

NCE/12/1200326 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Instituto Politécnico De Coimbra

A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Tecnologia E Gestão De Oliveira Do Hospital

A3. Designação do ciclo de estudos:

Desenvolvimento Regional e Ordenamento do Território

A3. Study cycle name:

Regional Development and Spatial Planning

A4. Grau:

Licenciado

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências Económicas e Empresariais

A5. Main scientific area of the study cycle:

Economics and Business

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

349

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

581

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

6 Semestres

A8. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

6 Semesters

A9. Número de vagas proposto:

30

A10. Condições de acesso e ingresso:

Concurso nacional de acesso ao ensino superior (CNAES) com as seguintes provas de ingresso: Economia ou Geografia ou Geometria Descritiva. Para a candidatura à licenciatura é exigida uma classificação mínima de 95 em cada uma das provas de ingresso (exames nacionais de ensino secundário), expressas numa escala de 0 a 200 pontos.

A nota de candidatura (NC) é calculada a partir da fórmula $NC=(MS \times 65\%) + (PI \times 35\%)$, ou seja, da média aritmética da classificação final do ensino secundário (MS) e da classificação das provas de ingresso (PI).

Preferência regional: Percentagem de vagas 30%; Área de influência: Castelo Branco, Coimbra, Guarda e Viseu.

A10. Entry Requirements:

National competition for access to higher education (NCAHE) with the following admission exams: Economy, Geography or Geometry. For the application to the degree, it is required a minimum grade of 95 in each of the admission exams (national secondary education examinations), on a scale of 0 to 200 points.

The application note (AN) is calculated from the formula $AN=(MS \times 65\%) + (PI \times 35\%)$, that is to say, the arithmetic average of the final grade of secondary education (AS) and the classification of admission exams (AE).

Regional preference: Percentage of places: 30% ; Catchment Area: Castelo Branco, Coimbra, Viseu and Guarda.

Pergunta A11

Pergunta A11

A11. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)

A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches options, profiles, major/minor, or other forms of organization of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Ramos/Opções/... (se aplicável):

Branches/Options/... (if applicable):

<sem resposta>

A12. Estrutura curricular

Mapa I - NA

A12.1. Ciclo de Estudos:

Desenvolvimento Regional e Ordenamento do Território

A12.1. Study Cycle:

Regional Development and Spatial Planning

A12.2. Grau:

Licenciado

A12.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável):

NA

A12.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable):

NA

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Ciências Económicas e Empresariais / Economics and Business	CEE / EB	80	0
Planeamento e Ordenamento do Território / Planning and	POT / PSP	36	0

Spatial Planning			
Ciências Jurídicas / Law Sciences	CJ / LS	16.5	0
Ciências do Ambiente / Environmental Sciences	CA / ES	12	0
Métodos Quantitativos / Quantitative Methods	MQ / QM	12	0
Geografia / Geography	GEO / GEO	11	0
Ciências Informáticas / Informatics Sciences	CI / IS	7	0
História / History	HIST / HIST	5.5	0
(8 Items)		180	0

Perguntas A13 e A14

A13. Regime de funcionamento:

Diurno

A13.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

A13.1. If other, specify:

<no answer>

A14. Observações:

<sem resposta>

A14. Observations:

<no answer>

Instrução do pedido

1. Formalização do pedido

1.1. Deliberações

Mapa II - Conselho Técnico Científico

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Técnico Científico

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

1.1.2._acta_CTC_n_o_57_12_10_2012 Página 5.pdf

Mapa II - Conselho Pedagógico

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

1.1.2._CP_Reuniao_83-Ata_Assinada Página 2.pdf

Mapa II - Conselho Consultivo do IPC

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Consultivo do IPC

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

1.1.2._Ata CC 03_10_2012_100kb.pdf

Mapa II - Presidente do IPC

1.1.1. Órgão ouvido:

Presidente do IPC

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

1.1.2._Despacho Presidente IPC.pdf

1.2. Docente(s) responsável(eis)**1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos****A(s) respectiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.***Sílvia Margarida Dinis Mendes***2. Plano de estudos****Mapa III - - 1º Ano / 1º Semestre****2.1. Ciclo de Estudos:***Desenvolvimento Regional e Ordenamento do Território***2.1. Study Cycle:***Regional Development and Spatial Planning***2.2. Grau:***Licenciado***2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável):***<sem resposta>***2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable):***<no answer>***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º Ano / 1º Semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***1st Year / 1st Semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
História das cidades / History of cities	HIST / HIST	Semestral / Semester	145	TP - 42	5.5	
Direito Administrativo/ Administrative Law	CJ / LS	Semestral / Semester	145	TP - 42	5.5	
Geografia I / Geography I	GEO / GEO	Semestral / Semester	145	TP - 42	5.5	
Informática Aplicada ao Ordenamento do Território / Spatial Planning Informatics	CI / IS	Semestral / Semester	190	TP - 28; PL - 42	7	
Gestão das Organizações / Management	CEE / EB	Semestral / Semester	175	TP - 56	6.5	

(5 Items)**Mapa III - - 1º ano / 2º Semestre****2.1. Ciclo de Estudos:***Desenvolvimento Regional e Ordenamento do Território***2.1. Study Cycle:***Regional Development and Spatial Planning***2.2. Grau:**

*Licenciado***2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável):**

<sem resposta>

2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*1º ano / 2º Semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***1st Year / 2nd Semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Métodos Quantitativos / Quantitative Methods	MQ / QM	Semestral	160	TP - 28; PL - 28	6	
Geografia II / Geography II	GEO / GEO	Semestral	145	TP - 42	5.5	
Instrumentos e Ordenamento do Território / Spatial Planning Instruments	POT / PSP	Semestral	145	TP - 42	5.5	
Administração Regional e Local / Regional and Local Administration	CJ / LS	Semestral	145	TP - 42	5.5	
Economia / Economy	CEE / EB	Semestral	205	TP - 70	7.5	
(5 Items)						

Mapa III - - 2º Ano / 1º Semestre**2.1. Ciclo de Estudos:***Desenvolvimento Regional e Ordenamento do Território***2.1. Study Cycle:***Regional Development and Spatial Planning***2.2. Grau:***Licenciado***2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável):**

<sem resposta>

2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*2º Ano / 1º Semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd Year / 1st Semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Contabilidade e Controlo / Accounting and Management Control	CEE / EB	Semestral	175	TP - 56	6.5	
Planeamento e Ordenamento do Território / Planning and Spatial Planning	CA / ES	Semestral	175	TP - 56	6.5	

Sistema de Informação Geográfica I / Geographic Information Systems I	CI / IS	Semestral	160	TP - 28; PL - 28	6
Direito do Ambiente / Environment Law	CJ / LS	Semestral	145	TP - 42	5.5
Políticas Económicas I / Economic Policy I	CEE / EB	Semestral	145	TP - 42	5.5

(5 Items)

Mapa III - - 2º Ano / 2º Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Desenvolvimento Regional e Ordenamento do Território

2.1. Study Cycle:

Regional Development and Spatial Planning

2.2. Grau:

Licenciado

2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º Ano / 2º Semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd Year / 2nd Semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Planeamento Urbano / Urban Planning	POT / PSP	Semestral	175	TP - 56	6.5	
Sistemas de Informação Geográfica II / Geographic Information Systems II	CI / IS	Semestral	160	TP - 28; PL - 28	6	
Análise de Investimentos / Investments Analysis	CEE / EB	Semestral	175	TP - 56	6.5	
Políticas Económicas II / Economic Policy II	CEE / EB	Semestral	145	TP - 42	5.5	
Marketing Territorial / Territorial Marketing	CEE / EB	Semestral	145	TP - 42	5.5	

(5 Items)

Mapa III - - 3º Ano / 1º Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Desenvolvimento Regional e Ordenamento do Território

2.1. Study Cycle:

Regional Development and Spatial Planning

2.2. Grau:

Licenciado

2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º Ano / 1º Semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

3rd Year / 1st Semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Economia Regional e Competitividade Territorial / Regional Economy and Territorial Competitiveness	CEE / EB	Semestral	175	TP - 56	6.5	
Avaliação de Impacte Ambiental / Environmental Impact Assessment	CA / ES	Semestral	145	TP - 42	5.5	
Gestão Urbanística / Urban Manangement	POT / PSP	Semestral	145	TP - 42	5.5	
Planeamento da Mobilidade / Mobility Planning	POT / PSP	Semestral	175	TP - 56	6.5	
Otimização em Planeamento do Território / Optimization in Planning	MQ / QM	Semestral	160	TP - 28; PL - 28	6	

(5 Items)

Mapa III - - 3º Ano / 2º Semestre**2.1. Ciclo de Estudos:**

Desenvolvimento Regional e Ordenamento do Território

2.1. Study Cycle:

Regional Development and Spatial Planning

2.2. Grau:

Licenciado

2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º Ano / 2º Semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

3rd Year / 2nd Semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Projecto de Empreendedorismo Territorial / Territorial Entrepreneurship Project	CEE / EB	Semestral	175	TP - 56	6.5	
Estágio de Integração Profissional / Professional Integration Placement	CEE / EB	Semestral	625	S/ OT - 70	23.5	

(2 Items)

3. Descrição e fundamentação dos objectivos

3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos

3.1.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos:

Com esta licenciatura pretende-se dar resposta à crescente necessidade de profissionais tanto no sector público como no privado - com uma visão estratégica de planeamento económico na área do Território capazes de equacionar questões cuja complexidade obriga a uma abordagem multidimensional e interdisciplinar, como por exemplo definir e concretizar políticas de desenvolvimento regional.

Esta licenciatura responde ainda aos requisitos de qualidade e competitividade, encarando a gestão do território de forma integrada, para o desenvolvimento e crescimento económico sustentável quer regional quer local. Pretende-se ainda capacitar os formandos a analisar e modelizar fenómenos espaciais decorrentes da actividade socioeconómica, possibilitando-lhes a elaboração de estudos e cenários regionais e/ou urbanos para fins de tomada de decisão por parte do sector público (políticas públicas) ou do sector privado (estratégias empresariais).

3.1.1. Study cycle's generic objectives:

The purpose of this degree is to meet the growing need for professionals in the sector, both public and private - with a strategic view of economic planning of the Territory, able to address issues whose complexity requires a multidimensional and interdisciplinary approach, eg define and implement regional development policies.

This degree will also respond to the requirements of quality and competitiveness, facing land management as an integrated manner for the development and sustainable economic growth for both regional and local surrounding areas. It is also pretended to enable students to analyze and model spatial phenomena arising from socio-economic activity, giving them abilities to elaborate regional and/or urban studies and scenarios that will serve as input parameter to decision making by the public sector (public policy) or private sector (business strategies).

3.1.2. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

O curso de Licenciatura em Desenvolvimento regional e Ordenamento do território habilita o aluno a desenvolver actividades em empresas, entidades da administração pública e em centros de estudos de desenvolvimento regional e local;

Este curso vai permitir ao aluno:

- a concepção de políticas de investimento à escala regional e local;
- o desenvolvimento, avaliação e acompanhamento de projectos de intervenção à escala regional e local;
- o desenvolvimento, avaliação e acompanhamento de planos de ordenamento do território, à escala regional e local.

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

The Bachelor of Regional Development and Land Management gives the student skills to develop activities in companies, public entities and research centers of regional and local development;

This course will allow students to:

- conceive investment policies at regional and local levels;
- develop, monitor and evaluate intervention projects at regional and local levels;
- develop, monitor and evaluate land management plans at regional and local levels.

3.1.3. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da Instituição de Ensino:

A ESTGOH tem como missão a criação, transmissão e difusão de cultura, ciência e tecnologia, cabendo -lhe ministrar uma formação de nível superior para o exercício de actividades profissionais no domínio da Economia e do Ordenamento do Território e promover o desenvolvimento da região em que se insere.

3.1.3. Coherence of the defined objectives with the Institution's mission and strategy:

ESTGOH's main mission is the creation, transmission and dissemination of culture, science and technology, so it shall deliver a high level training for the exercise of professional activities in the field of land management and economy and promote the development of the surrounding region.

3.2. Adequação ao Projecto Educativo, Científico e Cultural da Instituição

3.2.1. Projecto educativo, científico e cultural da Instituição:

A Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Oliveira do Hospital têm no seu trajeto evolutivo uma história recente de dinâmica ímpar nas suas áreas formativas.

O projeto educativo, científico e cultural da da ESTGOH têm como principais linhas orientadoras:

- Intervir e desenvolver ao nível da formação graduada, pós-graduada e investigação nas ciências da engenharia e saúde, bem como no serviço à comunidade e na cooperação com entidades nacionais e internacionais em actividades de interesse comum ou da sociedade em geral, promovendo o desenvolvimento económico-social do país e, em particular, da região em que se insere;
- Promover o estudo de viabilidade e a implementação de cursos ao nível da formação graduada e pós-graduada;
- Adequar de forma continuada as suas ofertas de formação, preservando a vertente prática sustentada por uma sólida formação teórica, sob a constante preocupação de adaptação às necessidade do mercado de trabalho e às novas exigências tecnológicas;
- Garantir a adequação da formação aos novos desafios do conhecimento e da inovação científica, do mercado de trabalho e aos desafios do ensino superior a nível nacional e internacional;
- Desenvolver actividades de investigação científica na sua área de conhecimento;

- *Servir e apoiar a comunidade, no âmbito dos seus saberes e recursos;*
- *Asseverar a Escola na comunidade local, nacional e internacional;*
- *Celebrar convénios, protocolos, contratos e outros acordos com entidades públicas e privadas, nacionais e internacionais;*
- *Promover a criação ou participar na constituição de pessoas colectivas sem fins lucrativos, cujas actividades sejam compatíveis com os seus interesses;*
- *Promover e cooperar com outras instituições de ensino superior na organização e realização de cursos conferentes ou não de grau académico;*
- *Organizar e realizar actividades, no âmbito das suas competências, que potenciem as relações da escola com o meio exterior;*
- *Incentivar e apoiar a formação científica, técnica e pedagógica dos seus docentes, dedicando especial atenção à sua formação avançada, principalmente para obtenção de grau de Doutor.*

3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:

The School of Technology and Management of Oliveira do Hospital has in its evolutionary path a recent history of unprecendent dynamism in their training areas.

The main guidelines of the educational, scientific and cultural project of ESTGOH are:

- *Contribute and develop the teaching of graduate and postgraduate, and research in engineering and health sciences, as well as community service and cooperation with national and international activities of common interest or society in general, promoting the socio-economic development of the country and, particularly, the region in which it operates;*
- *Promote and analyse the feasibility and implementation of graduate and postgraduate;*
- *Continuously adapt their teaching offerings, preserving the practical with a solid theoretical foundation, under the constant concern to adapt to the needs of employers needs and new technological requirements;*
- *Ensure the adequacy of the training to the new challenges of scientific innovation, employers needs and the challenges of higher education, be it nationally or internationally;*
- *Develop scientific research activities and product development in their area of expertise;*
- *Support and help the local community, within their knowledge and resources;*
- *Integrate the school in the local community, and interact with other national and international schools on the same area of expertise;*
- *Establish agreements, protocols, contracts and other cooperations with public, private, national and international entities;*
- *Promote or participate in the creation non-profit entities whose activities are consistent with their interests;*
- *Promote and cooperate with other high education institutions in organizing and conducting courses with or without an academic degree goal;*
- *Organize and conduct activities within its area of expertise, maximizing the relationship between the school and the surrounding environment;*
- *Encourage and support the scientific, technical and pedagogical training of the faculty staff, paying particular attention on obtaining the degree of PhD.*

3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projecto educativo, científico e cultural da Instituição:

O enquadramento do ciclo de estudos conducente ao grau de licenciado em Desenvolvimento Regional e Ordenamento do Território nas dimensões de ação do projeto educativo, científico e cultural da ESTGOH, é promovido essencialmente pelos seguintes factores:

- *Rentabilização das instalações e equipamentos da instituição, assim como da experiência pedagógica e científica do seu corpo docente;*
- *Garantir a natureza da formação, adaptando-se às recentes imposições legais e procura específica do mercado laboral;*

- Constituir as competências necessárias para o conhecimento e desenvolvimento prático das atividades inerentes ao contexto profissional num processo a ser apoiado, ao longo da formação;

- *Proporcionar o desenvolvimento pessoal e profissional do aluno, objetivando um profissional reflexivo, capaz de desenvolver ações de concepção, programação, prevenção e promoção da segurança e saúde;*

Os eixos nucleares da organização do currículo obedecem a uma transversalidade de saberes, prática e investigação profissional. A dimensão social e ética da profissão constitui, também, um dos vectores do projecto de formação, na medida em que se pretende que a construção da vertente profissional seja apoiada no conjunto das valorações éticas, deontológicas, sociais e culturais que conduzem ao seu reconhecimento social como profissão.

Este projecto de formação toma em linha de conta as conclusões relevantes da investigação, nomeadamente nos domínios da aprendizagem e da prática profissional.

A prática de competências que pretende atingir, deve ser flexível, de modo a que os profissionais sejam preparados para novos e diversificados campos de intervenção, incluindo sectores de actividade específicos e diferenciados

3.2.2. Demonstration that the study cycle's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:

The framework of this course leading to a degree in Regional Development and Land Management, being part of the educational, scientific and cultural mission of ESTGOH, is promoted mainly by the following factors:

- *Optimization of facilities and equipment of the institution, as well as educational and scientific expertise of its faculty;*
- *Ensure the nature of the teaching are, adapting to the latest legal requirements and specific demand of the employers nowadays;*
- *Provide the necessary skills and knowledge for the development of practical activities related to professional context, in a continuous process throughout the teaching period;*
- *Provide personal and professional development of the student, aiming for a reflective practitioner able to undertake activities of design, projecting, prevention and promotion of health and safety;*

The directives for the syllabus organization has a transversal of knowledge, professional practice and research. The social and ethics dimension of the profession is also one of the key points of the training project, as it is intended that the professional growth of the student is supported by all ethical, social and cultural factors that lead to social recognition as a profession.

This training project takes into account the relevant conclusions taken from the research, namely in the areas of learning and professional practice.

The skills for a practical level that the course wants to reach must be flexible, so that future professionals are prepared for new and diversified fields of intervention, including specific and differentiated activities.

3.3. Unidades Curriculares

Mapa IV - História das Cidades / History of cities

3.3.1. Unidade curricular:

História das Cidades / History of cities

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Miguel Gonçalo Cardina Codinha - 14h

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Carlos José Santos Pedrosa Rodrigues Veiga - 28h

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Após a conclusão desta Unidade Curricular, o estudante deverá ser capaz de:

- Aprofundar o conhecimento e enquadramento histórico da cidade através do tempo numa perspectiva de intervenção no tecido urbano.*
- Reflectir sobre os pressupostos teóricos e os modelos urbanos dominantes.*
- Estimular a compreensão da cidade e dos territórios urbanizados como fenómeno resultante da organização do espaço colectivo decorrente da estrutura económica, social e política. A cidade, sua reutilização e reconversão como estratégia de requalificação espacial.*
- Desenvolver a aptidão para a análise e avaliação da forma urbana, relacionando-a com traçados e malhas, programas correntes e excepcionais.*

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

After the completion of this Curricular Unit, the student should be able to:

- Deepen knowledge and historical background of the city through time with a perspective of intervention in the urban tissue.*
- Reflecting on the theoretical assumptions and the dominant urban models.*
- Encourage the understanding of the city and the urbanized territories as a phenomenon resulting from the organization of the collective space due to the social, political and economical structure. The city, its redevelopment and reuse as a strategy for spatial redevelopment.*
- Develop the ability to analyze and evaluate the urban form, relating it to strokes and loops, chains and exceptional programs.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- A cidade e o território como "arquivos da história".*
- Os paradigmas da cidade na Antiguidade. A pólis grega e a cidade romana. A organização do território e a cidade como instrumento de implantação de um modelo civilizacional.*
- A revolução urbana na Idade Média, a génese e a afirmação da burguesia.*
- Renascimento, humanismo e classicismo. O urbanismo e a teoria da cidade ideal. As novas cidades de traçados e as fundações no novo Mundo.*
- A época Barroca: arquitectura, urbanismo e poder. Roma barroca, a renovação urbana e o triunfo do papado. A cidade como cenário e afirmação de um poder autocrático. O "classicismo" francês. O despotismo esclarecido.*
- Situação contemporânea: revoluções técnicas, económicas e sociais. Revolução industrial e transformação da cidade oitocentista: reorganização e ampliação da cidade europeia.*
- O urbanismo e a arquitectura do Movimento Moderno. A "Carta de Atenas". As New Towns e a reconstrução europeia do pós-guerra.*

3.3.5. Syllabus:

- The city and the territory as "the archives of history."*
- The paradigms of the city in antiquity. The Greek polis and the Roman city. The organization of the territory and the city as instrument of implementing a civilizational model.*
- The urban revolution in the Middle Ages, the genesis and affirmation of the bourgeoisie.*
- Renaissance, humanism and classicism. Urbanism and the theory of the ideal city. The new cities strokes and the foundations in the new world.*
- Baroque era: architecture, urbanism and power. Baroque Rome, urban renewal and the triumph of the papacy. The*

city as scenary and affirmation of autocratic power. French "classicism". The enlightened despotism.

6.Present situation: technical, economic and social revolutions. Industrial revolution and the transformation of 9th century city: reorganization and expansion of the European city.

7.Urbanism and architecture of the Modern Movement. "Charter of Athens." New Towns and the reconstruction of postwar Europe.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão concebidos de forma a corresponder aos objectivos propostos, tal como se pode comprovar nas seguintes correspondências:

Ao objectivo a) correspondem os conteúdos dos pontos 1 a 7; aos objectivos b) e c) corresponde o conteúdo dos pontos 4 a 7; ao objectivo d) correspondem os conteúdos dos pontos 3 a 5.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The course contents are designed to meet the proposed objectives, as seen in the following matches:

the objective a) corresponds to contents 1 to 7; the objectives b) and c) corresponds to contents 4 to 7; the objective d) corresponds to contents 5 to 7.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia e avaliação

Análise e discussão de textos. Pesquisar materiais. Trabalho individual semanal/pesquisa

Discussão em aula. Recurso à metodologia activa, indutiva, dedutiva, experimental e expositiva. Apelo aos conhecimentos dos formandos para a sua participação. Trabalho autónomo.

Constará de dois testes modulares (75%). Avaliação do trabalho apresentado e discutido nas aulas práticas; realização de fichas formativas orientadoras do estudo, assiduidade, participação (25%). Frequência/exame para quem não optar pela avaliação.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology and evaluation

Analysis and discussion of texts. Find materials. Weekly individual work / research

Discussion in class. Appeal to active methodology inductive deductive expository and experimental. Appeal to the knowledge of the students for their participation. Autonomous work.

Consist of two modular tests (75%). Evaluation of the work presented and discussed in practical classes, perform of formative exams to guide the study, attendance, participation (25%).

Exam for those not opting for evaluation.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino procuram a melhor coerência com os objectivos de aprendizagem.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies seek greater consistency with the learning objectives.

3.3.9. Bibliografia principal:

ALLAIN, R. (2004). Morphologie urbaine. Géographie, aménagement et architecture de la ville. Paris: Armand Colin.

ARIZAGA BOLUMBURU, B. (1990). Urbanística medieval (Guipúscoa), Donostia-San Sebastian, 1990.

BENÉVOLO, L. (1990). As Origens da Urbanística Moderna. Lisboa: Ed. Presença. Idem (1994). A Cidade na História da Europa. Lisboa: Ed. Presença.

BOURIN, M. (1993). Villes, bonnes villes, cités et capitales. Études d'histoire urbaine (XIIe XVIIIe siècle), Mélanges offerts à Bernard Chevalier. Caen: Paradigme.

CARITA, H. & ARAÚJO, R. (1998). Universo Urbanístico Português 1415-1822. Lisboa: CNCDP.

CARO BAROJA, J. (1986). Paisajes y ciudades. Madrid: Taurus Ed. CHUECA

GOITIA, F. (1989). Breve história do urbanismo, 2ª ed). Lisboa: Ed. Presença.

CULLEN, G. (2008). Paisagem urbana. Lisboa: Ed. 70. DE SETA, C. &

LE GOFF, J. (1991). La ciudad y las murallas (eds.). Madrid: Ed. Cátedra.

Mapa IV - Direito Administrativo / Administrative Law

3.3.1. Unidade curricular:

Direito Administrativo / Administrative Law

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Mariana Luisa Pereira de Castro Guimarães de Sampaio - 42 horas

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Após a conclusão desta Unidade Curricular, o estudante deverá ser capaz de:

- a. Conhecer o Direito Administrativo e identificar as suas características;*
- b. Conhecer e distinguir as diversas fontes do Direito Administrativo;*
- c. Identificar/distinguir quando a Administração Pública está a actuar vinculadamente ou no uso de poder discricionário;*
- d. Identificar e distinguir os princípios gerais da actividade administrativa;*
- e. Compreender, caracterizar e comparar os diversos modos de agir da Administração Pública;*
- f. Saber como reagir face a danos patrimoniais e pessoais provocados pela Administração Pública;*
- g. Identificar, categorizar e justificar as actuações inválidas da Administração Pública e propor as possíveis reacções.*

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

After concluding this Curricular Unit, the student should be able to:

- a. know the administrative law and identify its characteristics;*
- b. Know and distinguish the various sources of Administrative Law;*
- c. Identify / distinguish when the government is bound to act or use of discretion;*
- d. Identify and distinguish the general principles of administrative activity;*
- e. Understand, characterize and compare the various modes of action of the Public Administration;*
- f. Know how to react to personal and property damages caused by the Public Administration;*
- g. Identify, categorize and justify the invalid actions of the Public Administration and propose the possible reactions.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. O direito administrativo e a administração pública.*
- 2. A administração e o direito.*
- 3. As fontes do direito administrativo.*
- 4. A actividade administrativa.*
- 5. Os princípios fundamentais.*
- 6. O regulamento.*
- 7. O acto administrativo.*
- 8. O contrato administrativo.*
- 9. A responsabilidade civil da administração*
- 10. As garantias dos particulares*

3.3.5. Syllabus:

- 1. The Administrative Law and the Public Administration*
- 2. The Administration and the Law*
- 3. The sources of Administrative Law*
- 4. The administrative activity.*
- 5. Core principles.*
- 6. Administrative regulation.*
- 7. Administrative act.*
- 8. Administrative contract.*
- 9. Administrative liability.*
- 10. Means of protecting individuals.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão concebidos de forma a corresponder aos objectivos propostos, tal como se pode comprovar nas seguintes correspondências:

Ao objectivo a) correspondem os conteúdos dos pontos 1 e 10; ao objectivo b) corresponde o conteúdo do ponto 3; e 3; ao objectivo c) correspondem os conteúdos dos pontos 4, 5 e 7; ao objectivo d) corresponde o conteúdo dos pontos 2 e 4 a 8; ao objectivo e) corresponde o conteúdo dos pontos 4 a 8; ao objectivo f) corresponde o conteúdo dos pontos 9 e 10; ao objectivo g) corresponde o conteúdo do ponto 10.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The course contents are designed to meet the proposed objectives, as seen in the following matches:

the objective a) corresponds to contents 1 to 10; the objective b) corresponds to content 3; the objective c) corresponds to contents 4, 5 and 10; the objective d) corresponds to contents 2, 4, 5, 6, 7 and 8; the objective e) corresponds to contents 4, 5, 6, 7 and 8; the objective f) corresponds to contents 9 and 10; the objective g) corresponds to contents 9 and 10.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos programáticos serão tratados utilizando-se duas metodologias complementares: interpretação e análise das disposições legais e exposição dos conteúdos pelo docente e sua discussão com os alunos; resolução de casos práticos e de decisões jurisprudenciais pelos alunos.

