

ACEF/1415/0409992 — Relatório final da CAE

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Instituto Politécnico De Coimbra

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Educação De Coimbra

A.3. Ciclo de estudos:

Animação Socioeducativa

A.3. Study cycle:

Leisure and Social Pedagogy

A.4. Grau:

Licenciado

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

<sem resposta>

A.5. Publication of the study plan in the Official Journal (nº and date):

<no answer>

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Psicologia e Ciências da Educação

A.6. Main scientific area of the study cycle:

Psychology and Educational Sciences

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

142

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

310

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

762

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

6 Semestres

A.9. Duration of the study cycle (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):

6 Semesters

A.10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

36

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições de acesso e ingresso, incluindo normas regulamentares

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Relatório de Auto Avaliação (RAA)

Há uma diversidade de condições de acesso. Aquelas que vêm dos normativos legais da tutela e outras específicas definidas pela Instituição.

A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

Self Evaluation Report (SER).

There is a variety of access options. Those who come from the legal norms and those specifically defined by the institution

A.11.2.1. Designação

É adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A designação de Animação Socioeducativa (ASE) é adequada e tem uma correlação com o Plano de Estudos.

Tal como referido na visita, numa reflexão futura sobre a identidade do CE teria sentido inseri-lo no contexto mais global de Animação Sociocultural ASC) como forma de uniformização do conceito que, do ponto de vista epistemológico, envolve uma série de âmbitos de intervenção, entre os quais o de animação socioeducativa. O próprio RAA é por vezes ambíguo a este respeito (ver p.ex., a UC Fundamentos de Animação (designação e conteúdo). A tradução em Inglês é inadequada.

A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

The designation in Portuguese (ASE) is appropriate and has a correlation with the curriculum but the English name is not adequate and should be reviewed.

As mentioned in the visit, a further reflection on the EC's identity would make sense to insert it in the wider context of ASC as a way to unify the concept that the epistemological point of view, involves a number of areas of intervention including ASE. The SER is sometimes ambiguous to this issue (se fi., the CU Fundamentos de Animação (name and content). The English name is inadequate.

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

Satisfaz as condições legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A estrutura curricular e o plano de estudos satisfazem as condições legais.

A pronúncia e resposta acrescentaram informação relevantes resolvendo questões substantivas e formais levantadas pela CAE no seu relatório preliminar quer no que respeita à estrutura quer ao plano de estudos.

A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.

The curriculum structure and the curriculum comply with the legal conditions.

The response to the CAE preliminary report and institutional reply added relevant information solving substantive issues raised by the CAE both on the structure and study plan,

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

Foi indicado e tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

RAA: Docente doutorada em área relevante para o ciclo de estudos, em tempo integral, perfil académico adequado com larga experiência de coordenação.

** Durante a visita da CAE a coordenadora designada no RAA foi substituída sem alteração de A11.4.1.*

A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.*SER**Lecturer PhD in relevant area for the course of study, full-time, good coordinated experience.*** during the CAE visit the coordinator was replaced without changes of the A 11.4.1.***Pergunta A.12**

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.*Sim***A.12.2. São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.***Sim***A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.***Sim***A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).***Sim***A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.***Não sendo um curso de formação de professores mas sim de animadores socioceducativos, os orientadores de estágio são técnicos superiores das instituições onde decorrem os estágios e não professores. A maioria dos locais são outros que não escolas, nomeadamente IPSS, Bibliotecas e afins.***A.12.5. Evidences that support the given performance mark.***Not being a teacher training course, the supervisors are senior technicians of the institutions where the stages take place and not teachers. Most places are other than schools, namely IPSS, libraries and the like.***A.12.6. Pontos Fortes.***O facto de a preparação para o Estágio ter como precedência a UC Seminário.***A.12.6. Strong Points.***The fact that the preparation for Stage has the precedence of CU Seminar.***A.12.7. Recomendações de melhoria.***Os alunos e os graduados ouvidos consideram que seria de integrar desde o 1º ano espaços de preparação para o Estágio, nomeadamente Estágios de observação participante.**Alguns estudantes e professores gostariam que se pudesse rever as precedências para o Estágio. É um facto que Bolonha limita esta questão mas internamente poderiam ajustar-se outras UC como precedências que completassem a maioria das competências para o exercício de Estágio.***A.12.7. Improvement recommendations.***During the visit students and graduates consider integrating since the 1st training for the Stage, namely of participant observation.**Some students and teachers would like to review the precedences to the stage. It is a fact that Bologna limits this issue but internally the HEI could adjust other CU as precedence in order to complete most of the necessary competences to the Stage.***1. Objectivos gerais do ciclo de estudos****1.1. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.***Sim***1.2. Os objectivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da instituição.***Sim*

