

ACEF/1415/0407212 — Relatório preliminar da CAE

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Instituto Politécnico De Coimbra

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior Agrária De Coimbra

A.3. Ciclo de estudos:

Agro-Pecuária

A.3. Study cycle:

Crops and Livestock

A.4. Grau:

Mestre

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

<sem resposta>

A.5. Publication of the study plan in the Official Journal (nº and date):

<no answer>

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Agricultura, Silvicultura e Pescas

A.6. Main scientific area of the study cycle:

Agriculture, Forestry and Fisheries

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

621

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

4 (quatro) semestres

A.9. Duration of the study cycle (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):

4 (four) semesters

A.10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

20

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições de acesso e ingresso, incluindo normas regulamentares

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

As condições de acesso e ingresso são permitidas a titulares de um grau académico superior nacional ou estrangeiro com 180 ECT's nas áreas das Ciências Agrárias ou afins, ou equivalente legal. Podem ter acesso também os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo CTC onde se podem incluir os estudantes que não tenham concluído o ciclo de estudos conducente ao grau de licenciado, desde que reúnam as condições para obtenção do grau até ao final da época especial.

A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

Entry requirements are identified and comply with the legislation, being included: - Holders of a national or foreign degree with 180 ECTS, or legal equivalent, in the areas of Agricultural Sciences or related fields; - Holders of an academic, scientific or professional curriculum vitae that is recognized as attesting the capacity to carry out this cycle of studies by the ESAC' Technical - Scientific Board. This can include students who have not yet completed the cycle of studies leading to a degree, provided that they meet the requirements for the degree by the end of the special exam season.

A.11.2.1. Designação

É adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A designação Agro-pecuária é adequada, no entanto este ciclo de estudos encontra-se articulado com a Licenciatura em Engenharia Agro-Pecuária pelo que nos parece que a sua designação poderá passar a ser de Mestrado em Engenharia Agro pecuária ou outra similar. O ciclo de estudos cumprem os requisitos legais, tem 120 créditos para obtenção do grau e 4 semestres de duração.

A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

The name of the Master course (Crops and Livestock) is adequate, however this study programme is articulated with Crops and Livestock Engineering Degree, so the CAE believes the course name could become "Crops and Livestock Engineering Master" or similar. The study programme fulfils the legal requirements, with 120 ECTS in 4 semesters.

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

Satisfaz as condições legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A estrutura curricular e o plano de estudos são apresentados e obedecem aos requisitos legais gerais (Decreto-Lei n.º 107/2008) e aos requisitos legais específicos para cada área de conhecimento. O ciclo de estudos é constituído por um conjunto organizado de unidades curriculares a que corresponde 50 % do total dos créditos e um trabalho de estágio profissionalizante a que correspondem 50% dos créditos.

A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.

The curricular structure and study programme are presented and according to the general legal requirements (Decreto-Lei n.º 107/2008, of 25 June) and to the specific legal requirements of each Knowledge area. The study programme consists of an organized set of curriculum units (50% of total ECTS) and an in-training period (50% of total ECTS).

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

Foi indicado e tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

O coordenador do ciclo de estudos é doutorado em Ciências Veterinárias e Agronómicas e tem desenvolvido actividades científicas na área da Produção Agrícola e Animal.

A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

The academic staff member responsible for the coordination and implementation of this course presents a PhD in Veterinary and Agricultural Sciences, with an intense research activity in the Agricultural and Animal Production area

Pergunta A.12

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

A.12.2. São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Sim

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Sim

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A ESAC tem recursos materiais que permitem a realização do trabalho de estágio. A Comissão Coordenadora (CC) do mestrado é responsável por coordenar os estágios, colaborando com o estudante na selecção do local de estágio, preparação do tema e do(s) orientador(es), que depois são aprovados em Conselho Técnico-Científico. De acordo com os Estatutos da ESAC a Comissão Coordenadora do Mestrado é constituída por três docentes e um aluno devendo o coordenador do mestrado cumprir os requisitos legais estabelecidos no Decreto-Lei n.º 115/2013. A estrutura curricular do ciclo de estudos compreende no 2º semestre 1 UC designada por Plano de Estágio, decorrendo o estágio profissionalizante em diferentes períodos do 3º e 4º semestre. São indicados orientadores cooperantes e as normas para a avaliação e seleção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes.

A.12.5. Evidences that support the given performance mark.

The ESAC has adequate material resources for the development of in-training work. The Coordinating Committee (CC) of the master program is responsible for coordinating internships, advising the student at the internship site selection, at the preparation of the plan and assigning the correspondent supervisors, which are then approved by the Scientific-Technical Council. According to ESAC statutes, the Coordinating Committee (CC) of the master program is integrated by three teachers and one student; the course coordinator must fulfil the legal requirements established by Decreto-Lei no. 115/2013. The curricular structure of the study programme includes in the 2nd semester a curricular unit named In-training Plan, taking place the in-training period along the 3rd and 4th semesters. External supervisors responsible for following the students' activities and norms for the evaluation and selection of in-training institutions are appointed.

