do Bacharelato em Gerontologia e licenciatura em Gerontologia Social, apresentação de comunicações pelo corpo docente, estando em curso a elaboração de um projeto de investigação transcultural. Parceiros do Projeto de Georeferenciação da População Idosa da Alta e da Baixa de Coimbra (Coordenado pela Câmara Municipal de Coimbra), juntamente outras instituições locais de ensino superior e diversas respostas sociais de prestação de serviços.

Membro Aderente do Consórcio Ageing Coimbra.

Parceira de inúmeras organizações públicas e privadas de prestação de serviços à população Idosa da Região Centro (escolas séniores, Estruturas Residenciais para Idosos, Centros de Dia, SAD, autarquias, Centros de Saúde, etc.), que colaboram com a ESEC através de estágios curriculares e trabalhos de campo dos estudantes e de investigações no domínio do envelhecimento.

6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

Partnership with the University of São Paulo - School of Arts, Sciences and Humanities, through protocol, which includes the exchange of Gerontology Bachelor's degree students and Social Gerontology students, papers presentation by faculty, and also is under way the development of a cross-cultural research project.

Partners of the Upper and Lower Town Elderly GeoInformation Project (Coordinated by the City of Coimbra), along with other local institutions of higher education and various Social Services Institutions.

Adherent member of the Consortium Ageing Coimbra.

Partner of numerous public and private institutions / organizations that provide services to the Elderly population of the Central Region of Portugal (seniors schools, Residential Structures for the Elderly, Day Centres, SAD, municipalities, health centers, etc.), who collaborate with the ESEC either by curriculum internships and field work of students, or as well investigations in the field of aging.

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:

Oferta de formação pós-graduada em Gerontologia (orientação teórico-prática) frequentada por profissionais da área do envelhecimento.

No âmbito da licenciatura em Gerontologia Social, estudantes e docentes são parte ativa da parceria com diversas Respostas Sociais, contribuindo com intervenções técnicas ajustadas às necessidades de pessoas idosas, famílias e instituições, originando processos de aprendizagem mútua e a melhoria de serviços.

A ESEC providencia workshops e seminários na área do envelhecimento de acesso livre aos estudantes e à comunidade.

A ESEC apoia as atividades educativas da Escola Sénior.

Docentes do curso participam no projeto Georeferenciação de Idosos da Alta e da Baixa de Coimbra que inclui as fases de avaliação e de intervenção.

Participação dos docentes em Unidade de I&D.

Coordenação de projectos de intervenção musical com idosos: Intergeramusalidades, Sta Casa da Misericórdia de Penela; Arca Musical: Memórias e Emoções, Sta Casa da Misericórdia de Condeixa

7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:

Offer of a Postgraduation in Gerontology (of theoretical and practical nature) attended by professionals from the ageing service area.

As part of the degree in Social Gerontology, students and teachers are active part of the partnership with several Social Services, contributing with technical interventions adjusted to the needs of the elderly, their families and institutions, resulting in mutual learning processes and the improvement of services.

ESEC offers free access workshops and seminars on aging to their students and broader community.

The ESEC supports the educational activities of the Senior School.

Course teachers are participating in the Upper and Lower Town Elderly GeoInformation Project that includes an evaluation and an intervention phase.

Teachers participate in R & D units.

Coordination of musical intervention projects with elderly: Intergeramusalidades, Santa Casa da Misericórdia de Penela; Musical Ark: Memories and Emotions, Santa Casa da Misericórdia de Condeixa

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério da Economia:

Tendo como fonte o Sistema de Gestão e Informação da Área do Emprego (SIGAE) do IEFP e o inquérito anual realizado pelo Gabinete de Planeamento, Estratégia, Avaliação e Relações Internacionais do MEC, o n.º de desempregados diplomados no período entre 2010 e 2013 no Curso de Gerontologia Social é de 20 em 73 (diplomados), o que corresponde a uma taxa de 27,5%.

Considerando a necessidade de atualizar a informação disponibilizada pelas entidades oficiais, em junho/ julho de 2015 foram entrevistados pelos Serviços da ESEC alunos diplomados em Gerontologia Social entre junho/julho de 2012 e junho/julho de 2014 para aferir a sua empregabilidade. Dos 56 Diplomados entrevistados (de um total de 107) constatou-se que 23 (41%) já se encontravam empregados na área de formação do curso, 7 (12,5%) prosseguiram estudos para um mestrado na área do envelhecimento ou gestão de equipamentos sociais, 16 (28,5%) exerciam atividade profissional em outras áreas e 10 (17,8%) encontravam-se desempregados.