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objectivos definidos.*Em parte***1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.***Os objectivos embora adequados são muito gerais e transversais.**É importante melhorar a identidade do curso.**Os docentes são conhecedores dos objectivos do curso mas os estudantes nem tanto.**Seria de reforçar juntos dos mesmos o conhecimento desses objectivos.***1.4. Evidences that support the given performance mark.***The objectives although adequate are very general and cross-cutting.**It is important to improve the identity of EC.**The teachers are knowledgeable of the objectives of the EC but students not so much.**Would strengthen together the same knowledge of these objectives.***1.5. Pontos Fortes.***Os objectivos são claros relativamente à formação e ao exercício da profissão.***1.5. Strong points.***The objectives are clear in relation to the training and the professional exercise.***1.6. Recomendações de melhoria.***Equilibrar o peso das Ciências da Educação em particular aumentando as CS, mais de acordo com a profissão de Animador Socioceducativo.**(ver 9.3 e revisão de áreas científicas).***1.6. Improvement recommendations.***Balance the weight of the Educational Sciences increasing CS, more in line with the ASE professional.**(see 9.3 and review of scientific areas).*

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.*Sim***2.1.2. Existem formas de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.***Sim***2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.***Para além das Áreas Científicas que propõem UC, também a existência de um Director de Curso que tem lugar por inerência no Conselho Pedagógico. Mas nem sempre no Conselho Técnico-Científico. Os estudantes estão representados no Conselho Pedagógico e na Assembleia de Representantes.***2.1.3. Evidences that support the given performance mark.***In addition to the Scientific Areas proposing UC, also the existence of a Course Director that takes place inherently in the Pedagogical Council. But not always in the Technical-Scientific Council. Students are represented in the Pedagogical Council and the Assembly of Representatives.***2.1.4. Pontos Fortes.***Reforça-se o ponto anterior, acrescentando também a existência de uma Comissão de Estágio constituída por docentes do Curso e que são, por norma, os supervisores do Estágio.***2.1.4. Strong Points.**

Reinforcing the previous point, also adding that there is a Stage Committee comprising teachers of the EC, as a rule, the stage supervisors.

2.1.5. Recomendações de melhoria.

Legitimar mais espaço onde os estudantes possam ser ouvidos, afim de se melhorar a dinâmica do curso e o seu desenvolvimento. Nesta e noutras matérias, a importância de ouvir também os graduados que estão já a desenvolver actividades no terreno, isto é, estão no exercício da profissão.

2.1.5. Improvement recommendations.

Legitimizing more space where students can be heard, in order to improve the dynamics of the course and its development. In this and other matters, the importance of listen graduates who are already developing activities in the field, namely they are in the profession.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

Sim

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Sim

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Sim

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de acções de melhoria.

Sim

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Em parte

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos. A ESEC obteve a certificação do seu Sistema de Gestão da Qualidade (SGQ), de acordo com a Norma NP EN ISO 9001:2000 em Abril de 2006, pela SGS. O responsável pela garantia da qualidade de ensino é o Presidente da ESEC. Houve uma avaliação preliminar do CE pela A3ES.

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

Procedures for data collection, monitoring and periodic evaluation of the course. ESEC obtained the certification of its Quality Management System (QMS) according to the NP EN ISO 9001: 2000 in April 2006 by SGS. The responsibility for ensuring the quality of education is the President of ESEC. There was a preliminary evaluation of the EC by A3ES.

2.2.8. Pontos Fortes.

A existência do Manual da Qualidade.

2.2.8. Strong Points.

The existence of the Quality Manual.

2.2.9. Recomendações de melhoria.

Nada a referir.

2.2.9. Improvement recommendations.

Nothing to report

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didácticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Um leque considerável de espaços e equipamentos, uns específicos, outros gerais, que satisfazem as necessidades do ciclo de estudos.

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

A considerable range of spaces and equipment, are specific, others general, in line with the EC needs.

3.1.4. Pontos Fortes.

A preocupação da renovação dos espaços e dos equipamentos traduzida por obras de relevo executadas recentemente e que vêm responder à urgência das necessidades sentidas anteriormente.