A.12.6. Pontos Fortes.

Sem comentários.

A.12.6. Strong Points.

No comments.

A.12.7. Recomendações de melhoria.

Sem comentários.

A.12.7. Improvement recommendations.

No comments.

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Sim

1.2. Os objectivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da instituição.

Sim

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objectivos definidos.*Sim***1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

O ciclo de estudos, Mestrado em Agro-Pecuária, tem como objectivos gerais a formação de estudantes com capacidade técnica e científica para exercer um vasto espectro de actividades que vai desde o apoio directo ao agricultor, até à integração de equipas multidisciplinares em gabinetes técnicos de concepção, implementação e gestão de projectos de dimensão regional e nacional ou internacional, no âmbito das actividades da Produção Agrícola e Animal. Insere-se na estratégia institucional de oferta formativa da ESAC.

1.4. Evidences that support the given performance mark.

The study programme has general objectives to provide to students technical and scientific capacity to exert a wide spectrum of activities ranging from direct support to the farmer, till the integration of multidisciplinary teams of technical consultants for design, implementation and project management at a regional and national or even international level, in the areas of agriculture and livestock production. The study programme is part of the institutional training offer strategy of the ESAC.

1.5. Pontos Fortes.*Sem comentários.***1.5. Strong points.***No comments.***1.6. Recomendações de melhoria.***Sem comentários.***1.6. Improvement recommendations.***No comments.*

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.*Sim***2.1.2. Existem formas de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.***Sim***2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

A estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, sua aprovação, revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente respeita a estrutura geral da ESAC (DR 134, 2ª série, 14Jul09 e Desp 2576/2014 - DR 33, 2ª série 17Fev14) e do IPC. O órgão directamente responsável pelo ciclo de estudos é a Comissão de Coordenação do Mestrado (CCM), constituída por três docentes, (um dois quais o coordenador) e um aluno. Os docentes da CCM são designados pelo conselho técnico-científico (CTC) da ESAC, após a apresentação de propostas nesse sentido. O aluno é escolhido pelos estudantes do mestrado. A aprovação e a alteração do ciclo de estudos são da responsabilidade do CTC sob proposta da CCM. A revisão e actualização dos conteúdos programáticos é proposta pelos docentes titulares das UCs e aprovada pela CCM. A distribuição do serviço docente é feita sob proposta da CCM, em conjunto com os Departamentos da ESAC, e aprovada em CTC.

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service follows the general structure of the ESAC (DR 2ª série Nº 134 14Jul09 and Desp 2576/2014 - DR 33, 2ª série 17Fev14) and IPC. The body directly responsible of study programme is the Coordinating Commission of the Master (CCM), integrated by three teachers (one of which is the coordinator) and one student. Teachers of the CCM are designated by the Technical-Scientific Council (TSC) of ESAC, after proposals. The student is elected by master's students. The CTC, on a proposal from CCM, is responsible for approval and alteration of study cycle. Program contents revision and updating is proposed by curricular unit coordinator and approved by CCM. The CCM is responsible for revising the distribution of teaching services (the responsibility of the Departments),

and approved by TSC.

2.1.4. Pontos Fortes.

Sem comentários.

2.1.4. Strong Points.

No comments.

2.1.5. Recomendações de melhoria.

Sem comentários.

2.1.5. Improvement recommendations.

No comments.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

Sim

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Sim

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Sim

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de acções de melhoria.

Sim

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Sim

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O Sistema de Gestão da Qualidade da ESAC (SGQ), cumprindo os requisitos da norma NP EN ISO 9001:2008, foi sujeito a auditorias o que permitiu à ESAC a estruturação e sistematização dos procedimentos relativos aos cursos e de acordo com o Procedimento Geral da Qualidade nº 13. A Avaliação dos Cursos e a audição à Satisfação dos Alunos decorre durante os processos de Auto-avaliação. Anualmente o Coordenador de Curso verifica o funcionamento das diversas UC's, bem como dos estágios e desencadeia ao nível dos docentes do curso ou dos Órgãos da ESAC as diligências necessárias, para suprir os problemas detectados. A participação dos docentes é assegurada em reuniões promovidas pela CCM e a participação dos estudantes pelo seu representante dos estudantes na CCM assim como no Conselho Pedagógico.

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

The ESAC Quality Management System (QMS), fulfilling the requirements of the standard NP EN ISO 9001: 2008, was subject to audit, which enables the structuring and systematization of procedures relating to courses, according to the doc "General Procedure Quality 13". During the process of self-assessment, the assessment of courses and the audition on the Student Satisfaction is undertaken. Annually the Course Coordinator verifies the operation of the different UC's as well as of the training periods and triggers out among the academic staff or within the bodies of the ESAC the necessary steps to address problems detected. The participation of teachers is ensured at meetings organized by CCM and the participation of students for their student representative on the CCM as well as the Pedagogical Council.

2.2.8. Pontos Fortes.

Sem comentários

2.2.8. Strong Points.

No comments.