8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry of Economy data:

Having as data source the Management System and Information Employment Area (SIGAE) of IEFP, and the annual survey conducted by the Office of Planning, Strategy, Evaluation and International Relations - MEC, the no. of unemployed graduates in the period between 2010 and 2013 in Social Gerontology is 20 out of 73 (graduates), which corresponds to a rate of 27.5%.

Considering the need to update the information provided by official channels in June / July 2015, ESEC Services interviewed graduates students in Social Gerontology from June / July 2012 and June / July 2014 to assess their employability. Considering the 56 graduate students that were interviewed (out of 107) it was found that 23 (41%) were already employed in the course training area, 7 (12.5%) continued studies for a master's degree in the field of aging or social facilities management, 16 (28.5%) had professional activities in other areas, and 10 (17.8%) were unemployed.

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

De acordo com o Índice de Satisfação da Procura referente aos concursos de acesso de 2012, 2013 e 2014 a licenciatura que tem continuidade no Mestrado que agora se apresenta preencheu a totalidade das vagas. Os dados da DGES relativos ao Índice de Satisfação da Procura em 2012, 2013, 2014 e 2015 (dados relativos à 1.ª fase do Concurso Nacional de Acesso) espelham a elevada procura, com Índices de 4,69 em 2012, 3,00 em 2013, 2,98 em 2014 e 3,02 em 2015. Apesar de se verificar uma ligeira descida (comum a outros cursos similares de outras instituições), o índice de procura tem-se mantido relativamente estável.

8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

According to the Demand Satisfaction Index for access to higher education applications in 2012, 2013, 2014, and 2015 the course of Social Gerontology that has continuity in this Master, has completed all the vacancies. Data from DGES for the Demand Satisfaction Index in 2012, 2013 and 2014 (data about Phase 1 of the National Access) reflects the high

demand for this course, with an index 4.69 in 2012, 3.00 in 2013, 2.98 in 2014, and 3,02 in 2015. Although there is a slight decrease (common to other similar courses in other institutions), the demand index has remained relatively stable.

8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Não se aplica

8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

Not applicable

9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos

9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:

O Decreto-Lei n.º 115/2013, no seu artigos 18.º, vem regular o número de créditos do 2.º Ciclo de estudos no Ensino Superior Politécnico, apontando entre 90 a 120 créditos realizados em três ou quatro semestres para o Mestrado. A presente proposta de Curso de Mestrado, Gerontologia Social, optou pela proposta de 120 créditos a realizar em 4 semestres, dois semestres com um carácter eminentemente teórico-prático, um terceiro semestre destinado à elaboração de um Projecto de Investigação/Intervenção Aplicado ao contexto Gerontológico ou Estágio Profissionalizante, no âmbito do plano de Mestrado. O quarto semestre dedicado à execução e avaliação do projeto.

9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:

The article 18th of Statute no. 115/2013 regulate the number of credits for the 2nd cycle of studies in Polytechnic Higher Education, mentioning between 90 to 120 credits to be achieved in three or four semesters in the case of Master's Degrees. The present proposal of the Master's Degree Course, Social gerontology, opted for 120 credits to be achieved in 4 semesters, of which two have a strong theoretical and practical nature and a third semester aimed at developing a Applied Research /Intervention/Internship Project, according to the Master's Degree's plan. The fourth semester is dedicated to the implementation and evaluation of the project.

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

Todas as UC dos 2 primeiros semestres têm 6 ECTS e seguiram uma recomendação do Conselho Científico da ESEC, onde se estipula que a 1 ECTS correspondem 28h de trabalho para o formando. O número de horas de contacto (30 semestrais) é idêntico para todas as UC do 1.º ano e uma do 2.º ano (Seminário II), correspondendo a 168 horas de trabalho. Para além destas UC, o plano de estudos inclui ainda uma unidade curricular no 1.º semestre do 2.º ano (Metodologias de Investigação Aplicadas à Gerontologia Social), de 336 horas de trabalho e 60 horas de contacto, em regime de prática laboratorial; igualmente no 1.º semestre do 2.º ano, a UC Projecto de Intervenção ou Investigação Aplicada, em regime de prática laboratorial, apresenta 12 ECTS que correspondem a 336 horas de trabalho e 60 de contacto; finalmente, um Projecto de Intervenção ou de Investigação Aplicada (2.º semestre do 2.º ano) com 840 horas de trabalho, correspondentes a 30 ECTS e 552 horas de trabalho de campo.