3.1.4. Strong Points.

The concern of the renovation of spaces and equipment shown by ongoing works as response to the urgency of the previously felt needs.

3.1.5. Recomendações de melhoria.

Nada a referir.

3.1.5. Improvement recommendations.

Nothing to report

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Sim

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Sim

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Sim

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Sim

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

RAA e resposta

Existência de Protocolos, N e I, e pela institucionalização de parcerias com o tecido sociocultural da região. Os estágios estabelecem uma rede articulada com a comunidade externa.

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

SER and response

Existence of N and I protocols and the institutionalization of partnerships with the socio-cultural entities of the region. The stages established a network with the external community.

3.2.6. Pontos Fortes.

Empenhamento da ESE em criar condições para Estágios ou frequência de cursos homólogos em Instituições internacionais.

3.2.6. Strong Points.

ESE's commitment to create conditions for internships or frequency counterparts courses in international institutions.

3.2.7. Recomendações de melhoria.

Nada a referir

3.2.7. Improvement recommendations.

nothing to report

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais.

Sim

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objectivos do ciclo de estudos.

Em parte

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a actividades de ensino, investigação e administrativas.

Em parte

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Sim

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Sim

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Em parte

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

RAA e resposta.

Corpo docente (N= 28; doutores 13,5 ETL); maioria em tempo integral (27,5 ETL), qualificado e especializado de acordo com os preceitos legais (DL 115/2013). A resposta com actualização do corpo docente altera ligeiramente o perfil do corpo docente (N=28; doutores 15 ETL); tempo integral (26,8 ETL):

A produção científica de vários docentes é reduzida, mais livros que revistas, mas relativamente especializados (ver 7.2.9)

O corpo docente tem uma excessiva carga lectiva.

Não é visível o espaço de mobilidade de docentes.

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

SER and response.

Faculty (N= 28; PhD 13,5 FTE); most in full time (27.5 FTE), qualified and specialized in accordance with the legal provisions (DL 115/2013). The response with update of the staff introduces small changes (N=28; PhDs 15 FTE; full time (26,8).

The scientific production of several teachers is reduced, more books than journals, but relatively specialized (see 7.2.9)

The faculty has an excessive teaching load.

It is not visible faculty mobility space.

4.1.10. Pontos Fortes.

Existência de um número considerável de doutorados e em vias de conclusão de doutoramento.

4.1.10. Strong Points.

Existence of a considerable number of PhDs and ongoing PhD near completion.

4.1.11. Recomendações de melhoria.

Criar um corpo docente "nuclear" do curso de Animação Socioeducativa.

Ajustar o serviço docente das UCs a professores especializados.

Criar condições para a consecução do doutoramento aos professores que ainda não o obtiveram.

Melhorar a produção científica do corpo docente.

4.1.11. Improvement recommendations.

Create a faculty "nuclear" of this course. Adjust the teaching service to specialized teachers.

Create conditions for the achievement of the PhD teachers who have not yet obtained it.

Improve the scientific production of the faculty.

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Sim

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

Sim

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

Sim

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O pessoal não docente, qualificado e experiente. Tem realizado formação avançada para melhorar as suas qualificações nas várias áreas operacionais da Instituição.

O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

4.2.5. Evidences that support the given performance mark.

The non-teaching staff, qualified and experienced. It has conducted advanced training to improve their skills in the various operational areas of the institution. The performance of the non-teaching staff is evaluated periodically.

4.2.6. Pontos Fortes.

A preocupação da formação avançada aos funcionários não docentes.

4.2.6. Strong Points.

The concern of advanced training to non-academic staff.

4.2.7. Recomendações de melhoria.

Nada a referir.

4.2.7. Improvement recommendations.

nothing to report

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem sócio-económica (escolaridade e situação profissional dos pais).