2.2.9. Recomendações de melhoria.

Uniformização do sistema de gestão de qualidade para todas as estruturas do IPC, aliás previsto pela Presidência do IPC, bem como a uniformização da regulamentação dos cursos entre as várias estruturas (Escolas).

2.2.9. Improvement recommendations.

Standardization of quality management system for all IPC structures, driven by IPC Presidency, as well as standardization of regulation of courses between the various structures (Schools).

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didácticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existem instalações físicas adequadas à leccionação dos ciclos de estudos e com infra-estruturas bem mantidas, com equipamentos adequados. Salientamos a multiplicidade de meios disponíveis para aulas, com possibilidade de acompanhamento pelos alunos e docentes, nomeadamente as matas com espécies florestais representativas na região, assim como consideramos de grande importância a existência do picadeiro, de um ovil com 62 ovelhas e 5 carneiros da Raça Bordaleira (Serra-da-Estrela), de uma pocilga com 9 marrãs e 1 varrasco da raça Bisaro e de uma vacaria com 30 novilhas Holstein-Friesian, além da área agrícola com prados e viveiros. Os restantes laboratórios (química, bioquímica, fitotecnia, protecção vegetal e solos) pareceram-nos bem equipados para os fins a que se destinam, assim como as outras instalações para aulas, alunos e docentes.

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

Infrastructure, physical spaces and equipment are well maintained and adequate for teaching purposes. The CAE emphasizes the multiplicity of available resources for classes, with the possibility of use by both students and teachers, namely the wood with forest representative species of the region. The CAE believes it is also very important the existence of: a riding arena, a flock consisting of 62 ewes and 5 rams Bordaleira breed (Serra-da-Estrela), a herd of pigs composed of 9 sows and 1 boar of the Bisaro breed, and a dairy farm with 30 Holstein-Friesian heifers, besides the agricultural area of fields and nurseries. Laboratories and other facilities for classes, students and teachers (chemical, biochemical, phytotechniques, plant protection and soils) are well equipped.

3.1.4. Pontos Fortes.

Novos espaços laboratoriais em fase de instalação, que admitimos possam vir a constituir um meio valioso de apoio para as aulas, para investigação e para trabalhos de apoio à comunidade.

3.1.4. Strong Points.

Installation and equipment of new laboratories, that will support the classes, as well as research and consultancy.

3.1.5. Recomendações de melhoria.

A rede de sem fios (wireless) parece carecer de uma revisão e ampliação de forma a garantir a cobertura em todo o Campus da ESAC e permitir o funcionamento a harmonização das plataformas de comunicação de docentes e estudantes.

3.1.5. Improvement recommendations.

Revise and extend the wireless network in order to ensure coverage throughout the ESAC Campus. The CAE also recommends provide the proper operation of the platforms of communication between teachers and students.

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.*Sim***3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.***Em parte***3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.***Em parte***3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.***Em parte***3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

Não existem colaborações com outras instituições nacionais no âmbito do mestrado para além da colaboração nos estágios dos estudantes, nem com outros ciclos de estudo com excepção de colaborações pontuais na leccionação parcial de UC ou em palestras por especialistas externos convidados para ministrar palestras sobre temas relevantes para o Mestrado assim como não existem colaborações intra-institucionais com outros ciclos de estudos.

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

There are no collaborations with other national institutions related to Master course for collaboration in conducting in-training periods, or with other study programmes. However there are some restricted to point and partial collaborations in the teaching of some specific curricular, or conferences on relevant topics for the Master courses given by external experts. There are no intra-institutional collaborations with other study programmes.

3.2.6. Pontos Fortes.*Sem comentários.***3.2.6. Strong Points.***No comments.***3.2.7. Recomendações de melhoria.**

Promover relações e parcerias com outras instituições, nacionais e/ou estrangeiras, nomeadamente com o tecido empresarial e o sector público e reforçar a cooperação interinstitucional na investigação e docência no âmbito do ciclo de estudos.

3.2.7. Improvement recommendations.

Promote relationships and partnerships with other institutions, national and/or foreign, and with the business environment, and strengthen inter-institutional cooperation in research and teaching activities within the study programme.

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais.*Sim***4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objectivos do ciclo de estudos.***Sim***4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.***Sim***4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a actividades de ensino, investigação e administrativas.**

Sim

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Sim

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Sim

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Não

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Todos os docentes do ciclo de estudo têm ligação à Instituição há mais de três anos e o corpo docente especializado cumpre os requisitos exigidos pela legislação. É constituído por 17 professores, todos a tempo integral, sendo 10 doutores (59%) e 9 são doutores especializados na área fundamental do ciclo de estudos (53%). A maioria das actividades dos docentes enquadram-se no CERNAS - Centro de Estudos em Recursos Naturais, Ambiente e Sociedade do IPC valorizado pela existência da exploração agropecuária, colaborando alguns em outros centros de investigação reconhecidos. Verifica-se uma produção científica relativamente baixa em revistas internacionais, nos últimos 5 anos. A avaliação do desempenho docente é feita com o preenchimento de uma grelha de avaliação escolhida pelo próprio. A Orientação Tutorial (OT) destinada ao apoio aos alunos consiste em dispor de 25 minutos no final das aulas de cada UC, sem a obrigatoriedade de presença de estudantes e são horas de contacto.