No que diz respeito á avaliação estão previstos os seguintes métodos:

- 1) *Avaliação por frequência, compreendendo: a) Prova escrita individual e b) apresentação oral individual.*
 2) *Avaliação por exame, compreendendo: a) Prova escrita individual e b) Trabalho escrito individual.*

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The following teaching methodologies are used in this curricular unit:

interpretation and analysis of the legal provisions and exposure of contents by the teacher and its discussion with the students; resolution of practical real case studies and court decisions by the students.

Regarding the evaluation the following methods are used:

- 1) *Evaluation by frequency, comprising: a) Written individual test and b) individual oral presentation.*
 2) *Evaluation by examination, comprising: a) Written individual test and b) Individual written working paper.*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino adoptada é baseada no estudo de casos reais e de decisões jurisprudenciais marcantes, o que fornecerá aos alunos o conhecimento directo de problemas práticos reais decorrentes da actividade da Administração Pública. A análise e a resolução de casos práticos reais permitirá ao aluno a rápida apreensão do sentido e do alcance das várias normas em colisão e a resolução adequada dos problemas levantados.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The adopted teaching methodology is based on the study of real cases and landmark court decisions, which allow students the direct knowledge of real problems that have arisen in public administration activities. The analysis and resolution of practical cases will allow the student to understand the content and scope of the various laws at stake and to fully resolving the problems raised.

3.3.9. Bibliografia principal:

Amaral, Diogo Freitas do (2009 e 2008), Curso de Direito Administrativo, Vol. I, 2009 e vol. II, 2008, Coimbra, Almedina
Caetano, Marcello (2008), Manual de Direito Administrativo, Vols. I e II, Coimbra, Almedina
Canotilho, Gomes e Vital Moreira (2007), Constituição da República Portuguesa anotada, Coimbra, Coimbra Editora
Caupers, João (2007), Introdução ao Direito Administrativo, Lisboa, Âncora
Correia, José Manuel Sérvulo (1987), Legalidade e autonomia contratual nos contratos administrativos, Coimbra, Almedina
Dias, José Figueiredo, e Oliveira, Fernanda Paula, (2008) Noções Fundamentais de Direito Administrativo, Almedina, Coimbra
Machete, Rui Chancerelle de (2004), O direito administrativo português no último quartel do século XX e nos primeiros anos do século XXI?, in Estudos de Direito Público, Coimbra, Coimbra Editora
Sousa, Marcelo Rebelo de e André Salgado de Matos (2008 e 2007), Direito Administrativo Geral, Tomo I, 2008 e Tomo III, 2007, Lisboa, D. Quixote

Mapa IV - Geografia I / Geography I

3.3.1. Unidade curricular:

Geografia I / Geography I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Margarida Maria Fernandes Henriques da Cunha Miranda da Franca

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- adquirir noções e conhecimentos de base no âmbito da Geografia Física (climatologia, geomorfologia, biogeografia e hidrologia)*
- perceber os mecanismos que regulam o clima bem como a sua diferenciação à superfície da Terra*
- compreender os factores e processos de formação e evolução das formas de relevo*

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- acquire basic knowledge and notions in the physical geography (climatology, geomorphology, biogeography and hydrology)*
- understand the mechanisms behind the climate regulation and their differentiation on the earth surface*
- understand the landforms formation and evolution factors and processes*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A Geografia Física no contexto da ciência geográfica*
 - 1.1. Objectivos e métodos*
 - 1.2. O conceito de Geossistema*

2. Noções básicas de astronomia: a Terra no espaço e os movimentos terrestres

3. A atmosfera e a sua composição. O balanço energético global

4. Os elementos e factores do clima. Classificações climáticas. Os climas do mundo

5. A geodinâmica interna da Terra

5.1. Placas tectónicas, vulcanismo e sismos.

5.2. História geológica da Terra

6. A geodinâmica externa da Terra

6.1. Formas de relevo. Elementos e processos morfogenéticos

7. Os solos e os processos pedogenéticos

8. Noções básicas de biogeografia: o conceito de Ecossistema

9. Águas continentais e marinhas

9.1. Mares e oceanos: características e movimentos das águas

9.2. As bacias hidrográficas e a circulação de água nos continentes

3.3.5. Syllabus:

1. The Physical Geography in the context of geographical science

1.1. Objectives and methods

1.2. The concept of geosystem

2. Basics of Astronomy: the earth in space and earth movements

3. The atmosphere and its composition. The overall energy balance

4. Climate elements and factors. Climate classification. World climates

5. The inner Earth geodynamics

5.1. Tectonic plates, volcanism and earthquakes.

5.2. Geological history of Earth

6. The outer Earth geodynamics

6.1. Landforms. Elements and morphogenetic processes

7. The soils and pedogenic processes

8. Basics of biogeography: the concept of Ecosystem

9. Continental and marine waters

9.1. Seas and oceans: characteristics and water movements

9.2. Watersheds and water circulation in the continents

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão coerentes com os objectivos da unidade curricular, dado que cobrem todos os tópicos necessários para a compreensão dos conceitos básicos de Geografia Física. Os tópicos estão organizados em ordem crescente de complexidade e tendo em conta o encadeamento lógico dos conhecimentos adquiridos.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The course syllabus are consistent with the objectives of the course, given that covers all topics required for understanding of basic concepts of Physical Geography. The topics are arranged in order of increasing complexity and given the logical sequence of the knowledge acquired.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino a seguir basear-se-á na exposição dos principais conceitos envolvidos, através das aulas teóricas. Haverá ainda visitas de campo a locais específicos da zona, onde poderão ser observados os fenómenos aprendidos nas aulas teóricas.

A avaliação da disciplina compreenderá duas partes distintas: uma parte teórico-prática que consistirá na realização de duas provas escritas; e uma parte de investigação em que o aluno apresentará um trabalho sobre o tema atribuído.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology will be based on the exposure of the main concepts involved, followed by practical classes. There will also be field visits, where the learned geographical phenomena can be observed. The course evaluation will comprise two parts: a theoretical component consisting on two written tests, and a component of research in which the student will present a paper on the topic assigned.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino estão em coerência com os objectivos da unidade curricular, dado que os métodos expositivos da componente teórica serão acompanhados pela resolução de exercícios teórico-práticos de aplicação dos conhecimentos adquiridos. Também as visitas de campo são componentes fundamentais na compreensão do tema. Os alunos serão também apoiados em horário previamente estabelecido, fora do período normal de aulas.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies are consistent with the objectives of the course, since the methods of theoretical exhibition will be accompanied by problem solving practical exercises. Also field visits are key components in understanding. Students will also be supported by previously established schedule, outside of the normal school.

3.3.9. Bibliografia principal:

Strahler, A. (1986) – Geografia Física, Ediciones Omega, Barcelona

Petersen, J.; Sack, D. e Gabler, R. (2011) – Physical Geography, 10ª ed., Cengage Learning, USA.

Mapa IV - Informática Aplicada ao Ordenamento do Território / Spatial Planning Informatics

3.3.1. Unidade curricular:

Informática Aplicada ao Ordenamento do Território / Spatial Planning Informatics

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Luis Alberto Moraes Veloso - 28h

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Carlos José Santos Pedrosa Rodrigues Veiga - 42h

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que a unidade curricular capacite o aluno para: (I) utilizar um sistema CAD vetorial para representação gráfica nos domínios da sua acção profissional; (II) utilizar software para tratamento de dados; (III) Utilizar software que lhe permita conceber e desenvolver bases de dados.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

It is intended that the course enables the student to: (I) use a CAD system for vector graphical representation of the subjects of their professional activity; (II) use software for data processing; (III) use software that allows design and developing databases.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1) Sistemas de representação Gráfica

a) Modelos Raster; Modelos Vectoriais

b) Autocad

i) Visão geral do programa

ii) Comandos de desenho

iii) Comandos de edição

iv) Visualização

v) Texto

vi) Impressão

vii) Tramas

viii) Referências, Inserção de Imagens e Ficheiros de referência (2002)

ix) Exercícios de aplicação.

2) Microsoft Excel

a) Edição de células

b) Formatação de células

c) Selecção de células e/ou intervalos

d) Fórmulas e funções

e) Listas e séries

f) Referências relativas, absolutas e mistas

g) Gráficos

3) Sistemas de Bases de Dados

- a) *Desenvolvimento de aplicações em Access*
- i) *Criação de uma Base de Dados*
- ii) *Construção de Tabelas eficientes*
- iii) *Criação de Consultas de Selecção e Consultas de Acção (eliminação, inserção e actualização)*

3.3.5. Syllabus:

- 1) *Graphical Representation systems*
 - a) *Raster and vectorial models*
 - b) *Autocad*
 - i) *Software Overview*
 - ii) *Drawing commands*
 - iii) *Editing commands*
 - iv) *Preview*
 - v) *Text*
 - vi) *Printing*
 - vii) *Weaves*
 - viii) *References, Inserting Images and reference files (2002)*
 - ix) *Application exercises.*

- 2) *Microsoft Excel*
 - a) *Cell edition*
 - b) *Cell formatting*
 - c) *Selection of cells and/or intervals*
 - d) *Functions*
 - e) *Lists and series*
 - f) *Relative, absolute and mixed references*
 - g) *Graphics*

- 3) *Systems Databases*
 - a) *Development of applications in Microsoft Access*
 - i) *Creating a Database*
 - ii) *Efficient construction of tables*
 - iii) *Selection queries and action queries creation (deletion, insertion and update)*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estruturam-se tendo em conta a seguinte correspondência entre objetivos(I a III) e conteúdos (1 a 3): I- 1; II- 2 e III- 3.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The program contents are structured having in mind the following correspondence between objective (I to III) and contents (1-3): I-1; II-2 and III-3.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas dedicadas à exposição das matérias associadas à disciplina, acompanhada de apresentação audiovisual e realização de exercícios práticos. Uma pequena quantidade de aulas serao dedicadas a um trabalho prático em software CAD.

Os alunos são estimulados a serem autónomos na realização deste trabalho, servindo as aulas para apresentação dos trabalhos à turma em diferentes fases do seu desenvolvimento.

No que diz respeito á avaliação estão previstos os seguintes métodos:

- 1) *Avaliação por frequência, compreendendo: a) Prova escrita individual e b) trabalho prático individual*
- 2) *Avaliação por exame, compreendendo: a) Prova escrita individual e b) Trabalho prático individual.*

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The syllabus will be treated using two complementary methodologies: interpretation and analysis of the technical and legal matters; exposure of content by the teacher and discussion with students; approach of case studies as well as some practical classes with CAD software assignments.

Regarding the grades the following methods are provided:

- 1) *Periodic evaluation comprising: a) Written test individual and b) individual oral presentation.*
- 2) *Exam evaluation, comprising: a) Written test individual and b) individual written work.*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino e de avaliação permitem garantir não só que os alunos adquirem os conhecimentos necessários ao aprofundamento das suas competências como, pela apresentação do trabalho e pela sua avaliação, a capacidade de aplicação desses conhecimentos em outras circunstâncias.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The adopted teaching methodology is based on the study of real cases and landmark court decisions, which allow students the direct knowledge of real problems that have arisen in regional and local administration activities regarded

to urban planning and its execution. The analysis and resolution of practical cases will allow the student to understand the content and scope of the various laws at stake and to fully resolving the problems raised.

3.3.9. Bibliografia principal:

- *AutoCAD 2012 & AutoCAD LT 2012 - Curso Comp. José Manuel Garcia, FCA*
- *AutoCAD 2012 & 2011 - Guia de Consulta Rápida, João Santos, FCA*
- *Mechanical Desktop 4, João Silva, Vítor Freitas, João Ribeiro, Pedro Martins FCA*
- *RODRIGUES, LUÍS SILVA (2010) – Utilização do Excel 2007 para Economia & Gestão, 2ª Edição Revista. FCA.*
- *VIDAL DE CARVALHO, ANTÓNIO; AZEVEDO, ANA; ABREU, ANTÓNIO (2008) – Bases de Dados com Microsoft Access 2007. Centro Atlântico.*

Mapa IV - Gestão das Organizações / Management

3.3.1. Unidade curricular:

Gestão das Organizações / Management

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João Pedro Dias Fontes da Costa - 56h

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A Unidade curricular de Gestão das Organizações tem como principal objectivo permitir aos alunos compreender e alargar o seu leque de conhecimentos nesta área científica e transmitir um conjunto de conceitos, instrumentos e técnicas de análise, que lhes permita conhecer, investigar e analisar as principais ferramentas de análise estratégica e de competitividade.

Os objectivos fundamentais desta disciplina prendem-se com proporcionar conhecimentos sobre a análise, formulação e implementação de estratégias nas empresas.

Pretende-se promover a capacidade criativa e inovadora na resolução de casos da vida empresarial, como fonte método de aprendizagem aplicada da gestão.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The Curricular Unit Organizational Strategy and Development has as its main purpose to enable students to understand and broaden their range of scientific knowledge in this area and convey a set of concepts, tools and analysis techniques, enabling them to learn, investigate and analyze the main tools of strategic analysis and competitiveness.

The fundamental objectives of this subject are linked to providing insight into the analysis, formulation and implementation of strategies in companies.

It is intended to promote creative and innovative capacities in solving cases of business life, as a source of learning method applied to management.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

I INTRODUÇÃO

1 Estratégia Empresarial

2 Escolas do pensamento estratégico

II O CONTEXTO DA VANTAGEM COMPETITIVA

1.1 Vantagem competitiva na competição internacional

1.2 Cadeia de valor e vantagem competitiva

III PERSPECTIVAS DE ANÁLISE ESTRATÉGICA

1. Análise estratégica

2. Análise do meio envolvente;

2.1 Conceito de estratégia e instrumentos de análise

2.2 Análise do Ambiente Externo E interno

3. Previsão do futuro face ao Meio Envolvente

3.1 Posição e adequação competitiva

3.2 Análise SWOT

IV. FORMULAÇÃO DA ESTRATÉGIA

1. Visão e Missão, Objectivos estratégicos

2. Identificação de recursos e capacidades

2.2 Políticas de desenvolvimento de recursos

2.3 Matrizes estratégicas

2.4 Cadeia de valor e o Outsourcing

3. Definição e escolha da estratégia-Formulação estratégica

4. Elaboração do Plano Estratégico da empresa

IV IMPLEMENTAÇÃO E CONTROLO DA ESTRATÉGIA

1-Avaliação e controlo da estratégia
 2-O balanced scorecard
 V ESTUDOS DE CASO

3.3.5. Syllabus:

I. INTRODUCTION
 1 Corporate strategy
 3 Schools of strategic thinking
II THE CONTEXT OF COMPETITIVE ADVANTAGE
 1.1 Competitive advantage in international competition
 1.2 Value chain and competitive advantage
III PERSPECTIVES OF STRATEGIC ANALYSIS
 1. Strategic Analysis
 2. Review of surrounding environment;
 2.1 The concept of strategy and analysis tools
 2.2 Analysis of the external and internal environment
 3. Future prediction facing the surrounding environment
 3.1 Position and competitive adjustment
 3.2 SWOT Analysis
IV. Strategy Formulation
 1. Vision and Mission, Strategic Objectives
 2 Identification of resources and capabilities
 2.2 Resources development Policy
 2.3 Strategic Matrices
 2.4 Value chain and Outsourcing
 3. Definition and choice of strategy - Strategic formulation
 4. Preparation of the Strategic Plan of the company
IV. IMPLEMENTATION AND CONTROL STRATEGY
 1. Assessment and monitoring of strategy
 2 The Balanced Scorecard - mapping strategy
V. CASE STUDIES

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dotar os alunos de competências para analisar e delinear estratégias de uma organização, em ambiente competitivo. Embora a teoria seja revista em detalhe, o foco central de cada aula será a aplicação dos conteúdos ministrados à realidade organizacional. Os alunos através da base conceptual, teórica e metodológica estarão aptos para discutir casos reais em aulas teórico-práticas. Ao longo do semestre os alunos preparam e apresentam estudos de casos reais.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Provide students with the skills to analyze and devise strategies for an organization in a competitive environment. Although the theory is reviewed in detail, the central focus of each class will be the application of content to the organizational reality. Students, through the conceptual, theoretical and methodological basis, will be able to discuss real cases in theoretical-practical classes Throughout the semester students prepare and present case studies.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Avaliação contínua (realização de 30% cada duas frequências e um estudo de caso 40% de uma empresa) ou avaliação final (exame escrito 100%).

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Continuous assessment: (30% each realization of two written tests and a case study 40% of company) or the final assessment (final exam 100%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Através de estudos de casos os alunos estarão aptos a analisar o meio ambiente interno e externo de uma organização e fundamentar a sua decisão sobre a estratégia mais adequada para uma dada empresa bem como as alternativas estratégicas da empresa e o modo como deverá ser feita a compatibilização com a Missão e Objectivos da empresa. Deverá também avaliar o modo de implementação da estratégia escolhida, analisando-se os aspectos necessários a uma implementação eficiente e eficaz da estratégia.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Through case studies, students will be able to analyze the internal and external environment of an organization and base their decision on the most appropriate strategy for a given company and the company's strategic alternatives and how they should be made compatible with Mission and Objectives of the company. It should also be assessed, how to implement the chosen strategy, analyzing the aspects necessary for effective and efficient implementation of the strategy.

3.3.9. Bibliografia principal:

Barney, J. e Clark, D. (2007). *Resource-Based Theory: Creating and Sustaining Competitive Advantage*; Oxford, University Press

Collis, D. e Montgomery, C. (2005). *Corporate Strategy; Second Edition*; McGraw-Hill, NY

Dess, G., Lumpkin, G. e Eisner, A. (2007). *Strategic Management: Creating Competitive Advantages*, 3rd Edition, McGraw-Hill, NY

Faukner, D. e Campbell, A. (2006). *Strategy: A Strategy Overview and Competitive Strategy*, Oxford, University press

Helfat, C. E, Finkelstein, S., Mitchell, W., Peteraf, M., Singh, H., Teece, D. e Winter, S. (2007). *Dynamic Capabilities: Understanding Strategic Change in Organizations*, Blackwell Publishing, UK

Hitt, M., Ireland, R., Hoskisson, R. (2005). *Strategic Management: Competitiveness and Globalization*, 4th Edition, Thompson, UK

Hunger, J. D. e Wheelen, T. (2007). *Essentials of Strategic Management*, Iowa State University, Prentice Hall

Porter, M. (1985). *Competitive Advantage*, New York, The Free Press

Mapa IV - Métodos Quantitativos / Quantitative Methods**3.3.1. Unidade curricular:**

Métodos Quantitativos / Quantitative Methods

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Marisa Lapa Toste - 56h

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os alunos:

- *aprofundem e ampliem os conhecimentos que têm de funções reais de variáveis reais, em particular que dominem as técnicas matemáticas básicas do cálculo diferencial e integral em IR.*
- *dominem o cálculo matricial e que sejam capazes de resolver e discutir sistemas de equações lineares recorrendo à representação matricial e a métodos adequados.*
- *Sejam capazes de recolher e organizar dados, de calcular medidas de tendência central e de dispersão, de construir intervalos de confiança e de realizar testes de hipóteses por forma a comparar populações.*

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

It is intended that students

- *deepen and broaden the knowledge they have of real functions, in particular to master the basic mathematical techniques of differential and integral calculus on IR.*
- *master the matrix calculation and are able to discuss and solve systems of linear equations using matrix representation and appropriate methods.*
- *be able to collect and organize data, to calculate measures of central tendency and dispersion, to build confidence intervals and perform hypothesis tests in order to compare populations.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

I. Estudo de funções

1.1 Generalidades sobre funções.

1.2 Derivada de uma função e seu significado. Regras de derivação.

1.3 Primitivação de funções. Regras de Primitivação. Integral definido.

II. Introdução à Álgebra Linear

2.1 Matrizes; definição e operações algébricas.

2.2 Resolução de Sistemas de equações lineares - Método de Gauss.

2.3 Determinante de uma matriz.

2.4 Inversão de matrizes.

III. Estatística

3.1. Obtenção, análise e classificação de amostras

3.2. Tratamento estatístico de dados amostrais

3.3. Distribuição de frequências;

3.4. Medidas de tendência central e medidas de dispersão.

3.5. Distribuições de Probabilidade discretas e contínuas

3.6. Distribuições amostrais

3.7. Intervalos de confiança para a média populacional, para a variância, para o desvio-padrão e para a proporção.

3.8. Testes de Hipóteses para médias, para variâncias e para proporções

3.3.5. Syllabus:

I . Functions**1.1 Overview.****1.2 Derivative of a function and its meaning. Derivation rules.****1.3 Indefinite integral; rules for calculation. Definite integral.****II . Introduction to Linear Algebra****2.1. Matrices: definition and algebraic operations;****2.2. Resolution of Linear Equation Systems - Gauss elimination method;****2.3. Determinants;****2.4. Inversion of matrices.****III. Estatística****3.1. Collection, analysis and classification of samples.****3.2. Statistical analysis of sample data.****3.3. Frequency distribution;****3.4. Measures of central tendency and of dispersion.****3.5. Discrete and continuous distributions.****3.6. Sample distributions.****3.7. Confidence intervals for the mean, the variance, the standard deviation and proportion.****3.8. Hypothesis Tests for averages, for variances and for proportions,****3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

Os conteúdos programáticos abordados no capítulo 1 que dizem respeito ao estudo de funções, pretendem responder aos objectivos referidos no primeiro parágrafo do campo "Objectivos".

Já o capítulo 2 corresponde aos objectivos enunciados no segundo parágrafo do mesmo campo.

Os conteúdos constantes do capítulo 3 correspondem aos objectivos enunciados no terceiro parágrafo do campo "Objectivos".

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The course contents covered in Chapter 1, concerning the study of functions, seeks to meet the objectives set out in the first paragraph of the field "Objectives".

Chapter 2 is designed to meet the proposed objectives set out in the second paragraph of the same field.

The content of Chapter 3 corresponds to the objectives set out in the third paragraph of the field "Objectives".

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nesta unidade curricular são utilizadas as seguintes metodologias de ensino:

- 1) Metodologias Verbais (dizer), fazendo uso dos recursos pedagógico: Exposição, Explicação, Diálogo e Interrogação;*
- 2) Metodologias Intuitivas (mostrar), fazendo uso dos recursos pedagógicos: Demonstração, Audiovisuais e Textos Escritos;*

No que diz respeito à avaliação estão previstos os seguintes métodos:

- 1) Avaliação periódica, compreendendo: a) Prova escrita individual; b) Trabalho individual;*
- 2) Avaliação por exame, compreendendo: a) Prova escrita individual .*

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The following teaching methodologies are used in this curricular unit:

- 1) Verbal methods (say), making use of the following educational resources: Exposition, Explanation, Dialogue and questioning;*
- 2) Intuitive Methodologies (show), making use of the following educational resources: Demo, Audiovisual, written texts;*

Regarding the evaluation the following methods are used:

- 1) Periodic Evaluation, comprising: a) Written individual test and b) Individual work.*
- 2) Evaluation by examination, comprising: a) Written individual test.*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino procuram a melhor coerência com os objectivos de aprendizagem; assim, de uma forma geral a abordagem de cada capítulo do programa, tendo em conta a especificidade dos conteúdos programáticos, será desenvolvida da seguinte forma: numa primeira fase serão utilizadas as metodologias referidas em 1 e 2 para introduzir novos conteúdos, sendo de seguida analisados exemplos e os conteúdos devem ser consolidados através da resolução de Fichas de Trabalho. Desta forma pretende-se que, relativamente aos conteúdos programáticos específicos de cada capítulo, os alunos compreendam os conceitos abordados, dominem as técnicas e saibam aplicá-las e que interpretem corretamente os resultados obtidos.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies seek greater consistency with the learning objectives; so in general the approach of each chapter of the program, taking into account the specificity of the syllabus, will be developed as follows: initially, the methodologies referred in 1 and 2 are used to introduce new content, and then applied to concrete examples; the content must be consolidated by solving Worksheets. Thus it is intended that, for the specific programmatic content of each chapter, students understand the concepts discussed, master the techniques and know how to apply them properly, and correctly interpret the results.

