

# ACEF/1718/1001756 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*NCE/10/01756*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar*

#### 1.3. Data da decisão.

*2011-05-16*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

*2.\_Síntese de medidas de melhoria do CE\_MJMI.pdf*

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

*Não*

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

*<no answer>*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

*Não*

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

*<no answer>*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

#### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.

*Sim*

##### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Foram concretizadas obras de beneficiação nos balneários da ESEC e no Ginásio (substituição/mudança de piso e instalação de novos equipamentos, entre os quais um LCD para apoio pedagógico à lecionação). Também se adquiriram e atualizaram equipamentos e materiais didáticos relacionados com as unidades curriculares (uc) de Desporto, em particular de equipamentos mais em voga na atualidade (eg., escadas de treino modulável, plataformas de equilíbrio) e de outros mais convencionais (eg., barreiras, coletes), permitindo corresponder e adaptar as sessões práticas e laboratoriais às exigências do mercado atual e às expectativas dos estudantes.*

##### 4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

*Improvement works were carried out in ESEC Gymnasium and locker rooms (floor replacement and new equipment's installation, including an LCD for teaching support). Were also been acquired and updated some equipment and didactic materials related to sport curricular units, in particular the most up-to-date equipment (eg., modular training ladder, balance platform) and other more conventional (eg., noddles, vests) allowed to match and adapt the practical and laboratory sessions to the demands of the current market and the students expectations.*

**4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.**

*Não*

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*<sem resposta>*

**4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.**

*<no answer>*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.**

*Sim*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Neste momento, a ESEC dispõe de 27 salas com 996 lugares. Foram requalificadas nos últimos anos e a maioria foi insonorizada. Todas estão dotadas de equipamento multimédia (projeção visual e áudio). Duas são específicas para aulas de informática, apetrechadas com 39 computadores novos. No pólo 2 foi construído um laboratório de Usabilidade e instalado o laboratório RoboCorp, do I2A do IPC e com sede na ESEC. O piso do ginásio foi substituído, em 2018, e adquiridos novos equipamentos para a lecionação na área do Desporto. No apoio ao ginásio, existem duas salas de materiais e balneários requalificados. As obras no átrio permitiram dotar a Escola de arquivo que libertou espaços que foram reconvertidos para benefício do curso. Todos os docentes a tempo integral possuem gabinete próprio para trabalho e atendimento aos alunos. Os trabalhadores não docentes dispõem de espaço próprio para refeições e os estudantes viram recentemente requalificado o espaço da sua Associação de Estudantes (AE).*

**4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.**

*With 27 classrooms in pole 1 that accommodate 996 seats. Rooms have been upgraded in recent years and most have been soundproofed. All are equipped with multimedia support equipment (projection and audio). Two are specific to computer classes and are equipped with 39 new computers (each one). In pole 2 a usability laboratory was built and the Robocorp laboratory of the Institute of Applied Research of the IPC was installed. The floor of the gym was replaced as early as 2018 and acquired new equipment for teaching in Sports. In support of the gym, there are two materials rooms and changing rooms that have been requalified. The recent works in the lobby allowed the School to be provided with an archive that freed spaces that could be reconverted for the benefit of the degrees. All full-time teachers have their own office for work and attendance to students. Non-teaching staff still have their own dining space and students have recently re-qualified the space of their Association.*

**4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.**

*Não*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*<sem resposta>*

**4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.**

*<no answer>*

## **1. Caracterização do ciclo de estudos.**

**1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.**

*Instituto Politécnico De Coimbra*

**1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.**

**1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).**

*Escola Superior De Educação De Coimbra*

**1.3. Ciclo de estudos.***Jogo e Motricidade na Infância***1.3. Study programme.***Play and Early Motor Development***1.4. Grau.***Mestre***1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

1.5.\_jmi-despacho\_12053-2011\_mestrado\_jmi.pdf

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.***Ciências do Desporto***1.6. Main scientific area of the study programme.***Sport Sciences***1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).**

813

**1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.**

NA

**1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.**

NA

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

120

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).**

4 semestres

**1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).**

4 semesters

**1.10. Número máximo de admissões.**

30

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**

&lt;sem resposta&gt;

**1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.**

&lt;no answer&gt;

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

- a) *Titulares do grau de Licenciado, ou equivalente legal, conferido por IES nacional nas áreas de Educação Básica, Educação Pré-Escolar, Ensino Básico, Ciências do Desporto, Psicologia e áreas afins à Formação de Professores, Ciências Sociais e Comportamentais;*
- b) *Titulares de um grau académico superior estrangeiro, ou equivalente legal, conferido na sequência de um 1.º ciclo organizado de acordo com princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo, nas áreas de Ciências da Educação, do Desporto e Educação Física ou afins;*
- c) *Os titulares de um grau académico superior estrangeiro, que seja reconhecido pelo CTC da ESEC, como satisfazendo os objetivos do grau de Licenciado em Ciências da Educação ou áreas afins;*
- d) *Os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido pelo CTC da ESEC, como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos.*

**1.11. Specific entry requirements.**

- a) Holders of a 1st cycle degree, or a legally equivalent degree, from a national HEI in the areas of Basic Education, Pre-School Education, Basic Education-1st Cycle, Sports Sciences, Psychology and other areas related to Teacher Training, Social and Behavioral Sciences;
- b) Holders of a foreign academic degree in higher education from an institution whose 1st cycle degrees comply with the principles of the Bologna Process or a State which has adopted this Process, in the areas of Education Sciences, Sports and Physical Education or in related areas;
- c) Holders of a foreign academic degree in higher education recognized by ESEC's Technical-Scientific Board as fulfilling the objectives of the 1st cycle degree in Education Sciences or related areas;
- d) Holders of an academic, scientific or professional curriculum recognized by ESEC's Technical-Scientific Board as attesting to the aptitude to accomplish this study cycle.