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

All teachers are linked to the institution for over 3 years, and the specialized academic staff fulfils the legal requirements. Academic staff is integrated by 17 teachers, being 10 with a PhD degree (59%) and 9 of them (53%) with a PhD degree in the main area of the study programme. Most research activities of teachers are framed within the CERNAS - Center for Studies in Natural Resources, Environment and Society- belonging to IPC, valued for the existence of an own farm. Some teachers collaborate in other research centers. The number of scientific papers in international journals of most teachers is generally low, in the last 5 years. The assessment of the performance of the academic staff is conducted by completing an evaluation form according to the profile chosen by the professor. Tutorial (OT) is aimed to support students, and, at the end of each class, teachers devote 25 minutes on tutorial guidance, but without the mandatory presence of students accounted as contact hours.

4.1.10. Pontos Fortes.

Existe um corpo docente próprio e academicamente qualificado. O Conselho Pedagógico, tem a incumbência de realizar inquéritos aos alunos sobre o desempenho dos professores e os resultados devem ser incluídos na avaliação de desempenho dos docentes.

4.1.10. Strong Points.

The academic staff is adequate and academically qualified. The Pedagogical Council, within its competence, carries out surveys among students about academic staff performance, and the results are included in the evaluation of teacher performance.

4.1.11. Recomendações de melhoria.

A CAE recomenda que seja encorajada a mobilidade do pessoal docente e a participação dos docentes em equipas de investigação no âmbito do ciclo de estudos.

Recomenda-se a criação e implementação de regulamentação relativamente à atribuição das horas totais e dos ECTS por UC, como previsto no artigo 11º do D/L 42/2005 de 22/02, nomeadamente em relação às horas de OT.

4.1.11. Improvement recommendations.

The CAE recommends that the Institution carry out actions that promote the mobility of teachers with other institutions and participation of teachers in research groups related with the study programme.

The CAE also recommends the development and implementation of regulations concerning the distribution of total hours and ECTS by curricular unit, according to article 11 of D/L 42/2005 of 22/02, particularly in relation to the OT hours.

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Sim

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Não

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

Sim

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

Em parte

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O pessoal não docente revela –se motivado desenvolvendo a sua atividade com grande empenho. Reconhece-se a disponibilidade de pessoal nas actividades de campo e nos laboratórios mas admitimos a sua insuficiência de forma a garantir a qualidade de ensino deste ciclo de estudos. A avaliação do pessoal não docente é feita pelo sistema integrado de gestão e avaliação do desempenho na administração pública (SIADAP). Ao pessoal dos laboratórios e das oficinas tecnológicas tem sido possibilitada formação visando a sua participação nos novos espaços laboratoriais em fase de instalação, no entanto recomendamos seja dada especial atenção às necessidades de formação de pessoal não docente de apoio a estas atividades.

4.2.5. Evidences that support the given performance mark.

The non-academic staff is qualified and cooperates with the teaching activity in field activities and laboratories, however the number of non-academic staff members is insufficient to ensure the quality of the study programme. The assessment of the non-academic staff is made by integrated management system and performance evaluation in public administration (SIADAP). Workers in laboratories and technological offices have the possibility of training courses, aiming at their participation in the new laboratories in the installation phase, anyway the CAE recommends that special attention to the training of non-teaching staff to support these activities is provided.

4.2.6. Pontos Fortes.

Sem comentários.

4.2.6. Strong Points.

No comments.

4.2.7. Recomendações de melhoria.

A CAE recomenda que seja corrigida carência de pessoal não docente para apoio ao trabalho de gestão e outras atividades do ciclo de estudos.

4.2.7. Improvement recommendations.

The CAE recommends that the lack of non-academic staff to support management tasks and other activities of the study programme is corrected.

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem sócio-económica (escolaridade e situação profissional dos pais).

Sim

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Em parte

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos é por género de 60% masculino e 40% feminino, por idade 60% de 24-27 anos e de 40% com 28 e mais anos. O número de estudantes inscritos no ciclo de estudos nos últimos três anos não permite ao seu funcionamento sustentável, sendo o actual número de estudantes do ciclo de estudos de 5, frequentando 3 o 1º ano e 2 o 2º ano curricular e o número de colocados em 2012/13, 2013/14 e 2014/15 de respectivamente de 13, 11 e 7 para um numero de vagas de 30 nos 2 primeiros anos e de 20 em 2014/2015. A CAE considera muito excessiva a percentagem de alunos que abandonaram o ciclo de estudos.

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.