3.3.9. Bibliografia principal:

Dowling, E. T., Mathematical Methods for Business and Economics, Mc Graw Hill Professional, 2009.
Stewart, J., Cálculo, Volume I, 5ª Ed., Pioneira Thomson Learning, 2008.
Adams, R. A., Calculus: a complete course ,6th Ed, Addison – Wesley, 2006.
H. Anton e C. Rorres, Elementary Linear Algebra with Application, 10th Ed., Wiley, 2010.
Pestana, M., Gageiro, J. - Análise de dados para Ciências Sociais: A complementaridade do SPSS . ed. 4, Edições Sílabo, Lda. 2005.
Maroco, J. , Análise Estatística – com utilização do SPSS, 2ª ed., Edições Sílabo, Lisboa, 2003

Mapa IV - Geografia II / Geography II**3.3.1. Unidade curricular:**

Geografia II / Geography II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Margarida Maria Fernandes Henriques da Cunha Miranda da Franca

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- . *aquisição de terminologia e noções de base em geografia humana*
- . *compreender a distribuição dos fenómenos humanos no espaço geográfico*
- . *conhecer os impactos das actividades antrópicas no território*
- . *avaliar os vários modelos de organização espacial*

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- . *acquisition of human geography basic terminology and concepts*
- . *understand the distribution of human phenomena in geographic space*
- . *understand the anthropogenic activities on the territory impacts*
- . *evaluate the various models of spatial organization*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *A Geografia Humana no contexto da ciência geográfica.*
2. *A evolução do pensamento geográfico e a Geografia Humana*
3. *As dinâmicas demográficas: estruturas demográficas e movimentos populacionais*
4. *As estruturas humanas no território*
- 4.1. *Povoamento, fluxos e redes*
- 4.2. *Difusão espacial: conceitos e processos*
- 4.3. *Estruturas urbanas*
- 4.4. *As actividades antrópicas no território: espaços agrícolas, industriais e terciários*
5. *A ocupação humana do território: pressões e conflitos*
- 5.1. *Tensões e desequilíbrios territoriais - a noção de fronteira*
6. *Os processos de globalização – repercussão nos espaços geográficos*

3.3.5. Syllabus:

1. *The Human Geography in the context of geographical science.*
2. *The evolution of geographical thought and Human Geography*
3. *The demographic dynamics: demographic structures and population movements*
4. *The human structures within the territory*
- 4.1. *Settlement, flows and networks*
- 4.2. *Spatial diffusion: concepts and processes*
- 4.3. *Urban structures*
- 4.4. *Anthropogenic activities in the territory: agricultural, industrial and tertiary areas*
5. *Human occupation of the territory: pressures and conflicts*
- 5.1. *Territorial tensions and imbalances - the notion of border*
6. *Globalization processes - impact on geographic spaces*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão coerentes com os objectivos da unidade curricular, dado que cobrem todos os tópicos necessários para a compreensão dos conceitos básicos de Geografia Humana. Os tópicos estão organizados em ordem crescente de complexidade e tendo em conta o encadeamento lógico dos conhecimentos adquiridos.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The course syllabus are consistent with the objectives of the course, given that covers all topics required for understanding of basic concepts of Human Geography. The topics are arranged in order of increasing complexity and given the logical sequence of the knowledge acquired.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino a seguir basear-se-á na exposição dos principais conceitos envolvidos, através das aulas teóricas.

A avaliação da disciplina compreenderá duas partes distintas: uma parte teórico-prática que consistirá na realização de duas provas escritas; e uma parte de investigação em que o aluno apresentará um trabalho sobre o tema atribuído.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology will be based on the exposure of the main concepts involved, followed by practical classes. The course evaluation will comprise two parts: a theoretical component consisting on two written tests, and a component of research in which the student will present a paper on the topic assigned.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino estão em coerência com os objectivos da unidade curricular, dado que os métodos expositivos da componente teórica serão acompanhados pela resolução de exercícios teórico-práticos de aplicação dos conhecimentos adquiridos. Os alunos serão também apoiados em horário previamente estabelecido, fora do período normal de aulas.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies are consistent with the objectives of the course, since the methods of theoretical exhibition will be accompanied by problem solving practical exercises. Also field visits are key components in understanding. Students will also be supported by previously established schedule, outside of the normal school.

3.3.9. Bibliografia principal:

Bailey, Adrian (2005) - Making Population Geography. Oxford University Press

Fellmann, J.; Bjelland, M.; Getis, A e Getis, J. (2009) – Human Geography: landscapes of human activities, McGraw-Hill Science

Fouberg, E.; Murphy, A. e Blij, H. (2012) – Human Geography: people, place and culture, Wiley

Mapa IV - Instrumentos e Ordenamento do Território / Spatial Planning Instruments**3.3.1. Unidade curricular:**

Instrumentos e Ordenamento do Território / Spatial Planning Instruments

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Bruno Filipe Lopes dos Santos - 28h

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Carlos José Santos Pedrosa Rodrigues Veiga - 14h

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os estudantes sejam capazes de intervir na elaboração, apreciação e avaliação de instrumentos de gestão territorial à escala nacional, regional e municipal com competências nos seguintes domínios: (I) avaliação e definição de objetivos e programas; (II) elaboração de estudos de enquadramento; (III) transposição de informação entre instrumentos entre diferentes escalas territoriais e cruzamento de informação setorial; (IV) Condução da elaboração de planos de âmbito regional e municipal. (V) Deverão ser capazes de organizar e coordenar as diversas fases do processo de consulta pública em planos de âmbito regional e municipal. (VI) Deverão ainda ser competentes para elaborar relatórios de execução e avaliação de planos de âmbito municipal.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The aim is for students to be able to intervene in the development, assessment and evaluation of land management instruments at a national, regional and municipal scale, with competencies in the following areas: (I) assessment and setting of objectives and programs, (ii) framework studies development; (III) translating information between instruments and crossing between different territorial and sectoral information; (IV) Coordination of regional and municipal grade plans; (V) should be able to organize and coordinate the various phases of public consultation on regional and municipal plans; (VI) should also be responsible for reporting the implementation and evaluation of citywide plans.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Tipos de planos, seus conceitos urbanísticos e seus níveis.*
 - 1.1 *A organização territorial e a lei de bases do ordenamento do território*
 - 1.2 *Modelo de organização territorial: atores e competencias*
 - 1.3 *Figuras legais de planos urbanísticos:*
 - 1.3.1. *Escala territorial: planos nacionais e planos regionais de ordenamento do território;*
 - 1.3.2. *Os planos especiais de ordenamento do território;*
 - 1.3.3. *Planos Sectoriais de ordenamento do território*
 - 1.3.4. *A REN e a RAN*
2. *O conteúdo estratégico do processo de planeamento: definição dos objetivos e programas*
3. *Processo de elaboração ;*
 - 3.1. *Conteúdo;*
 - 3.2. *Prazos;*
 - 3.3. *Aprovação;*
 - 3.4. *Ratificação.*
 - 3.5. *Formalização;*
4. *Processos de consulta pública em instrumentos de ordenamento do território;*
5. *Revisão de instrumentos de gestão do território*

3.3.5. Syllabus:

1. *Plan classification: levels and concepts of urbanization.*
 - 1.1 *The territorial organization and the basic law of the land management*
 - 1.2 *Territorial organization models: actors and competencies*
 - 1.3 *Town plans statutory figures:*
 - 1.3.1 *Territorial scale: national plans and regional plans for land management;*
 - 1.3.2 *Land planning special plans;*
 - 1.3.3 *Land planning sectorial plans;*
 - 1.3.4 *REN and RAN*
- 2 *The strategic planning process contents: objectives and programs definition*
- 3 *Process elaboration;*
 - 3.1 *contents;*
 - 3.2 *deadlines;*
 - 3.3 *approval;*
 - 3.4 *ratification.*
 - 3.5 *formalization;*
- 4 *Public consultation processes as spatial planning instruments;*
- 5 *Land management tools overview*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa está estruturado de modo a que o tema 1 se destine a formar para os objetivos II e III; O tema 2 para o objetivo (I); o tema 3 para os objetivos (IV); o tema 4 para o objetivo (V) e o tema 5 para o objetivo (VI).

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus is structured so that the first theme is intended to form the goals II and III, the second theme for the goal I, the third theme for goal IV, the fourth theme for goal V and the fifth theme for goal VI.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos programáticos serão tratados utilizando-se duas metodologias complementares: interpretação e análise das disposições técnicas e legais; exposição de conteúdos pelo docente e sua discussão com os alunos; abordagem de casos de estudo bem, realização de exercícios de simulação bem como a análise de planos.

No que diz respeito á avaliação estão previstos os seguintes métodos:

- 1) *Avaliação por frequência, compreendendo: a) Prova escrita individual e b) apresentação oral individual.*
- 2) *Avaliação por exame, compreendendo: a) Prova escrita individual e b) Trabalho escrito individual.*

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The syllabus will be treated using two complementary methodologies: interpretation and analysis of the technical and legal matters; exposure of content by the teacher and discussion with students; approach of case studies as well as conducting simulation exercises and analysis of planes.

Regarding the grades the following methods are provided:

- 1) *Periodic evaluation comprising: a) Written test individual and b) individual oral presentation.*
- 2) *Exam evaluation, comprising: a) Written test individual and b) individual written work.*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino pressupõe que o aluno obtenha os conhecimentos necessários para aplicar em contexto de trabalho. O que se pretende é que o aluno demonstre os conhecimentos e, por outro lado que consiga fazer uma análise critica de um exemplo concreto e/ou formular o processo de elaboração de um plano tendo em consideração um determinado contexto.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodology assumes that the student obtains the necessary knowledge to apply in the workplace. The aim is that the student demonstrates knowledge and, on the other hand he can make a critical analysis of a specific example and/or coordinate the process of developing a plan taking into account a given context.

3.3.9. Bibliografia principal:

1. Partidário, M. R. (1999). *Introdução ao Ordenamento do Território*. Edição da Universidade Aberta, nº 177, Lisboa.
 2. DGOTDU (2007) – *Guia das Alterações ao Regime Jurídico dos Instrumentos de Gestão Territorial*. Documentos de orientação DGOTDU 03/2007, Direcção Geral de Ordenamento do Território e Desenvolvimento Urbano, Lisboa.
 3. Randolph, J. (2004) *Environmental Land Use Planning and Management*. Island Press. Washington.
- Legislação

Mapa IV - Administração Regional e Local / Regional and Local Administration**3.3.1. Unidade curricular:**

Administração Regional e Local / Regional and Local Administration

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Mariana Luísa Pereira de Castro de Guimarães Sampaio - 42h

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Após a conclusão desta Unidade Curricular, que funcionará em articulação com a unidade curricular de Planeamento e Ordenamento do Território, o estudante deverá ser capaz de:

- a. *Conhecer e caracterizar a organização administrativa portuguesa e distinguir os respectivos princípios, especialmente no que toca à administração regional e local;*
- b. *Conhecer em que consiste o direito do urbanismo e as competências da administração regional e local na matéria;*
- c. *Identificar e categorizar os meios de planeamento da gestão territorial;*
- d. *Identificar os meios de controlo prévio face a situações urbanísticas concretas.*

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

After concluding this Curricular Unit which will work in articulation with the Curricular Unit Planning and Spatial Planning, the student should be able to:

- a. *Understand and characterize the portuguese administrative organization and distinguish its principles, especially what is related to the regional and local administration;*
- b. *Identify the urban law and the legal competences of the regional and local administration in that specific matter;*
- c. *Identify and categorize the plans of land management;*
- d. *Identify the means of prior urban control.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Organização administrativa.*
2. *Organização administrativa ao nível do direito do urbanismo*
3. *Caracterização geral do direito do urbanismo.*
4. *Regime jurídico dos instrumentos de gestão territorial.*
5. *Regime jurídico da urbanização e da edificação.*

3.3.5. Syllabus:

1. *Administrative organization in general.*
2. *Administrative organization of urban planning.*
3. *Urban law: general characterization.*
4. *Legal regime of territorial management instruments.*
5. *Urbanization and construction law.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão concebidos de forma a corresponder aos objectivos propostos, tal como se pode comprovar nas seguintes correspondências:

Ao objectivo a) correspondem os conteúdos dos pontos 1 e 2; ao objectivo b) corresponde o conteúdo dos pontos 2 a 5; aos objectivos c) e d) correspondem os conteúdos dos pontos 3 a 5.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The course contents are designed to meet the proposed objectives, as seen in the following matches: the objective a) corresponds to contents 1 and 2; the objective b) corresponds to contents 2, 3, 4 and 5; the objectives c) and d) corresponds to contents 3, 4 and 5.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos programáticos serão tratados utilizando-se duas metodologias complementares: interpretação e análise das disposições legais e exposição dos conteúdos pelo docente e sua discussão com os alunos; resolução de casos práticos e de decisões jurisprudenciais pelos alunos.

No que diz respeito á avaliação estão previstos os seguintes métodos:

- 1) Avaliação por frequência, compreendendo: a) Prova escrita individual e b) apresentação oral individual.*
- 2) Avaliação por exame, compreendendo: a) Prova escrita individual e b) Trabalho escrito individual.*

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The following teaching methodologies are used in this curricular unit:

interpretation and analysis of the legal provisions and exposure of contents by the teacher and its discussion with the students; resolution of practical real case studies and court decisions by the students.

Regarding the evaluation the following methods are used:

- 1) Evaluation by frequency, comprising: a) Written individual test and b) individual oral presentation.*
- 2) Evaluation by examination, comprising: a) Written individual test and b) Individual written working paper.*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino adoptada é baseada no estudo de casos reais e de decisões jurisprudenciais marcantes, o que fornecerá aos alunos o conhecimento directo de problemas práticos reais decorrentes de actividades urbanísticas da administração regional e local. A análise e a resolução de casos práticos reais permitirá ao aluno a rápida apreensão do sentido e do alcance das várias normas em colisão e a resolução adequada dos problemas levantados.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The adopted teaching methodology is based on the study of real cases and landmark court decisions, which allow students the direct knowledge of real problems that have arisen in regional and local administration activities regarded to urban planning and its execution. The analysis and resolution of practical cases will allow the student to understand the content and scope of the various laws at stake and to fully resolving the problems raised.

3.3.9. Bibliografia principal:

Amaral, Diogo Freitas do (2009 e 2008), Curso de Direito Administrativo, Vol. I, 2009 e vol. II, 2008, Coimbra, Almedina
Amaral, Diogo Freitas do, e Monteiro, Cláudio, Manual de Direito do Urbanismo, policopiado, Lisboa, 2002;
Caetano, Marcello (2008), Manual de Direito Administrativo, Vols. I e II, Coimbra, Almedina
Canotilho, Gomes e Vital Moreira (2007), Constituição da República Portuguesa anotada, Coimbra, Coimbra Editora
Caupers, João (2007), Introdução ao Direito Administrativo, Lisboa, Âncora
Correia, Fernando Alves, Manual de Direito do Urbanismo, Volume I, 4.ª edição, Coimbra, 2008;
Dias, José Figueiredo, e Oliveira, Fernanda Paula, (2008) Noções Fundamentais de Direito Administrativo, Almedina, Coimbra
Folque, André, Curso de Direito da Urbanização e da Edificação, Coimbra, 2007

Mapa IV - Economia / Economy**3.3.1. Unidade curricular:**

Economia / Economy

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sílvia Margarida Dinis Mendes - 70h

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A disciplina de Economia tem por objectivo dotar os estudantes das primeiras competências para a compreensão dos movimentos agregados das economias de mercado contemporâneas. A disciplina concentra-se nos seguintes resultados da aprendizagem:

- a) Descrever a macroeconomia como uma ciência e analisar o objecto da macroeconomia.*
- b) Identificar as variáveis macroeconómicas fundamentais e os principais problemas e questões macroeconómicas, nomeadamente o desemprego, o ciclo económico, a inflação e o défice externo.*
- c) Medir e descrever o funcionamento global. Calcular os principais agregados macroeconómicos.*
- d) Analisar os modelos macroeconómicos básicos: (i) Modelo Clássico ou Liberal; (ii) Modelo Keynesiano Elementar;*

(iii) *Modelo Hicksiano (Modelo IS-LM em economia fechada)*

e) *Compreender e aplicar os conceitos de Microeconomia.*

f) *Apreender a metodologia da lógica económica.*

g) *Resolver problemas simples utilizando a metodologia da lógica económica e os conceitos aprendidos.*

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The discipline of economy aims to provide students with basic skills to understand the aggregated movements of contemporary market economies. The subject focuses on learning following results:

a) *Describe the macroeconomy as a science and to analyze the subject of macroeconomics.*

b) *Identify the key macroeconomic variables and the main problems and macroeconomic issues, including unemployment, the business cycle, inflation and the external deficit.*

c) *Measure and describe the overall functioning. Calculate the main macroeconomic aggregates.*

d) *Analyze the basic macroeconomic models: (i) Model Classic or Liberal (ii) Basic Keynesian Model (iii) Hicksiano model (IS-LM model in a closed economy)*

e) *Understand and apply the concepts of microeconomics.*

f) *To understand the methodology of economic logic.*

g) *Solve simple problems using the methodology of economic logic and learned concepts.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução e Conceitos*

1.1 *História do pensamento económico*

1.2 *Economia Política Clássica*

1.3 *O marginalismo e a corrente Neoclássica*

1.4 *Keynes e o Keynesianismo*

1.5 *O problema económico*

2. *Métodos quantitativos em análise económica*

2.1 *Inflação. Valores reais e valores nominais.*

3. *Produto, rendimento e despesa*

4. *Caracterização Económica das Famílias*

5. *Modelos macroeconómicos e a intervenção do Estado:*

5.1 *Modelos de Determinação do Rendimento (mercado real)*

5.2 *Modelo IS/LM em Economia Fechada*

5.3 *Medidas de política macroeconómica*

6. *Modelo simples da Oferta e da Procura: Formas de intervenção do estado no modelo.*

7. *Estruturas de Mercado.*

3.3.5. Syllabus:

1. *Introduction and Concepts*

1.1 *History of economic thought*

1.2 *The Classical Political Economy*

1.3 *The marginalism and neoclassical current*

1.4 *Keynes and Keynesianism*

1.5 *The economic problem*

2.1 *Methods in quantitative economic analysis*

2.2 *Inflation. Actual values and nominal values.*

3. *Product, income and expenditure*

4. *Economic Characteristics of Families*

5. *Macroeconomic models and state intervention:*

5.1 *Models of Income Determination (the real market)*

5.2 *Model IS / LM in Closed Economy*

5.3 *Measures of macroeconomic policy*

6. *Simple Model of Supply and Demand: Forms of state intervention in the model.*

7. *Market Structures.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão concebidos de forma a corresponder aos objectivos propostos, tal como se pode comprovar nas seguintes correspondências: Ao objectivo a) correspondem os conteúdos do ponto 1; aos objectivos b), c) e d) correspondem os conteúdos 2, 3, 4 e 5; aos objectivos e, f) e g) correspondem os conteúdos 6 e 7.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The course contents is designed to meet the proposed objectives, such as can be seen in the following matches: When the target) are the contents of Section 1; objectives b), c) and d) correspond to the contents 2, 3, 4 and 5; the objective e, f) and g) content corresponds 6 and 7.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nesta unidade curricular são utilizadas as seguintes metodologias de ensino:

1) *Metodologias Verbais (dizer), fazendo uso dos recursos pedagógico: Exposição, Explicação e Diálogo;*

2) *Metodologias Intuitivas (mostrar), fazendo uso dos recursos pedagógicos: Demonstração, Audiovisuais e Textos*

Escritos;

3) Metodologias Activas (fazer), fazendo uso dos recursos pedagógicos: Trabalhos em Grupo.

No que diz respeito á avaliação estão previstos os seguintes métodos:

1) Avaliação por frequência, compreendendo: a) Prova escrita individual e b) Trabalho em grupo.

2) Avaliação por exame, compreendendo: a) Prova escrita individual e b) Trabalho individual.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The following teaching methodologies are used in this curricular unit:

1) Verbal methods (say), making use of the following educational resources: Exposition, Explanation and Dialogue;

2) Intuitive Methodologies (show), making use of the following educational resources: Demo, Audiovisual Texts and Writings;

3) Active methodologies (do), making use of the following educational resources: Group Work.

Regarding the evaluation the following methods are used:

1) Evaluation by frequency, comprising: a) Written individual test and b) Working Group.

2) Evaluation by examination, comprising: a) Written individual test and b) Individual work.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino procuram a melhor coerência com os objectivos de aprendizagem; assim, consoante a especificidade dos conteúdos programáticos àqueles associados, assim:

1) Aos objectivos que visam a apreensão de conhecimentos, como a) e b) correspondem os métodos de ensino 1 e 2;

2) Aos objectivos que visam a aplicação de conhecimentos como c), d), e), f) e g) corresponde os métodos de ensino 2 e 3;

As provas escritas contribuem para a consolidação dos objectivos a), b), c), d), f) e g). O trabalho de grupo contribui para a consolidação dos objectivos c), e), f) g).

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies seek the better consistency with the learning objectives, so depending on the specificity of the syllabus to those associated, so:

1) to the objectives of seizure of knowledge, as a) and b) correspond teaching methods 1 and 2;

2) to the objectives that aim applying knowledge as c), d), e), f) and g) corresponds teaching methods 2 and 3;

The written tests contribute to the consolidation of the objectives a), b), c), d), f) and g).

Group work contributes for consolidating the objectives c), e), f) and g).

3.3.9. Bibliografia principal:

Amaral, João F. et al. (2002), Introdução à Macroeconomia, Lisboa, Escolar Editora

Nabais, Carlos e Ferreira Ricardo (2012), Macroeconomia, Lições e Exercícios, Lidel.

Branson, W. H. (2001); Macroeconomia: teoria e prática; Fundação Calouste Gulbenkian, 2ª edição.

Dornbusch, R. e Fischer, S. (1998), Macroeconomia, Lisboa, McGraw-Hill

Ferraz, A. (2002), Análise Macroeconómica: Teoria e Prática, Lisboa, Escolar Editora

Samuelson, Paul. e Nordhaus, W. (2005), Macroeconomia, Lisboa, McGraw-Hill

Santos, José et al. (2001), Macroeconomia: Exercícios, Lisboa, McGraw-Hill

Varian, H. R. (2000); Microeconomia, princípios básicos; Campus

Ferreira, Ricardo e Nabais, Carlos (2010), Microeconomia Lições e Exercícios, Lidel

Samuelson, Paul. e Nordhaus, William (1999), Microeconomia, Lisboa, McGraw-Hill

Mata, J. (2000), Economia da Empresa, Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian

Mateus, Abel e Mateus, Margarida (2001), Microeconomia – Teoria e Aplicações (Volumes I e II), Lisboa, Verbo

Mapa IV - Contabilidade e Controlo / Accounting and Management Control

3.3.1. Unidade curricular:

Contabilidade e Controlo / Accounting and Management Control

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Vera Lúcia Mendes da Cunha - 56h

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Nesta unidade curricular são enfatizadas as teorias que estudam e explicam a importância da contabilidade nas organizações e, as questões/problemas associados à implementação e à prática das técnicas e mecanismos de contabilidade e controlo de gestão.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

In this curricular unit we emphasize the theories that study and explain the importance of accounting in organizations and the issues / problems associated with the implementation and practice of the techniques and mechanisms of accounting and management control.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. INTRODUÇÃO

1.1. O que é e para que serve o controlo de gestão

1.2. Ideias chave do controlo de gestão

1.3. Fases de desenvolvimento do controlo de gestão

1.4. Mandamentos do controlo de gestão

2. O CONTROLO DE GESTÃO E O APOIO À TOMADA DE DECISÃO

2.1. A contabilidade analítica para a gestão

2.2. O custeio baseado nas actividades no controlo de gestão

3. A ORGANIZAÇÃO E O CONTROLO DE GESTÃO

3.1. O Controlo de gestão e o comportamento dos gestores

3.2. Centros de responsabilidade e avaliação de desempenho

3.3. Os preços de transferência

4. O PROCESSO DO CONTROLO DE GESTÃO

4.1. O processo de planeamento

4.2. A elaboração dos orçamentos

4.3. O controlo orçamental

5. CONCEPÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DUM SISTEMA DE CONTROLO DE GESTÃO

3.3.5. Syllabus:

1. INTRODUCTION

1.1. What is it and what is the purpose of management control

1.2. Ideas key of management control

1.3. Stages of development of management control

1.4. Commandments of management control

2. MONITORING AND MANAGEMENT SUPPORT FOR DECISION MAKING

2.1. The cost accounting for management

2.2. The activity-based costing in management control

3. ORGANIZATION AND MANAGEMENT CONTROL

3.1. The control and management behavior of managers

3.2. Centers of responsibility and performance evaluation

3.3. Transfer prices

4. PROCESS CONTROL MANAGEMENT

4.1. The planning process

4.2. The budgeting

4.3. Budgetary control

5. DESIGN AND IMPLEMENTATION OF A CONTROL SYSTEM MANAGEMENT

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão concebidos de forma a corresponder aos objectivos propostos.

Para além disso, a discussão dos conceitos, metodologias e técnicas a serem usadas nas aulas irão ser apresentadas trabalhos com relevância na literatura, dando aos alunos uma noção geral das práticas para resolver problemas reais. A experiência do docente em ensino e no uso dessas metodologias/técnicas para resolver problemas de planeamento do território serão também fundamentais para atingir os objetivos de aprendizagem desta unidade curricular.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The program content is designed to meet the proposed objectives. Furthermore, discussion of concepts, methodologies and techniques to be used in class will be presented with relevant work in the literature, giving students an overview of practices to solve real problems. The experience of the teacher in teaching and the use of these methodologies / techniques to solve problems of spatial planning will also be key to achieving the learning objectives of this course.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O método de ensino seguido será o de leccionação e exposição da matéria teórica nas aulas teórico-práticas e a elaboração de modelos e técnicas de otimização, bem como a análise dos resultados, durante as aulas de práticas laboratoriais.

No que diz respeito à avaliação esta será feita com a avaliação de dois elementos:

a) um trabalho de grupo que consistirá na aplicação a uma situação baseada em casos reais, bem como a sua apresentação e discussão;

b) Exame final individual.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching method will be followed teaching and the exposition of the theory in practical classes and modeling and optimization techniques, as well as analysis of the results during the lessons of laboratory practices.

Regarding this evaluation will be done with the evaluation of two elements:

- a) a working group consisting of the application to a situation based on real cases, as well as its presentation and discussion;*
- b) Final exam individually.*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conceitos e métodos/técnicas em contabilidade e controlo de gestão serão ensinados com recurso a meios audiovisuais e são consolidados com a resolução de exercícios práticos simples. A análise e discussão de casos reais, bem como as técnicas usadas nesses casos, fornecerá ainda aos alunos o conhecimento directo de problemas práticos. A análise e a resolução de casos práticos reais permitirá ao aluno a rápida apreensão da importância do tema na prática dos conhecimentos de desenvolvimento regional e ordenamento do território.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The concepts and methods / techniques of account and management control will be taught with audiovisual resources and consolidated with the resolution of simple exercises. The analysis and discussion of actual cases, as well as the techniques used in such cases, will also provide students with direct knowledge of practical problems. The analysis and resolution of real case studies allow the students the quickly apprehension of the importance of the issue in the practice of regional development and spatial planning knowledge.

3.3.9. Bibliografia principal:

- JORDAN, H., NEVES, J.C., RODRIGUES, J.A. (2011), *O Controlo de Gestão – ao serviço da estratégia e dos gestores*, Áreas Editora, Lisboa.
- CAIADO, António C. Pires (2003), *Contabilidade de Gestão*, 3ª edição, Áreas editora, Lisboa.
- FRANCO, V. Seabra e Outros (2006), *Orçamento anual e instrumentos de avaliação do desempenho organizacional*, Publisher Team, Lisboa.
- PEREIRA, Carlos Caiano, FRANCO, Vitor Seabra (2001), *Contabilidade Analítica – casos práticos*, Lisboa, Editora Rei dos Livros, Lisboa.
- HORNGREN, Charles T., FOSTER, George, DATAR, Srikant M. (2002), *Cost Accounting: A Managerial Emphasis*, Ed. Prentice Hall.
- ANTHONY, R. N., GOVINDARAJAN, V. (1998), *Management Control Systems*, Irwin McGraw-Hill.

