

ACEF/1415/0410047 — Relatório final da CAE

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Instituto Politécnico De Coimbra

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Educação De Coimbra

A.3. Ciclo de estudos:

Teatro e Educação

A.3. Study cycle:

Theatre and Education

A.4. Grau:

Licenciado

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

<sem resposta>

A.5. Publication of the study plan in the Official Journal (nº and date):

<no answer>

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Teatro

A.6. Main scientific area of the study cycle:

Theatre

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

212

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

146

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

6 semestres

A.9. Duration of the study cycle (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):

6 semesters

A.10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

22

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições de acesso e ingresso, incluindo normas regulamentares

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Para além de ser exigida a titularidade de um curso do ensino secundário, (ou habilitação legalmente equivalente), verifica-se o requisito das provas nacionais de ingresso, devidamente anunciadas. É de salientar a existência de provas específicas que os candidatos ao curso deverão realizar na unidade orgânica.

A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

In addition to being required to hold a course of secondary education, (or legally equivalent qualification), the requirement of the national entrance exams, duly announced, is verified. It is necessary to point out the existence of specific tests that the candidates for the course should carry out in the organic unit.

A.11.2.1. Designação

É adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A designação do curso está conforme ao plano de estudos, visto que os estudantes concluem o mesmo com o grau de Licenciatura em Teatro e Educação.

A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

The course designation is in accordance with the study plan, since the students conclude it with the 1st cycle degree in Theater and Education.

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

Satisfaz as condições legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A estrutura curricular e o plano de estudos são apresentados e obedecem aos requisitos legais gerais. No entanto, embora algumas unidades curriculares técnico-artísticas estejam contempladas, regista-se um excesso de UCs que nada têm a ver com o ciclo de estudos propriamente dito, visto não corresponderem à área de especialização.

A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.

The curriculum structure and syllabus are presented and meet the general legal requirements. However, although some technical-artistic curricular units are contemplated, there is an excess of CUs that have nothing to do with the cycle of studies properly referred, since they do not correspond to the area of specialization.

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

Foi indicado e tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A docente responsável pela coordenação do ciclo de estudos é detentora de um perfil académico adequado à função mencionada.

A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

The teacher responsible for coordinating the study cycle has an academic profile appropriate to the mentioned function.

Pergunta A.12

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

A.12.2. São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Sim

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Sim

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Tanto no Relatório de Auto-Avaliação da unidade orgânica, como durante a visita, pudemos constatar a existência de oportunidades de estágio para finalistas e/ou licenciados, bem como o processo de tutoria e acompanhamento dos mesmos por parte do corpo docente.

A.12.5. Evidences that support the given performance mark.

Both in the Self-Assessment Report of the organic unit and during the visit, we could see the existence of internship opportunities for finalists and / or graduates, as well as the process of mentoring and follow-up of them by the teaching staff.

A.12.6. Pontos Fortes.

Foi manifesto durante a visita, quer através de reuniões, quer mesmo através de conversas com dirigentes de entidades parceiras, a excelente inserção do Ciclo de Estudos no contexto da realidade teatral da cidade e da região. Regista-se ainda uma assinalável interactividade entre a unidade orgânica e o meio envolvente que faz dela um importante agente dinamizador da vida artística e cultural da cidade e da região.

A.12.6. Strong Points.

It was evident during the visit, either through meetings or even through talks with leaders of partner entities, the excellent insertion of the Cycle of Studies in the context of the theatrical reality of the city and the region. There is also a remarkable interactivity between the organic unit and the surrounding environment, which makes it an important agent to stimulate the artistic and cultural life of the city and the region.

A.12.7. Recomendações de melhoria.

Ainda que exista um bom relacionamento interinstitucional com a Licenciatura em Estudos artísticos da Universidade de Coimbra, seria recomendável que a colaboração e intercâmbio entre a ESEC e a Univ. de Coimbra fosse intensificada.

A.12.7. Improvement recommendations.

Although there is a good interinstitutional relationship with the 1st cycle Degree in Art Studies of the University of Coimbra, it is advisable that the collaboration and exchange between ESEC and Univ. of Coimbra should be intensified.

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Sim

1.2. Os objectivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da instituição.

Sim

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objectivos definidos.

Sim

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objectivos para o ciclo de estudos estão definidos de forma clara e são coerentes com a missão e a estratégia da instituição de ensino em que o ciclo de estudos é leccionado, estando devidamente divulgados no seio da instituição, conforme os dados disponibilizados a este respeito, que abrangem as comunidades docente e discente.