9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:

All the curricular units (CU) of the first 2 semesters are of 6 ECTS and followed a recommendation of the Scientific Council of ESEC, which stipulates that 1 ECTS corresponds to 28 hours of work for the student. The number of contact hours (30h/ semester) is identical for all CU of the 1st year and one of the 2nd year (Seminar II), corresponding to 168 hours of work. In addition to these CU, the curriculum includes a CU in the 1st semester of 2nd year (Applied Research Methods in Social Gerontology) of 12 ECTS, corresponding to 336 hours of work and 60 hours of contact, in laboratory practice regime; likely the CU of Intervention or Applied Research Project, also in the 1st semester of 2nd year, has 336 hours of work and 60 hours of contact, in laboratory practice regime; and finally an Intervention or Applied Research takes place (2nd semester of 2nd year) with 840 hours of work, corresponding to 30 ECTS, and 552 hours of field work.

9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

Por deliberação do Conselho Científico (2006), a ESEC procedeu à realização de um estudo junto do corpo docente e discente, dos seus cursos, tendo em vista estimar a carga de trabalho do aluno nos cursos de 1.º ciclo e a carga de trabalho específica de cada uma das unidades curriculares dos respectivos planos de estudo (para a implementação do Processo de Bolonha). A inexistência de Licenciatura e de Mestrado na área da Gerontologia Social na ESEC, não permitiu um levantamento para este curso. No entanto, a informação obtida no âmbito dos outros cursos de 1.º ciclo em funcionamento da ESEC serviu de orientação à elaboração da presente proposta.

9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

The ESEC's Scientific Council determined in 2006 the implementation of a study aimed at the training staff and students, and at its courses, in order to assess student's workload in the 1st cycle studies and the specific workload related to

each curricular unit of the corresponding studies plan (in order to achieve Bologna Process). The absence of Social Gerontology Degrees at ESEC at the time has not enabled a similar analysis for this master. However, the data that resulted from the study aimed at all the other 1st cycle courses, was used as a guideline in the formulation of the present proposal.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

A nível do espaço Europeu (exceto Portugal), os mestrados assumem durações (1 a 2 anos) e estruturas diferenciadas. Os ECTS também variam: de 60 ECTS (1 ano, e.g. Universidades de Barcelona e de Zaragoza) a 120/180 ECTS (2 anos; e.g. Universidades de Vechta (Alemanha) e de Keele - Reino Unido). Relativamente às temáticas, salvo as especificidades de cada país, todos exploram as mesmas problemáticas sociais: processo de envelhecimento numa perspetiva pluridisciplinar integrada, qualidade de vida e saúde, avaliação da pessoa idosa, serviços e políticas, intervenção individualizada, familiar e comunitária.

Aquele que mais se assemelha à proposta apresentada é o mestrado em Gerontologia da Universitat de Vechta, que apresenta uma duração de 2 anos (120 ECTS), de orientação teórico-prática. Também o mestrado em Gerontologia Social da Faculty of Humanities and Social Sciences da Universidade de Keele se assemelha na duração (2 anos), objetivos e na estrutura, embora com 180 ECTS.

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

At the European Higher Education Area (Portugal not included), the masters take different durations (1-2 years) and structures. ECTS also vary: 60 ECTS (1 year, e.g. Universities of Barcelona and Zaragoza) to 120/180 ECTS (2 years, e.g. University of Vechta (Germany) and Keele - UK). With regard to themes, except the specificities of each country, all explore the same social problems: aging process on an integrated multidisciplinary perspective, quality of life and health, assessment of the elderly, services and policies, individualized intervention, family and community.

One that most closely resembles the proposal submitted is the Masters in Gerontology at the University of Vechta, which features a 2-year (120 ECTS), theoretical and practical guidance. Also the Masters in Social Gerontology by Faculty of Humanities and Social Sciences at the University of Keele is similar in duration (2 years), goals and structure, although with 180 ECTS.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Os objetivos de aprendizagem do presente proposta de mestrado em Gerontologia Social são semelhantes aos dos diversos mestrados referidos no ponto anterior, que incidem sobretudo no ramo mais social da Gerontologia, mesmo aqueles com uma duração de apenas 1 ano.