Mapa IV - Planeamento e Ordenamento do Território / Planning and Spatial Planning**3.3.1. Unidade curricular:**

Planeamento e Ordenamento do Território / Planning and Spatial Planning

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José de Jesus Gaspar - 28h

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Margarida Januário Cruz - 28h

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a. Conhecimento dos conceitos, metodologias e técnicas fundamentais de planeamento e ordenamento do território;*
- b. Compreensão dos processos de planeamento ao nível regional e urbano;*
- c. Capacidade de participar de forma efetiva em equipas de planeamento e gestão do território.*

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- a. Knowledge of the concepts, methodologies and key techniques of planning and spatial planning;*
- b. Understanding of planning processes at the regional and urban level;*
- c. Ability to participate effectively in teams of planning and territorial management.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Noção de planeamento e gestão do território*
- 2. História do planeamento territorial*
- 3. Conceitos e técnicas de análise demográfica*
- 4. Conceitos e técnicas de análise socioeconómica*
- 5. Conceitos e técnicas de análise urbanística*

6. Metodologias de planeamento e gestão do território
7. Métodos de apoio à decisão
8. Conceitos e técnicas de simulação e planeamento de transportes

3.3.5. Syllabus:

1. Notion of planning and territorial management
2. History of territorial planning
3. Concepts and techniques of demographic analysis
4. Concepts and techniques of economic analysis
5. Concepts and techniques of urban analysis
6. Methodologies for planning and territorial management
7. Methods for decision support
8. Concepts and techniques of simulation and transport planning

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão concebidos de forma a irem ao encontro dos objetivos propostos. O programa da unidade curricular permitirá aos alunos tomar contato com conceitos e metodologias de base no planeamento do território. Os alunos serão também confrontados com indicadores demográficos, económicos e urbanísticos do contexto português, tomando contato com a realidade do planeamento territorial em Portugal. A resenha histórica, que englobará o contexto português e dos países lusófonos, com ênfase na evolução das práticas e quadro legal, dará uma ideia do processo de planeamento realizado na prática. A perspetiva multitemática do planeamento que será ensinada permitirá ainda a compreensão dos processos de planeamento e dará aos alunos a capacidade de intervir em trabalhos de planeamento e ordenamento do território.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The course contents are designed to meet the proposed objectives. The program of the curricular unit will allow students to make contact with the basic concepts and methodologies in territorial planning. Students will also be faced with demographic, economic and urban indicators in the Portuguese context, coming into contact with the reality of Portuguese territorial planning. A historical review, which will encompass the Portuguese and Lusophone countries context, with emphasis on the development of practices and legal framework, will give an idea of the planning process carried out in practice. The multithematic planning perspective that will be taught will allow also the understanding of processes of planning and will give students the ability to engage in work planning and spatial planning.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A exposição detalhada e aprendizagem dos conceitos, princípios e teorias fundamentais será realizada durante a primeira parte das aulas teóricas práticas. No final de cada conteúdo, serão realizados alguns exercícios práticos que preencham todas as necessidades de enquadramento dos alunos com a matéria antes de passar para os alunos a resolução na aula de alguns exercícios práticos, com a devida orientação do docente. As aulas teórico-práticas servirão ainda de apoio à resolução de trabalhos práticos que contam para avaliação.

No que diz respeito à avaliação estão previstos os seguintes métodos:

- 1) Avaliação por exame individual;
- 2) Avaliação por trabalho de grupo (correspondendo, no máximo, a metade da nota final) e por exame individual.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

A detailed exposition and learning of the concepts, principles and fundamental theories will be held during the first part of classroom practices. At the end of each content, some practical exercises will be conducted to fulfill all framework needs of the students students with the matter before passing them the resolution in the class of some practical exercises, with the proper guidance of the teacher. The practical classes will provide also support to the resolution of practical assignments that count for evaluation.

With respect to the evaluation are provided the following methods:

- 1) Evaluation by individual examination;
- 2) Assessment for teamwork (corresponding at most to half of the final grade) and individual examination.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conceitos e métodos de planeamento territorial serão ensinados nas aulas teóricas práticas com recurso a meios audiovisuais e serão consolidados com a resolução de exercícios práticos simples. Os software a serem usado para análise de um sistema territorial e para apoio à tomada de decisão serão explicados e usados nas aulas de forma a ensinar os conceitos básicos destes e as potencialidades na prática do planeamento territorial. O Google Earth é usado nas aulas de forma a dar uma perspectiva espacial e multi-dimensional ao estudo da história do planeamento territorial.

A resolução de trabalhos práticos nas aulas teórico-práticas permitirá aos alunos terem a perspectiva multi-temática necessária no planeamento territorial. Para além disso, a resolução de exercícios práticos nessas aulas dará aos alunos uma capacidade mais consolidada de resolução de problemas diversos de planeamento regional e urbano.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The concepts and methods of territorial planning will be taught in theoretical and practical classes using audio-visual media and will be consolidated with the resolution of simple exercises. The software to be used for the analysis of a territorial system and to support decision-making will be explained and used in the classroom in order to teach the basics of the practice and potential of spatial planning. Google Earth is used in the classroom to give a spatial and multi-dimensional perspective to the study of the history of territorial planning. The resolution of practical work in practical classes allow students to have a multi-thematic perspective needed in territorial planning. In addition, the resolution of practical exercises in these classes will give students a more consolidated capacity to solve many problems of urban and regional planning.

3.3.9. Bibliografia principal:

- A. Antunes, *Lições de Planeamento Regional e Urbano – Texto de apoio à cadeira de Planeamento Regional e Urbano da Licenciatura de Engenharia Civil da Universidade de Coimbra*, 2006.
- P. Hall, *Urban and Regional Planning*, Routledge, London, UK, 1992.
- H. Armstrong & J. Taylor, *Regional Economics and Policy*, Harvester Wheatsheaf, Hemel Hempstead, UK, 1993.
- J. Ortúzar & L. Willumsen, *Modelling Transport*, Wiley, Chichester, 1994.
- G. Chadwick, *A System View of Planning: Towards a Theory of the Urban and Regional Planning Process*, Pergamon, Oxford, UK, 1971

Mapa IV - Sistemas de Informação Geográfica I / Geographic Information Systems I

3.3.1. Unidade curricular:

Sistemas de Informação Geográfica I / Geographic Information Systems I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Jorge Alexandre Caldeira Gonçalves de Almeida - 56h

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Dominar o vocabulário específico da Informação Geográfica e dos Sistemas de Informação Geográfica;*
2. *Compreender os fundamentos da Informação Geográfica e da sua aplicação ao Ordenamento do Território, Urbanismo, Riscos, Economia e outras Ciências Sociais.*
3. *Conhecer o mercado nacional de Informação Geográfica e as fontes de dados e a legislação do sector;*
4. *Explorar estruturas de dados para análise de problemas espaciais;*
5. *Desenvolver metodologias de análise espacial e subsequente visualização;*
6. *Aplicar processos de análise espacial, algébricos e não algébricos, em plataformas tecnológicas.*

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *Understand the specific vocabulary of Geographic Information and Geographic Information Systems;*
2. *Understand the fundamentals of geographic information and its application to the Planning, Urban Design, Risk, Economics and other Social Sciences.*
3. *Understand the national market and geographical information data sources and sector legislation;*
4. *Exploring data structures for analyzing spatial problems;*
5. *Develop methodologies for spatial analysis and subsequent visualization;*
6. *Apply spatial analysis procedures, algebraic and not algebraic in technological platforms.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução aos SIG. Introdução ao software ArcGIS 10.*
2. *Sistemas de Referência Geográfica. Cartografia e sistemas de referência; projecções cartográficas; relação entre coordenadas; cartografia portuguesa; transformação de coordenadas. Fontes cartográficas.*
3. *Modelos de Dados Espaciais: matriciais, vectoriais e digitais de terreno.*
4. *Cartografia e visualização geográfica. Cartografia temática; classificação por categorias e quantidades; simbologia; visualização de superfícies; layout de mapas; exportação e impressão de mapas.*
5. *Captura, Introdução, Integração e Edição de Dados. Métodos de captura e de introdução de dados espaciais; Criação e edição de dados vectoriais.*
6. *Análise Espacial Vectorial. Inquirições; operações de sobreposição, aritméticas, booleanas, de modificação, de proximidade e de generalização;*
7. *Análise Espacial Matricial. Funções locais, de vizinhança, zonais e globais. Conversões raster-vector/ vector-raster. Introdução à álgebra de mapas.*

3.3.5. Syllabus:

1. *Introduction to Geographic Information Systems. Introduction to ArcGIS 10 software.*
2. *Geographic Referencing Systems. Cartography and reference systems; cartographic projections; relationship between Cartesian coordinates, geodetic and cartographic; Portuguese cartography; coordinate transformation.*

Cartographic sources.

3. Spatial Data Models. Matrix models; Vector models, digital terrain models.

4. Cartography and geographic visualization. Thematic mapping; classification by categories and quantities; symbology; viewing surfaces; layout maps, export and print maps.

5. Capture, Introduction, Integration and Data Editing. Methods of capture and introduction of spatial data. Creating and editing vector data.

6. Spatial Analysis Vector. Inquiries; overlay operations, arithmetic, Boolean, modify, proximity and generalization;

7. Spatial Analysis Matrix. Features local, neighborhood, zonal and global. Conversions raster-vector / raster-vector. Introduction to algebra maps.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

O conteúdo programático da disciplina foi concebido de forma a reflectir os objectivos definidos. Uma característica comum dos objectivos e dos conteúdos programáticos é a Unidade Curricular centrar-se em características estruturais da aprendizagem/utilização dos SIG transversais às diversas áreas de utilização dos SIG. Em particular, a utilização do ArcGIS desde a utilização para tarefas básicas até à sua aplicação avançada nos domínios científicos da Licenciatura (Desenvolvimento Regional, Ordenamento do Território, Riscos, Análise Económica e Social). A ligação dos conteúdos à estrutura do curso está assim assegurada no contexto já descrito salvaguardando a compreensão das relações causais entre os processos de resolução de problemas espaciais com dados geográficos e a sua correcta interpretação no contexto geoespacial e adentro dos mecanismos funcionais dos SIG.

Conforme definido nos objectivos gerais, os factores que determinam o conhecimento e a correcta utilização dos SIG são listados e descritos. A resolução de problemas terá particular ênfase e o contributo dos SIG será analisado tanto em termos teóricos e práticos e os factores explicativos dos contributos dos SIG serão discutidos. Os principais segmentos dos SIG como a Análise Espacial Vectorial e Matricial, a Visualização, a Produção Cartográfica serão leccionados através da explicação das características estruturais dos SIG, que por sua vez permite a caracterização de cada segmento para auxiliar o entendimento conceptual de como definir a melhor resolução de cada problema. Por último, os alunos terão que executar vários trabalhos práticos e actividades práticas integradoras dos conhecimentos adquiridos.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus of the course has been designed to reflect the objectives set. A common feature of the objectives of the syllabus and the Course is focused on structural features of learning / use of GIS transverse to the various areas of use of GIS. In particular, the use of ArcGIS from the use for basic tasks until its advanced application in the fields of the degree (Regional Development, Planning, Risk, Social and Economic Analysis). The connection to the content structure of the course is thus ensured in the context already described safeguarding the understanding of the causal relationships between the processes of solving spatial problems with spatial data and its proper interpretation in the context of geospatial and functional mechanisms inside the GIS. As defined in the general objectives, the factors that determine the knowledge and proper use of GIS are listed and described. Problem solving will draw attention and contribution of GIS will be analyzed both in theoretical and practical terms and the factors explaining the contributions of GIS are discussed. The main segments of GIS as Spatial Analysis Vector and Matrix, Visualization, Cartographic Production will be taught by explaining the structural features of SGI, which in turn allows the characterization of each segment to support the conceptual understanding of how to define the best solving technique for each problem. Finally, students will have to perform various practical activities and exercises of integrative and progressive knowledge.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O principal atributo da formação em SIG é o método de ensino, no qual a prática está ligada ao ensino teórico, procurando desenvolver as competências dos alunos em áreas fundamentais e interligadas: conhecimentos teóricos, práticos, competências, capacidades técnicas, atitudes e capacidade para resolver problemas geoespaciais.

Aulas teóricas expositivas de apresentação de conteúdos teóricos e de fundamentos essenciais.

Aulas teórico-práticas de resolução de exercícios (com a participação dos alunos).

Visitas de Estudo: permitem o contacto com instituições de referência: Instituto Geográfico do Exército (IGeoE) e Instituto Geográfico Português (IGP)

Método de avaliação:

Teste escrito: permite que o aluno desenvolva competências de escrita, de descrição e de resolução de problemas.

Trabalhos Práticos/Relatórios: permitem que o aluno desenvolva competências de escrita, de descrição de metodologias/procedimentos, de apresentação e discussão de resultados e de trabalho em equipa.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The main feature of training in GIS is the method of teaching in which the practice is closely linked to theoretical, seeking to develop the students' competence in key areas and interconnected: theoretical knowledge, practical skills, technical skills, attitudes and ability to solve geospatial problems.

Lectures presentation of theoretical concepts and basic rationale for the Course. Lectures solving exercises (with student participation).

Study Visits: allow direct contact with the activities of the Army Geographic Institute (IGeoE) and Portuguese Geographic Institute (IGP)

Method of assessment:

Written Test: allows the students to develop writing skills, and description of problem solving.

Practical Work / Reports: allow students to develop writing skills, description of methods / procedures, presentation and discussion of results and teamwork.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os métodos de ensino permitem estabelecer procedimentos e metodologias de percepção de problemas e estratégias para a resolução dos mesmos. As diversas soluções conceptuais para a resolução de problemas têm o devido enquadramento nas aulas de práticas e nos trabalhos e nos relatórios que os alunos devem produzir, respondendo assim integralmente às competências que devem adquirir na disciplina.

Aulas expositivas: objectivos 1 a 3 dos Objectivos

Aulas práticas (laboratoriais): objectivos 4 a 6 dos Objectivos.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methods allow to establish procedures and methodologies of perceived problems and strategies for solving them. The various conceptual solutions to problem solving have the framework for classroom practice and in the work and reports that students must produce, thus responding fully to skills they should acquire in the discipline.

Lectures: 1-3 goals of the Intended learning outcomes of the curricular unit.

Practical classes (laboratory): 4-7 goals of the Intended learning outcomes of the curricular unit.

3.3.9. Bibliografia principal:

Bolstad, Paul - GIS fundamentals : a first text on Geographic Information Systems - 3ª edição. - White Bear Lake : Eider Press. 2003.

Brimicombe, Allan - GIS, environmental modeling and engineering / Allan Brimicombe -- 2ª edição. 2010.

Goodchild, Parks & Steyaert, Environmental Modeling with GIS , Oxford. 2008.

Matos, João Luís - Fundamentos de informação geográfica / João Matos. - Lisboa [etc.] : Lidel. 2001.

Kennedy, Michael - Introducing geographic information systems with ArcGIS : featuring GIS software from Environmental Systems Research Institute / Michael Kennedy. - Hoboken, NJ : John Wiley & Sons. 2006.

Longley, Paul A. Longley - Geographic information systems and science - Chichester [etc.] : John Wiley & Sons, Ltd. 2001.

Tomlin, Dana - Geographic information systems and cartographic modeling , Dana Tomlin, Prentice Hall Inc., New Jersey. 1990

Mapa IV - Direito do Ambiente / Environment Law**3.3.1. Unidade curricular:**

Direito do Ambiente / Environment Law

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Mariana Luísa Pereira de Castro de Guimarães Sampaio - 42h

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Após a conclusão desta Unidade Curricular, o estudante deverá ser capaz de:

- a. conhecer o Direito do Ambiente e identificar as suas características;*
- b. conhecer e distinguir as diversas fontes do Direito do Ambiente;*
- c. identificar e distinguir os princípios gerais do direito do ambiente;*
- d. identificar os objectivos constitucionais de defesa do ambiente;*
- e. conhecer a actividade administrativa em matéria ambiental;*
- f. identificar crimes ambientais;*
- g. conhecer políticas fiscais relacionadas com o ambiente.*

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

After concluding this Curricular Unit, the student should be able to:

- a. know the environment law and identify its characteristics;*
- b. Know and distinguish the various sources of environment Law;*
- c. Identify and distinguish the general principles of environment activity;*
- d. Identify the main constitutional goals related to the protection of the environment;*
- e. know the terms of the administrative activities related to the environment protection;*
- f. identify environmental crimes;*
- g. Know tax policies related to the environment..*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. O Direito e o ambiente.*
- 2. Direito constitucional do ambiente.*
- 3. Direito administrativo do ambiente.*

4. *Direito penal do ambiente.*
5. *Direito tributário do ambiente.*

3.3.5. Syllabus:

1. *The environment and the law.*
2. *Environmental Constitutional Law.*
3. *Environmental Administrative Law.*
4. *Environmental criminal law*
5. *Environmental Tax Law*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão concebidos de forma a corresponder aos objectivos propostos, tal como se pode comprovar nas seguintes correspondências:

Ao objectivo a) corresponde o conteúdo do ponto 1; ao objectivo b) corresponde o conteúdo dos pontos 1 a 5; ao objectivo c) corresponde o conteúdo dos pontos 1 e 2; ao objectivo d) corresponde o conteúdo do ponto 2; ao objectivo e) corresponde o conteúdo do ponto 3; ao objectivo f) corresponde o conteúdo do ponto 4; ao objectivo g) corresponde o conteúdo do ponto 5.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The course contents are designed to meet the proposed objectives, as seen in the following matches:

the objective a) corresponds to content 1; the objective b) corresponds to contents 1 to 5; the objective c) corresponds to contents 1 and 2; the objective d) corresponds to content 2; the objective e) corresponds to content 3; the objective f) corresponds to content 4; the objective g) corresponds to content 5.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos programáticos serão tratados utilizando-se duas metodologias complementares: interpretação e análise das disposições legais e exposição dos conteúdos pelo docente e sua discussão com os alunos; resolução de casos práticos e de decisões jurisprudenciais pelos alunos.

No que diz respeito á avaliação estão previstos os seguintes métodos:

- 1) *Avaliação por frequência, compreendendo: a) Prova escrita individual e b) apresentação oral individual.*
- 2) *Avaliação por exame, compreendendo: a) Prova escrita individual e b) Trabalho escrito individual.*

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The following teaching methodologies are used in this curricular unit:

interpretation and analysis of the legal provisions and exposure of contents by the teacher and its discussion with the students; resolution of practical real case studies and court decisions by the students.

Regarding the evaluation the following methods are used:

- 1) *Evaluation by frequency, comprising: a) Written individual test and b) individual oral presentation.*
- 2) *Evaluation by examination, comprising: a) Written individual test and b) Individual written working paper.*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino adoptada é baseada no estudo de casos reais e de decisões jurisprudenciais marcantes, o que fornecerá aos alunos o conhecimento directo de problemas práticos reais relacionados com o direito do ambiente. A análise e a resolução de casos práticos reais permitirá ao aluno a rápida apreensão do sentido e do alcance das várias normas em colisão e a resolução adequada dos problemas levantados.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The adopted teaching methodology is based on the study of real cases and landmark court decisions, which allow students the direct knowledge of real problems that have arisen in environment law. The analysis and resolution of practical cases will allow the student to understand the content and scope of the various laws at stake and to fully resolving the problems raised.

3.3.9. Bibliografia principal:

GARCIA, Maria da Glória Dias, "O lugar do direito na protecção do ambiente", Almedina, Coimbra, 2007
SILVA, Vasco Pereira da, "Verde cor de direito. Lições de direito do ambiente, Almedina, Coimbra, 2002
CONDESSO, "Direito do ambiente, Almedina, Coimbra, 2001. Coimbra

Mapa IV - Políticas Económicas I / Economic Policy I

3.3.1. Unidade curricular:

Políticas Económicas I / Economic Policy I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sílvia Margarida Dinis Mendes - 42h

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A disciplina de Políticas Económicas I constitui uma aplicação da teoria (micro) económica ao estudo das decisões do Estado. Na primeira parte do curso serão abordados os conceitos básicos de Finanças Públicas (externalidades, bens públicos). Numa segunda parte estudar-se-ão os processos de escolhas colectivas.

O objectivo de aprendizagem da disciplina é a aquisição de conhecimentos de Economia Pública por parte dos alunos ao nível intermédio, ou seja uma compreensão do papel económico do Estado bem como um conhecimento dos aspectos institucionais e fiscais mais relevantes em Portugal.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The curricular unit of Economic Policies I is an application of the theory (micro) economic to the study of the State decisions. In the first part of the course we will address the basics concepts of Public Finance (externalities, public goods). In the second part we will be studying the processes of collective choices.

The learning objective of this course is to acquire knowledge of Public Economics by students at the intermediate level, ie an understanding of the economic role of the state as well as a knowledge of the institutional aspects and most relevant tax in Portugal.

The learning objective of this course is the acquisition of knowledge in Public Economics by our students at the intermediate level, namely an understanding of the economic role of the State as well as the institutional and fiscal issues more relevant in Portugal.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Fundamentos de Objectivos da política Económica

2. Análise sintética da política económica

2.1 Classificação das variáveis: instrumentos, objectivos, finalidades e variáveis irrelevantes

2.2 As escolhas do Estado e a revelação das preferências: "Public Choice"

3. Razões da Intervenção do Estado na Economia

3.1 Objectivos

3.2 Falhas de Mercado

3.3 Provisão Pública

4. Políticas Financeiras

5. A Política Orçamental: Visão macroeconómica (Keynesiana)

3.3.5. Syllabus:

1. Economic Policy Objectives

2. Economic policy Analysis

2.1 Classification of variables: instruments, objectives, purposes and irrelevant variables

2.2 The state choices and the revelation of preferences: "Public Choice"

3. Reasons for State Intervention in the Economy

3.1 Objectives

3.2 Market Failures

3.3 Public Provision

4. Financial policies

5. The Fiscal Policy: Vision macroeconomic (Keynesian)

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão concebidos de forma a corresponder aos objectivos propostos.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The course contents are designed to meet the proposed objective.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nesta unidade curricular são utilizadas as seguintes metodologias de ensino:

1) Metodologias Verbais (dizer), fazendo uso dos recursos pedagógico: Exposição, Explicação e Diálogo;

2) Metodologias Intuitivas (mostrar), fazendo uso dos recursos pedagógicos: Demonstração, Audiovisuais e Textos Escritos;

3) Metodologias Activas (fazer), fazendo uso dos recursos pedagógicos: Trabalhos em Grupo.

No que diz respeito á avaliação estão previstos os seguintes métodos:

1) Avaliação por frequência, compreendendo: a) Prova escrita individual e b) Trabalho em grupo.