Characterization of the students registered in the study programme is: 60% male and 40% female, 60% with 24-27 years, 40% over 28 years. The number of students registered in the study programme in the last three years is adequate to course development -13 enrolled students in 2012/2013 curricular year, 11 in 2013/2014, and 7 in 2014/2015. In the current course, 5 students are enrolled in the study programme: 3 students in the 1st curricular course, and 2 in the 2nd course. No. of vacancies in the first two years was 30, and 20 in the last curricular year 2014/2015. The CAE believes that the percentage of students leaving the study cycle is very high.

5.1.4. Pontos Fortes.

Sem comentários.

5.1.4. Strong Points.

No comments.

5.1.5. Recomendações de melhoria.

Desenvolver acções de apoio aos estudantes tendentes a evitar o abandono escolar. É necessário promover na região a procura por este ciclo de estudos.

5.1.5. Improvement recommendations.

Develop actions to support students to prevent early school leaving. Promote in the region the demand for this study programme.

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem**5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.**

Sim

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Sim

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

Em parte

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

Em parte

5.2.5. A instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

Em parte

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O Coordenador do ciclo de estudos coadjuvado pelos outros elementos da coordenação, acompanha os estudantes e a ESAC disponibiliza na sua página da Internet informação sobre emprego e formação assim como promove actividades para integração dos estudantes na comunidade académica. Também a Associação de Estudantes da ESAC orienta os estudantes e disponibiliza informações sobre formação, emprego e a empregabilidade de ex-alunos. O CP deve realizar inquéritos aos alunos, mas somente em 2010/2011 realizaram em formato de papel e online em 2012/2013. Devido à baixa taxa de resposta dos estudantes, os resultados não foram considerados. Os problemas relatados pelos representantes dos estudantes no CP são analisados e resolvidos. A Provedoria do Estudante do IPC promove a integração dos estudantes assim como o Sector de Apoio aos Cursos na ESAC. O Gabinete de Relações Internacionais do IPC possibilita a mobilidade dos estudantes.

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

The course Coordinator, assisted by the other elements of the Course Coordination, accompanies the students. The ESAC provides on its website information on employment and training and also promotes the integration of students in the academic community. The Students Association of the ESAC also provides information on training, employment and employability of former students. The CP conducts surveys to students. These surveys were distributed by CP in paper format in 2010/2011 and in 2012/2013 they were also developed online. Due to the low response rate, the results were not taken into account in any analysis of the course. However, the problems reported by the representatives of the students at the Pedagogical Council are analyzed. The Student Ombudsperson promotes the integration of

students in all IPC Schools as the ESAC Office for Supporting Courses. The International Office supports the student mobility.

5.2.7. Pontos Fortes.
Sem comentários.

5.2.7. Strong Points.
No comments.

5.2.8. Recomendações de melhoria.

Embora a informação disponível na WEB de la ESAC seja útil e actualizada os candidatos não têm acesso às fichas curriculares de cada UC para conhecerem os seus conteúdos, situação que deve ser regularizada.

5.2.8. Improvement recommendations.

The information in the ESAC website is useful and updated, however the candidates do not have access to curricular files of each curricular unit to know their syllabus, a situation that must be remedied.

6. Processos

6.1. Objectivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

6.1.1. Estão definidos os objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objectivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Sim

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Sim

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a actualização científica e de métodos de trabalho.

Sim

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Sim

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objectivos do ciclo de estudos e as competências que os estudantes devem desenvolver são as normais em técnicos com elevado grau de proficiência em metodologias avançadas na área da produção agropecuária. A revisão curricular é realizada regularmente e a Comissão de Coordenação de Mestrado assegura a coerência dos conteúdos curriculares e a sua adequação aos objectivos do ciclo de estudos. A estrutura curricular cumpre os requisitos legais e integra um curso de especialização, constituído por um conjunto organizado de unidades curriculares, com 50% do total dos créditos do ciclo de estudos e um estágio profissionalizante com duração de 2 semestres e 60 créditos.

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The study programme objectives and skills are normal in technical with a high degree of domain in advanced methodologies in the area of crops and livestock. The curricular review is regularly performed by the Master Coordination Council, which ensures the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives. The curricular structure fulfills the legal requirements and integrates a specialization course, consisting of an organized group of curricular units (50% of total ECTS) and an in-training period of two months (60 ECTS).

6.1.6. Pontos Fortes.

Localização privilegiada da ESAC para actividades de desenvolvimento regional e local nas áreas da produção animal.

6.1.6. Strong Points.

Privileged location of the ESAC for the activities of regional and local development in the areas of animal production

6.1.7. Recomendações de melhoria.

Sem comentários.

6.1.7. Improvement recommendations.

No comments.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objectivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Sim

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objectivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Sim

6.2.5. Os objectivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Sim

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As fichas das Unidades Curriculares apresentam coerência entre objectivos, metodologias de ensino e formas de avaliação de conhecimentos. Todas as Unidades Curriculares apresentam uma componente prática e teórico-prática, garantindo uma aprendizagem activa. No final de cada período lectivo são aplicados inquéritos a estudantes e a docentes e os resultados, assim como a análise crítica do funcionamento da UC.