Tomando como exemplos os mestrados em Gerontologia Social da Universidade de Keele e o de Gerontologia da Universidade de Vechta, a semelhança é visível: espera-se que os estudantes aprofundem conhecimentos sobre o envelhecimento humano, as pessoas idosas, as suas necessidades e serviços, e desenvolver competências técnico profissionais com vista à prática profissional em contextos gerontológicos. Adicionalmente, à semelhança da presente proposta, pretende-se que os estudantes desenvolvam uma perspetiva crítica sobre as diversas problemáticas sociais do envelhecimento, integrem o conhecimento segundo uma perspetiva multidisciplinar e as competências adquiridas na melhoria de políticas e serviços; Todos se propõem a que os estudantes desenvolvam skills de investigação. Também estas propostas consideram, nos seus planos de estudo, as especificidades culturais de cada país.

Naturalmente que as temáticas abordadas, respeitadas as especificidades culturais, incidem sobre as teorias do biopsicosociais do envelhecimento, políticas e serviços gerontológicos, organização e gestão de serviços e recursos organizacionais e comunitários, saúde e bem-estar, cuidado formal e informal, saúde mental, avaliação de pessoas e serviços.

Como é expectável, a concretização destes objetivos implica a adoção de um conjunto de metodologias de ensino-aprendizagem e de avaliação adequadas e diversificadas: aulas expositivas, debates, seminários multidisciplinares, estudo de casos, resolução de problemas, apresentação de trabalhos escritos reflexivos, apresentações orais, análise de relatórios técnicos, administração de instrumentos e análise, elaboração de projetos.

De destacar algumas diferenças apresentadas por ambos os mestrados em relação à proposta aqui apresentada: tratando-se de instituições do sistema universitário, no 2.º ano estes mestrados focam-se mais na realização de investigação, o que está em concordância com as missões preconizadas por este tipo de instituição.

Considerando que a ESEC é uma instituição Politécnica, vocacionada e orientada para a formação profissionalizante, a proposta que aqui se apresenta naturalmente respeita e responde à missão institucional, optando-se, no 2.º ano, ou por um Estágio Profissional (Intervenção) ou por uma Investigação Aplicada em Contexto de Trabalho, à semelhança de outros mestrados de instituições nacionais (e.g. Instituto Politécnico de Viana do Castelo).

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

The learning objectives of this Master in Social Gerontology are similar to many masters previously mentioned, which focus mainly in the social branch of Gerontology, even with those with a duration of only one year.

Taking as examples the masters in Social Gerontology at the University of Keele and Gerontology at the University of Vechta, the resemblance is visible: it is expected that students deepen knowledge about human aging, older people, their needs and services, and develop technical professional skills for the professional practice in gerontological

settings. In addition, as of this proposal, it is intended that students develop a critical perspective on the various social issues of aging, integrating the knowledge according to a multidisciplinary perspective and the skills acquired in order to improve policies and services; All the masters (our included) propose to students the development of research skills. These proposals also consider, in their study plans, the cultural particularities of each country. Of course, the issues addressed, cultural specificities respected, focus on: theories of aging as a bi-psycho-social phenomenon, gerontological policies and services, organization and management of organizational and community services and resources, health and well-being, formal and informal care, mental health, evaluation of people and services. As is expected, the achievement of these objectives implies the adoption of a set of appropriate teaching, learning and assessment methodologies: lectures, debates, multidisciplinary seminars, case studies, problem solving, presentation of reflective writing assignments, oral presentations, technical reports analysis, assessment tools administration and analysis, project design.

Some differences presented by both masters from the proposal presented here must be highlight: in the case of institutions from the university system, which is the cas, in the 2nd year these masters are focused more on conducting research, which is in coherence with the proposed missions for this kind of institution. Because ESEC is a Polytechnic Institution, dedicated and oriented to vocational training, the proposal presented here naturally respects and responds to the institutional mission, opting, in the 2nd year, or by a Professional Internship (Intervention) in a work context or an Applied Research in a gerontological Context, like other masters of our national institutions (e.g. Polytechnic Institute of Viana do Castelo).