2) Avaliação por exame, compreendendo: a) Prova escrita individual e b) Trabalho individual.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The following teaching methodologies are used in this curricular unit:

- 1) *Verbal methods (say), making use of the following educational resources: Exposition, Explanation and Dialogue;*
- 2) *Intuitive Methodologies (show), making use of the following educational resources: Demo, Audiovisual Texts and Writings;*
- 3) *Active methodologies (do), making use of the following educational resources: Group Work.*

Regarding the evaluation the following methods are used:

- 1) *Evaluation by frequency, comprising: a) Written individual test and b) Working Group.*
- 2) *Evaluation by examination, comprising: a) Written individual test and b) Individual work.*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino procuram a melhor coerência com os objectivos de aprendizagem; assim, consoante a especificidade dos conteúdos programáticos àqueles associados

1. *Aos objectivos que visam a apreensão de conhecimentos correspondem os métodos de ensino 1 e 2;*
 2. *Aos objectivos que visam a aplicação de conhecimentos corresponde os métodos de ensino 2 e 3;*
- As provas escritas e o trabalho de grupo contribuem para a consolidação dos objectivos .*

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies seeking better consistency with the objectives of learning, so depending on the specificity of the syllabus to those associated

1. *The objectives for the seizure of knowledge correspond teaching methods 1 and 2;*
 2. *Objectives aimed at applying knowledge corresponds teaching methods 2 and 3;*
- The written tests and group work contribute to the consolidation of the objectives.*

3.3.9. Bibliografia principal:

Hindriks, J. and G.D. Myles, Intermediate Public Economics, The MIT Press, 2006.
Pinto Barbosa, A.S. Economia Pública, McGraw-Hill, 1997.
Hyman, D.N., Public Finance: A Contemporary Application of Theory to Policy, ninth edition, The Dryden Press, 2007.
Stiglitz, J.E., Economics of the Public Sector, third edition, W.W. Norton, 1999.
Pereira, Paulo Trigo et al, Economia e Finanças Públicas, 2ª edição, Escolar Editora, Lisboa, 2007
Franco, A. de Sousa, "Finanças Públicas e Direito Financeiro", 1998, Almedina, Coimbra.
Ribeiro, J. J. Teixeira, "Lições de Finanças Públicas", 1997, Coimbra Editora, Coimbra.
Barbosa, A. S. Pinto, "Economia Pública", 1997, McGraw-Hill, Lisboa
Batista, Vítor, UEM: Questões de Política Orçamental, ISBB/FBB, Coimbra, 2005
Fernandes, Abel L. Costa, Economia Pública, Edições Sílabo, Lisboa, 2008
Porto, Manuel, O Orçamento da União Europeia: As Perspectivas financeiras para 2007-2013, Almedina, Coimbra, 2006

Mapa IV - Planeamento Urbano / Urban Planning

3.3.1. Unidade curricular:

Planeamento Urbano / Urban Planning

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Bruno Filipe Lopes dos Santos - 28h

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Carlos José Santos Pedrosa Rodrigues Veiga - 28h

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular tem como objectivo facultar aos alunos:

- I. *O conhecimento sobre os principais conceitos e metodologias associados à concepção do espaço urbano;*
- II. *O conhecimento sobre os principais instrumentos legais e regulamentares disponíveis para assistir à prática do projecto urbano;*
- III. *O conhecimento sobre a evolução da prática do urbanismo enquanto metodologia de resolução dos seus problemas;*
- IV. *A capacidade de colaborar na concepção de diferentes tipos de projecto urbano;*
- V. *A capacidade de compreender como se avaliam planos e projectos urbanos;*
- VI. *A capacidade de integrar equipas pluridisciplinares, em projectos que apelam à interligação entre diferentes objectivos, escalas, metodologias e áreas do saber no que diz respeito à actuação sobre o espaço urbano, físico e social;*
- VII. *A capacidade de participar na qualificação da sociedade e da cidade, tendo por base a intervenção no espaço urbano.*

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The course aims to provide students with:

- I. Knowledge of key concepts and methodologies associated with the design of urban space;*
- II. The knowledge of the main legal and regulatory instruments available to attend the practice of urban design;*
- III. Knowledge about the evolution of the practice of urbanism as a methodology of solving their problems;*
- IV. The ability to collaborate in the design of different kinds of urban design;*
- V. The ability to understand how to evaluate plans and urban projects;*
- VI. The ability to integrate multidisciplinary teams on projects that require the interconnection between different objectives, scales, methodologies and areas of knowledge with regard to the actuation on the urban, physical and social space;*
- VII. The ability to participate in the qualification of the society and the city, based on the urban space intervention*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1) Políticas urbanas em Portugal. Legislação urbanística aplicável ao projecto urbano.*
- 2) Tipos de projecto urbano. A natureza pluridisciplinar do planeamento/projecto urbano. Participação pública. Urbanismo participativo.*
- 3) A produção de espaço urbano. O sítio e o lugar. Indicadores de sustentabilidade. O suporte físico.*
- 4) As funções urbanas e a sua repartição no espaço.*
- 5) A estrutura viária e o espaço público.*
- 6) O parcelamento e a estrutura do espaço urbano.*
- 7) Perequação urbanística.*
- 8) Custos de Urbanização. Valoração Imobiliária.*
- 9) Áreas consolidadas. Regeneração urbana*
 - a) Áreas de expansão urbana.*
 - b) Áreas ambientalmente sensíveis.*

3.3.5. Syllabus:

- 1. Urban policies in Portugal. Urban project applicable legislation*
- 2. Urban design types. The multidisciplinary nature of the urban planning/project. Public participation. Participatory Urbanism*
- 3. The creation of urban space. The site and the place. Sustainability indicators. The physical support*
- 4. The urban functions and their space partition*
- 5. The transport infrastructure and public space*
- 6. The split and the structure of urban space*
- 7. Urban equalization*
- 8. Urbanization costs. Real Estate Valorization*
- 9. Consolidated areas. Urban Regeneration*
 - a) Areas of urban sprawl*
 - b) Environmentally sensitive areas*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos desenvolvem-se tendo em conta as seguintes relações entre os objetivos e os conteúdos antes descritos: I - (2); II - (1); III- (3); IV- (2)(4)(5)(9); V- (6)(7)(8); VI - (2)(4)(5)(9). Esta correspondência sera mais abrangente no caso do ultimo objetivo (VII) que só a interiorização do potencial de intervenção do planeamento do espaço urbano globalmente poderá contribuir para a sua concretização. (Objetivos I a VII; Conteúdos 1 a 9)

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus contents are developed taking into account the following relationships between the contents and the objectives described before: I – (2); II – (1); III (3); IV-(2) (4) (5) (9); V-(6) (7) (8); VI - (2) (4) (5) (9). This match will be more transversal for the last goal (VII) as only the internalization of potential intervention planning of urban space globally could contribute to their achievement. (Objectives I through VII; Contents 1-9)

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas dedicadas à exposição das matérias associadas à disciplina, acompanhada de apresentação audiovisual e realização de exercícios práticos. Uma pequena quantidade de aulas serao dedicadas a um trabalho prático. Os alunos são estimulados a serem autónomos na realização deste trabalho, servindo as aulas para apresentação dos trabalhos à turma em diferentes fases do seu desenvolvimento. No que diz respeito á avaliação estão previstos os seguintes métodos:

- 1) Avaliação por frequência, compreendendo: a) Prova escrita individual e b) trabalho prático (incluindo o desempenho nas apresentações)*
- 2) Avaliação por exame, compreendendo: a) Prova escrita individual e b) Trabalho prático individual.*

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The syllabus will be treated using two complementary methodologies: interpretation and analysis of the technical and legal matters; exposure of content by the teacher and discussion with students; approach of case studies as well as conducting simulation exercises and analysis of plans.

Regarding the grades the following methods are provided:

- 1) Periodic evaluation comprising: a) Written test individual and b) individual oral presentation.*
- 2) Exam evaluation, comprising: a) Written test individual and b) individual written work.*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino e de avaliação permitem garantir não só que os alunos adquirem os conhecimentos necessários ao aprofundamento das suas competências como, pela apresentação do trabalho e pela sua avaliação, a capacidade de aplicação desses conhecimentos em outras circunstâncias.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The adopted teaching methodology is based on the study of real cases and landmark court decisions, which allow students the direct knowledge of real problems that have arisen in regional and local administration activities regarded to urban planning and its execution. The analysis and resolution of practical cases will allow the student to understand the content and scope of the various laws at stake and to fully resolving the problems raised.

3.3.9. Bibliografia principal:

- *RJUE - 2010 - Regime Jurídico da Urbanização e da Edificação (actualizado). Editora DisLivro.;*
- *RGEU - 2009 – Regulamento Geral das Edificações Urbanas (actualizado). Editora DisLivro.*
- *American Planning Association (2006). Planning and Urban Design Standards. Ed. Frederick R. Steiner and Kent Butler (Student Edition Editors). Editora Wiley.*
- *Bacon, Edmund (1969) Design of Cities (revised edition). Penguin Books.*
- *Mangin, D. & Panerai, P. (1999). Project Urbain. Collection Eupalinos. Éditions Parenthèses.*
- *Portas, Nuno; Domingues, Álvaro & Cabral, João (2003) Políticas Urbanas - Tendências, Estratégias e Oportunidades. Fundação Calouste Gulbenkian.*
- *Pardal, S. & Lobo, C. (1993) Normas Urbanísticas III, Volume III Elementos de Direito urbanístico. Loteamentos Urbanos. Ordenamento Agro-Florestal. DGOT*
- *Broadbent, Geoffrey (1990) Emerging Concepts in Urban Space Design. Ed. E & FN Spon.*

Mapa IV - Sistemas de Informação Geográfica II / Geographic Information Systems II

3.3.1. Unidade curricular:

Sistemas de Informação Geográfica II / Geographic Information Systems II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Jorge Alexandre Caldeira Gonçalves de Almeida - 56h

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Compreender os fundamentos das aplicações da Informação Geográfica ao Ordenamento do Território, Urbanismo, Riscos, Economia e outras Ciências Sociais.*
- 2. Conhecer metodologias e ferramentas de resolução de problemas e as correspondentes extensões do ArcGIS;*
- 3. Explorar estruturas complexas de dados para análise de problemas espaciais;*
- 4. Desenvolver metodologias avançadas de análise espacial e subsequente visualização e produção de cartografia temática;*
- 5. Aplicar processos complexos de análise espacial, algébricos e não algébricos, em plataformas tecnológicas.*

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Understand the fundamentals of the applications of Geographic Information to Spatial Planning, Urban Planning, Risk, Economics and other Social Sciences.*
- 2. Knowing methodologies and tools for problems troubleshooting and the corresponding ArcGIS extensions;*
- 3. Explore complex data structures for analyzing spatial problems;*
- 4. Develop advanced methodologies of spatial analysis and subsequent visualization and production of thematic cartography;*
- 5. Apply complex processes of spatial analysis, algebraic and not algebraic in technological platforms.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Complementos de Análise Espacial Vectorial*
Inquirições avançadas (à tabela e espaciais); operações de sobreposição, aritméticas, booleanas, de modificação, de proximidade e de generalização;
- 2. Complementos de Análise Espacial Matricial*
Tópicos avançados de funções locais, de vizinhança, zonais e globais. Conversões raster-vector/ vector-raster.

Álgebra de mapas.**3. Geo-endereçamento e Análise de Redes**

Localização de endereços; caminho mais curto/rápido entre duas localizações; áreas de serviço de equipamentos, optimização de rotas e de localização de equipamentos sociais, equipamentos urbanos e de socorro.

4. Modelação Espacial e ao Geoprocessamento

Conceitos básicos; modelação por regras e condições; uso de operadores condicionais como forma de obter nova informação. Implementação de um modelo em SIG.

3.3.5. Syllabus:**1. Complements of Spatial Vector Analysis**

Advanced inquiries (to the table and spatial); overlay operations, arithmetic, Boolean, modify, proximity and generalization;

2. Complements of Spatial Matrix Analysis

Advanced topics of local functions, neighborhood, zonal and global. Conversions raster-vector / raster-vector. Map algebra.

3. Geo-addressing and Network Analysis

Location Address, shortest / fastest path between two locations; service areas of equipment, route optimization and location of social facilities, urban facilities and relief.

4. Spatial Modeling and GIS

Fundamentals; modeling by rules and conditions, use of conditional operators as a way to obtain new information. Implementation of a GIS model.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

O conteúdo programático da disciplina foi concebido de forma a reflectir os objectivos definidos. Uma característica comum dos objectivos e dos conteúdos programáticos é a Unidade Curricular centrar-se em características estruturais da aprendizagem/utilização dos SIG transversais às diversas áreas de utilização dos SIG. Em particular, a utilização do ArcGIS e a sua aplicação avançada nos domínios científicos da Licenciatura (Desenvolvimento Regional, Ordenamento do Território, Riscos, Análise Económica e Social). A ligação dos conteúdos à estrutura do curso está assim assegurada no contexto já descrito salvaguardando a compreensão das relações causais entre os processos de resolução de problemas espaciais com dados geográficos e a sua correcta interpretação no contexto geoespacial e adentro dos mecanismos funcionais dos SIG.

Conforme definido nos objectivos gerais, os factores que determinam o conhecimento e a correcta utilização dos SIG são listados e descritos. A resolução de problemas terá particular ênfase e o contributo dos SIG será analisado tanto em termos teóricos e práticos e os factores explicativos dos contributos dos SIG serão discutidos. Os principais segmentos dos SIG como a Análise Espacial Vectorial e Matricial, a Visualização, a Produção Cartográfica serão leccionados através da explicação das características estruturais dos SIG, que por sua vez permite a caracterização de cada segmento para auxiliar o entendimento conceptual de como definir a melhor resolução de cada problema. Por último, os alunos terão que executar vários trabalhos práticos e actividades práticas integradoras dos conhecimentos adquiridos.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus of the course has been designed to reflect the objectives set. A common feature of the objectives of the syllabus and the Course is focused on structural features of learning / use of GIS transverse to the various areas of use of GIS. In particular, the use of advanced ArcGIS and its application in the fields of science degree (Regional Development, Planning, Risk, Social and Economic Analysis). The connection to the content structure of the course is thus ensured in the context already described safeguarding the understanding of the causal relationships between the processes of solving spatial problems with spatial data and its proper interpretation in the context of geospatial and functional mechanisms inside the GIS. As defined in the general objectives, the factors that determine the knowledge and proper use of GIS are listed and described. Problem solving will draw attention and contribution of GIS will be analyzed both in theoretical and practical terms and the factors explaining the contributions of GIS are discussed. The main segments of GIS as Spatial Analysis Vector and Matrix, Visualization, Cartographic Production will be taught by explaining the structural features of GIS, which in turn allows the characterization of each segment to support the conceptual understanding of how to define the best solving each problem. Finally, students will have to perform various practical activities and practices of integrative knowledge.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A principal característica da formação em SIG é o método de ensino, no qual a prática está intimamente ligada ao ensino teórico, procurando desenvolver a competência dos alunos em áreas fundamentais e interligadas: conhecimentos teóricos, práticos, competências, capacidades técnicas, atitudes e capacidade para resolver problemas geoespaciais.

Aulas teóricas expositivas de apresentação de conteúdos teóricos e de fundamentos essenciais para a Unidade Curricular.

Aulas teórico-práticas de resolução de exercícios na sala de aula (participação dos alunos).

Método de avaliação:

Teste escrito : permite que o aluno desenvolva competências de escrita, de descrição e de resolução de problemas.

Trabalhos Práticos/Relatórios: permitem que o aluno desenvolva competências de escrita, de descrição de metodologias/procedimentos, de apresentação e discussão de resultados e de trabalho em equipa.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The main feature of training in GIS is the method of teaching in which the practice is closely linked to theoretical, seeking to develop the students' competence in key areas and interconnected: theoretical knowledge, practical skills, technical skills, attitudes and ability to solve geospatial problems.

Lectures presentation of theoretical concepts and basic rationale for the Course. Lectures solving exercises in the classroom (student participation).

Method of assessment:

Written Test: allows the students to develop writing skills, and description of problem solving.

Practical Work / Reports: allow students to develop writing skills, description of methods / procedures, presentation and discussion of results and teamwork.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os métodos de ensino permitem estabelecer procedimentos e metodologias de percepção de problemas e estratégias para a resolução dos mesmos. As diversas soluções conceptuais para a resolução de problemas têm o devido enquadramento nas aulas de práticas e nos trabalhos e nos relatórios que os alunos devem produzir, respondendo assim integralmente às competências que devem adquirir na disciplina.

Aulas expositivas: objectivos 1 a 3 dos Objectivos

Aulas práticas (laboratoriais): objectivos 4 a 5 dos Objectivos.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methods allow to establish procedures and methodologies of perceived problems and strategies for solving them. The various conceptual solutions to problem solving have the framework for classroom practice and in the work and reports that students must produce, thus responding fully to skills they should acquire the discipline.

Lectures: 1-3 goals of the Intended learning outcomes of the curricular unit.

Practical classes (laboratory): 4-5 goals of the Intended learning outcomes of the curricular unit.

3.3.9. Bibliografia principal:

Bolstad, Paul - GIS fundamentals : a first text on Geographic Information Systems - 3ª edição. - White Bear Lake : Eider Press. 2003.

Brimicombe, Allan - GIS, environmental modeling and engineering - 2ª edição. 2010.

Goodchild, Parks & Steyaert, Environmental Modeling with GIS , Oxford. 2008.

Matos, João Luís - Fundamentos de informação geográfica / João Matos. - Lisboa [etc.] : Lidel. 2001.

Kennedy, Michael - Introducing geographic information systems with ArcGIS : featuring GIS software from Environmental Systems Research Institute / Michael Kennedy. - Hoboken, NJ : John Wiley & Sons. 2006.

Longley, Paul A. Longley - Geographic information systems and science - Chichester [etc.] : John Wiley & Sons, Ltd. 2001.

Tomlin, Dana - Geographic information systems and cartographic modeling , Dana Tomlin, Prentice Hall Inc., New Jersey. 1990

Mapa IV - Análise de Investimentos / Investments Analysis**3.3.1. Unidade curricular:**

Análise de Investimentos / Investments Analysis

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Daniel Martins Geraldo Taborda - 56h

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A Análise de Investimentos pode ser considerada uma disciplina de síntese na medida em que faz recurso a um conjunto de conhecimentos que foram sendo adquiridos pelos alunos ao longo do curso.

Neste sentido e a um nível muito lato, poderá dizer-se que um dos objectivos de Análise de Investimentos é dar sentido a esse um conjunto amplo de conhecimentos. A um nível menos abstracto, a disciplina tem como objectivo principal introduzir a problemática da análise dos investimentos reais.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The Investment Analysis can be considered a discipline of synthesis in that it makes use of a set of skills that have been acquired by the students throughout the course.

In this sense and at a very broad level, you can say that one of the objectives of Investment Analysis is to give the

sense that a wide set of knowledge. On a less abstract level, the course aims to introduce the main problem of analysis of real investments.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1 - *Noções Fundamentais de Análise de Investimentos*
- 2 - *Investimento e Estratégia Empresarial*
- 3 - *O Capital Investido.*
- 4 - *Fluxos Financeiros do Investimento*
- 5 - *Financiamento do investimento*
- 6 - *Seleção de Projectos*
- 7 - *Decisões em contexto de Incerteza*

3.3.5. Syllabus:

- 1 - *Fundamental Notions of Investment Analysis*
- 2 - *Investment and Business Strategy*
- 3 - *The Invested Capital.*
- 4 - *Investment Financial Flows*
- 5 - *Financing the investment*
- 6 - *Project Selection*
- 7 - *Decisions in the context of Uncertainty*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão concebidos de forma a corresponder aos objetivos propostos. Para além disso, a discussão dos conceitos, metodologias e técnicas a serem usadas nas aulas irão ser apresentadas trabalhos com relevância na literatura, dando aos alunos uma noção geral das práticas para resolver problemas reais. A experiência do docente em ensino e no uso dessas metodologias/técnicas para resolver problemas de planeamento do território serão também fundamentais para atingir os objetivos de aprendizagem desta unidade curricular.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The program content is designed to meet the proposed objectives. Furthermore, discussion of concepts, methodologies and techniques to be used in class will be presented with relevant work in the literature, giving students an overview of practices to solve real problems. The experience of the teacher in teaching and the use of these methodologies / techniques to solve problems of spatial planning will also be key to achieving the learning objectives of this course.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O método de ensino seguido será a leccionação e exposição da matéria teórica nas aulas teórico-práticas e a elaboração de modelos e técnicas de otimização, bem como a análise dos resultados, durante as aulas de práticas laboratoriais.

No que diz respeito à avaliação esta será feita com a avaliação de dois elementos:

- a) *um trabalho de grupo que consistirá na aplicação a uma situação baseada em casos reais, bem como a sua apresentação e discussão;*
- b) *Exame final individual.*

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodologies followed are: teaching and the exposition of the theory in classes and the completion modeling and optimization techniques, as well as analysis of the results during the lessons of laboratory practices. Regarding this evaluation will be done with the evaluation of two elements:

- a) *a working group consisting of the application to a situation based on real cases, as well as its presentation and discussion;*
- b) *Final exam individually.*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conceitos e métodos/técnicas em análise de investimentos serão ensinadas com recurso a meios audiovisuais e são consolidados com a resolução de exercícios práticos simples. A análise e discussão de casos reais, bem como das técnicas usadas nesses casos, fornecerá ainda aos alunos o conhecimento directo de problemas práticos. A análise e a resolução de casos práticos reais permitirá ao aluno a rápida apreensão da importância do tema na prática dos conhecimentos de desenvolvimento regional e ordenamento do território.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The concepts and methods / techniques of investment analysis will be taught with audiovisual resources and consolidated with the resolution of simple exercises. The analysis and discussion of actual cases, as well as the techniques used in such cases, will also provide students with direct knowledge of practical problems. The analysis and resolution of real case studies allow the students the quickly apprehension of importance of the issue in the practice of regional development and spatial planning knowledge.

3.3.9. Bibliografia principal:

Decisões de Investimento e Financiamento de Projetos, Barros, C. , Editora Sílabo, 2000. *Princípios de Finanças Empresariais*, Brealey, R. e Myers, S. , Editora McGraw Hill, 2000. *Corporate Finance – Theory and Practice*, Damodaran, A. , Wiley Editor, 200 *Corporate Finance*, Ross, S., Westerfield, R. e Jaffe, J. , Irwin McGraw-Hill Editor, 2004. *Capital Budgeting Financial Appraisal of Investment Projects*, Dayananda, D., Irons, R., Harrison, S., Herbohn, J. e Rowland, P. , Cambridge University Press, 2002. *Cost of Capital: Estimation and Applications and Examples*, Pratt, S. e Grabowski, Wiley & Sons, Inc., 2008. *Capital Asset Investment - Strategy, Tactics & Tools*, HerbstWiley & Sons Ltd, 2002. *Opções Reais – A Nova Análise de Investimentos*, Lopes, E. (Edições, Sílabo, 2001): *Princípios de Finanças Empresariais*, Brealey, R., S., Myers and F. Allen (2007), 8ª. ed., McGraw-Hill. *Real Options: A Practitioner's Guide*. Copeland, T. and Antikarov, V. (2003), New York, Thomson/Texere

Mapa IV - Políticas Económicas II / Economic Policy II**3.3.1. Unidade curricular:**

Políticas Económicas II / Economic Policy II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sílvia Margarida Dinis Mendes - 42h

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Conhecimento do estado da arte da política económica.*
- 2. Capacidade de distinção entre teoria económica e política económica.*
- 3. Capacidade de caracterização e revelação das preferências do decisor de política económica.*
- 4. Capacidade de análise global da política económica.*
- 5. Capacitar os alunos a elaborar um discurso económico coerente.*
- 6. Capacitar os alunos para a tomada de decisão económica.*
- 7. Dotar os alunos do conhecimento das condicionantes da política económica.*

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Provide the students with the knowledge of the state of art in economic policy.*
- 2. Distinguish Economic theory from Economic policy.*
- 3. Characterize and reveal the economic policy-maker preferences.*
- 4. Analyse the global economic policy.*
- 5. Enable students to develop a coherent economic discourse.*
- 6. Enable students to economic decision-making.*
- 7. Provide the students with the knowledge of economic policy determinants.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Políticas Económicas Conjunturais:*
 - 1.1 Política monetária: Objectivos, indicadores e instrumentos da política monetária; Aspectos institucionais da política monetária; O mecanismo de transmissão da política monetária; A política monetária em economia aberta*
 - 1.2 Política cambial: Competitividade Externa; Regimes cambiais; Determinantes das taxas de câmbio; O conceito de união monetária; A teoria das zonas monetárias óptimas; A União Monetária Europeia*
 - 1.3 Política orçamental: Défice orçamental; Dívida pública; Estabilizadores Automáticos; Política orçamental na UE*
 - 1.4 Política de rendimentos*
 - 1.5 Coordenação de políticas*
- 2. Políticas económicas estruturais*

3.3.5. Syllabus:

- 1. Conjunctural economic policies:*
 - 1.1 Monetary Policy: objectives, indicators and instruments of monetary policy, institutional aspects of monetary policy, the transmission mechanism of monetary policy, monetary policy in an open economy;*
 - 1.2 Foreign exchange: external competitiveness; exchange rate regimes; determinants of exchange rates, the concept of monetary union; a theory of optimum currency areas; the European Monetary Union;*
 - 1.3 Fiscal Policy: government deficit, public debt, automatic stabilizers, fiscal policy in the EU*
 - 1.4 Policy yields*
 - 1.5 Policies coordination*
- 2. Structural economic policies*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão concebidos de forma a corresponder aos objectivos propostos.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The course contents are designed to meet the proposed objective.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nesta unidade curricular são utilizadas as seguintes metodologias de ensino:

- 1) *Metodologias Verbais (dizer), fazendo uso dos recursos pedagógico: Exposição, Explicação e Diálogo;*
 - 2) *Metodologias Intuitivas (mostrar), fazendo uso dos recursos pedagógicos: Demonstração, Audiovisuais e Textos Escritos;*
 - 3) *Metodologias Activas (fazer), fazendo uso dos recursos pedagógicos: Trabalhos em Grupo.*
- No que diz respeito á avaliação estão previstos os seguintes métodos:*
- 1) *Avaliação por frequência, compreendendo: a) Prova escrita individual e b) Trabalho em grupo.*
 - 2) *Avaliação por exame, compreendendo: a) Prova escrita individual e b) Trabalho individual.*

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The following teaching methodologies are used in this curricular unit:

- 1) *Verbal methods (say), making use of the following educational resources: Exposition, Explanation and Dialogue;*
- 2) *Intuitive Methodologies (show), making use of the following educational resources: Demo, Audiovisual Texts and Writings;*
- 3) *Active methodologies (do), making use of the following educational resources: Group Work.*

Regarding the evaluation the following methods are used:

- 1) *Evaluation by frequency, comprising: a) Written individual test and b) Working Group.*
- 2) *Evaluation by examination, comprising: a) Written individual test and b) Individual work.*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino procuram a melhor coerência com os objectivos de aprendizagem, nomeadamente:

1. *os objectivos que visam a apreensão de conhecimentos correspondem os métodos de ensino 1 e 2;*
 2. *os objectivos que visam a aplicação de conhecimentos corresponde os métodos de ensino 2 e 3;*
- As provas escritas e o trabalho de grupo contribuem para a consolidação dos objectivos .*

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies seek a better consistency with the learning objectives, thus

1. *The objectives for the seizure of knowledge correspond to teaching methods 1 and 2;*
 2. *The objectives that aim to apply knowledge corresponds to teaching methods 2 and 3;*
- The written tests and group work contribute to the consolidation of the objectives.*

3.3.9. Bibliografia principal:

Acocella, Nicola, Economic Policy in the Age of Globalisation, Cambridge University Press, 2005.
Bénassy-Quéré, Agnès, Coeuré, Benoît, Jacquet, Pierre e Pisani-Ferry, Jean, Economic Policy: Theory and practice, Oxford University Press, 2010.
Persson, Torsten e Tabellini, Guido, Political Economics: Explaining Economic Policy, The MIT Press, 2000.
Amaral, João Ferreira do, Política Económica: Metodologia, concepções e instrumentos de actuação, Edições Cosmos, 1996.
Fuinhas, José Alberto, Os canais de transmissão da política monetária, Texto para Discussão, Departamento de Gestão e Economia da Universidade da Beira Interior, DGE 02/2002, Abril, 2002 (<http://www.dge.ubi.pt>).