#### 1.12. Regime de funcionamento.

*Pós Laboral*

##### 1.12.1. Se outro, especifique:

*NA*

##### 1.12.1. If other, specify:

*NA*

#### 1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Coimbra*

#### 1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).

*1.14.\_RegulCreditIPC2017.pdf*

#### 1.15. Observações.

*Não registamos nenhuma observação.*

#### 1.15. Observations.

*We do not record any observations.*

## 2. Estrutura Curricular

### 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

---

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

*<sem resposta>*

### 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

---

#### 2.2. Estrutura Curricular - Não se aplica

##### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

*Não se aplica*

##### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

*Not applicable*

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area

Sigla /  
Acronym

ECTS Obrigatórios /  
Mandatory ECTS

ECTS Mínimos Optativos / Minimum  
Optional ECTS\*

Educação Física e Desporto / Physical Education and Sport	EFD	109	0
Psicologia e Ciências da Educação / Psychology and Sciences of the Education	PCE	8	0
Matemática / Mathematics (3 Items)	MEM	3 120	0 0

## 2.3. Observações

---

### 2.3 Observações.

*<sem resposta>*

### 2.3 Observations.

*<no answer>*

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

---

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*RUI MANUEL SOUSA MENDES*

### 3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

---

#### Anexo I - ANA MARIA SARMENTO COELHO

##### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*ANA MARIA SARMENTO COELHO*

##### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

#### Anexo I - ANTÓNIO SÉRGIO DUARTE LOPES DAMÁSIO

##### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*ANTÓNIO SÉRGIO DUARTE LOPES DAMÁSIO*

##### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

#### Anexo I - CRISTINA ALEXANDRA MARQUES DOS SANTOS DIAS REBELO LEANDRO

##### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*CRISTINA ALEXANDRA MARQUES DOS SANTOS DIAS REBELO LEANDRO*

##### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

#### Anexo I - FERNANDO MANUEL LOURENÇO MARTINS

##### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*FERNANDO MANUEL LOURENÇO MARTINS*

##### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

#### Anexo I - FRANCISCO JOSÉ ASCENSO CAMPOS

##### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*FRANCISCO JOSÉ ASCENSO CAMPOS*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

Mostrar dados da Ficha Curricular

**Anexo I - GONÇALO FIGUEIREDO DIAS****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***GONÇALO FIGUEIREDO DIAS***3.2.2. Ficha curricular do docente:**

Mostrar dados da Ficha Curricular

**Anexo I - PEDRO CABRAL MENDES****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***PEDRO CABRAL MENDES***3.2.2. Ficha curricular do docente:**

Mostrar dados da Ficha Curricular

**Anexo I - RICARDO JOSÉ ESPÍRITO SANTO DE MELO****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***RICARDO JOSÉ ESPÍRITO SANTO DE MELO***3.2.2. Ficha curricular do docente:**

Mostrar dados da Ficha Curricular

**Anexo I - RUI MANUEL SOUSA MENDES****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***RUI MANUEL SOUSA MENDES***3.2.2. Ficha curricular do docente:**

Mostrar dados da Ficha Curricular

**Anexo I - SOFIA DE LURDES ROSAS DA SILVA****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***SOFIA DE LURDES ROSAS DA SILVA***3.2.2. Ficha curricular do docente:**

Mostrar dados da Ficha Curricular

**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Especialista Degree / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
ANA MARIA SARMENTO COELHO	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
ANTÓNIO SÉRGIO DUARTE LOPES DAMÁSIO	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
CRISTINA ALEXANDRA MARQUES DOS SANTOS DIAS REBELO LEANDRO	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Motricidade Humana na especialidade de Dança	100	Ficha submetida
FERNANDO MANUEL LOURENÇO MARTINS	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Matemática	100	Ficha submetida
FRANCISCO JOSÉ ASCENSO CAMPOS	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
GONÇALO FIGUEIREDO DIAS	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Ciências do Desporto	20	Ficha submetida
PEDRO CABRAL MENDES	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Ciências do Desporto	30	Ficha submetida
RICARDO JOSÉ ESPÍRITO	Professor Adjunto	Doutor	Turismo, Lazer e Cultura - Ramo	100	Ficha

SANTO DE MELO	ou equivalente		Lazer e Desporto / Tourism, Leisure and Culture		submetida
RUI MANUEL SOUSA MENDES	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Motricidade Humana - especialidade de Ciências da Motricidade	100	Ficha submetida
SOFIA DE LURDES ROSAS DA SILVA	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação, Educação Permanente e Formação de Adultos	100	Ficha submetida
				<b>850</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

10

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

8.5

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	8	94.1

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	8.5	100

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

##### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	5.4	63.5
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

#### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

##### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	8	94.1
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*ESEC TV - 4*