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

There is a great consistency between objectives, teaching methodologies and assessment systems in the Curricular Units files. All Curricular Units present a theoretical and practical part, ensuring active learning. Teachers and students have the opportunity to propose changes to the Curricular Units through the reports prepared at the end of the semester.

6.2.7. Pontos Fortes.

Sem comentários.

6.2.7. Strong Points.

No comments.

6.2.8. Recomendações de melhoria.

Sem comentários.

6.2.8. Improvement recommendations.

No comments.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didácticas estão adaptadas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Sim

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Sim

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade curricular.

Sim

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Sim

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As fichas das Unidades Curriculares apresentam coerência entre objectivos, metodologias de ensino e formas de avaliação de conhecimentos. Os objectivos do ciclo de estudos estão bem definidos e são coerentes com a estratégia da ESAC. Os objectivos de cada unidade curricular são conhecidos pelos docentes e estudantes e estão divulgados na web da ESAC.

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

There is a great consistency between objectives, teaching methodologies and assessment systems in the Curricular Units files. The study cycle objectives are well defined and are consistent with the ESAC strategy. Curricular unit objectives are well known by teachers and students and are disclosed in ESAC website.

6.3.6. Pontos Fortes.

Sem comentários.

6.3.6. Strong Points.

No comments.

6.3.7. Recomendações de melhoria.

Antes da matrícula devem ser disponibilizados aos estudantes os conteúdos das UC's a frequentar.

6.3.7. Improvement recommendations.

The syllabus of the curriculum units must be accessible to students before they are enrolling in the course.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efectivo e facilmente mensurável.

Sim

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.

Não

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria no mesmo.

Em parte

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Sim

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos é de 92,5%. Parece existir uma empregabilidade muito elevada, opinião confirmada pelos empregadores, que se mostraram bastante satisfeitos com a formação dos estudantes.

A percentagem de estudantes que obtêm o grau em tempo normal é baixa. A maioria dos estudantes termina o curso em N+1 anos, situação decorrente de todos estarem empregados e atrasarem por isso a entrega do relatório final. Verifica-se uma percentagem de insucesso em algumas UC's do ciclo de estudos nomeadamente Estatística e Delineamento Experimental e em Gestão da Água em Sistemas Agrícolas com prejuízo na inscrição no Estágio Profissionalizante situação que carece de ser resolvida. A percentagem de internacionalização dos estudantes é nula.

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The percentage of graduates that obtained employment in areas of activity relates with study cycle was 92.5%. The CAE verified the high employability, opinion confirmed by employers, who were quite satisfied with the training of students.

The percentage of student completing the course in the set time is low. Most students complete the course in N + 1 years, because all the students are working, and so delay the presentation of the final report. Some curricular units, such as Statistics and Experimental Design and Water Management in Agricultural Systems, have a high rate of unapproved, hindering the inscription on the in-training period. This aspect should be resolved. The percentage of internationalization of students is nil.

7.1.6. Pontos Fortes.

Sem comentários.

7.1.6. Strong Points.

No comments.

7.1.7. Recomendações de melhoria.

Promover actividades que evitem o insucesso escolar, que estimulem a realização do estágio profissionalizante e facilitem a elaboração de relatório final em tempo útil.

7.1.7. Improvement recommendations.

Promote activities that prevent academic failure and actions to stimulate in-training periods, allowing the presentation of the final work in time.

7.2. Resultados da actividade científica, tecnológica e artística

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua actividade.

Sim

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.

Sim

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Sim

7.2.4. As actividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.

Sim

7.2.5. As actividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Em parte

7.2.6. Os resultados da monitorização das actividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

Sim

7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As actividades de Investigação da maioria dos docentes enquadram-se no CERNAS - Centro de Estudos em Recursos Naturais, Ambiente e Sociedade do Instituto Politécnico de Coimbra. Alguns docentes colaboram em outros centros de investigação com boas classificações. O número de publicações científicas da maioria dos docentes e as colaborações em centros de investigação é de uma forma geral baixo, nomeadamente em relação à participação em projectos.

7.2.7. Evidences that support the given performance mark.

Most research activities of teachers are framed within the CERNAS - Centre for Studies in Natural Resources, Environment and Society- belonging to IPC. Some teachers collaborate with well classified research centres. The number of scientific papers of most teachers, and also their collaborations with other research centres, is generally low, mainly their participation in research projects.

7.2.8. Pontos Fortes.

Sem comentários.

7.2.8. Strong Points.

No comments.

7.2.9. Recomendações de melhoria.

A CAE recomenda que a Instituição promova acções tendentes a melhorar a participação dos docentes e estudantes em centros de investigação, e de uma forma mais abrangente o reforço da componente de investigação.

7.2.9. Improvement recommendations.

The CAE recommends that the Institution promotes actions to improve the participation of teachers and students in research centres, and more generally the reinforcement of the research activity.

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Sim

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a acção cultural, desportiva e artística.

Sim

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.