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Entidades Várias

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Entidades Várias

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

11.1.2._Entidades com acordo estabelecido_Gerontologia.pdf

Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

11.2._Procedimento trabalho Estágios_web.pdf

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

Durante o período de elaboração/ execução do Projeto de Intervenção (Estágio) ou de Investigação Aplicada, o acompanhamento dos estudantes faz-se através do contacto entre o Orientador da ESEC e o Tutor da Instituição de Acolhimento do estudante e respetivo Projeto, havendo, eventualmente, reuniões prévias entre estas partes para definir o âmbito de projeto.

A Internet, o

Skype e as Vídeo-conferências constituem outras vias privilegiadas de contacto com os formandos e os seus orientadores/tutores, quando aplicável, quer se encontrem a realizar estágio em Portugal mas, sobretudo, no estrangeiro, onde só com a utilização destas tecnologias de informação é possível acompanhar com assiduidade, e a distância, os estágios dos estudantes da ESEC. Para tal, a ESEC fez um enorme esforço na aquisição de meios que permitam comunicar, com a frequência necessária, não só com os estudantes como com os Tutores nas instituições de acolhimento, caso se aplique.

11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

During the training period students' monitoring will consist of a set of contacts between ESEC's Supervisor and the Institution Tutor where the project is held, with previous reunions between the Supervisor and the student as well as between ESEC's supervisor and the institutional tutor, if applicable, to define the scope of the project. Internet and Skype and, eventually, videoconferences, are also privileged ways of being in contact with students and their Supervisors, when applicable, whether attending the project in Portugal but, especially, abroad, where only with the new information technologies it is possible to accompany the training period of ESEC's students. In the sense to obtain best results, ESEC has developed a great effort to acquire the necessary technological means to make easy the communications not only with students but also with institutional Tutors, when applicable.

11.4. Orientadores cooperantes

Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for teacher training study programmes)

Nome / Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution Name	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / Nº of working years
---	---	---	---

<sem resposta>

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

*A ESEC tem experiência, know how na área da formação sobre envelhecimento e intervenção gerontológica.
A ESEC tem protocolos de cooperação com diversas organizações/respostas sociais de apoio à pessoa idosa
A rede de proximidade construída pela ESEC com as diversas instituições/serviços de apoio à pessoa idosa permitiu um levantamento atual das necessidades de formação que as organizações e pessoal técnico que nela exercem atividade profissional mais necessitam.
Possibilita a continuidade de formação ao 1.º ciclo de estudos em Gerontologia Social;
Complementa outras formações na área das Ciências Sociais (e.g. serviço social, psicologia, animação socioeducativa) voltando-as para contextos gerontológicos de atuação.
O curso apresenta uma proposta de formação avançada multidisciplinar, assente num modelo internacional devidamente validado, resultado do esforço de internacionalização da ESEC.
O curso assume uma matriz marcadamente profissionalizante, de ligação ao mercado de trabalho.*

12.1. Strengths:

*ESEC has experience, know-how in training on aging and gerontological intervention.
ESEC has cooperation agreements with several care/ support services for the elderly.
The proximity network built by ESEC with the various institutions and support services to the elderly allowed to make an updated survey of the training needs that organizations and staff who exercise their professional activity, need the most.
Enables the continuity of training to the 1st cycle in social gerontology studies;
Complements other undergraduations in the area of social sciences (eg social work, psychology, social work) returning them to gerontological contexts of action.
The master proposes a multidisciplinary advanced training, based on a validated international model, as a result of ESEC's internationalization efforts.
The master is founded in a professional matrix, of connection to the labor market.*

12.2. Pontos fracos:

Inexistência de um espaço multifuncional para efeitos de pesquisa e investigação no domínio do envelhecimento, embora a abertura de um Centro de Investigação no âmbito do IPC possa permitir o desenvolvimento e consolidação de linhas de I&D na área do ciclo de estudos.

12.2. Weaknesses:

There is a lack of a multifunctional space for the purpose of research and investigation in the field of ageing, although the Applied Research Institute of the IPC constitutes an opportunity to develop and consolidate research and development in the domain of this cycle of studies.