*CeMeiA - Centro de Meios Audiovisuais - 3*

*CDI - Centro de Documentação e Informação - 5*

*Gabinete de Mestrados e Pós-Graduações - 2*

*GCRP - Gab. Comunicação e Relações Públicas - 2*

*NESP - Núcleo de Estágios e Saídas Profissionais - 1*

*NDSIM - Núcleo de Desenvolvimento de Sistemas Interativos e Multimédia - 1*

*Tesouraria - 2*

*Secretariado C TC, CP, AR e Presidente - 4*

*SGA - Serviço de Gestão Académica - 6*

*UAP - Unidade de Apoio a Projetos / ESE C LANGUAGE CENTER- 1*

*SGF - Serviços de G. Financeira - 1*

*RH - Recursos Humanos - 1*

*SAEP - Serviço de Aprovisionamento Económico e Património - 1*

*GRI - Gabinete de Relações Internacionais - 2*

*GAA - Gabinete de Apoio ao Aluno - 1*

*Serviço Apoio Logístico - 5*

*CIC - Centro de Informática e Comunicações - 3*

*GQ - Gabinete da Qualidade - 3*

*Intérpretes de Língua Gestual Portuguesa - 2*

*Total – 50 elementos (49 num regime de dedicação de 100% e 1 num regime de 80%).*

### 4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

*TV Media Production - 4*

*CeMeiA - Audiovisual Media Center - 3*

*Library - 5*

*Master's and Post-Graduate Office - 2*

*GCRP Office - 2*

*NESP Office - 1*

*NDSIM Office - 1*

*Bursar's Office - 2*

*Main Office - 4*

*Registrar's Office - 6*

*Development Office/ Elective Course Admin. 1*

*Financial Office - 1*

*Human Resources - 1*

*Inventory and Purchases Offices - 1*

*International Relations Office - 2*

*Student Support Office - 1*

*Maintenance - 5*

*CIC - Communications & Computer Center - 3*

*Quality Management Offices - 3*

*Sign Language Interpreters - 2*

*Total - 50 elements (49 in a system of 100% dedication and 1 in a regime of 80%).*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*Mestres - 7*

*Licenciados - 32*

*12º ano - 5*

*9º ano - 4*

*< 9º ano - 2*

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*Masters - 7*

*Graduates - 32*

*12th grade - 5*

*9th grade - 4*

*< 9th grade - 2*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

---

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

**5.1.1. Total de estudantes inscritos.**

16

**5.1.2. Caracterização por género****5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	25
Feminino / Female	75

**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.****5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)**

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular do 2º ciclo	8
2º ano curricular do 2º ciclo	8
	<b>16</b>

**5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.****5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	30	30	30
N.º de candidatos / No. of candidates	13	6	10
N.º de colocados / No. of accepted candidates	13	6	10
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	12	6	8
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

**5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes****5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)**

*Não se aplica. O ciclo de estudos não tem percursos alternativos.*

**5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)**

*It does not apply. The cycle of studies does not have alternative routes.*

**6. Resultados****6.1. Resultados Académicos****6.1.1. Eficiência formativa.****6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency**

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	0	0	1
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0

N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	1
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

NA

**6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).**

NA

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*O ciclo de estudos (CE) apresenta, nos últimos 4 anos letivos (de 2013/14 a 2016/17, no qual funcionaram 3 edições do ciclo de estudos), uma elevada taxa de sucesso escolar (TSE) (Média de 84,5% de aprovação no total das unidades curriculares): no ano letivo de 2013/14 a TSE global foi de 90,9%; no ano letivo de 2015/16 foi de 91,4%; e no ano letivo de 2016/17 foi de 71,2%. No que se refere às diferentes áreas científicas (AC) do CE:*

*a) a AC de Ciências do Desporto (CD) apresenta uma TSE global de 85,7% (no ano letivo de 2013/14 foi de 95%, no ano letivo de 2015/16 foi de 92,2%, e no ano letivo de 2016/17 foi de 70%);*

*b) a AC de Matemática e Educação Matemática (MEM) apresenta uma TSE global de 72,6% (leciona apenas a UC de Metodologia da Investigação) (no ano letivo de 2013/14 foi de 50%, no ano letivo de 2015/16 foi de 84,6%; e no ano letivo de 2016/17 foi de 83,3%);*

*c) a AC de Psicologia e Ciências da Educação (PCE) é a AC que apresenta a mais elevada TSE global (91,7%) (no ano letivo de 2013/14 foi de 100%; no ano letivo de 2015/16 foi de 91,7%; e no ano letivo de 2016/17 foi de 83,3%).*

	2013-14	2015-16	2016-17
Total	90,9	91,4	71,2
EFD	95,0	92,2	70,0
MEM	50,0	84,6	83,3
PCE	100,0	91,7	83,3

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.**

*In the last four academic years (from 2013/14 to 2016/17, in which three editions of the cycle of studies have taken place), the high school success rate (SR) (84,5% approval in the total of the curricular units): in the academic year of 2013/14, the overall TSE was 90.9%, in the academic year 2015/16 it was 91.4%, and in the academic year 2016/17 it was of 71.2%.*

*With regard to the different scientific areas (SA) of the study cycle (EC):*

*a) the Sport Sciences SA has an overall SR of 85.7% - in the academic year 2013/14 it was 95%, in the academic year 2015/16 it was 92.2%, and in the year 2016 school year was 70%;*