Sim

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Em parte

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As actividades de natureza científica e tecnológica, bem como a prestação de serviços à comunidade são desenvolvidas no âmbito do mestrado em Agro-pecuária pela participação de docentes e ex-estudantes em projectos de desenvolvimento local e em serviços laboratoriais de patologia e de análise de solos. No entanto as actividades dos docentes do ciclo de estudos são quase exclusivamente de orientação de estágios dos estudantes. Alguns docentes prestaram apoio de consultoria no programa PSH-Angola-Suíça que visou a concepção, instalação e acompanhamento de um centro de formação agrícola em Angola.

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

Scientific and technological activities, as well as consultancies, are developed in the Master course through the participation of teachers and graduates in local development projects and laboratory services in pathology and soil analysis. However, activities of the teachers of this study programme are almost exclusively orientation in-training periods of students. Some of the teachers also have developed consulting activities in the PSH-Angola-Switzerland program that aimed to design, install and monitor a centre of agricultural training in Angola.

7.3.6. Pontos Fortes.

Sem comentários.

7.3.6. Strong Points.

No comments.

7.3.7. Recomendações de melhoria.

A CAE considera necessária uma maior interação dos docentes e dos estudantes no âmbito do sector agro-pecuário, possibilitando um maior contacto com agentes e instituições deste setor.

7.3.7. Improvement recommendations.

The CAE believe necessary more interaction of teachers and students with agents and institutions in crops and livestock sector.

8. Observações**8.1. Observações:**

Publicação do plano de estudos em Diário da República , 2.ª série , N.º 216 de 10 de Novembro de 2011. Despacho n.º 15278/2011.

8.1. Observations:

The study plan was published in Diário da República, 2ª série, No. 216 on 10 November 2011 (Despacho no. 15278/2011).

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

9. Comentários às propostas de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos:

Os objectivos do ciclo de estudos estão bem definidos e são coerentes com a estratégia da Escola Superior Agrária de Coimbra e estão divulgados na página Web. Os objectivos visam a criação de competências nas diversas áreas da Produção Agrícola e Animal.

9.1. General objectives:

The objectives of the study programme are correctly defined and conform to the goals of the ESAC and are disclosed in the Website of IPC. The objectives aim to create skills in multidisciplinary areas of Agricultural and Animal Production.

9.2. Alterações à estrutura curricular:

Analisar e verificar a distribuição das áreas científicas e créditos necessários para obtenção do grau, respeitando o art.3º do Dec, Lei 115/2013 que estabelece que são áreas de formação fundamentais do ciclo de estudos, aquelas que, de harmonia com a classificação das áreas de educação e formação aprovada pela Portaria n.º 256/2005, representem, pelo menos, 25% do total dos créditos. A CAE considera que a área 621- Produção Agrícola e animal é a principal área do ciclo de estudos

9.2. Changes to the curricular structure:

Analyze and verify the distribution of scientific areas and ECTS required for graduation, respecting the article 3º Dec. Lei 115/2013, establishing that are main scientific area of the study cycle those that, in accordance with the classification of areas of education and training approved by Portaria no. 256/2005, represent at least 25% of total credits. The CAE believes that the area named 621-Agricultural and Animal Production is the main scientific area of the study cycle.

9.3. Alterações ao plano de estudos:

Promover acções tendentes a resolver as dificuldades dos estudantes em conseguir aprovação em algumas UC's colmatando a sua falta de preparação de base e conseguindo que um número considerável de alunos admitidos obtenha um razoável sucesso escolar, se inscreva e complete o estágio profissionalizante em tempo útil. Aumentar o número de visitas de estudo e a ligação ao tecido empresarial de forma a motivar os estudantes

9.3. Changes to the study plan:

Promote actions aimed at resolving the difficulties of the students to pass some curricular units, covering their lack of basic formation and getting the number of successful students is reasonable, allowing finishing the in-training period in an appropriate period of time. Increase the number of study visits, as well as the link to the business sector in order to motivate students.

9.4. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade:

As iniciativas que garantam uma mais eficiente divulgação do ciclo de estudos merecem a concordância dos vários intervenientes, sendo igualmente recomendadas por esta CAE.

9.4. Internal organisation and quality assurance mechanisms:

Several of the participants during the visit by the CAE agreed on the need for more efforts to ensure more efficient dissemination of the study programme. The CAE also agrees on this need.

9.5. Recursos materiais e parcerias:

Existem instalações físicas adequadas à leccionação dos ciclos de estudos e com infra-estruturas bem mantidas, com equipamentos adequados, nomeadamente laboratório de biologia, solos, química, protecção vegetal, parasitologia, microbiologia, reprodução, instalações com maquinaria agrícola e uma Unidade de Exploração Agro-Pecuária da ESAC com 120 ha com efectivos pecuários de diversas espécies, assim como outras instalações para aulas, alunos e docentes. As relações de parceria com a comunidade são maioritariamente de estágios dos estudantes e devem ser promovidas e alargadas a outras instituições do âmbito regional e internacional. É necessário melhorar a rede wireless da ESAC para garantir as indispensáveis comunicações de docentes e estudantes.