12.3. Oportunidades:

*i) crescente envelhecimento demográfico;
ii) incapacidade de resposta de sistemas de cuidados informais (e.g. familiares, amigos e vizinhança) às necessidades*

das pessoas idosas (cada vez em maior número e exigindo mais cuidados especializados) e o aumento do sistema de cuidados formais;

iii) necessidade de qualificar recursos humanos na área face à exigência crescente da qualidade e diversidade dos serviços prestados à pessoa idosa e família em contexto comunitário e/ou institucional.

iv) nos próximos anos a área da proteção e bem-estar social é uma das áreas em que mais aumentarão as necessidades.

v) protocolos de cooperação existentes entre a ESEC e diversas organizações/ respostas sociais de apoio à pessoa idosa potenciam as oportunidades de desenvolver projetos de intervenção ou investigação aplicada no âmbito do mestrado.

vi) a existência do Instituto de Investigação no âmbito do IPC pode permitir o desenvolvimento e consolidação de linhas de I&D na área do ciclo de estudos.

12.3. Opportunities:

i) increasing demographic ageing;

ii) increasing inability of informal care systems (eg family, friends and neighborhood) to answer the needs of older people (ever more numerous and requiring more specialized care) and the growth of the formal care system.

iii) need for qualified personnel in the field - given the increasing demand for quality of care provided to the elderly and their relatives in a community context and/or institutional.

iv) in the upcoming years, the area of social protection will be one of the areas with the highest needs.

v) existing cooperation protocols between ESEC and a variety of organizations and social Services that support the elderly enhance the opportunities to develop intervention or applied research projects during the the master.

vi) the existence of the Research Institute under the IPC may allow the development and consolidation of R & D lines in the area of the course.

12.4. Constrangimentos:

Conjuntura macro e micro-económica do país pouco propícia a investimentos em formação, inovação e desenvolvimento.

12.4. Threats:

Portuguese macro and micro-economic conjuncture not favorable for investment in training, innovation and development.

12.5. CONCLUSÕES:

O mestrado em Gerontologia Social na ESEC, aqui proposto, vem responder à necessidade de investimento na formação nesta área ao nível do 2.º ciclo, a fim de contribuir para fazer face aos exigentes desafios da sociedade cada vez mais envelhecida. Possibilitando o desenvolvimento, aprofundamento e atualização de conhecimentos e competências, este mestrado, dá continuidade à formação da licenciatura em Gerontologia Social e afirma-se como oportunidade formativa desejada por diplomados de outras áreas das ciências sociais e do comportamento e do trabalho social e orientação, que pretendem especializar-se.

Respeitando a orientação profissionalizante da ESEC e rentabilizando os recursos multidisciplinares disponíveis, o mestrado em Gerontologia Social, promove a aquisição de conhecimentos e competências adequados à diversidade e complexidade dos contextos profissionais de intervenção gerontológica. A rede de parcerias da ESEC garante, nesta formação, a proximidade a estes contextos, facilitando assim a colaboração em atividades de investigação e intervenção, da qual resulta um mútuo enriquecimento, o desenvolvimento e a valorização da excelência profissional da Gerontologia Social.

Com um plano de estudos equilibrado, mas ambicioso, que versa sobre as temáticas mais atuais e significativas na área da Gerontologia Social, este mestrado pretende contribuir para a excelência na qualidade dos serviços dedicados às pessoas idosas e para a inovação social, ao nível do planeamento, da intervenção e da avaliação gerontológica, com vista a uma sociedade amigável da pessoa idosa.

12.5. CONCLUSIONS:

The Master in Social Gerontology at ESEC, proposed here, meets the need for training investment in this area at the level of the 2nd cycle of study in order to contribute to answer the demanding challenges of an increasingly aging society. Through the opportunity of developing, deepening and updating knowledge and skills, this Master continues the formation in Social Gerontology 1st cycle graduates and states itself as a desired training opportunity for graduates from other social and behavioral sciences and social work and guidance, who intend to specialize in this field.

Respecting the vocational orientation of the ESEC and maximizing the available multidisciplinary resources, the Master in Social Gerontology, promotes the acquisition of knowledge and skills appropriate to the diversity and complexity of the professional contexts of gerontological intervention. The ESEC network of partnerships guarantees in this training, the proximity to these contexts, thus facilitating cooperation on research and intervention activities, which results in a mutual enrichment, and the development and enhancement of professional excellence of Social Gerontology.

With balanced plan of studies, yet ambitious, which deals with the most update and significant issues in the field of Social Gerontology, this master aims to contribute to quality and excellency of services dedicated to the elderly and for social innovation, in gerontological planning, intervention and evaluation, with a view to a elderly friendly society.