*b) the AC Mathematics and Mathematics Education SA has an overall SR of 72.6% (it only teaches Research Methodology curricular unit) - in the academic year of 2013/14 it was 50% in the academic year 2015/16 was 84.6%, and in the academic year 2016/17 it was 83.3%;*

*c) the Psychology and Educational Sciences is the SA that has the highest overall SR (91.7%): - in the academic year of 2013/14 it was 100%, in the academic year 2015/16 was of 91.7%, and in the academic year 2016/17 was 83.3%.*

### 6.1.4. Empregabilidade.

**6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

*De acordo com o Observatório de Empregabilidade do Instituto Politécnico de Coimbra (OEIPC) foram inquiridos telefonicamente, a 26.02.2018, 6 diplomados no período 2011/12 a 2015/16 [de um total de 10, ou seja, 60% dos diplomados] do curso de Mestrado em Jogo e Motricidade na Infância.*

*Em relação à situação profissional, todos já se encontravam a trabalhar aquando da conclusão do curso e atualmente continuam a trabalhar e a executar funções compatíveis com a área de Formação do ciclo de estudos.*

**6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Institution's statistics or studies, referencing the year and information source).**

*According to the Employability Observatory of the Polytechnic Institute of Coimbra, on 26/02/2018, 6 graduates were interviewed by telephone during the period 2011/12 to 2015/16 [out of a total of 10 (60%)] in Play and Early Motor Development.*

*Regarding the professional situation, they were already working at the end of the master graduation and currently continue to work and perform functions compatible with the training area of Play and Early Motor Development.*

#### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

*A ESEC promove um conjunto de medidas para promoção da empregabilidade: sessões de planeamento de carreira desde o 1º ano do CE; divulgação de oferta de emprego (email e plataforma do IPC); oferta de estágios curriculares e não curriculares; e sessões para promoção do empreendedorismo.*

#### 6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

*ESEC promotes a set of measures aiming to promote employability: career planning sessions since the beginning of the course of studies, information about employment opportunities (by email and website); offer of curricular and non-curricular training programs, entrepreneurship sessions.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Instituto de Telecomunicações – Delegação da Covilhã	Excelente / Excellent	Universidade de Lisboa - Instituto Superior Técnico	1	Fernando Martins
Centro de Estudos Sociais - CES	Muito Bom / Very Good	Universidade de Coimbra	1	Ricardo Melo
Instituto de Etnomusicologia - Centro de Estudo de Música e Dança (INET-MD)	Muito Bom / Very Good	Universidade Nova Lisboa	1	Cristina Leandro
Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX – CEIS20	Muito Bom / Very Good	Universidade de Coimbra	2	Ana Coelho e Sofia Silva
Centro de Investigação do Desporto e da Actividade Física - CIDAF	Suficiente / Fair	Universidade de Coimbra	2	Rui Mendes e Pedro Mendes
Laboratório ROBOCORP - Instituto de Investigação Aplicada (I2A)	---	Instituto Politécnico de Coimbra (IPC) - I2A	7	Rui Mendes, Ricardo Melo, Fernando Martins, Pedro Mendes, Cristina Leandro, António Damásio e Francisco Campos
Unidade de Investigação em Ciências do Desporto - Applied Sport Sciences Research Unit (UNICID – ASSERT)	---	IPC	7	Rui Mendes, Ricardo Melo, Fernando Martins, Pedro Mendes, Cristina Leandro, António Damásio e Francisco Campos

#### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

#### 6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/495df434-f429-56cb-1a28-5a65b4487946>

#### 6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/495df434-f429-56cb-1a28-5a65b4487946>

#### 6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

*No âmbito da prestação de serviços à comunidade, nos últimos 5 anos (desde 2014) foi organizado regularmente (periodicidade anual) na ESEC o Ciclo de Conferências em Jogo e Motricidade na Infância. Existiu ainda a colaboração na organização das Jornadas de Educação pelo Desporto, no âmbito do projeto FIT2FIT-IUNA.*

*Mantiveram-se as parcerias anteriores e registaram-se novas parcerias. A nível nacional destaque para a REDESPP (eg., inclusão no projeto FORMIGA - Montemor-o-Velho), IUNA (eg., coorganização das Jornadas de Educação pelo Desporto), Agrupamento de Escolas de Montemor-o-Velho (eg., projeto interdisciplinar InterAGIR), IAC (eg., participação em 2017 no colóquio “Brincar e modos de ser Criança na FPCE-UC). Ao nível de Instituições do Ensino Superior (IES), foram estabelecidas cooperações com a Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra (BABY LAB) e a Universidade de Aveiro (projeto Casa da Mata / Limites Invisíveis).*

*A nível internacional, destaque para as colaborações mantidas com: European Network of Sport Education (ENSE),*

*International Play Association (IPA), European Teacher Education Network (ETEN), programa ERASMUS+, Universidad Castilla La Mancha, e Universidad de Oviedo (Espanha).*

*Em termos de formação avançada do corpo docente, destaque para os cursos de Mestrado ministrados na ESEC para além do Jogo e Motricidade na Infância: Turismo de Interior, Educação e Lazer, Educação de Adultos e Desenvolvimento Local e nos quatros Mestrados em Educação (Educação pré-escolar e Ensino do 1.º CEB; Ensino de Educação Musical no Ensino Básico; Ensino de 1.º CEB e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB; Ensino de 1.º CEB e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB). Colaboração ainda, em termos de docência, nos cursos de Mestrado em Educação para a Saúde (ESTESC) e Ecoturismo (ESAC), e nos doutoramentos em Ciências do Desporto na UTAD e na FCDEF-UC.*