1.4. Evidences that support the given performance mark.

The objectives for the study cycle are clearly defined and are consistent with the mission and strategy of the educational institution where the study cycle is taught, being duly disseminated within the institution, according to the data available in this regard, covering the teaching and learning communities.

1.5. Pontos Fortes.

A clareza do enunciado, bem como o testemunho colhido aquando da visita à Instituição, manifesta amplamente não só uma clara apresentação dos objectivos, mas também uma evidente consolidação dos mesmos.

1.5. Strong points.

The clarity of the statement, as well as the testimony gathered during the visit to the Institution, amply demonstrates not only a clear presentation of the objectives but also an evident consolidation of them.

1.6. Recomendações de melhoria.

Muito embora os objectivos estejam claramente enunciados, estes são contrariados pela existência de UCs desajustadas a estes mesmos objectivos. Referimo-nos em concreto às UCs designadas como FGT, as quais, segundo o parecer da CAE, deverão ser suprimidas.

1.6. Improvement recommendations.

Although the objectives are clearly stated, they are contradicted by the existence of CUs that are not in line with these objectives. We specifically refer to CUs designated as FGT, which, in the opinion of the CAE, should be suppressed.

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

Sim

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Sim

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existem estruturas responsáveis e/ou consultivas pelos processos relativos ao ciclo de estudos (Conselho Técnico-Científico, Conselho Pedagógico e Comissões de Departamento), cujas missões asseguram a participação activa e interactiva de docentes e estudantes nos processos em apreço.

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

There are responsible and / or consultative structures for the processes related to the study cycle (Technical-Scientific Council, Pedagogical Council and Department Commissions), whose missions ensure the active and interactive participation of teachers and students in the processes under consideration.

2.1.4. Pontos Fortes.

Sólida articulação entre os vários órgãos constitutivos, bem como uma comunicação de proximidade entre docentes e discentes.

2.1.4. Strong Points.

Solid articulation between the various constituent organs, as well as a close communication between teachers and students.

2.1.5. Recomendações de melhoria.

Implementar procedimentos de articulação entre as Comissões de Departamento por forma a assegurar a adequação dos professores relativamente às UCs que lhes são distribuídas, bem como à respectiva continuidade no leccionamento das mesmas.

2.1.5. Improvement recommendations.

Implement articulation procedures among the Department Committees in order to ensure the adequacy of the teachers regarding the CUs distributed to them, as well as their continuity in the teaching of these same CUs.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.*Sim***2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.***Sim***2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.***Sim***2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de acções de melhoria.***Sim***2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.***Sim***2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

Todos os dados disponibilizados para responder a estes itens convergem no cumprimento que lhes diz respeito, nomeadamente na ampla discussão de elementos decisórios para a aferição do curso, envolvendo ambas as partes interessadas, a saber docentes e discentes. Assim, confirma-se a validade da acreditação preliminar anteriormente conferida ao curso em 2010.

Cumprir assinalar que a visita à instituição permitiu a confirmação deste parecer.

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

All data available to respond to these items converge in compliance with them, namely in the wide discussion of decision-making elements for the assessment of the course, involving both stakeholders, namely teachers and students. This confirms the validity of the preliminary accreditation previously conferred on the course in 2010. It should be noted that the visit to the institution allowed this opinion to be confirmed.

2.2.8. Pontos Fortes.

Existem estruturas e mecanismos que garantem a qualidade do ciclo de estudos, acompanhados dos processos respectivos de recolha de dados e avaliação dos mesmos para este fim na unidade orgânica.

2.2.8. Strong Points.

There are structures and mechanisms that guarantee the quality of the study cycle, accompanied by the respective processes of data collection and evaluation for this purpose in the organic unit.

2.2.9. Recomendações de melhoria.

Recomenda-se que os procedimentos relativos à garantia de qualidade centrem a sua atenção nas UCs de formação vocacional do Plano de Estudos, visando o seu reforço.

2.2.9. Improvement recommendations.

It is recommended that procedures related to quality assurance focus their attention on the vocational training units of the Study Plan, with a view to strengthening them.

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.*Sim***3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didácticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.***Sim***3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

Verifica-se pela lista apresentada, bem como pela visita efectuada às instalações, que o ciclo de estudos dispõe dos equipamentos e dos materiais necessários e adequados à formação em análise, num estado de perfeita funcionalidade organizacional e conservação.