Mapa IV - Economia Regional e Competitividade Territorial / Regional Economy and Territorial Competitiveness

3.3.1. Unidade curricular:

Economia Regional e Competitividade Territorial / Regional Economy and Territorial Competitiveness

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sílvia Margarida Dinis Mendes - 56h

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A disciplina de Economia Regional e Competitividade Territorial por objectivo contribuir para a formação interdisciplinar dos alunos, proporcionando-lhes conhecimentos sobre:

- a) os conceitos, métodos e técnicas de análise que os iniciem em novos modos de raciocínio e de abordagem da realidade económica;*
- b) a dimensão espacial na análise dos fenómenos económicos;*
- c) o valor e a transformação territorial;*
- d) o sistema urbano como sistema relacional;*
- e) a organização do espaço.*

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The curricular unit of Regional Economy and Territorial Competitiveness pretends to contribute to the interdisciplinary training of students, providing knowledge about:

- a) the concepts, methods and analysis techniques that contribute to begin new ways of reasoning and approach to economic reality;*
- b) the spatial dimension in the analysis of economic phenomena;*
- c) the value and territorial transformation;*
- d) the urban system as a relational system;*
- e) the organization of space.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Multidimensionalidade do Espaço*
- 2. A Teoria da Localização Espacial*
- 3. Os Modelos de Desenvolvimento Regional*
- 4. A Formação dos Sistemas Urbanos e os Planos Locais de Ordenamento do Território*
- 5. Disparidades no Crescimento Regional e Local*
- 6. Modelos de Input-Output Regional*

3.3.5. Syllabus:

- 1. Multidimensionality of space*
- 2. The Theory of Spatial Location*
- 3. Regional Development Models*
- 4. The Formation of Urban Systems and Spatial Planning Local Plans*
- 5. Disparities in Local and Regional Growth*
- 6. Models of Regional Input-Output*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão concebidos de forma a corresponder aos objectivos propostos, tal como se pode comprovar nas seguintes correspondências: Ao objectivo a) correspondem os conteúdos do ponto 1 e 2; aos objectivos b) correspondem os conteúdos 3; aos objectivos c), d) e, e) correspondem os conteúdos 4, 5 e 6.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The course contents is designed to meet the proposed objectives, such as can be seen in the following matches: When the target) match the contents of paragraph 1 and 2; objectives b) match the contents 3; objectives c), d), and e) the contents correspond 4, 5 and 6;

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nesta unidade curricular são utilizadas as seguintes metodologias de ensino:

- 1) Metodologias Verbais (dizer), fazendo uso dos recursos pedagógico: Exposição, Explicação e Diálogo;*
- 2) Metodologias Intuitivas (mostrar), fazendo uso dos recursos pedagógicos: Demonstração, Audiovisuais e Textos Escritos;*
- 3) Metodologias Activas (fazer), fazendo uso dos recursos pedagógicos: Trabalhos em Grupo.*

No que diz respeito à avaliação estão previstos os seguintes métodos:

- 1) Avaliação por frequência, compreendendo: a) Prova escrita individual e b) Trabalho em grupo.*
- 2) Avaliação por exame, compreendendo: a) Prova escrita individual e b) Trabalho individual.*

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The following teaching methodologies are used in this curricular unit:

- 1) Verbal methods (say), making use of the following educational resources: Exposition, Explanation and Dialogue;*
- 2) Intuitive Methodologies (show), making use of the following educational resources: Demo, Audiovisual Texts and Writings;*
- 3) Active methodologies (do), making use of the following educational resources: Group Work.*

Regarding the evaluation the following methods are used:

- 1) Evaluation by frequency, comprising: a) Written individual test and b) Working Group.*
- 2) Evaluation by examination, comprising: a) Written individual test and b) Individual work.*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino procuram a melhor coerência com os objectivos de aprendizagem, assim:

- 1. Aos objectivos que visam a apreensão de conhecimentos correspondem os métodos de ensino 1 e 2;*
 - 2. Aos objectivos que visam a aplicação de conhecimentos corresponde os métodos de ensino 2 e 3;*
- As provas escritas e o trabalho de grupo contribuem para a consolidação dos objectivos.*

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies seeking better consistency with the objectives of learning, so:

- 1. To the objectives for seizure of knowledge correspond teaching methods 1 and 2;*
 - 2. The objectives aimed to apply knowledge corresponds teaching methods 2 and 3;*
- The written tests and group work contribute to the consolidation of the objectives.*

3.3.9. Bibliografia principal:

CAMAGNI, R., (1998), *Principi di Economia Urbana e Territoriale*, 3ª ed., Carocci Editore, Roma
 COSTA, J. S., (Coord.), (2002), *Compêndio de Economia Regional*, APDR, Coimbra
 DGODTU/MEPAT, (1997), *Sistema Urbano Nacional: Cidades Médias e Dinâmicas Territoriais*, vol. I e II, Lisboa
 FUJITA, M., KRUGMAN, P. e VENABLES, A. J., (1999), *The Spatial Economy. Cities, regions and international trade*, The MIT Press, Cambridge, London
 HOOVER, E. M. e GIARRATANI, F., (1999), *An Introduction to regional Economics*,
<http://www.rri.wvu.edu/WebBook/Giaratani/contents.htm>
 LABORDE, P., (1999), *Les espaces urbains dans le monde*, Nathan Université, Poitiers, France
 LOPES, A. S., (1984), *Desenvolvimento Regional: problemática, teoria, modelos*, Fundação Calouste Gulbenkian
 POLÈSE, M., (1998), *Economia Regional e Urbana*, Ed. APDR, Coimbra
 REIGADO, F. M., (2000), *Desenvolvimento e Planeamento Regional: abordagem sistémica*, Editorial Estampa Lda., Lisboa

Mapa IV - Avaliação de Impacte Ambiental / Environmental Impact Assessment**3.3.1. Unidade curricular:**

Avaliação de Impacte Ambiental / Environmental Impact Assessment

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Abel de Oliveira Martins de Carvalho - 42h

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Fazer uma abordagem teórico-prática sobre os instrumentos de política de ambiente “Avaliação de Impacte Ambiental” e “Avaliação Ambiental Estratégica”, designadamente sobre os conceitos, as potencialidades e limitações, os procedimentos administrativos e as metodologias mais utilizadas. Desenvolver a capacidade de realizar exercícios de avaliação ambiental de projetos e planos. Fornecer conhecimentos e ferramentas que permitam aos alunos integrar, num futuro equipas de consultoria na área da avaliação de impacte ambiental.

Pretende-se que os alunos desenvolvem competências que permitam a compreensão e realização de estudos de impacte no âmbito dos procedimentos de Avaliação de Impacte Ambiental associados a grandes projetos de desenvolvimento. Conhecer, avaliar e experimentar os instrumentos e as metodologias de avaliação de impacte ambiental. Formular propostas de estudos de impacte ambiental. Conhecer e avaliar conceitos e ferramentas de avaliação ambiental estratégica.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To give a theoretical-practical glance on environmental policy instruments "Environmental Impact Assessment" and "Strategic Environmental Assessment", particularly about the concepts, capabilities and limitations, administrative procedures and methodologies used. To develop the ability to perform exercises environmental assessment of plans and projects. To provide knowledge and tools that allow students to integrate a future advisory teams in the area of environmental impact assessment.

It is intended that students develop skills to understand and conduct impact studies under the procedures of environmental impact assessment associated to major development projects; Know, evaluate and experience the tools and methodologies of environmental impact assessment; Formulate proposals for environmental impact studies; Know and evaluate concepts and tools of strategic environmental assessment.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Enquadramento legislativo da Avaliação de Impacte Ambiental (AIA); conceitos; Objectivos da AIA; Entidades intervenientes e competências; Delimitação do âmbito do Estudo de Impacte Ambiental; Procedimento de AIA; Declaração de impacte ambiental; Publicidade das componentes de AIA; Pós-avaliação; Impactes transfronteiriços; casos de estudo.

3.3.5. Syllabus:

Legislative framework of the Environmental Impact Assessment (EIA); concepts; Objectives of the AIA; Entities actors and competencies; Scoping of the Environmental Impact Study, EIA Procedure; Environmental Impact Statement, Notice of EIA components; Post-evaluation; transboundary impacts; case studies.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos são coerentes com os objetivos da unidade curricular, dado que o programa elencado permite que alunos se familiarizem com ambas as variantes de avaliação ambiental. Os tópicos seleccionados contribuem ainda para que os alunos reconheçam a utilidade da avaliação ambiental e se apercebam da compatibilidade entre ambas as variantes de avaliação ambiental.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus is consistent with the objectives of the course, as the listed topics allow students to become familiar with both variants environmental assessment. The selected topics also contribute so that students recognize the usefulness of the environmental assessment and became aware of the compatibility between both variants of environmental assessment.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição de conceitos, debates sobre as temáticas abordadas incentivando os alunos a confrontar acontecimentos reais com as temáticas da disciplina. Apresentação de casos de estudo, acompanhamento de casos reais quando possível. Trabalhos teórico-práticos para explorar conhecimentos e promover competências. Momentos de exposição com apoio de meios audiovisuais e debate sobre os trabalhos realizados.

Avaliação periódica: Primeiro Teste (35%) + Segundo Teste (35%) + Trabalho Escrito (20%) + Apresentação Oral (10%)

Avaliação final: Exame (80%) + Trabalho (20%)

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Presentation of concepts, debates on the addressed issues by encouraging students to confront real events to the course themes. Presentation of case studies, monitoring of real cases where possible. Theoretical and practical knowledge to explore and promote skills. Students oral presentation is to be supported by audiovisual media and will be followed by debate on the written work.

Periodic evaluation: First Test (35%) + Second Test (35%) + Written Work (20%) + Oral Presentation (10%)

Final Assessment: Exam (80%) + Written Work (20%)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

A exposição de conceitos associada à exploração da legislação aplicável, seguida de avaliação por prova escrita assegura que os alunos compreendam a terminologia legal e sejam capazes de interpretar os seus principais pontos. A análise de casos de estudo e a elaboração de documentação asseguram a capacidade para elaborar a documentação base da avaliação ambiental de projetos e planos.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Presentation of concepts associated to the discovery of the legislation, followed by evaluation of written test ensures that students understand the legal terminology and are able to interpret their main points. The analysis of case studies and the preparation of documentation ensure the ability to prepare basic documentation on the scope of environmental assessment of plans and projects.

3.3.9. Bibliografia principal:

Partidário, M.^a do Rosário & Júlio de Jesus, 2003. Fundamentos de Avaliação de Impacte Ambiental. Universidade Aberta, Lisboa.

Botelho, MJ, Cunha, A, 2008. Guia da avaliação ambiental dos planos municipais de ordenamento do território. DGOTDU, Lisboa.

DGOTDU, 2003. Guia para avaliação estratégica de impactes em ordenamento do território. DGOTDU, Lisboa.

3.3.1. Unidade curricular:*Gestão Urbanística / Urban Management***3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Carlos José Santos Pedrosa Rodrigues Veiga - 56h***3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***<sem resposta>***3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Os alunos deverão ser capazes de se integrarem no processo de licenciamento de projetos/empreendimentos tanto à escala municipal como à escala supra-municipal, incluindo:*

- a) os procedimentos de licenciamento de equipamentos de iniciativa pública ou privada;*
- b) os conteúdos dos processos previstos na legislação;*
- c) a gestão da informação e dos processos em cada uma das fases de licenciamento e/ou de desenvolvimento do projeto;*
- d) o conhecimento das competências dos atores envolvidos no processo.*

*Deverão ainda estar capacitados para intervir tanto como parte da entidade promotora como da entidade licenciadora em áreas com exigências específicas.***3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***Students should be able to fit in the process of licensing projects/ventures both at municipal as the supra-municipal scale, including:*

- a) public or private initiative equipment licensing procedures;*
- b) legislation procedures contents;*
- c) information and process management for each stage of licensing and/or project development;*
- d) knowledge of the skills of the entities involved in the process.*

*They should still be able to operate both as part of the promoter entity and the licensing entity with specific requirements.***3.3.5. Conteúdos programáticos:***1. Conceitos e princípios fundamentais**1.1. Autarquia Local**1.2. Município**1.2.1. Competências, atribuições**1.2.2. Extinção e criação de municípios**1.3. Plano e Planeamento**1.4. Classificação dos aglomerados urbanos**1.4.1. Vila**1.4.2. Cidade**1.5. Ordenamento do território**1.6. "Urbanismo activo" e "Urbanismo Passivo"**2. A intervenção pública planeada e seu objecto**3. O planeamento e gestão urbanísticos como processos**3.1. Gestão urbanística e gestão urbana**3.2. Usos do solo, índices e parâmetros urbanísticos**4. Legislação do urbanismo**4.1. O licenciamento de loteamentos urbanos na gestão urbanística**4.2. O licenciamento de obras particulares na gestão urbanística**4.3. O mercado de solos e seu funcionamento**4.4. Solo municipal e municipalizável**5. A participação pública no processo de planeamento**6. Conservação e renovação urbana**6.1. A gestão das áreas de conservação e de reabilitação urbana**6.2. A gestão das áreas de reconversão e de expansão urbana***3.3.5. Syllabus:***1. Concepts and fundamental principles**1.1. Local Municipality**1.2. County**1.2.1. Skills, assignments**1.2.2. Municipalities extinction and creation**1.3. Plan and Planning**1.4. Classification of urban areas**1.4.1. Town**1.4.2. City**1.5. Land planning**1.6. "Active Urbanism" and "Passive Urbanism"*

2. *Public intervention planning and its purposes*
3. *The urban planning and management as processes*
 - 3.1. *Urbanistic management and urban management*
 - 3.2. *Land uses, urbanistic indexes and parameters*
4. *Urbanism legislation*
 - 4.1. *The licensing of urban lots in urbanistic management*
 - 4.2. *The licensing of private interventions in urbanistic management*
 - 4.3. *The land market and its dynamics*
 - 4.4. *Municipal and municipalizable soil*
5. *Public participation in the planning process.*
6. *Conservation and urban renewal.*
 - 6.1. *The management of conservation areas and urban regeneration.*
 - 6.2. *The management of the areas of reconversion and urban expansion.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objetivo central da unidade curricular é dotar os alunos da capacidade de se integrarem em processos de licenciamento no âmbito municipal e supra-municipal. Tratando-se de uma unidade curricular de síntese e que ocorre após a aquisição de competências nos domínios do planeamento territorial, planeamento urbano, os conteúdos programáticos partem da identificação dos conceitos básicos para o aprofundar dos processos que incluem os pontos 2,3,4 e 5 dos conteúdos programáticos. Os pontos 6 dos conteúdos pressupõem uma abordagem integrada de duas problemáticas emergentes e que requerem uma maior especificidade.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The course contents are designed to meet the proposed objectives, as seen in the following matches: the objective a) corresponds to contents 1 and 2; the objective b) corresponds to contents 2, 3, 4 and 5; the objectives c) and d) corresponds to contents 3, 4 and 5.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos programáticos serão tratados utilizando-se duas metodologias complementares: interpretação e análise das disposições técnicas e legais; exposição de conteúdos pelo docente e sua discussão com os alunos; abordagem de casos de estudo bem como a realização de exercícios de simulação. .

No que diz respeito á avaliação estão previstos os seguintes métodos:

- 1) *Avaliação por frequência, compreendendo: a) Prova escrita individual e b) apresentação oral individual.*
- 2) *Avaliação por exame, compreendendo: a) Prova escrita individual e b) Trabalho escrito individual.*

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The syllabus will be treated using two complementary methodologies: interpretation and analysis of the technical and legal matters; exposure of content by the teacher and discussion with students; approach of case studies as well as conducting simulation exercises and analysis of planes.

Regarding the grades the following methods are provided:

- 1) *Periodic evaluation comprising: a) Written test individual and b) individual oral presentation.*
- 2) *Exam evaluation, comprising: a) Written test individual and b) individual written work.*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos serão expostos detalhadamente recorrendo à bibliografia e a documentação técnica. Serão abordados casos de estudo e analisados tendo em consideração as disposições legais do contexto do problema.

A componente conceptual será avaliada através de um teste escrito onde o aluno terá que demonstrar o conhecimentos necessários à abordagem dos problemas. A componente prática da capacidade de aplicação dos conhecimentos em situações concretas será avaliada na apresentação do caso de estudo (ou pela realização do trabalho escrito).

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents will be discussed in detail using the bibliography and technical documentation. Case studies will be discussed and analyzed taking into account the legal context of the problem.

The conceptual component will be assessed through a written test where the student must demonstrate the needed knowledge to address the problems. The practical ability to apply knowledge in real situations will be assessed in the presentation of the case study (or the completion of written work).

3.3.9. Bibliografia principal:

- *Políticas de Solos no Planeamento Municipal , Correia, P.V.D., 2002, Lisboa: série Manuais Universitários, Fund. Calouste Gulbenkian, 2ªEd.*
- *Perequação, Taxas e Cedências ? Administração Urbanística em Portugal , Carvalho, Jorge e Oliveira, Fernanda Paula, 2003, Livraria Almedina*
- *Planeamento Integrado do Território - elementos de teoria crítica , Pardal S.C., Paulo V.D. Correia e M.L. Costa Lobo, 2000, Normas urbanísticas, Volume IV, DGOTDU-UTL*
- *Administração Urbanística. Evolução legal e sua prática , LOBO, M. L. Costa, 2001, IST Press, Lisboa*

Mapa IV - Planeamento da Mobilidade / Mobility Planning**3.3.1. Unidade curricular:***Planeamento da Mobilidade / Mobility Planning***3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Susana Catarina Neves Meneses - 56h***3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***N/A***3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Fornecer uma visão global e integrada das oportunidades e dos problemas decorrentes da transformação significativa que se tem verificado ao nível da mobilidade.**Promover uma consciência e reflexão crítica dos alunos sobre a importância do planeamento da mobilidade, bem como das diversas políticas e instrumentos existentes (a diferentes escalas) neste domínio de atuação.***3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***Providing a global and integrated vision of the opportunities and problems arising from the significant transformation that has occurred at the level of mobility.**Promoting awareness and critical reflection of students about the importance of mobility planning and the various policies and instruments (at different scales) in this area of expertise.***3.3.5. Conteúdos programáticos:***Cap. I: Introdução ao Planeamento da Mobilidade**Clarificação de conceitos.**Problemática e importância do planeamento da mobilidade**Cap. II: Mobilidade e vias de comunicação**Princípios básicos de organização de redes viárias**Interseções**Cap. III: Modos de transporte motorizados e não motorizados**O transporte individual e as soluções de acalmia de tráfego**O transporte individual e o estacionamento**Os transportes coletivos rodoviários**A mobilidade ciclável**A mobilidade pedonal**Cap. IV: Mobilidade e Ordenamento do Território**Cap. V: Políticas e instrumentos nas áreas de mobilidade, transportes e acessibilidades**Políticas: da escala europeia à escala local**Planos de mobilidade**Cap. VI: Apresentação e discussão de casos de estudo.***3.3.5. Syllabus:***Chapter I: Introduction to Mobility Planning**Clarification of concepts.**Problematic and importance of mobility planning**Chapter II: Mobility and communication routes**Basic principles of organization of road networks**Intersections**Chapter III: Modes of transport motorized and nonmotorized**The individual transportation and the traffic calming solutions**The individual transport and parking**The public transport road**The cycling mobility**The pedestrian mobility**Chapter IV: Mobility and Spatial Planning**Chapter V: Policies and instruments in the areas of mobility, transport and accessibility**Policies: from the European scale to the local scale**Mobility plans**Chapter VI: Presentation and discussion of case studies***3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:***O planeamento do sistema de transportes constitui uma disciplina essencial para a organização das acessibilidades territoriais, seja à escala regional ou urbana. A mobilidade constitui o resultado (apetência) da utilização do sistema de transportes. Sendo a mobilidade de pessoas e mercadorias essencial para a competitividade e sustentabilidade do*

sistema urbano, é essencial conhecer os fatores que caracterizam o padrão de mobilidade e qual a margem de manobra do planeamento do ponto de vista da oferta de serviços e infraestrutura e do condicionamento (gestão) da procura.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The planning of the transport system is an essential curricular unit in the organization of the territorial accessibilities, either at the regional or urban scale. Mobility is the result of the use of the transport system. As the mobility of people and goods is essential for the competitiveness and sustainability of the urban system, it is essential to know the factors that characterize the mobility pattern and what the scope of planning in terms of provision of services and infrastructures and conditioning (management) of demand.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são destinadas à apresentação e discussão dos diferentes assuntos que compõem o programa da disciplina, incentivando uma aprendizagem ativa e participativa. Com uma forte componente prática, esta disciplina proporcionará a oportunidade de, em relação a uma determinada unidade territorial, os alunos adquirirem a capacidade de ler e apreender as principais orientações no desenho de políticas de mobilidade sustentável. Em determinadas ocasiões serão convidados especialistas com o objetivo de partilharem a sua visão e experiência profissional.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes are intended for presentation and discussion of various topics that comprise the syllabus, encouraging active and participative learning. With a strong practical component, this course will provide the opportunity to (in relation to a particular territorial unit) students acquire the ability to read and understand the main principles in the design of policies for sustainable mobility. Experts will be invited in order to share their vision and experience.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Comunicação oral e escrita associada ao trabalho de planeamento. Conceção, projeto e implementação de soluções de transportes e de medidas de gestão da mobilidade. Realização de trabalho prático com utilização e aplicação de inquéritos e contagens. Organização de base de dados e seu tratamento. Interpretação de dados e elaboração de diagnósticos. Comparação com casos conhecidos. Propor novas soluções e enquadrá-las em diferentes cenários evolutivos. Criticar as metodologias utilizadas e as conclusões retiradas.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Oral and written communication associated with the planning work. Conception, design and implementation of transport solutions and management measures of mobility. Realization of practical work with use and implementation of surveys and counts. Organization database and treatment. Interpretation of data and making of diagnoses. Comparison with known cases. Propose new solutions and fit them in different evolutionary scenarios. Criticizing the methodologies used and the conclusions drawn.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Banister, D. (2002) – Transport Planning. Revised and enlarged edition. Routledge.
Baptista, A; Vasconcelos, A (2005) – Engenharia de Tráfego: o sistema pedonal. IPV.
Carvalho, J (2003) – Ordenar a Cidade. Quarteto Editora.
Pacheco, E (2004) – Alteração das acessibilidades e dinâmicas territoriais na Região Norte: expectativas, intervenções e resultantes. Porto: Faculdade de Letras da U. Porto, GEDES. Dissertação de Doutoramento
Ribeiro, A; Seco, A – Soluções de Acalmia de Tráfego. Textos didácticos, Departamentos de Engenharia Civil da UC e UP.
Seco, A; Antunes, A; Costa, A (2001) – Princípios básicos de organização de redes viárias. Textos didácticos, Departamentos de Engenharia Civil das UC e UP.
Silva, A; Seco, A (2004) – Dimensionamento de Rotundas. Textos didácticos, Departamentos de Engenharia Civil das UC e UP.
Viegas, J (2004) – Desafios da mobilidade urbana em Lisboa: as respostas possíveis para uma cidade competitiva e sustentável. In Sociedade e Território, nº 37/38*

Mapa IV - Optimização e Planeamento do Território / Optimization in Planning

3.3.1. Unidade curricular:

Optimização e Planeamento do Território / Optimization in Planning

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Beatriz Machado Fidalgo - 42h

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Mateus Daniel Almeida Mendes - 14h

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos

estudantes):

- a. *Conhecimento de conceitos, metodologias e técnicas de planeamento de equipamentos coletivos e de rotas de serviços de transporte.*
- b. *Capacidade para resolver problemas de planeamento do território.*
- c. *Capacidade de desenvolver, apresentar e discutir trabalhos de planeamento do território.*

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- a. *Knowledge of concepts, methodologies and planning techniques of collective facilities and routes of transport services.*
- b. *To solve problems of planning.*
- c. *To develop, introduce and discuss territorial planning works.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Planeamento de equipamentos colectivos – Noções essenciais; Tipologia; Papel do setor público; Diferença para o setor privado.*
2. *Técnicas de otimização – O software de otimização CPLEX-IBM; Formulações do problema de localização (p-mediana, máxima cobertura, p-center, minimização de custos).*
3. *Rotas de serviços de transportes – Noções essenciais; Introdução aos problemas de roteamento (VRP & TSP).*
4. *Métodos de resolução – Modelação fraca; Algoritmos de resolução (guloso ou greedy, branch-and-bound, simulating annealing).*
5. *Introdução a modelos avançados – Modelos dinâmicos; Modelos hierárquicos; Modelos de localização hubs.*

3.3.5. Syllabus:

1. *Planning of community facilities - Essential Concepts; Typology; Role of the public sector; difference to the private sector.*
2. *Optimization Techniques - The optimization software CPLEX, IBM; Formulations of location problem (p-median, maximum coverage, p-center, cost minimization).*
3. *Routes of transport services - Essentials, Introduction to routing problems (VRP & TSP).*
4. *Resolution Methods - Modeling weak; resolution algorithms (greedy or greedy, branch-and-bound, simulating annealing).*
5. *Introduction to advanced models - Dynamic models, hierarchical models, models of hubs location.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão concebidos de forma a corresponder aos objetivos propostos, tal como se pode comprovar nas seguintes correspondências:

Ao objetivo a) correspondem os conteúdos dos pontos 1 a 5; ao objetivo b) corresponde o conteúdo dos pontos 2 e 4; o objetivo c) será atingido com a elaboração do trabalho de grupo a realizar.

Para além disso, a discussão dos conceitos, metodologias e técnicas a serem usadas nas aulas irão ser apresentadas trabalhos com relevância na literatura, dando aos alunos uma noção geral das práticas para resolver problemas reais. A experiência do docente em ensino e no uso dessas metodologias/técnicas para resolver problemas de planeamento do território serão também fundamentais para atingir os objetivos de aprendizagem desta unidade curricular

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies seek greater consistency with the learning objectives; there so, depending on the specificity of the syllabus:

The objective a) match the contents of paragraphs 1 to 5, the objective b) matches the contents of paragraphs 2 and 4; aimed c) will be met with the development of group work to accomplish.

Furthermore, discussion of concepts, methodologies and techniques to be used in class will be presented with relevant work in the literature, giving students an overview of practices to solve real problems. The experience of the teacher in teaching and the use of these methodologies / techniques to solve problems of spatial planning will also be key to achieving the learning objectives of this course.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O método de ensino seguido será o do leccionamento e exposição da matéria teórica nas aulas teórico-práticas e a elaboração de modelos e técnicas de otimização, bem como a análise dos resultados, durante as aulas de práticas laboratoriais.

No que diz respeito à avaliação esta será feita com a avaliação de dois elementos:

- a) *um trabalho de grupo que consistirá na aplicação a uma situação baseada em casos reais, bem como a sua apresentação e discussão;*
- b) *um Exame final individual.*

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching method followed will be to teach and exposition of the theory in practical classes and the execution of models and optimization techniques, as well as analysis of the results during the lessons of laboratory practices. Regarding this evaluation will be done with the evaluation of two elements:

- a) *a working group consisting of the application to a situation based on real cases, as well as its presentation and*

discussion;

b) Final exam individually.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conceitos e métodos/técnicas de otimização para o planeamento do território serão ensinadas com recurso a meios audiovisuais e são consolidados com a resolução de exercícios práticos simples. A análise e discussão de casos reais, bem como das técnicas usadas nesses casos, fornecerá ainda aos alunos o conhecimento directo de problemas práticos. A análise e a resolução de casos práticos reais permitirá ao aluno a rápida apreensão da importância do tema na prática do planeamento do território.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The concepts and methods / techniques for optimizing territorial planning will be taught using audio-visual media and are consolidated with the resolution of simple exercises. The analysis and discussion of actual cases, as well as the techniques used in such cases, will also provide students with direct knowledge of practical problems. The analysis and resolution of real case studies allow the students to quickly apprehension of importance of the issue in the practice of planning.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Antunes, A.P. – *Lições de Planeamento de Equipamentos Colectivos*, Universidade de Coimbra, Coimbra (Portugal), 2006.
- Daskin, M. S. – *Network and Discrete Location: Models, Algorithms and Applications*, Wiley, New York (USA), 1995.