#### **6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.**

*In the scope of the provision of services to the community, in the last 5 years (since 2014), was regularly organized the Conferences in Play and Early Motor Development. There was also a collaboration in the organization of the Conferences of Education through Sport, within the framework of the project FIT2FIT-IUNA.*

*The previous partnerships were maintained and new partnerships were registered. At the national level, REDESPP (eg, inclusion in the project FORMIGA - Montemor-o-Velho), IUNA (eg, co-organization of the Conferences of Education through Sport), School Group Department of Montemor-o-Velho (eg, InteragIR interdisciplinary project), IAC (eg, participation in 2017 in the colloquium "Play and ways of being a child" in FPCE-UC). At the Institutions of Higher Education (IHE) level, cooperations were established with the Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Coimbra (BABY LAB) and University of Aveiro (Casa da Mata / Limites Invisíveis).*

*At a international level, the collaborations with the European Network of Sport Education (ENSE), International Play Association (IPA), European Teacher Education Network (ETEN), ERASMUS + program, Castilla La Mancha University and University of Oviedo (Spain).*

*In terms of advanced faculty training, highlight to the MSc courses given at the ESEC, beyond the Play and Early Motor Development: Interior Tourism, Education and Leisure, Adult Education and Local Development and in the 4 MSc in Education (Pre-school Education and 1st CEB Teaching, Teaching Music Education in Basic Education, Teaching 1st CEB and Mathematics and Sciences in the 2nd CEB; Teaching of 1st CEB and Portuguese and History and Geography of Portugal in 2nd CEB). There was also the collaboration, in terms of the MSc of Education through Health (ESESC) and Ecoturismo (ESAC), and doctorates in Sport Sciences in UTAD and FCDEF-UC.*

#### **6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*A nível nacional, destaque para a coordenação do projeto "Jogo e Motricidade na Infância", em parceria com o Agrupamento de Escolas Eugénio de Castro (projeto de intervenção e investigação em motricidade infantil) e para a participação, nos projetos, em parceria: FORMIGA (avaliação de hábitos de alimentação saudável, hábitos de prática desportiva, estilos de vida saudável, competência motora e composição corporal em crianças do pré-escolar e 1.º CEB); e Casa da Mata / Limites Invisíveis (projeto piloto de educação em contexto não formal).*

#### **6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.**

*At a national level, the coordination of the project "Play and Early Motor Development", in partnership with the Eugénio de Castro School Group Department (intervention and investigation in children's motricity) and in the participation in the projects, in partnership: FORMIGA (evaluation of healthy eating habits, sports practice habits, healthy lifestyles, motor competence and body composition in children pre-school and 1st CEB); and Casa da Mata / Limites Invisíveis.*

### **6.3. Nível de internacionalização.**

#### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes**

##### **7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level**

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	0.1
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	50

#### **6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

#### **6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

*A nível internacional, destaque para as colaborações mantidas com: European Network of Sport Education (ENSE), International Play Association (IPA), European Teacher Education Network (ETEN) e programa ERASMUS+, Universidad de Castilla La Mancha, e Universidad de Oviedo (Espanha).*

### 6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

*At the international level, we highlight the collaborations with: European Network of Sport Education (ENSE), International Play Association (IPA), European Teacher Education Network (ETEN) and ERASMUS + program, University of Castilla La Mancha, and University of Oviedo (Spain).*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

---

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Não*

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

*<sem resposta>*

#### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).

*<sem resposta>*

### 7.2 Garantia da Qualidade

---

#### 7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

*A ESEC obteve a certificação do seu Sistema de Gestão da Qualidade (SGQ), de acordo com a Norma NP EN ISO 9001:2000 em Abril de 2006, pela SGS. Esta certificação permitiu demonstrar que existe um compromisso com a melhoria contínua e satisfação dos clientes na Prestação de Serviços de Educação Superior. O SGQ permitiu organizar e sistematizar o modelo de gestão da ESEC em processos, bem como utilizar dispositivos de medição e monitorização constituídos por inquéritos, indicadores, sugestões e reclamações, que visam responder à necessidade de avaliar a conformidade das suas atividades, bem como compreender as expectativas dos seus alunos relativamente à componente pedagógica dos cursos e à aquisição de competências. Atualmente a ESEC suspendeu esta certificação. Não obstante, existem procedimentos para o acompanhamento e revisão de cursos com o intuito de manter os planos curriculares atualizados e corrigir qualquer falha detetada. O sistema dispõe ainda de indicadores/objetivos por serviço. Paralelamente, a ESEC pode ser alvo de diversas auditorias, internas e externas, tanto pelos Serviços da Presidência do IPC, como no âmbito dos sistemas de certificação que tem implementados.*

*Mantêm-se em vigor os procedimentos definidos desde 2007 para o Planeamento, Conceção e Revisão de Cursos do Ensino Superior Conferentes de Grau Académico e ainda sobre Elaboração e controlo de programas e de concretização dos cursos de formação inicial e avançada (de elaboração semestral, após submissão dos RUC – relatórios de UC – pelo Docente, onde se verifica a taxa de cumprimento do programa e nível real de aprovação dos alunos. Este processo prevê a elaboração de Planos de Recuperação sempre que a taxa real de reprovação é superior a 30%).*