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

It can be verified from the list presented, as well as from the visit to the facilities, that the study cycle has the equipment and materials necessary and suitable for the training under analysis, in a state of perfect organizational functionality and conservation.

3.1.4. Pontos Fortes.

Tanto os espaços físicos quanto os equipamentos são de qualidade para o funcionamento do ciclo de estudos. É de sublinhar a excelência da gestão da Biblioteca e do Estúdio de Gravação da Unidade Orgânica, bem como as potencialidades dos espaços e dos equipamentos técnicos afectos ao ciclo de estudos. Destaca-se ainda a existência em funcionamento de um Gabinete de Apoio Psicológico.

3.1.4. Strong Points.

Both the physical spaces and the equipment are of quality for the functioning of the study cycle. It is worth mentioning the excellence of the management of the Library and the Recording Studio of the Organic Unit, as well as the potential of the spaces and the technical equipment assigned to the study cycle. It is also worth noting the existence of a Psychological Support Office.

3.1.5. Recomendações de melhoria.

Embora não seja da responsabilidade directa da unidade orgânica, é crucial a realização de obras de melhoramento nas instalações do pólo 2, onde têm lugar as aulas de actuação.

3.1.5. Improvement recommendations.

Although it is not the direct responsibility of the organic unit, it is crucial to carry out improvement works in the facilities of the pole 2, where the acting classes take place.

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Sim

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Sim

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Sim

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Sim

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Verifica-se que existe uma rede de parceiros internacionais, em especial no respeitante à mobilidade de discentes. Existem ainda procedimentos de cooperação inter-institucional a nível nacional envolvendo o ciclo de estudos, bem como a nível interno no âmbito da unidade orgânica. A informação disponibilizada contempla a prática de relacionamento do ciclo de estudos com o meio envolvente. Além do mais, podemos constatar presencialmente o forte perfil desta cooperação e somos testemunho de que as entidades parceiras, da cidade e da região, reconhecem o esforço que a instituição tem vindo a desenvolver neste sentido, bem como a plena consciência por parte da instituição do papel que desempenha não só junto dos estudantes, mas também da comunidade onde está inserida.

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

There is a network of international partners, in particular with regard to student mobility. There are also procedures for inter-institutional cooperation at national level involving the study cycle, as well as internally within the organizational unit. The information provided contemplates the practice of relating the cycle of studies with the surrounding environment. Moreover, we have been able to see in person the strong profile of this cooperation and we are witnessing that the partner entities, both in the city and in the region, recognize the effort that the institution has been developing in this

sense, as well as the full awareness on the part of the institution of the role that it plays not only with the students, but also with the community where it is inserted.

3.2.6. Pontos Fortes.

Existe uma notória parceria com o Brasil via FUNARTE, uma razoável inserção na rede ERASMUS, bem como uma assinalável diversidade das parcerias estabelecidas a nível local e regional.

3.2.6. Strong Points.

There is a notorious partnership with Brazil through FUNARTE, and a reasonable insertion in the ERASMUS network, as well as a remarkable diversity of partnerships established at local and regional level.

3.2.7. Recomendações de melhoria.

Aquando da visita o corpo discente manifestou a necessidade de realização de mais sessões de informação com vista à mobilidade ERASMUS.

A CAE recomenda ainda o reforço nas parcerias da referida rede, com a consequente promoção da mobilidade de discentes do ciclo de estudos.

3.2.7. Improvement recommendations.

During the visit the students expressed the need for more information sessions concerning ERASMUS mobility.

The CAE also recommends strengthening the partnerships of this network, with the consequent promotion of student mobility in the study cycle.

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais.

Sim

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objectivos do ciclo de estudos.

Sim

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Em parte

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a actividades de ensino, investigação e administrativas.

Sim

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Sim

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Sim

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Sim

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O corpo docente cumpre os requisitos legais e possui competência académica e experiência de ensino. Verifica-se a adequação horária dos docentes face ao actual Plano de Estudos do curso. No entanto, verifica-se que existem casos de docentes da área nuclear do curso que têm a seu cargo um número excessivo de UCs, Confirma-se ainda que a grande maioria do serviço docente se encontra a cargo do corpo docente em tempo integral, o qual manifesta uma ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

É de sublinhar a existência de procedimentos para avaliação da competência e do desempenho do corpo docente afecto ao ciclo de estudos.