Sim

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.*Em parte***5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.***Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos,**O nº vagas são preenchidas quase na totalidade.**O nº de candidatos colocados em primeira opção é relativamente baixo.**10% dos alunos ingressou através dos concursos especiais e regime de mudança de curso (RAA).***5.1.3. Evidences that support the given performance mark.***There is a general characterization of the students involved in the study cycle,**The vacancies are filled almost entirely.**The number of candidates placed in first option is relatively low.**10% of students enrolled through special regime and course of change (SER).***5.1.4. Pontos Fortes.***Procura do ciclo de estudos.**Percepção positiva dos estudantes em relação à sua formação**O privilégio de Coimbra ser no centro do país e ser também tradicionalmente uma cidade académica.***5.1.4. Strong Points.***The study cycle demand.**Positive perception of students in relation to their training.**The privilege of Coimbra e in the center of the country and is also traditionally an academic city.***5.1.5. Recomendações de melhoria.***Criar mecanismos de sensibilização mais visíveis para os estudantes de forma a criarem interesses no**prosseguimento de estudos, nomeadamente no âmbito de mestrados.***5.1.5. Improvement recommendations.***Create more visible awareness mechanisms for students in order to create interest in further study, particularly in the context of master's degrees.***5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem**

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.*Sim***5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.***Sim***5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.***Sim***5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.***Sim***5.2.5. A instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.***Sim***5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.***A existência de estruturas que tornam de melhor qualidade a vida do estudante: Gabinete de Apoio ao Estudante; sessões de trabalho que complementam a formação do estudante e a existência do NESP (Núcleo de estágios e saídas profissionais):***5.2.6. Evidences that support the given performance mark.***The existence of structures that make better quality student life: Student Support Office; working sessions to complement the student's training and the existence of NESP (Center for internships and career opportunities).***5.2.7. Pontos Fortes.**

*Preocupação com as necessidades educativas especiais dos estudantes delas necessitados.
Boas relações professor/estudante.*

5.2.7. Strong Points.

*Concern with the special educational needs of students in need of them.
Good relations teacher / student.*

5.2.8. Recomendações de melhoria.

Nada a referir.

5.2.8. Improvement recommendations.

nothing to report

6. Processos

6.1. Objectivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

6.1.1. Estão definidos os objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objectivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Sim

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Sim

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a actualização científica e de métodos de trabalho.

Sim

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Em parte

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

São definidos os objectivos de aprendizagem a desenvolver pelos estudantes.

A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Existe uma UC de Metodologia de Investigação - Acção mas, no essencial, a investigação científica reduz-se à existência de realização de Trabalhos teóricos ou Projectos traduzidos nas UCs. Não ficou claro na visita e reuniões com os estudantes a sua integração adequada na investigação científica dos docentes.

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

Learning objectives are defined.

The curriculum structure corresponds to the principles of the Bologna Process.

There is a UC Research Methodology - Action but, overall, scientific research is reduced to the existence of theoretical works or translated projects in UCs. It was unclear in the visit and meetings with students their adequate integration into scientific research of teachers.

6.1.6. Pontos Fortes.

nada a referir

6.1.6. Strong Points.

nothing to report

6.1.7. Recomendações de melhoria.

Integrar os estudantes na investigação científica dos docentes, em particular no 2º ano.

6.1.7. Improvement recommendations.

Integrating students in scientific research of teachers, particularly in the 2nd year.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objectivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Sim

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos de cada unidade curricular.

Em parte

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objectivos de cada unidade curricular.

Em parte

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Sim

6.2.5. Os objectivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Sim

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Não é claro se algumas metodologias de ensino são pertinentes para o perfil do profissional que se pretende formar. Não é claro se alguns conteúdos programáticos são pertinentes para o perfil do profissional que se pretende formar. Seria importante clarificar mais os conteúdos programáticos e as metodologias de ensino sobre o perfil do profissional que se pretende formar. Passará provavelmente por melhor definir qual a formação e o perfil do Animador Socioeducativo que não tem funções nem perfil de professor (estricto senso)

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

It is unclear whether some teaching methodologies are relevant for the professional profile to be formed. It is unclear whether some program contents are relevant to the profile of the professional to be formed. It would be important to clarify more the syllabus and teaching methods on the professional profile to be formed. Will probably better define the training and Socio-Animator profile who has no functions or teacher profile (strict sense).

6.2.7. Pontos Fortes.

A periodicidade da revisão curricular e a forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

6.2.7. Strong Points.

The periodicity of curriculum revision and how to ensure the scientific updating and working methods.

6.2.8. Recomendações de melhoria.

Passar algumas UCs de opção para obrigatórias: "Educação, Lazer...", "Educação ao Longo da Vida", "Literacia", "Actividades Lúdicas e Desportivas", "Modelos e Práticas de Educação de Adultos", "Desenvolvimento Local e Animação Comunitária", etc.

É imperativo que se aumente a carga horária das Expressões.