*Para a garantia da qualidade das aprendizagens e apoio aos estudantes, a ESEC dispõe de: 1) regulamento para Estudantes com NEE e 2) regulamento para Estudantes reclusos. Os dados relativos à Satisfação dos clientes e conformidade dos serviços são recolhidos e analisados de forma a servirem de suporte à tomada de decisões para garantir a qualidade das aprendizagens bem como do serviço prestado. Estas informações são recolhidas através de inquéritos de satisfação, administrados semestralmente e analisados pelos docentes do curso, com elaboração de um relatório pelo Diretor do mesmo.*

*A ESEC aprovou ainda o seu Regulamento de Cursos de Formação Inicial que se aplica a todas as formações de 1º Ciclo e que regula aspetos relacionados com regimes de avaliação, acesso a percursos alternativos e unidades curriculares optativas, reapreciação de classificação ou fraude em contexto de prova de avaliação. Uma vez que os cursos da ESEC integram sempre um Estágio curricular, cada licenciatura dispõe de um Regulamento próprio para aplicação nesta unidade curricular.*

#### 7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support

structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.

*ESEC obtained the certification of its Quality Management System (QMS), according to the Norm NP EN ISO 9001: 2000 in April 2006, by SGS. This certification has demonstrated that there is a commitment to continuous improvement and customer satisfaction in the provision of Higher Education Services. The SGQ has been able to organize and systematize ESEC's management model in processes, as well as to use measuring and monitoring devices consisting of surveys, indicators, suggestions and complaints, which aim to respond to the need to assess the conformity of its activities, as well as to understand the expectations of the students regarding the pedagogical component of the courses and the acquisition of competences. Currently, ESEC has suspended this certification.*

*Nevertheless, there are procedures for monitoring and reviewing courses in order to keep curricula up to date and to correct any detected faults. The system also has indicators / objectives per service. At the same time, ESEC can be the target of several internal and external audits by both the IPC Presidency Services and the certification systems it has implemented.*

*The procedures defined since 2007 for the Planning, Design and Review of Higher Education Courses and further elaboration and control of programs and implementation of the initial and advanced training courses (semester, after Submission of the RUC - UC reports - by the Teacher, where the program compliance rate and actual student approval level are verified. This process provides for the preparation of Recovery Plans whenever the actual failure rate is higher than 30%).*

*To guarantee the quality of learning and support to students, ESEC has: 1) regulation for students with SEN and 2) regulation for students in prison. Customer Satisfaction and Service Compliance data are collected and analyzed in order to support decision making to ensure the quality of the learning as well as the service provided. This information is collected through satisfaction surveys, administered semi-annually and analyzed by the course teachers, with a report prepared by the Director of the course.*

*The ESEC also approved its Initial Training Course Regulations that apply to all 1st Cycle courses and which regulates aspects related to evaluation regimes, access to alternative courses and optional course units, re-evaluation of classification or fraud in the context of the test evaluation. Since ESEC courses always include a curricular Internship, each degree has its own regulation for application in this curricular unit.*

#### **7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*A UO norteia a sua atuação enquadrada pelos dispositivos legais e regulamentares, da tutela e do IPC, e promove a aprovação nos seus órgãos de gestão, de outros dispositivos e procedimentos. De forma alinhada, todos estes referenciais funcionam enquanto orientação para uma atuação coerente, consistente e centrada na procura da melhoria contínua. O responsável pela garantia da qualidade de ensino é o Presidente da ESEC, coadjuvado pela Gestora da Qualidade e Secretária da ESEC. Toda a comunidade educativa é chamada a assumir responsabilidades no processo, em especial, os Presidentes e membros dos Órgãos de Gestão, os docentes com funções de coordenação de cursos e/ou serviços e os estudantes da AR e do CP. No presente ano, a Presidência do Politécnico de Coimbra deu início ao processo de implementação do Sistema Interno de Garantia da Qualidade do IPC. Este processo orienta-se pelos princípios/referenciais da A3ES e deverá estar concluído ao longo do ano de 2019.*

#### **7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*ESEC governs its activities under the legal and regulatory provisions, from the tutelage and from the IPC, and promotes the approval in its management bodies of further devices and procedures. In an aligned way, all these benchmarks works as a guideline for coherent, consistent performance focused on the search for continuous improvement. The responsible for quality assurance of higher education is the President, assisted by the Quality Manager and Secretary of the School. However, the entire educational community is called upon to assume responsibilities in the process, in particular, the Presidents and members of the Councils of Management, teachers with coordinating functions and/or services and the students of the CR and the PC. This year, the Presidency of the IPC started the process of implementing the Internal Quality Assurance System of the IPC. This process is guided by the principles / references of the A3ES and should be completed throughout 2019.*

#### **7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*A avaliação de desempenho do pessoal docente subordina-se, entre outros, aos princípios de orientação visando a melhoria da qualidade de desempenho e de consideração de todas as vertentes da atividade dos docentes enunciadas no artigo 2.º do DL. 207/2009.*

*A avaliação incide no relatório das atividades desenvolvidas pelo docente em cada um dos anos do período de avaliação de desempenho.*