Mapa IV - Projecto de Empreendedorismo Territorial / Territorial Entrepreneurship Project

3.3.1. Unidade curricular:

Projecto de Empreendedorismo Territorial / Territorial Entrepreneurship Project

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Nuno Miguel Fortes Fonseca Santos - 56h

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta unidade curricular o aluno deverá ser capaz de construir um plano de negócios aplicado ao desenvolvimento de um território. Para atingir este objectivo geral, o aluno deverá atingir os seguintes objectivos de aprendizagem específicos:

- a) Desenvolver uma atitude empreendedora;*
- b) Compreender e estruturar o processo de detecção e análise de oportunidades de negócio;*
- c) Definir critérios para avaliação do potencial de um novo negócio e dos recursos necessários para o desenvolver e implementar;*
- d) Desenvolver instrumentos de análise financeira necessários para analisar e calcular as necessidades de financiamento e para elaborar previsões da rentabilidade futura de um novo negócio;*
- e) Identificar fontes de financiamento para novos negócios;*
- f) Compreender o papel dos elementos da equipa de projecto no planeamento e lançamento de um novo negócio, e do tipo de parceiros que um candidato a empresário deve procurar para desenvolver a sua ideia de negócio.*

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

At the end of this curricular unit the student should be able to build a business plan applied to the development of a territory. To achieve this overall objective, students must achieve the following specific learning objectives:

- a) Develop an entrepreneurial attitude;*
- b) Understand and structure the process of detecting and analyzing business opportunities;*
- c) Set criteria for assessing the potential of a new business and resources required to develop and implement;*
- d) Develop financial analysis tools needed to analyze and calculate financing needs and to develop estimates of future profitability of a new business;*
- e) Identify sources of funding for new business;*
- f) Understand the role of the elements of the project team in planning and launching a new business, and type of partners that a prospective entrepreneur should seek to develop their business idea.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Gestão, empreendedorismo e espírito empresarial*
- 2. Definições, conceitos e determinantes do empreendedorismo – espírito empreendedor*
- 3. Metodologia para a escolha do projecto de empreendedorismo*
- 4. Da ideia à definição do negócio - principais etapas de criação de uma empresa*

5. Da ideia ao negócio - principais etapas de criação de um plano de negócios - elaboração de um plano de negócios
6. Financiamento dirigido ao empreendedorismo – financiamento do projecto
7. Criação de empresas - como criar uma empresa
8. Sucesso / insucesso empresarial
9. Aplicações ao empreendedorismo territorial

3.3.5. Syllabus:

1. Management, entrepreneurship and entrepreneurship
2. Definitions, concepts and determinants of entrepreneurship – entrepreneurial spirit
3. Methodology for choosing the entrepreneurship project
4. From idea to business definition – key steps of starting a business
5. From idea to business – the main steps of creating a business plan – developing a business plan
6. Funding directed to entrepreneurship – financing the project
7. Business creation – how to create a company
8. Success / business failure
9. Applications to territorial entrepreneurship

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular introduz os alunos aos princípios de gestão, de empreendedorismo e da criação e desenvolvimento de um negócio, utilizando conhecimentos adquiridos relativamente aos métodos e técnicas de constituição e gestão de uma empresa e discute a tipologia dos planos de negócios.

Pretende-se que os alunos tomem conhecimento do conjunto de elementos necessários à sua inserção nos negócios, desenvolver competências que lhes permita alargar a compreensão e posterior adaptação ao tecido empresarial, quer ao nível da integração no mundo do trabalho, quer pela possibilidade de criação de um negócio e, obviamente, do seu próprio emprego.

A matéria abordada na disciplina abrange a definição dos objectivos de empreendedorismo e do espírito empresarial, características necessárias ao desenvolvimento da capacidade empreendedora, os passos para a constituição de uma empresa, formalização da ideia em plano de negócios, formas tradicionais de financiamento do empreendedorismo e sensibilização para o desenvolvimento de projectos empreendedores que visem o desenvolvimento de um território.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit introduces students to the principles of management, entrepreneurship and the creation and development of a business, using knowledge of the methods and techniques for creating and managing a company and discusses the types of business plans.

It is intended that students are aware of all the elements necessary for their insertion in the business, develop skills to enable them to further extend the understanding and adapting to business and industry, both in terms of integration into the world of work, or the possibility of creating a business and obviously their own employment.

The material covered in the course covers the definition of the objectives of entrepreneurship and entrepreneurship, characteristics necessary for the development of entrepreneurial skills, the steps for setting up a company, formalizing the idea of business plan, traditional forms of financing entrepreneurship and the awareness to the development of entrepreneurial projects aimed at the development of a territory.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nesta unidade curricular são utilizadas as seguintes metodologias de ensino:

1. Metodologias Verbais (dizer), fazendo uso dos recursos pedagógicos Exposição, Explicação, Diálogo e Interrogação;
2. Metodologias Intuitivas (mostrar), fazendo uso dos recursos pedagógicos Demonstração, Audiovisuais e Textos Escritos;
3. Metodologias Activas (fazer), fazendo uso dos recursos pedagógicos Trabalhos em Grupo e Estudo de Casos.

No que diz respeito à avaliação estão previstos os seguintes métodos:

1. Avaliação por frequência, compreendendo: a) Provas escritas individuais e b) Trabalho de grupo (plano de negócios);
2. Avaliação por exame, compreendendo: a) Prova escrita individual e b) Trabalho individual (plano de negócios).

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The following teaching methodologies are used in this curricular unit:

1. Verbal methods (say), making use of the following educational resources: Exposition, Explanation, Dialogue and Questioning;
2. Intuitive Methodologies (show), making use of the following educational resources: Demo, Audiovisual and Written texts;
3. Active methodologies (do), making use of the following educational resources: Group Work and Case-studies.

Regarding the evaluation the following methods are used:

1. Evaluation by frequency, comprising: a) Written individual tests and b) Group work (business plan).
2. Evaluation by examination, comprising: a) Written individual test and b) Individual work (business plan).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

A matéria abordada ao longo da disciplina abrange a definição dos objectivos de empreendedorismo e do espírito empresarial desde as características necessárias ao desenvolvimento da capacidade empreendedora, até aos passos para a constituição de uma empresa, à formalização da ideia em plano de negócios e às formas tradicionais de financiamento do empreendedorismo.

Em termos de estratégias Ensino-Aprendizagem para alcançar os objectivos desta unidade curricular, considera-se que estas contemplam sessões presenciais e tutoriais, com um acompanhamento por parte do docente, de modo a promover a capacidade de pesquisa e análise de informação e a aplicação dos conhecimentos adquiridos na criação de um novo conhecimento. Para o efeito, as metodologias de ensino e aprendizagem irão assentar numa combinação equilibrada de várias componentes, como:

- a apresentação de conteúdos realizada pela articulação de diferentes meios pedagógicos;
- a realização de exercícios que estimulem o sentido crítico e de interrogação, tendo como objectivo a aquisição de conhecimentos no âmbito da concepção e fabrico assistidos por computador;
- o recurso a diferentes tecnologias de informação, exposição oral, visionamento de vídeos e diapositivos, seminários com especialistas, consulta de manuais técnicos, brochuras, livros e catálogos no âmbito das diversas actividades propostas;
- o recurso a exercícios práticos que permitam complementar o conhecimento previamente adquirido no âmbito da leccionação de conteúdos e a integração das competências desenvolvidas;
- o desenvolvimento do conhecimento através de abordagens e metodologias sistemáticas e rigorosas de estudo de casos;
- a materialização de projectos práticos, nomeadamente na concretização de modelos e protótipos, através de actividades que envolvam a planificação de trabalho.

Os alunos deverão ser motivados a procurar informação e conhecimentos de modo independente, a comunicá-los de modo reflectido e a participar em debates conjuntos de modo construtivo. Deste modo, o papel do docente centra-se, de entre outros aspectos, em criar um enquadramento adequado e motivador para a pesquisa e a discussão construtiva de informação; proporcionar um conjunto de materiais para exploração; transmitir conhecimentos sobre os temas a tratar na unidade curricular; guiar os alunos no processo de pesquisa-aprendizagem e apoiar os alunos nos trabalhos e nas apresentações que realizam. Por seu lado, o aluno deverá preparar-se para acompanhar as exposições e discussões, através de: leituras adequadas antes de cada aula; participar nas discussões de forma construtiva e informada; participar nos trabalhos desenvolvidos em grupo; preparar e apresentar trabalhos de pesquisa de marketing; garantir a qualidade do trabalho individual e de grupo, comprometendo-se com critérios elevados de integridade, que permitam excluir a cópia, o plágio, a compra de trabalhos e a má utilização do equipamento informático colocado à sua disposição.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The material covered throughout the course covers the definition of the objectives of entrepreneurship and entrepreneurship from the characteristics necessary for the development of entrepreneurial skills, to the steps for setting up a company, to formalize the idea into a business plan and the traditional forms financing of entrepreneurship.

In terms of teaching-learning strategies to achieve the objectives of this course, it is considered that these include classroom sessions and tutorials, with monitoring by the teacher in order to promote the capacity for research and information analysis and application of knowledge acquired in the creation of new knowledge. For this purpose, the methods of teaching and learning will be based on a balanced combination of various components such as:

- presentation of content held by the articulation of different teaching methods;
- conducting exercises that encourage a critical and questioning, with the aim of acquiring knowledge in the design and computer aided manufacturing;
- the use of different information technologies, oral presentation, viewing of videos and slides, expert seminars, consulting, technical manuals, brochures, books and catalogs under the various proposed activities;
- the use of practical exercises that may complement the previously acquired knowledge in the teaching of content and integration of skills developed;
- the development of knowledge through systematic approaches and methodologies and rigorous case study;
- the realization of practical projects, including the implementation of models and prototypes, through activities that involve planning work

Students should be motivated to seek information and knowledge independently, to communicate them in a way reflected in joint discussions and to participate constructively. Thus, the role of the teacher focuses on, among other things: creating an appropriate framework and motivation for the research and discussion of information; providing a set of materials for exploitation; imparting knowledge on the topics addressed in the unit curriculum; guiding students in the research process and learning and support students in discussions and presentations that are made. For their part, students should: prepare themselves to accompany the exhibitions and discussions, through appropriate readings before each class, participate in discussions in a constructive and informed, participating in the working group, prepare and submit research papers marketing; ensure the quality of individual work and group, committing themselves to high standards of integrity, has ruled out the copying, plagiarism, buying works and misuse of computer equipment made available to them.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Costa, H., & Ribeiro P. C. (2007). *Criação e Gestão de Micro-Empresas e Pequenos Negócios (5ª Edição)*. Lisboa: Lidel – Edições Técnicas
- Coulter, M. (2003). *Entrepreneurship in action*. New Jersey: Prentice-Hall
- Esperança, J. & Matias, F. (2005). *Finanças Empresariais*. Lisboa: Dom Quixote
- Mariotti, S. (2007). *Entrepreneurship – Starting and Operating a Small Business*. New Jersey: Prentice Hall
- Porter, M. (1990). *A Vantagem Competitiva das Nações (14ª edição)*. Rio de Janeiro: Editora Campus
- Sarkar, S. (2007). *Empreendedorismo e Inovação*. Lisboa: Escolar Editora
- Silva, F. G. (2001). *Manual do Empreendedor*. Lisboa: Bertrand

Mapa IV - Estágio de Integração Profissional / Professional Integration Placement

3.3.1. Unidade curricular:

Estágio de Integração Profissional / Professional Integration Placement

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sílvia Margarida Dinis Mendes

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Carlos José Santos Pedrosa Rodrigues Veiga

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivos:

- 1. Proporcionar a aplicação e integração de conhecimentos em contexto real de trabalho;*
- 2. Fornecer uma visão prática sobre o funcionamento de instituições de desenvolvimento regional e local ou instituições públicas com competências na área do ordenamento do território ou instituições privadas que desenvolvam projectos de investimento e/ou planos de ordenamento do território;*
- 3. Preparar o aluno para uma entrada eficiente no mercado de trabalho.*

Competências:

- 1. Aplicar os conhecimentos científicos e técnicos em situações de prática profissional;*
- 2. Planear, implementar e avaliar actividades profissionais de acordo com os recursos disponíveis;*
- 3. Demonstrar capacidade de análise crítica e discussão dos resultados obtidos;*
- 4. Demonstrar capacidade de autonomia, responsabilidade e rigor;*
- 5. Demonstrar resiliência e capacidade de reverter situações adversas;*
- 6. Integrar equipas de trabalho e ser proactivo na obtenção de sinergias entre os elementos do grupo.*

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Objectives:

- 1. Provide the application and integration of knowledge in real work contexts;*
- 2. Provide a practical view on the functioning of institutions of regional and local development or public institutions with responsibilities in the area of spatial planning or private institutions that develop investment projects and / or spatial planning plans;*
- 3. Prepare students for an efficient entry into the labor market;*

Competences:

- 1. Apply scientific and technical knowledge in real professional practice;*
- 2. Plan, implement and evaluate professional activities, in accordance with available resources;*
- 3. Demonstrate critical analysis capability and discussion of results obtained;*
- 4. Demonstrate autonomy capability, responsibility and rigor;*
- 5. Demonstrate resilience and capability to revert adverse situations;*
- 6. Integrate work teams and be proactive in the acquiring of synergies amongst the group elements.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

O estágio decorrerá em entidades privadas, entidades da administração pública e em centros de estudos de desenvolvimento regional e local. Do plano de estágio devem constar os seguintes conteúdos programáticos:

- 1. Acolhimento na organização;*
- 2. Conhecimento da estrutura e funcionamento da organização;*
- 3. Planificação de acções de análise estratégica ao nível local e regional;*
- 4. Implementação das acções;*
- 5. Avaliação de planos e acções ;*
- 6. Redacção do relatório de estágio;*
- 7. Apresentação e defesa do relatório de estágio.*

3.3.5. Syllabus:

The internship will take place in private organizations, public entities and research centers of regional and local development. The internship plan must include the following program content:

- 1. Organization Hosting;*
- 2. Knowledge of the structure and functioning of the organization;*
- 3. Planning activities for strategic analysis at local and regional level;*
- 4. Implementation of actions;*
- 5. Evaluation of actions;*
- 6. Drafting of the final report stage;*
- 7. Presentation and defense of the final report.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos foram projectados tendo em vista uma cobertura total dos objectivos da unidade curricular e a aquisição das competências previstas.

A congruência dos conteúdos programáticos com os objectivos é conseguida através do seguinte esquema de correspondências:

- Objectivo 1 – conteúdos programáticos 3 a 6;
 - Objectivo 2 – conteúdos programáticos 1, 2 e 6;
 - Objectivo 3 – conteúdos programáticos 1 a 7.
- As competências a desenvolver são trabalhadas nos seguintes capítulos:*
- Competência 1 – conteúdos programáticos 3 a 6;
 - Competência 2 – conteúdos programáticos 3 a 5;
 - Competência 3 – conteúdos programáticos 5 a 7;
 - Competência 4 – conteúdos programáticos 3 a 7;
 - Competência 5 – conteúdos programáticos 4 a 7;
 - Competência 6 – conteúdos programáticos 3 a 5.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The program contents were designed with a view on the total coverage of the curricular unit's objectives and the acquiring of foreseen competences.

The congruence of program contents with objectives is achieved with the following matching scheme:

- Objective 1 – program contents 3 to 6;
- Objective 2 – program contents 1, 2 and 6;
- Objective 3 – program contents 1 to 7.

The competences to be developed are worked in the following chapters:

- Competences 1 – program contents 3 to 6;
- Competences 2 – program contents 3 to 5;
- Competences 3 – program contents 5 to 7;
- Competences 4 – program contents 3 to 7;
- Competences 5 – program contents 4 to 7;
- Competences 6 – program contents 3 to 5.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O plano de estágio será acompanhado por um professor, que desempenhará a função de orientador de estágio, e por um responsável designado pela organização de acolhimento, que desempenhará a função de supervisor de estágio. O orientador deverá acompanhar a execução do plano de estágio através de reuniões periódicas com o aluno, com o supervisor e de visitas ao local de estágio. O supervisor terá a missão de acompanhar diariamente as tarefas desempenhadas pelo aluno estagiário.

A avaliação será efectuada através dos seguintes elementos:

- Avaliação do desempenho do aluno em contexto de trabalho, a efectuar pelo supervisor;
- Avaliação do relatório de estágio, a efectuar por um painel de professores, incluindo o orientador;
- Avaliação da apresentação e defesa do relatório de estágio, a efectuar pelo mesmo painel de professores que avalia o relatório.;

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The placement plan will be accompanied by a teacher, who will act as placement guidance professor and by a professional designated by the host institution, who will act as the placement supervisor. The guidance professor should accompany the placement plan by means of periodic meetings with the student, the supervisor and visits to the organization. The supervisor should accompany the daily tasks performed by the trainee.

Evaluation will be carried out through the following elements:

- Evaluation of students' performance in work context by the supervisor;
- Evaluation of the placement final report by a council of professor, including the guidance professor;
- Evaluation of the placement final report public presentation and defense by the same council.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino previstas visam facilitar a concretização dos objectivos da unidade curricular e a aquisição das competências a desenvolver pelos alunos. Neste sentido, prevê-se que:

- O acompanhamento do orientador contribua para a concretização do objectivo 1 e 3 e para a aquisição das competências 2 a 5;
- O acompanhamento do supervisor contribua para a concretização do objectivo 1 a 3 e para a aquisição e consolidação das competências 1 a 6;
- A avaliação contribui para a consolidação do objectivo 3 e para a aquisição e consolidação das competências 3 a 6.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies adopted aim to facilitate the fulfillment of the curricular units' objectives and the acquisition of competences to be developed by students. For this purpose, it is foreseen that:

- The guidance professor accompanying will contribute to the fulfillment of objectives 1 and 3 and the acquisition of competences 2 to 5;
- The supervisor's accompanying contributes to the fulfillment of objectives 1 to 3 and the acquisition of competences 1 to 6;
- Evaluation will contribute to the consolidation of objective 3 and to the acquisition of competences 3 to 6.

3.3.9. Bibliografia principal:

O aluno deve socorrer-se de toda a bibliografia utilizada nas restantes unidades curriculares do curso e que seja relevante para a planificação, execução e avaliação de actividades concretas em contexto de trabalho e, posteriormente, para a redacção do relatório de estágio.

Students should make use of all bibliography used in the remaining curricular units and which are relevant to the planning, implementation and evaluation of specific activities in work context and subsequently, to the writing of the placement final report.

Mapa IV - Marketing Territorial / Territorial Marketing**3.3.1. Unidade curricular:**

Marketing Territorial / Territorial Marketing

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Nuno Miguel Fortes Fonseca Santos - 42h

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Espera-se que no final da unidade curricular o aluno esteja habilitado a:

- a) Compreender os desafios actuais enfrentados pelos territórios;*
- b) Entender as variáveis explicativas do comportamento de compra aplicado ao marketing territorial;*
- c) Conhecer e utilizar técnicas de diagnóstico e de planeamento estratégico em marketing territorial;*
- d) Definir estratégias de aperfeiçoamento do território;*
- e) Construir a imagem e divulgar o território;*
- f) Definir estratégias de atracção de turistas, de empresas, de residentes e de investimento externo, bem como de apoio à exportação.*

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

It is expected that at the end of the course the student is able to:

- a) Understand the current challenges faced by the territories;*
- b) Understand the explanatory variables of buying behavior applied to territorial marketing;*
- c) Know and use diagnostic and strategic planning techniques in territorial marketing;*
- d) Develop strategies for territorial improvement;*
- e) Build the image and promote the territory;*
- f) Develop strategies to attract tourists, businesses, residents and foreign investment, and to support the exports.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Desafios do marketing territorial*
- 2. Comportamento de compra aplicado ao marketing territorial*
- 3. Diagnóstico e planeamento estratégico em marketing territorial*
- 4. Estratégias de aperfeiçoamento do território*
- 5. Construção da imagem do território*
- 6. Divulgação do território*
- 7. Atracção de turistas*
- 8. Atracção de empresas*
- 9. Apoio à exportação e atracção de investimento externo*
- 10. Atracção de residentes*

3.3.5. Syllabus:

- 1. Challenges of territorial marketing*
- 2. Buying behavior applied to territorial marketing*
- 3. Diagnosis and strategic planning in territorial marketing*
- 4. Strategies for territory improvement*
- 5. Design of the territory's image*
- 6. Promotion of the territory*
- 7. Attracting tourists*
- 8. Attracting businesses*
- 9. Support for export and attracting foreign investment*
- 10. Attracting residents*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão concebidos de forma a corresponder aos objectivos propostos, tal como se pode comprovar nas seguintes correspondências:

- Ao objectivo a) corresponde o conteúdo 1;
- Ao objectivo b) corresponde o conteúdo 2;
- Ao objectivo c) corresponde o conteúdo 3;
- Ao objectivo d) corresponde o conteúdo 4;
- Ao objectivo e) correspondem os conteúdos 5 e 6;
- Ao objectivo f) correspondem os conteúdos 7 a 10.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The course contents are designed to meet the proposed objectives, as seen in the following matches:

- The objective a) corresponds to the content 1;
- The objective b) corresponds to the content 2;
- The objective c) corresponds to the content 3;
- The objective d) corresponds to the content 4;
- The objective e) correspond to the contents 5 and 6;
- The objective f) correspond to the contents 7 to 10.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nesta unidade curricular são utilizadas as seguintes metodologias de ensino:

1. Metodologias Verbais (dizer), fazendo uso dos recursos pedagógicos Exposição, Explicação, Diálogo e Interrogação;
2. Metodologias Intuitivas (mostrar), fazendo uso dos recursos pedagógicos Demonstração, Audiovisuais e Textos Escritos;
3. Metodologias Activas (fazer), fazendo uso dos recursos pedagógicos Trabalhos em Grupo e Estudo de Casos.

No que diz respeito à avaliação estão previstos os seguintes métodos:

1. Avaliação por frequência, compreendendo: a) Provas escritas individuais e b) Trabalho de grupo;
2. Avaliação por exame, compreendendo: a) Prova escrita individual.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The following teaching methodologies are used in this curricular unit:

1. Verbal methods (say), making use of the following educational resources: Exposition, Explanation, Dialogue and Questioning;
 2. Intuitive Methodologies (show), making use of the following educational resources: Demo, Audiovisual and Written texts;
 3. Active methodologies (do), making use of the following educational resources: Group Work and Case-studies.
- Regarding the evaluation the following methods are used:*
1. Evaluation by frequency, comprising: a) Written individual tests and b) Group work.
 2. Evaluation by examination, comprising: a) Written individual test.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino procuram a melhor coerência com os objectivos de aprendizagem. Assim, consoante a especificidade dos conteúdos programáticos àqueles associados:

- Aos objectivos que visam a apreensão de conhecimentos, como a) a f), correspondem os métodos de ensino 1 e 2;
 - Aos objectivos que visam a aplicação de conhecimentos, como c) a f), correspondem os métodos de ensino 2 e 3.
- O trabalho de grupo contribui para a consolidação dos objectivos c) a f). As provas escritas contribuem para a consolidação dos objectivos a) a f).*

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies seek greater consistency with the learning objectives; there so, depending on the specificity of the syllabus:

- The objectives regarding the acquisition of knowledge, such as a) to f), correspond to the teaching methods 1 and 2;
 - The objectives designed to apply knowledge, such as c) to f), correspond to the teaching methods 2 and 3.
- The group work contributes to the consolidation of the objectives c) to f). The written tests contribute to the consolidation of the objectives a) to f).*

3.3.9. Bibliografia principal:

- Figueira, A. P. (2011). Marketing Territorial: Uma Nova Dimensão do Marketing. Estarreja: Mel Editores*
- Kotler, P., & Keller, K. L. (2006). Administração de Marketing, 12.ª Edição. São Paulo: Pearson Prentice-Hall*
- Kotler, P., Gertner, D., & Rein, I. (2007). Marketing Places: Attracting Investment, Industry, And Tourism To Cities, States, And Nations. New York: Free Press*
- Moilanen, T. & Rainisto, S. (2009). How to Brand Nations, Cities and Destinations: A Planning Book for Place Branding. Hampshire and New York: Palgrave Macmillan*
- Morgan, N., Pritchard, A., & Pride, R. (Eds) (2002). Destination Branding. Creating the unique destination proposition. Oxford: Butterworth-Heinemann*

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes

4.1.1. Fichas curriculares dos docentes

Mapa V - Abel de Oliveira Martins de Carvalho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Abel de Oliveira Martins de Carvalho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa V - Ana Margarida Januário Cruz

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Margarida Januário Cruz

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa V - Carlos Teixeira Alves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carlos Teixeira Alves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***30***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:***Mostrar dados da Ficha Curricular***Mapa V - Daniel Martins Geraldo Taborda****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Daniel Martins Geraldo Taborda***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:***Mostrar dados da Ficha Curricular***Mapa V - João Pedro Dias Fontes da Costa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***João Pedro Dias Fontes da Costa***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:***Mostrar dados da Ficha Curricular***Mapa V - Jorge Alexandre Caldeira Gonçalves de Almeida****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Jorge Alexandre Caldeira Gonçalves de Almeida***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):*100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:***Mostrar dados da Ficha Curricular***Mapa V - Mariana Luísa Pereira de Castro de Guimarães de Sampaio****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Mariana Luísa Pereira de Castro de Guimarães de Sampaio***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***50***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:***Mostrar dados da Ficha Curricular***Mapa V - Nuno Miguel Fortes Fonseca Santos****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Nuno Miguel Fortes Fonseca Santos***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:***Mostrar dados da Ficha Curricular***Mapa V - Vera Lúcia Mendes da Cunha****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Vera Lúcia Mendes da Cunha***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa V - Susana Catarina Neves Meneses**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Susana Catarina Neves Meneses***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa V - Sílvia Margarida Dinis Mendes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Sílvia Margarida Dinis Mendes***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa V - Marisa Lapa Toste**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Marisa Lapa Toste***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa V - Mateus Daniel Almeida Mendes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Mateus Daniel Almeida Mendes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa V - Luis Alberto Morais Veloso**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Luis Alberto Morais Veloso

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa V - Carlos José Santos Pedrosa Rodrigues Veiga**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Carlos José Santos Pedrosa Rodrigues Veiga

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa V - Miguel Gonçalo Cardina Codinha**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Miguel Gonçalo Cardina Codinha***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***20***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:***Mostrar dados da Ficha Curricular***Mapa V - José de Jesus Gaspar****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José de Jesus Gaspar***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Escola Superior Agrária de Coimbra***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***50***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:***Mostrar dados da Ficha Curricular***Mapa V - Maria Beatriz Machado Fidalgo****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Beatriz Machado Fidalgo***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Escola Superior Agrária de Coimbra***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***50***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:***Mostrar dados da Ficha Curricular***Mapa V - Margarida Maria Fernandes Henriques da Cunha Miranda da Franca****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Margarida Maria Fernandes Henriques da Cunha Miranda da Franca

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa V - Bruno Filipe Lopes dos Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Bruno Filipe Lopes dos Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
UC - Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
FCTUC - Faculdade de Ciências e Tecnologia

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Abel de Oliveira Martins de Carvalho	Doutor	Ciências Aplicadas ao Ambiente (Environmental Applied Sciences)	100	Ficha submetida
Ana Margarida Januário Cruz	Mestre	Geociências especial. Ambiente e Ordenamento do Território	100	Ficha submetida
Carlos Teixeira Alves	Doutor	Ciências Económicas e Empresariais	30	Ficha submetida
Daniel Martins Geraldo Taborda	Doutor	Finanças	100	Ficha submetida
João Pedro Dias Fontes da Costa	Doutor	Gestão de Empresas	100	Ficha submetida
Jorge Alexandre Caldeira Gonçalves de Almeida	Mestre	Gestão de Informação	100	Ficha submetida
Mariana Luísa Pereira de Castro de Guimarães de Sampaio	Doutor	Direito	50	Ficha submetida
Nuno Miguel Fortes Fonseca Santos	Doutor	Gestão, especialidade de Marketing	100	Ficha submetida
Vera Lúcia Mendes da Cunha	Mestre	Contabilidade e Administração	100	Ficha submetida
Susana Catarina Neves Meneses	Mestre	Engenharia civil/engenharia urbana	100	Ficha submetida
Sílvia Margarida Dinis Mendes	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Marisa Lapa Toste	Mestre	Matemática	100	Ficha submetida
Mateus Daniel Almeida Mendes	Doutor	Eng. Eletrotécnica, esp. Informática	100	Ficha submetida
Luis Alberto Morais Veloso	Doutor	Engenharia Informática	100	Ficha submetida
Carlos José Santos Pedrosa Rodrigues Veiga	Mestre	Engenharia Urbana	100	Ficha submetida
Miguel Gonçalo Cardina Codinha	Doutor	História	20	Ficha submetida
José de Jesus Gaspar	Doutor	Ciências Aplicadas ao Ambiente	50	Ficha submetida

Maria Beatriz Machado Fidalgo	Doutor	Engenharia Florestal	50	Ficha submetida
Margarida Maria Fernandes Henriques da Cunha Miranda da Franca	Mestre	Geografia – Planeamento Regional e Local	30	Ficha submetida
Bruno Filipe Lopes dos Santos	Doutor	Ordenamento do Território e Transportes	30	Ficha submetida
			1560	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais da equipa docente do ciclo de estudos

4.2.1.a Número dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral na Instituição:

13

4.2.1.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral na Instituição (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário):

83,3

4.2.2.a Número dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à Instituição por um período superior a três anos:

13

4.2.2.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à Instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário):

83,3

4.2.3.a Número dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor:

7

4.2.3.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário):

44,9

4.2.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano:

6,3

4.2.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário):

40,4

4.2.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha):

6,3

4.2.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo automático calculado após a submissão do formulário):

40,4

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização:

Tendo em conta que a alteração efetuada ao ECPDESP prevê a existência de um regulamento de avaliação dos docentes, o IPC dispõe de um sistema de avaliação de desempenho dos docentes. O regulamento que enquadra este sistema de avaliação foi publicado através do Despacho n.º 9209/2010 (Diário da República, 2ª Série, n.º 104, de 28 de Maio de 2010).