Integrar uma UC de Pedagogia Social e deixar cair UCs como Psicologia da Aprendizagem e outras afins.

Rever a Opção de Formação Geral e Transversal sendo que a opinião quer dos actuais estudantes quer dos graduados seria de manter a UC de Ética e Cidadania como obrigatória e anular as restantes duas (eventualmente oferecer formações em seminários livre ao longo do curso).

Atualizar as referências bibliográficas. Usar também referências de websites.

A pronúncia e resposta acrescentaram informação relevantes No entender da CAE a sobreposição de UC deste CE com UC de outros CE da mesma instituição prejudica alterações mais profundas.

6.2.8. Improvement recommendations.

Some options should be mandatory: "Education, Leisure ...", "Education Lifelong", "Literacy", "Lúdicas Activities and Sports," "Models and Adult Education Practices", "Local Development and Community Animation ", etc.

It is imperative to increase the workload of expressions. Integrate a CU of Social Pedagogy and discard CU s as Psychology of Learning and the like.

Review is also the option of General Training and Transversal, the opinion of both the current students or graduates would keep UC Ethics and Citizenship as mandatory and set aside the remaining two (possibly offer training in free seminars over the EC).

Update bibliographic references. Use websites references too.

The response to the CAE preliminary report and institutional reply added relevant information in line with CAE recommendations. The overlap of CU of this SC with CU of other SC of the same institution makes more difficult to carry out further changes.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didácticas estão adaptadas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Sim

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Sim

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade curricular.

Sim

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Em parte

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Em geral, a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade curricular. A participação dos estudantes em actividades científicas é limitada (ver acima). No caso vê-se ligeira abordagem quer nos trabalhos de Projecto, quer nos trabalhos teóricos de algumas UCs.

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

In general, the assessment of student learning is consistent with the objectives of the course. The participation of students in scientific activities is limited (see above). There is a slight approach both in project work and in the theoretical work of some CUs.

6.3.6. Pontos Fortes.

Os conteúdos programáticos apresentados integram todos os objetivos apresentados.

6.3.6. Strong Points.

The submitted syllabus integrate all the objectives presented.

6.3.7. Recomendações de melhoria.

Melhorar metodologias que envolvam os estudantes em actividades científicas de índole diversa.

6.3.7. Improvement recommendations.

Improving methodologies that involve students in scientific activities of various kinds.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efectivo e facilmente mensurável.

Sim

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.

Em parte

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria no mesmo.

Sim

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Sim

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A eficiência formativa é elevada.

Na totalidade das UC a nota média de aprovação se situa entre os 10,82 e os 17,7 valores (RAA).

71% de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos (alguns desempenhando já funções profissionais).

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The graduation efficiency is high. In all the UC average passing grade is between 10.82 and 17.7 values (SER). 71% of graduates who obtained employment in sectors related to the area of the course (some already performing professional duties).

7.1.6. Pontos Fortes.

Eficiência formativa

7.1.6. Strong Points.

Training efficiency.

7.1.7. Recomendações de melhoria.

Nada a referir.

7.1.7. Improvement recommendations.

nothing to report

7.2. Resultados da actividade científica, tecnológica e artística

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua actividade.

Em parte

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.

Em parte

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Sim

7.2.4. As actividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.

Sim

7.2.5. As actividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Sim

7.2.6. Os resultados da monitorização das actividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

Em parte

7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

RAA e resposta

Só 16/28 docentes exercem actividade científica em centros de investigação, vários dos quais reconhecidos pela FCT e bem classificados

A produção científica na área do ciclo de estudos não é significativa. Na lista apresentada (RAA) são frequentes publicações anteriores a 2010 e várias dos anos 90. A publicação em jornais internacionais quer no âmbito geral do curso quer sobretudo na área específica do mesmo é reduzida. Predominam livros, capítulos. A internacionalização é limitada e no essencial actas de conferências.

7.2.7. Evidences that support the given performance mark.

Only 16/28 teachers perform scientific activities in research centers, several of which recognized by the FCT and well rated. The scientific production in the course of study area is not significant. In the list (SER) publications prior to 2010 are frequent and several of the 90's. The publications in international journals both in the general scope of the course and above all in the specific area of the same is poor. Predominate books, chapters. Internationalization is limited and essentially of conferences proceedings.