*A ESEC desenvolve geralmente o processo de avaliação de desempenho pedagógico de docentes através da análise dos indicadores recolhidos nos questionários semestrais de avaliação do grau de satisfação dos alunos.*

*O Gabinete da Qualidade emite um relatório que integra os dados de cada U C e respetivo docente num relatório por curso. O Diretor de Curso, após análise, dará parecer sobre o mesmo.*

#### **7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.**

*The performance evaluation of the teaching staff is subordinate to the principles of improved quality of performance and consideration of all aspects of activity of teachers set out in art. 2nd of DL. no 207/2009.*

*The evaluation is focused on the report of the activities developed by the teacher in each year of the assessment*

*period. In addition, and as part of its quality management system, ESEC promotes the process of pedagogical performance evaluation of teachers annually through the analysis of the indicators collected in semi-annual questionnaires in assessing students satisfaction.*

*The Office of Quality hereby delivers a report per degree including data from each respective teaching staff. The Director of each degree, after consideration, shall deliver its opinion.*

#### **7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

<https://dre.pt/application/file/a/828450>

#### **7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*O pessoal não docente é avaliado de acordo com os procedimentos definidos no Sistema Integrado de Avaliação do Desempenho na Administração Pública (SIADAP).*

*O procedimento de avaliação decorre da Lei n.º 66-B/2007, de 27 de dezembro, alterada pelas Leis n.ºs 64-A/2008, de 31 de dezembro, 55-A/2010, de 31 de dezembro e 66-B/2012, de 31 de dezembro.*

*O IPC tem um Centro de formação (INOVIPC) com a responsabilidade de concretizar o plano de formação dos trabalhadores não docentes de todas as unidades orgânicas do Politécnico de Coimbra (IPC) com a visão de modernização e atualização.*

#### **7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.**

*The non-academic staff is evaluated according to the procedures defined in the Integrated System Performance Assessment in Public Administration (SIADAP).*

*The evaluation procedure derived from Law No.66-B/2007 of December 27 amended by Laws N° 64 -A / 2008 of December 31, n°55 -A / 2010 of December 31 and n° 66 - B / 2012 of December 31.*

*IPC has a Training Center (INOVIPC) with the responsibility of realizing the training plan for non-academic staff of all the organic units of the Polytechnic of Coimbra (IPC) with the view of modernization and updating*

#### **7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

NA

#### **7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.**

NA

## **8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria**

### **8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

---

#### **8.1.1. Pontos fortes**

*1. O ciclo de estudos, o seu perfil de formação e características essenciais é inovador e único em Portugal, no ensino superior público e privado, desde 2012.*

*2. Uma estrutura curricular adequada e própria, para melhorar a capacidade de intervenção profissional, pedagógica e científica dos diplomados.*

*3. Os recursos materiais e instalações laboratoriais e logísticas são adequados e enquadram-se na matriz curricular do CE.*

*4. A elevada produção científica publicada pelo corpo docente nesta área do conhecimento científico.*

*5. Um corpo docente com experiência profissional e elevada qualificação no âmbito da educação e formação de educadores, professores e outros profissionais associados à intervenção pedagógica na infância.*

#### **8.1.1. Strengths**

*1. The Master's Degree, its training profile and fundamental characteristics is innovative and unique in Portugal since 2012.*

*2. The adequacy of the curricular structure, which is suitable for the development of the graduates' capacity of intervention in the professional, pedagogical and scientific domains.*

*3. Material resources, facilities and organization are appropriate and suitable for the curricular framework of the course of studies.*

*4. High scientific output production by the teaching staff in this area.*

*5. The teaching staff has professional experience and is highly qualified in teacher training, and training of other professional that intervene pedagogically in childhood and with children.*

#### **8.1.2. Pontos fracos**

*1. O nível de internacionalização do CE é baixo, em especial no que se refere à integração de estudantes em projetos internacionais e ao número de mobilidades ERASMUS do corpo discente.*

#### **8.1.2. Weaknesses**

*1. Low level of internationalization, particularly in terms of student ERASMUS mobilities and student participation in international projects.*

### **8.1.3. Oportunidades**

*1. As políticas públicas e recomendações oficiais, nacionais e internacionais, sobre esta área do conhecimento, no que se refere à literacia e à educação motora, aumenta a procura por esta área de formação que dota os mestrandos (atuais e futuros profissionais a trabalhar na área do CE) de competências adequadas à intervenção pedagógica na infância:*

- a) "Plano de Trabalho para o Desporto 2017-2020", do Conselho de Ministros da UE;*
- b) Estratégia para a Atividade Física para a regiões da Europa 2016-2025, da OMS, que identifica a promoção da atividade física no ensino pré-escolar e escolar como um dos objetivos prioritários;*
- c) "Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar" com novas áreas como nucleares, em particular a Educação Física e a Educação Artística, tornando claro que é proposto um caminho de desenvolvimento integral das crianças;*
- d) Estratégia Nacional para a Promoção da Atividade Física e Bem-estar (DGS);*
- e) Referencial de Educação para a Saúde (DGS) que inclui, nos diferentes níveis de ensino, desde o pré-escolar ao secundário, os objetivos de: i) evitar longos períodos em comportamento sedentário; ii) aumentar a prática de AF e desportiva; e iii) compreender como a prática de AF favorece o desenvolvimento integral da criança e do jovem;*
- f) A circular da Direção-Geral da Educação, de junho 2017, com a indicação contemplar nas aulas de um intervalo de 30 minutos, reforçando assim, a importância do brincar;*
- g) Petição Pública, a solicitar o reconhecimento legal do Dia Nacional do Brincar e a sua celebração oficial nos Jardins do Palácio de Belém em 2017-05-28.*