9.5. Material resources and partnerships:

Infrastructure, physical spaces and equipment are well maintained and adequate for teaching purposes, mainly the laboratories of biology, soils, chemistry, plant protection, parasitology, microbiology, reproduction, facilities with agricultural machinery, an own Farm with 120 ha which is a source of "the living laboratories", and other

infrastructures for classes, students and teachers. Relations with the external community and other institutions are mostly based on student internships. Those relations should be promoted particularly at the regional and international levels. It is necessary to improve the ESAC wireless network in order to ensure communication between teachers and students.

9.6. Pessoal docente e não docente:

Existe um corpo docente próprio, academicamente qualificado e assim como as evidências recolhidas permitem garantir que o corpo docente especializado cumpre os requisitos exigidos pela legislação. As actividades de Investigação da maioria dos docentes enquadram-se no CERNAS - Centro de Estudos em Recursos Naturais, Ambiente e Sociedade do Instituto Politécnico de Coimbra e alguns docentes colaboram outros em centros de investigação com boas classificações. A CAE recomenda o ajustamento de horários e uma distribuição de serviço docente que permita desenvolver a formação dos docentes e a participação em equipas de investigação no âmbito do ciclo de estudos.

O pessoal não docente revela –se motivado no entanto é evidente a carência de pessoal não docente para apoio ao trabalho de gestão e outras actividades do ciclo de estudos.

9.6. Academic and non-academic staff:

The qualified academic staff is adequate in number and fulfils the legal requirements. Most research activities of teachers are framed within the CERNAS - Centre for Studies in Natural Resources, Environment and Society- belonging to IPC. Some teachers collaborate with well classified research centres. The CAE recommends adjusting schedules and a workload distribution, allowing the formation of teachers and their collaboration with research groups related to the study programme.

The non-academic staff is qualified and cooperates with the teaching activity, however it is evidence a lack of non-academic staff to support management tasks and other activities of the study programme.

9.7. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem:

Os estudantes demonstraram uma satisfação global com a sua formação e uma boa relação existente com os docentes,

9.7. Students and teaching / learning environments:

Students of this study programme were highly agreed with the development of training and with their relation with teachers.

9.8. Processos:

Melhorar a mobilidade e intercâmbio dos docentes e estudantes com outras instituições nacionais e internacionais da área do ciclo de estudos.

9.8. Processes:

Improve mobility and exchange of teachers and students with other national and international institutions related to the main area of the study programme.

9.9. Resultados:

Existe um elevado grau de satisfação dos estudantes e dos graduados pela formação que frequentam/frequentaram. Na reunião com os empregadores estes manifestaram agrado pelo desempenho dos estagiários e graduados parecendo existir uma empregabilidade elevada na área do ciclo de estudos. No entanto os resultados expressos no GAV poderão levar a conclusões dúbias devidas à representatividade da amostra.

9.9. Results:

The CAE verified the high satisfaction of students and graduates with the training received. Employers were quite satisfied with the training of students, during in-training period, and graduates. The CAE verified the high employability in the area of the study programme. However, the results expressed in the self-evaluation report are not very clear, to ensure reliability, regarding the representativeness of the sample

10. Conclusões

10.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado

10.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

10.3. Condições (se aplicável):

A Comissão Coordenadora do ciclo de estudos deve promover acções que aumentem a procura, garantam a inscrição de um número razoável de estudantes e que reduzam o insucesso escolar em particular no estágio profissionalizante.

10.3. Conditions (if applicable):

The Coordinating Committee (CC) of the Master course should promote actions that increase study programme's demand, ensuring the enrollment of a reasonable number of students, and reducing school failure, especially in the case of in-training period.

10.4. Fundamentação da recomendação:

Os objectivos do ciclo de estudos são compatíveis com a missão e a estratégia da Instituição, possuindo a Escola Superior Agrária de Coimbra muita experiência na formação de profissionais nesta área científica e tendo esta formação interesse relevante para a região. O corpo docente cumpre os requisitos legais, é adequado em número e qualificado na área do ciclo de estudos. A ESAC dispõe de instalações adequadas, com laboratórios e equipamentos disponíveis para a leccionação do ciclo de estudos. Contudo, existe um elevado insucesso e abandono escolar, assim como uma baixa procura do ciclo de estudos, agravada por um número considerável de alunos admitidos que não se inscreve ou desiste na fase inicial do curso, situações às quais deverá ser dada especial atenção no futuro, de forma a colmatar este ponto fraco, como sugerido pela CAE.

10.4. Justification:

The study programme's objectives are consistent with the mission and strategy of the Institution. The ESAC has extensive experience in the training of professionals in this scientific area, being this course very interesting for the region. Academic staff fulfils the legal requirements, is adequate in number, and is qualified in the main area of the study programme. The ESAC has adequate physical facilities and scientific equipment, with laboratories well equipped and appropriate to the study programme. However, there is a high school failure and dropout, and a low study programme's demand, exacerbated by a considerable number of candidates who finally are not enrolled, or who drop out at the end of the course, situations in which should be given special attention in the future, in order to eliminate this weakness, as suggested by CAE.