7.2.8. Pontos Fortes.

nada a referir

7.2.8. Strong Points.

nothing to report

7.2.9. Recomendações de melhoria.

*Criar condições de tempo e estímulos para os docentes desenvolverem investigação na área do ciclo de estudos.
Estabelecer projectos com centros internacionais com linhas de investigação na área da ASE.
Maior investimento na produção científica na área do ciclo de estudos.*

7.2.9. Improvement recommendations.

*Create conditions of time and incentives for teachers to develop research in the area of the study cycle.
Establish projects with international centers with research lines in the area of ASE.
Greater investment in scientific production in the area of the study cycle.*

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Sim

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a acção cultural, desportiva e artística.

Sim

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.

Sim

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Em parte

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*A mobilidade de professores , quer estrangeiros quer nacionais ainda é pouco significativa.
O ciclo de estudos propriamente dito tem uma internacionalização bastante reduzida, sobretudo de alunos na modalidade in.*

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

The mobility of teachers, both foreign and national is insignificant. The study cycle itself has a very small internationalization, especially students in the form of mobility in.

7.3.6. Pontos Fortes.

nada a referir

7.3.6. Strong Points.

nothing to report

7.3.7. Recomendações de melhoria.

*Apostar mais na internacionalização, em ambas as direcções, de docentes e de estudantes ainda que por pequenos períodos.
Explorar as TIC para oferecer aos estudantes experiências internacionais à distância (vídeo conferências...).*

7.3.7. Improvement recommendations.

Invest more in internationalization, in both directions, teachers and students even for short periods. Explore ICT to offer students international experience at a distance (video conferences ...).

8. Observações**8.1. Observações:**

A análise SWOT revela atenção da IES sobre vários aspectos positivos e fragilidades do ciclo de estudos. As proposta de melhoria feitas são pertinentes no conteúdo e prioridade.

Apesar dos esforços feitos (pronúncia e resposta), é necessário melhorar a identidade e o perfil profissional dos estudantes deste ciclo de estudos.

Na sequência da audição dos estudantes e dos graduados do ciclo de estudos, comentou-se a necessidade de a montante serem oferecidas formações ou UCs que completem a preparação para o Estágio. Entendem os estudantes e ex-estudantes, como ainda alguns dos docentes, que o Seminário não é suficiente para apetrechar o estudante de competências para o exigente exercício do Estágio.

Viabilizar a criação de um núcleo duro de docentes que leccionem as UCs estruturantes do ciclo de estudos (a definir).

Claramente, é necessário criar condições para a melhoria da investigação (aplicada ou não) dos docentes, um dos pontos fracos do ciclo de estudos.

8.1. Observations:

The SWOT analysis reveals attention of the HEI to several positive aspects and weaknesses of the study cycle. The proposed improvements are relevant in content and priority.

In spite of the effort made so far (response to the CAE preliminary report and institutional reply), it is necessary to improve the identity and professional profile of the students of this study cycle.

During the visit, students and graduates considered the need to offer training during the 1st year to complete preparation for the stage. Students, former students, and even some of the teachers, consider that the seminar is not enough to equip the student with competences for the very demanding stage.

The HEI should consider the possibility of creating a core of teachers who teach structuring CUs of the course (still to be defined).

Clearly, it is necessary to create conditions for the improvement of research (applied or not) of teachers, one of the weaknesses of the course.

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

8.2._A3ES ficheiro de recurso.pdf

9. Comentários às propostas de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos:

Não se apresentam propostas de melhoria.

9.1. General objectives:

No improvement proposals are presented

9.2. Alterações à estrutura curricular:

A pronúncia e resposta acrescentaram informação relevantes, em particular reforço de áreas científicas (nomeadamente Artes), reclassificação de áreas científicas e reorganização de opções.

9.2. Changes to the curricular structure:

The response to the CAE preliminary report and institutional reply added relevant information, in particular weight of scientific areas (including Arts), reclassification of scientific areas and reorganization of optional CUs.

9.3. Alterações ao plano de estudos:

A pronúncia e resposta acrescentaram informação relevantes consistentes com as alterações da estrutura curricular.

9.3. Changes to the study plan:

The response to the CAE preliminary report and institutional reply added relevant information consistent with the changes of the curricular structure.

9.4. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade:

Não se apresentam propostas de melhoria.

9.4. Internal organisation and quality assurance mechanisms:

No improvement proposals are presented

9.5. Recursos materiais e parcerias:

Não se apresentam propostas de melhoria.