*2. Existe solicitação oriunda da procura de oferta formativa de 2º ciclo – mestrado, de ex-estudantes e de cooperantes de várias instituições (e.g. creches e jardins de infância, escolas de 1º CEB e outras entidades) contribuindo para que os futuros diplomados respondam aos normativos em vigor.*

*3. Existem necessidades de formação especializada, contínua e direcionada, no sentido de acompanhar a constante evolução dos profissionais e do mercado de trabalho relacionado como o JMI.*

*4. Existem solicitações de instituições (públicas e privadas) no que se refere ao desenvolvimento de programas de atividade física e desportiva (e.g. Programa FORMIGA - que visa avaliar a composição física, competência motora e estilos de vida de crianças, e apresentar medidas de melhoria dos parâmetros observados), que potenciam a integração dos mestrandos de forma regular na promoção e operacionalização de programas de atividade física e desportiva com crianças e jovens.*

*5. A possibilidade de ministrar cursos de doutoramento pelos Politécnicos vem aumentar a procura por uma formação que antecede o acesso a esse ciclo de estudos.*

### **8.1.3. Opportunities**

*1. National and International public policies and official recommendations about this filed of study, regarding literacy and motor education, increases the demand for specialized and capable professionals in this area:*

- a) EU council of ministers' "Action Plan for Sport 2017-2020";*
- b) Physical Activity Strategy for the WHO European Region 2016-2025, that identifies promotion of physical activity in throughout the early stages of the education system as priority goals;*
- c) Curricular Guidelines for Pre-School Education", with new nuclear areas, particularly Physical Education and Artistic Education, contributing for an idea of integral development of children;*
- d) National Strategy for the Promotion of Physical Activity and Well-being;*
- e) Health Education Guidelines, that includes in the various levels of the education system the objectives of: i) avoiding long periods of sedentary behaviour; ii) increasing the levels of sport and physical activity; iii) understanding how physical activity favours the integral development of the child;*
- f) A clear indication by the Directorate-General for Education, that lessons should have a 30 minutes recess, therefore reinforcing the value of play.*
- g) A public petition requesting the legal recognition of the National Day of Play and its official celebration on May 8, 2017.*

*2. Demand for this type of course of studies by alumni and other professionals (e.g. pre-school and primary school teachers), contributing for their response to the existing norms and regulations.*

*3. The need of specialized and continuous training, to accompany the permanent evolution of the professionals and the labour market related to Play and Early Motor Development.*

*4. Request of institutions (public and private) for the development of sport and physical activity programmes that will favour the integration of graduate students in the promotion and setting up of such programmes.*

*5. The possibility of organising doctoral studies by the Polytechnic Institutes increases the demand.*

### **8.1.4. Constrangimentos**

*1. A habilitação profissional para o exercício de funções de docência, ao requerer a conclusão de Mestrados em Ensino (e.g. Educação Física e Ensino Básico), tem limitado a procura do CE por parte de estudantes que terminam licenciaturas na área das Ciências do Desporto e Educação Física e de Ensino Básico. Neste sentido, a procura tem sido mais efetiva por parte de candidatos já com essas qualificações profissionais ou por licenciados noutras áreas afins (e.g., Psicomotricidade).*

### **8.1.4. Threats**

*1. The requirements for being a teacher, which require the completion of specific master's studies has limited the search for this Course of Studies by students that conclude their Bachelor Degrees in Sports Sciences or Teacher Training. Accordingly, the search for this Course of Studies has been predominantly by candidates from other related areas (e.g. Psychomotricity).*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

1. *Inclusão dos estudantes nos projetos de investigação internacionais que estão a ser desenvolvidos por docentes do CE.*

#### 8.2.1. Improvement measure

1. *Inclusion of students in international research projects that are currently being developed by the teaching Staff*

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Média*

#### 8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

*Medium*

#### 9.1.3. Indicadores de implementação

*2 anos*

#### 9.1.3. Implementation indicators

*2 years*

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

*<sem resposta>*

#### 9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.

*<no answer>*

### 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

---

#### 9.2. Nova Estrutura Curricular

##### 9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*<sem resposta>*

##### 9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*<no answer>*

##### 9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
		0	0

*<sem resposta>*

### 9.3. Novo plano de estudos

---

#### 9.3. Novo Plano de estudos

##### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

<no answer>

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**

<sem resposta>

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**

<no answer>

**9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

**9.4. Fichas de Unidade Curricular**

---

**Anexo II**

**9.4.1. Designação da unidade curricular:**

<sem resposta>

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

<sem resposta>

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

<sem resposta>

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

<no answer>

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

<sem resposta>

**9.4.5. Syllabus:**

<no answer>

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

<sem resposta>

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

<no answer>

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

<sem resposta>

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

<no answer>

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

<sem resposta>

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*<no answer>*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*<sem resposta>*

**9.5. Fichas curriculares de docente**

---

**Anexo III**

**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*<sem resposta>*

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

*<sem resposta>*