Os procedimentos de avaliação dos docentes englobam a análise de questionários de avaliação do desempenho pedagógico dos docentes (preenchidos pelos alunos), a avaliação da produção científica e a avaliação da atividade desenvolvida nos órgãos de gestão da escola e do IPC.

4.3. Academic staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

Given that the changes made to CSPHETS predicts the existence of a regulation for the assessment of teachers, the Polytechnic Institute of Coimbra has a system for evaluating the performance of teachers. The regulation that frames this evaluation system was published by Order n.º 9209/2010 (Official Journal, 2nd Series, N.º 104, on 28 May 2010).

The evaluation procedures for teachers include the analysis of questionnaires for assessing the performance of

teachers (filled by students) and the assessment of scientific literature and of the activity undertaken in the management bodies of the school and of the IPC.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. Pessoal não docente afecto ao do ciclo de estudos:

A ESTGOH possui um corpo não docente composto por cerca de 13 técnicos e funcionários nas áreas administrativas e auxiliar. A orgânica própria da ESTGOH contempla uma distribuição deste corpo otimizada para as actividades lectivas, administrativas e de investigação da instituição.

A escola tem investido na qualificação dos seus colaboradores não docentes, através da implementação de um plano anual de formação profissional adequado à natureza e especificidade de cada posto de trabalho.

5.1. Non academic staff allocated to the study cycle:

The ESTGOH have a non-teaching staff of about 14 technicians and staff in administrative and auxiliary areas. The organic structure of ESTGOH contemplates a optimized distribution of this staff according with the academic, administrative and research activities of the institution.

The school has invested in the training of non-teaching employees, by implementing an annual training appropriate to the nature and specificity of each job.

5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

Este ciclo de estudos utilizará as instalações da ESTGOH que dispõe de espaços todos equipados com videoprojector e compatíveis em número com a leccionação de cursos de 1º e 2º ciclos em simultâneo. De várias salas de informática capaz de acomodar 20 alunos em estações de trabalho individuais.

A biblioteca da ESTGOH possui um acervo vasto e actualizado que tem sido alvo de incremento significativo nos últimos anos, em particular nas áreas subjacentes às áreas do ciclo de estudos proposto.

As Escolas têm acesso à rede informática por Wireless, permitindo que os alunos possam desenvolver trabalho individual fora das horas de contacto.

5.2. Facilities allocated and/or used by the study cycle (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

This cycle of studies will use the ESTGOH facilities, that have spaces equipped with video projector and compatible in number with the teaching of the 1st and 2nd cycles' courses simultaneously. Of several computer rooms able to accommodate 20 students in individual workstations.

The college library have a wide and actualized collection that has been subjected to a significant increase in recent years, particularly in the areas underlying the areas of the proposed cycle of studies.

The colleges have access to the computer network by wireless, allowing students to develop individual work outside of contact hours.

5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs):

A ESTGOH investe regularmente na aquisição de equipamento informático, software e bibliografia. A biblioteca possui um acervo bibliográfico composto por mais de 2.000 monografias. Dispõe ainda de acesso à Biblioteca do Conhecimento On-line (B-on), à plataforma ISI Web of Knowledge e conteúdos do INE.

5.3. Indication of the main equipments and materials allocated and/or used by the study cycle (didactic and scientific equipments and materials and ICTs):

ESTGOH regularly invests in the acquisition of computer equipment, software and bibliography. The library has a bibliographic collection of more than 2.000 books. It also has access to the Library of Knowledge Online (B-on), to the platform ISI Web of Knowledge, and INE contents.

6. Actividades de formação e investigação

6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica

6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study cycle, where the members of the academic staff develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Classification (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
Centro de Estudos dos Recursos Naturais,	Bom	Escola Superior Agrária de	A. Carvalho

Ambiente e Sociedade		Coimbra	
Centro de Informática e Sistemas da Universidade de Coimbra	Bom	Universidade de Coimbra	L. Veloso
Instituto de Sistemas e Robótica de Coimbra	Excelente	Universidade de Coimbra	M. Mendes
UNIDE – Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial	Muito Bom	ISCTE	N. Fortes
CCIM - Coimbra Centre For Innovative Management	Suficiente	Universidade de Coimbra	J. Costa
Centro de Hidráulica, Recursos Hídricos e Ambiente	Muito Bom	Faculdade de Engenharia da U.P.	J. Almeida
LIAAD - Laboratório de Inteligência Artificial e Apoio à Decisão	Muito Bom	Universidade do Porto	M. Toste
CIEC - Centro de Investigação de Engenharia Civil	Bom	Universidade de Coimbra	S. Meneses
CEGOT - Centro de Estudos em Geografia e Ordenamento do Território	Bom	Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra	M. Franca

Perguntas 6.2 e 6.3

6.2. Indicação do número de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos cinco anos:

6

6.3. Lista dos principais projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área de ciclo de estudos:

Enquanto escola do IPC, a ESTGOH estabeleceu acordos de mobilidade Socrates/Erasmus com instituições de ensino superior de 15 países, os quais permitem aos estudantes efetuar um período de estudos no estrangeiro. A ESTGOH, por meio do IPC, participa desde 2004 no Euroweek, promovida pelo consórcio de instituições de ensino superior europeu Prime-Networking. Este evento anual permite aos estudantes trabalharem em conjunto com estudantes estrangeiros na preparação de um trabalho que deverão apresentar durante o Euroweek propriamente dito. O Euroweek faculta aos estudantes uma experiência de trabalho em ambiente internacional complementar ao Programa Socrates/Erasmus.

6.3. Indication of the main projects and/or national and international partnerships where the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study cycle are integrated:

The ESTGOH maintains a close relationship with the Nuclear and Technological Institute (NTI) since 2006 and has developed some work in the area of the Environmental Air Quality and Air Quality. While School of IPC, the ESTGOH have established mobility agreements Socrates / Erasmus with higher education institutions from 15 countries, which allow students to carry out a period of study abroad. The ESTGOH through the IPC, has participated since 2004 in Euroweek, an event promoted by a consortium of European higher education institutions Prime-Networking. This annual event allows students to work together with foreign students in the preparation of a work that should be present during Euroweek. The Euroweek provides students with experience working in an international environment complementary to the Socrates / Erasmus.

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objectivos da Instituição:

Uma das principais motivações para a constituição deste ciclo de estudos é assegurar a adequação da formação aos novos desafios do conhecimento, da inovação científica, do mercado de trabalho e aos desafios do ensino superior a nível nacional e internacional, nomeadamente gerando nos seus estudantes competências para a resolução de problemas, trabalho cooperativo e liderança. Pretende-se suprir a necessidade de formação em ordenamento do território, privilegiando e promovendo as iniciativas de desenvolvimento a nível regional e local, factor de extrema importância para a região em que esta escola de insere. A escola têm doutorados e docentes que desenvolvem actividades de investigação nas áreas predominantes. A ESTGOH ofereceu durante 10 anos um curso de licenciatura em Engenharia Civil, cujo plano de estudos incluía unidades curriculares na área do Planeamento Urbano, Planeamento da Mobilidade, e do Ambiente.

7.1. Describe these activities and if they correspond to market needs and to the mission and objectives of the Institution:

One of the main motivations for the establishment of this cycle of studies is to ensure the adequacy of the training to the new challenges of knowledge, scientific innovation, labour market and national and international higher education challenges, generating in students skills to the resolution of problems, cooperative work and leadership. It is intended to fulfill the need for training in spatial planning, by focusing and promoting development initiatives at regional and local level, factor of extreme importance for the region in which this school operates. ESTGOH have doctors and teachers who develop research activities in the prevalent areas of formation.

The School offered during 10 years a degree course in Civil Engineering, whose curriculum included courses in the area of Urban Planning, Mobility Planning, and Environmental Sciences.

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do MEE:

A licenciatura específica em Desenvolvimento Regional e Ordenamento do Território não existe em outra instituição de ensino em Portugal, não sendo por isso possível avaliar concretamente a empregabilidade dos recém-licenciados. Contudo, a existência de segundos ciclos em algumas instituições do ensino superior ligados de alguma forma à área do Urbanismo e Ordenamento do Território, permite-nos antever que será uma área com procura significativa no grau de licenciatura.

8.1. Evaluation of the graduates' employability based on MEE data:

The specificity degree in Regional Development and Spatial Planning does not exist in any other educational institution in Portugal, is therefore impossible to assess the employability of graduates. However, the existence of some second cycle institutions in higher education somehow connected to the area of Urban and Regional Planning, allows us to predict what will be a significant demand in the 1st Cycle of Studies.

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Para a presente e específica proposta de licenciatura não existem dados da DGES conhecidos que permitam uma avaliação da capacidade de atrair estudantes.

8.2. Evaluation of the capacity to attract students based on access data (DGES):

For this proposed Masters there are no known data from DGES to allow an evaluation of the capacity to attract students.

8.3. Lista de parcerias com outras Instituições da região que leccionam ciclos de estudos similares:

<sem resposta>

8.3. List of partnerships with other Institutions in the region teaching similar study cycles:

<no answer>

9. Fundamentação do número total de ECTS do novo ciclo de estudos

9.1. Justificação do número total de unidades de crédito e da duração do ciclo de estudos com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:

A licenciatura em Desenvolvimento Regional e Ordenamento do Território respeita o disposto nos n.º 1 e 4 do artigo 18º e artigo 20º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março, bem como o constante do Despacho n.º 7287-C/2006 (2ª Série), de 31 de Março, sendo um curso de 180 ECTS divididos em seis semestres curriculares.

9.1. Justification of the total number of credit units and of the duration of the study cycle, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:

The degree in Regional Development and Spatial Planning respects the provisions of numbers 1 and 4, Article 18 and Article 20, of Decree-Law n.º 74/2006 of 24 March, as well as the constant in the Order No. 7287-C/2006 (2nd Series), 31st of March, being a course of 180 ECTS divided into six curricular semesters.

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

Segundo o Decreto-Lei n.º 42/2005, de 22 de Fevereiro, a determinação do n.º de créditos a atribuir a cada unidade (uc) tem em consideração um conjunto de normas, designadamente: n.º de horas estimadas de trabalho e o n.º de horas de trabalho do estudante a considerar, inclui todas as formas de trabalho previstas, horas de contacto e as horas dedicadas a estágios, projectos, avaliação, etc.

É comum a existência de correspondência entre o n.º de horas de contacto, o n.º de horas de trabalho do estudante e, por consequência, o n.º de créditos. Muitas vezes a quantidade de trabalho das disciplinas para o aluno não encontra uma correspondência exacta com a carga lectiva. Por exemplo, as uc de projecto, sobretudo quando possuem um n.º baixo de horas de contacto, tendem a ter um n.º mais elevado de horas totais trabalho. No entanto, não deixa de existir uma correlação tendencial entre as horas de contacto e o n.º de créditos, porque as horas de contacto acabam por condicionar o trabalho do aluno.

9.2. Methodology used for the calculation of ECTS credits:

According to Decree-Law 42/2005 of 22nd of February, the determination of the number of credits to be allocated to each curricular unit (cu) takes into account a set of rules, namely: the estimated number of the students' work hours; the number of the students' work hours be considered including all foreseen forms of work, contact hours and hours devoted to internships, projects, assessment, etc.

It is usual the existence of correspondence between the number of contact hours, the number of the student's work hours and, therefore, the number of credits. Often the discipline workload for the student does not find an exact match with the teaching load. For example, the cu of project, especially if they have a low number of contact hours, tend to have a higher number of total work hours. However, it still exists a correlation trend between the contact hours and the number of credits, because the contact hours regulate a large portion of the student's work.

9.3. Indicação da forma como os docentes foram consultados sobre o método de cálculo das unidades de crédito:

A determinação do número de créditos a atribuir a cada unidade curricular teve por base informação recolhida junto dos alunos de outros ciclos de estudos e junto dos docentes que leccionam unidades curriculares similares às unidades curriculares propostas para a licenciatura. Neste sentido, estimou-se um volume de 1600 horas de trabalho por ano, correspondendo a uma carga de trabalho de aproximadamente 40 horas semanais e uma equivalência de 1 ECTS por cada 27 horas de trabalho do aluno.

9.3. Indication of the way the academic staff was consulted about the method for calculating the credit units:

The determination of the number of credits to be allocated to each curricular unit was based on information collected among students of other cycles of studies and among teachers who lecture similar curricular units to the ones proposed for the degree. Therefore, it was estimated a volume of 1590 hours of work per year, respectively corresponding to a workload of approximately 40 weekly hours and an equivalence of 1 ECTS per each 27 hours of the student's work.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com a duração e estrutura semelhantes à proposta:

1. *Licenc. em Geografia e Planeamento Regional (3 anos) - Universidade Nova de Lisboa, Portugal;*
2. *Licenc. em Planeamento e Gestão do Território (3 anos) - Universidade de Lisboa - I.G.O.T., Portugal;*
3. *Licenc. em Urbanismo e Ordenamento do Território (3 anos) - Universidade Lusófona, Portugal;*
4. *Licenc. em Ciências do Ordenamento do Território e Mestrado em Desenvolvimento Urbano e Regional - University of Kaiserslautern, Alemanha;*
5. *Licence Géographie et aménagement (3 anos) - Université Joseph Fourier, 3 Branches: Aménagement et développement territorial; Géographie, espace et société et Urbanisme;*
6. *Licence Géographie et aménagement - Gestion et Aménagement des collectivités territoriales (3 ans) - Université Paris Sorbonne, França;*
7. *BSc Spatial Planning (4 years) - Dublin Institute of Technology, Irlanda;*
8. *BSc on Regional Development (3 anos) - College of Regional Development, República Checa*
9. *BSc on City and Regional Planning (4 anos) - Cardiff University, R.U.*

10.1. Examples of study cycles offered in reference Institutions of the European Higher Education Area with similar duration and structure to the proposed study cycle:

1. *BSc on Geography and Regional Planning (3 years) - New University of Lisbon, Portugal;*
2. *BSc on Planning and Territorial Management (3 years) - University of Lisbon - IGOT, Portugal;*
3. *BSc on Urban and Regional Planning (3 years) - Lusophone University, Portugal;*
4. *BSc on Sciences and Spatial Planning and Master of Urban and Regional Development - University of Kaiserslautern, Germany;*
5. *BSc on Geography and Planning (3 anos) - Université Joseph Fourier, 3 areas: Planning and Territorial Development; Geography, space and society and Planning;*
6. *BSc on Geography and Planning - Management Planning and Local Government (3 years) - University Paris Sorbonne, França;*
7. *BSc on Spatial Planning (4 years) - Dublin Institute of Technology, Ireland;*
8. *BSc on Regional Development (3 years) - College of Regional Development, Czech Republic*
9. *BSc on City and Regional Planning (4 years) - Cardiff University, UK*

10.2. Comparação com objectivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Os objectivos do presente ciclo de estudos no Espaço Europeu de Ensino Superior são bastante similares e visam responder a uma necessidade emergente do mercado de trabalho face a estes profissionais em formação.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study cycles offered in reference Institutions of the European Higher Education Area:

The objectives of this cycle of studies within the European Higher Education are quite similar and aim to respond to an emerging need of the labor market in the face of these professionals in training.

11. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Indicação dos locais de estágio

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Oliveira do Hospital

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Oliveira do Hospital

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

11.1.2._protocolos.pdf

Mapa VIII. Mapas de distribuição de estudantes

11.2. Mapa VIII. Mapas de distribuição de estudantes. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

11.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço:

A ESTGOH possui uma larga experiência no acompanhamento dos seus alunos do 1ºciclo em períodos de formação em serviço fora da instituição, acumulada quer pelo seu corpo docente, quer nos mecanismos administrativos desenvolvidos no âmbito do Sistema de Gestão da Qualidade. Esta experiência será extensiva ao desenvolvimento de projectos ou estágios dos alunos da licenciatura em Desenvolvimento Regional e Ordenamento do Território que envolvam formação fora da instituição.

O acompanhamento será real, tanto pelas reuniões de orientação tutorial realizadas entre os orientadores docentes e alunos, como pelas deslocações periódicas do corpo docente aos locais de formação, contando estes com monitores dedicados nas instituições externas escolhidos em função da sua experiência e competência profissional, grau académico e adequação ao tema do estágio/projecto. O acompanhamento, em tempo real, será feito pelos responsáveis do estágio com visitas aos locais e reuniões com os monitores nomeados.

11.3. Indication of the Institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods:

The ESTGOH has an extensive experience in monitoring their 1st cycle students in periods of inservice training outside the institution, accumulated both by its teaching staff and by its administrative mechanisms developed under the Quality Management System. This experience will be extended to the development of projects or internships of Regional Development and Spatial Planning degree students, that involve training outside the institution. Monitoring will be real, both by the orientation meetings held between the guiding teachers and students, and by the periodic visits of the teachers to the training locations, counting with the support of dedicated or appointed in the external institutions monitors, designated for their professional experience and competence, academic degree and adequacy to the theme of the internship/project. Monitoring in real time, will be responsible for the stage with site visits and meetings with appointed monitors.

11.4. Orientadores cooperantes

Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de Ensino e as Instituições de formação em serviço.

11.4.1_Anexo VIII.pdf

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students activities (mandatory for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional qualifications	Nº de anos de serviço / Nº of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

12. Análise SWOT do novo ciclo de estudos

12.1. Apresentação dos pontos fortes:

- *Inexistência desta licenciatura na zona de influência da ESTGOH;*
- *Oferta, no ensino público, de uma necessidade de formação clara com elevado potencial de empregabilidade;*
- *Multidisciplinaridade do corpo docente nas áreas subjacentes;*
- *Experiência do corpo docente na leccionação de formações de 1º ciclo em áreas da Planeamento Urbano e Engenharia;*
- *Facilidade na criação de uma rede de parcerias, com vista à internacionalização;*
- *Inserção numa região que privilegia e promove políticas de desenvolvimento regional;*
- *Prolongada colaboração com uma entidade de cooperação regional denominada por BLC3.*

12.1. Strengths:

- *The non existence of this degree in the area of influence of ESTGOH;*
- *Offer, in the public education, for training with high employability potential;*
- *Multidisciplinary teaching staff in the underlying areas;*
- *Experience of the teaching staff on the training of 1st cycle in areas of Urban Planning and Engineering;*
- *Intuitive creation of a network of partnerships with a view to internationalization;*
- *Insertion in a region that favors and promotes regional development policies;*
- *Extended collaboration with an organization for regional cooperation - BLC3*

12.2. Apresentação dos pontos fracos:

- *Deterioração da imagem institucional nos dois últimos anos.*

12.2. Weaknesses:

- *Deterioration of the corporate image in the last two years.*

12.3. Apresentação das oportunidades criadas pela implementação:

- *Responder a uma necessidade de formação, directamente vocacionada para o mercado de trabalho numa área profissional emergente;*
- *Proporcionar variedade nas opções de desenvolvimento profissional e de formação avançada em profissionais que queiram desenvolver actividade nas áreas de promoção do desenvolvimento regional;*
- *Desenvolver investigação que se traduza em saber, competências e aplicações nesta área;*
- *Implementação de um centro de investigação e a possibilidade de estímulo, por esta via, à realização de formação pós-graduada nesta área;*
- *Possibilidade de aprofundar o relacionamento com organizações de desenvolvimento à escala nacional e local e, por essa via, incrementar a prestação de serviços ao exterior em domínios de intervenção do curso.*

12.3. Opportunities:

- *Answering a need for training, specific to the labor market in emerging professional field;*
- *To provide variety in the options of professional development and advanced training for professionals who want to develop business in the areas of promotion of regional development;*
- *To develop research that translates into knowledge, skills and applications in this area;*
- *Implementation of a research center and the possibility of stimulus, by this means, the completion of postgraduate training in this area;*
- *Possibility to strengthen the relationship with development organizations at national and local levels, and thereby, increase the provision of services to the community in policy areas of the course.*

12.4. Apresentação dos constrangimentos ao êxito da implementação:

- *O actual contexto económico com reflexos ao nível da diminuição da procura de formação superior;*
- *A possível concorrência sofrida por parte de outras formações de 1.º ciclo.*

12.4. Threats:

- *The current economic context with consequences at the level of decrease in demand for higher education;*
- *The possible competition suffered by other 1. Cycle formations.*

12.5. CONCLUSÕES:

Durante muito tempo, o conceito de território foi considerado como uma disponibilidade cara e hostil pelos diferentes agentes económicos, sendo hoje reconhecidas as especificidades diversidade, sendo estas importantes na definição de uma estratégia de desenvolvimento regional.

Hoje em dia, a importância dada às questões do crescimento e do desenvolvimento económico nacional está intimamente relacionada com um novo paradigma assente no desenvolvimento regional.

A licenciatura Desenvolvimento Regional e Ordenamento do Território afirma-se como pioneira na concepção de um novo perfil de competências. Trata-se de perfil misto, que proporciona uma ampla compreensão dos instrumentos de ordenamento do território, também eles promotores do desenvolvimento regional. O carácter globalizado do espaço leva a que o ordenamento do território seja uma disciplina de síntese não só devido à sua pluridisciplinaridade (elementos de geografia, economia, sociologia, urbanismo, direito, etc.), mas também porque exige a integração dos vários processos que decorrem no território.

A todos estes ingredientes, o curso junta uma sólida formação teórica, sem descurar uma forte aplicação prática dos conhecimentos ministrados. Destaca-se, ainda, uma aposta muito incisiva nas parcerias com o tecido económico, capazes de trazer para o curso experiências e competências profissionais e de assegurar uma transição eficiente dos diplomados para o mercado de trabalho. Pelo exposto, consideramos que o ciclo de estudos de licenciatura em Desenvolvimento Regional e Ordenamento do Território tem reunidas todas as condições para proporcionar uma formação diferenciada, de qualidade e focalizada em responder a necessidades manifestas e emergentes do tecido económico, afigurando-se, deste modo, como uma clara mais-valia para a rede nacional de ensino superior.

12.5. CONCLUSIONS:

For a long time, the concept of territory was considered one availability hostile and expensive by the various economic agents, being today recognized by the specific diversity, which are important in defining a regional development strategy.

Nowadays, the importance given to issues of growth and national economic development is closely related with a new paradigm based on regional development.

A bachelor in Regional Development and Spatial Planning claims itself as a pioneer in the design of a new competency profile. It is a mixed profile, which provides a broad understanding of the instruments of spatial planning and also promoters of regional development. The globalized nature of space makes the spatial planning a discipline of synthesis not only because of its multidisciplinary (elements of geography, economics, sociology, urban planning, law, etc.), but also because it requires the integration of multiple processes that take place in the territory.

To all these ingredients, the course joins a solid theoretical foundation, without neglecting a strong practical application of skills provided. Stands out, also, a very incisive bet on partnerships with the economic tissue, able to bring to the course experience and professional skills and to ensure an efficient transition of graduates into the labor market. For these reasons, we believe that the study of cycle's in Regional Development and Spatial Planning has all conditions to provide a differentiated training and quality, focused on responding to perceived needs and emerging economic tissue, and it seems therefore as a clear added value for the national network of higher education.