9.5. Material resources and partnerships:

No improvement proposals are presented

9.6. Pessoal docente e não docente:

Ver CAE 4.1.11.

A proposta de "Contabilizar o tempo de investigação dedicado pelos professores a projetos de I&D da ESEC na distribuição de serviço letivo" é positiva e a prioridade é adequada.

9.6. Academic and non-academic staff:

See CAE 4.1.11.

The proposed "Counting the research time devoted by teachers to R & D projects of ESEC in the distribution of school service" is positive and the priority is adequate.

9.7. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem:

A proposta de melhoria "Organizar pelo menos 3 actividades extracurriculares técnico-científicas por ano envolvendo docentes e estudantes no processo" é adequada.

ver CAE 6.1.7 e 6.3.7

9.7. Students and teaching / learning environments:

The proposal to improve "organize at least 3 technical and scientific extracurricular activities per year involving teachers and students in the process", is appropriate.

9.8. Processos:

A proposta de "Elaborar um regulamento interno do curso que preveja as seguintes precedências: Só pode frequentar a UC de Atelier de Projetos de Intervenção, quem obtiver aprovação à UC Conceção de Projetos de Intervenção Comunitária; só pode frequentar a UC de Seminário, quem obtiver aprovação à UC Atelier de Projetos de Intervenção; só pode frequentar a UC de Estágio, quem obtiver aprovação à UC de Seminário", é adequada e a prioridade também.

.

9.8. Processes:

Ver 6.2.8.

The proposal to "Prepare internal guidelines providing for the following precedence: Only can attend CU Atelier Intervention Projects, who obtains approval of CU Design of Community Intervention Projects; only can attend CU Seminar, who obtains approval to CU Atelier Intervention Project; only can attend CU Stage, who obtains approval to CU Seminar ", is appropriate and the priority too.

9.9. Resultados:

Ver CAE 7.2.9 e 7.3.7

9.9. Results:

See CAE 7.2.9 and 7.3.7

10. Conclusões

10.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente

10.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

3

10.3. Condições (se aplicável):

- No prazo de 36 meses (CAE 7.2.9)

(i) Criar condições de tempo e estímulos para os docentes desenvolverem investigação na área do ciclo de estudos.

(ii) Estabelecer projectos com centros internacionais com linhas de investigação na área da ASE.

(iii) Maior investimento na produção científica na área do ciclo de estudos.

10.3. Conditions (if applicable):

- Within 36 months:

(i) Create conditions of time and incentives for teachers to develop research in the area of the study cycle.

(ii) Establish projects with international centers with research lines in the area of ASE.

(iii) Greater investment in scientific production in the area of the study cycle.

10.4. Fundamentação da recomendação:

A recomendação da CAE de acreditação condicional deste ciclo de estudos tem por base os seguintes aspectos: O ciclo de estudos é apresentado por uma instituição com tradição e experiência de formação na área abrangente da Educação. A oferta de formação do CE é socialmente relevante e a sua procura é elevada. Em termos gerais o CE tem objectivos claros e pertinentes. A pronúncia e resposta melhoraram a identidade do ciclo de estudos embora seja necessário aprofundar o esforço feito. Os processos de garantia de qualidade estão consolidados e a coordenação é adequada; os recursos são suficientes. O corpo docente é qualificado, próprio, experiente, com esforço visível de doutoramento em curso de vários docentes. É necessário prosseguir com as dinâmicas de valorização da investigação criando condições para que os docentes possam dedicar mais tempo à investigação, em particular na área específica do ciclo de estudos.

Devem ainda ser melhorado os processos de iniciação científica dos estudantes ao longo do ciclo de estudos.

10.4. Justification:

The CAE recommendation of conditional accreditation of this cycle of studies is based on the following aspects: The course is presented by an institution with tradition and experience of training in the area of education. The training offer of the SC is socially relevant and its demand is high. The SC has clear and relevant objectives. The response to the CAE preliminary report and the institutional reply improved the identity of the SC, though it is necessary to deepen the effort made so far. Quality assurance processes are consolidated and the coordination is appropriate; the resources are sufficient. The Faculty is qualified, with stable links, experienced, with visible ongoing efforts to doctorate several teachers. It is necessary to continue with the dynamics of research creating conditions so that teachers can devote more time to research, in particular in the specific area of the study cycle. Scientific initiation processes of students throughout the course of study should be improved.