Pela existência de protocolos entre a unidade orgânica e instituições nacionais e internacionais, pressupõe-se um contexto propício a possíveis mobilidades do pessoal docente.

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

The teaching staff meets the legal requirements and has academic competence and teaching experience. The teachers' hourly suitability is verified in relation to the current Study Plan of the course. However, it is verified that there are cases of teachers in the nuclear area of the course who are in charge of an excessive number of CUs. It is also confirmed that the vast majority of the teaching service is in charge of full-time teachers that have a connection to the cycle of studies for a period of more than three years.

It should be emphasized the existence of procedures to evaluate the competence and performance of the teaching staff assigned to the study cycle.

Due to the existence of protocols between the organic unit and national and international institutions, a favorable context is assumed for possible mobility of teaching staff.

4.1.10. Pontos Fortes.

É de salientar uma assinalável obtenção de graus (doutoramento, ou título de especialista) no corpo docente, se compararmos o momento de realização do relatório, com o momento da visita da CAE.

4.1.10. Strong Points.

It is worth noting a remarkable number of degrees (doctorate, or specialist title) in the teaching staff, if we compare the moment of the report, with the time of the visit of the CAE.

4.1.11. Recomendações de melhoria.

Não obstante o referido no ponto 4.1.10, recomenda-se o reforço da obtenção do título de Especialista com provas públicas por parte de docentes com percurso artístico evidente e que não estejam envolvidos em processo de doutoramento.

4.1.11. Improvement recommendations.

Notwithstanding the point 4.1.10 above, it is recommended to reinforce the achievement of the title of Specialist - obtained under public examination - by professors with clear artistic path and who are not involved in a doctoral process.

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Sim

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

Sim

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

Sim

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

É-nos disponibilizado um perfil do pessoal não docente que, pelas suas habilitações, parece conforme às necessidades do ciclo de estudos em apreço.

No processo da visita verificámos que as necessidades de serviço são todas elas colmatadas com rigor e empenho. Quanto à avaliação do pessoal não docente, esta tem sido realizada de acordo com os requisitos legais previstos no Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública (SIADAP).

4.2.5. Evidences that support the given performance mark.

We are provided with a profile of non-teaching staff who, by their qualifications, seems to be in line with the needs of the study cycle in question.

In the process of the visit we verified that the service needs are all filled with rigor and commitment.

Regarding the evaluation of non-teaching staff, this has been carried out in accordance with the legal requirements set forth in the Integrated Management and Performance Evaluation System in Public Administration (SIADAP).

4.2.6. Pontos Fortes.

A dedicação integral de todo o pessoal não docente e a boa qualificação destes profissionais, permite satisfazer as necessidades do ciclo de estudos.

4.2.6. Strong Points.

The full dedication of all the non-teaching staff and the good qualification of these professionals, allows to satisfy the needs of the cycle of studies.

4.2.7. Recomendações de melhoria.

Dados os procedimentos em curso, nomeadamente contemplando a acessibilidade do pólo 2 para o trabalho extra-curricular dos estudantes, a CAE não tem nada a assinalar a este respeito, no que toca ao pessoal não docente.

4.2.7. Improvement recommendations.

Given the current procedures, including the accessibility of cluster 2 to the students' extracurricular work, the CAE has nothing to say about this in relation to non-teaching staff.

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem sócio-económica (escolaridade e situação profissional dos pais).

Sim

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Sim

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Surge facultada uma caracterização dos estudantes deste ciclo por género, por idade e por ano da licenciatura, que permite ter uma perspectiva esquemática da população discente, bem como da distribuição numérica dos estudantes ao longo dos três anos do curso.

A visita à instituição permitiu confirmar uma procura significativa dos potenciais estudantes por este ciclo de estudos, bem como a manifesta satisfação por parte daqueles que o estão a frequentar.

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.

It is possible to characterize the students of this cycle by gender, age and year of the degree, which allows to have a schematic perspective of the student population, as well as the numerical distribution of the students during the three years of the course.

The visit to the institution made it possible to confirm a significant demand of the potential students for this cycle of studies, as well as the manifest satisfaction of those who are attending it.

5.1.4. Pontos Fortes.

Salienta-se que uma boa parte dos estudantes matriculados no curso manifestaram ser esta a sua primeira opção. O ciclo de estudos demonstra uma franca capacidade de atrair jovens que pretendem prosseguir os seus estudos nesta área do conhecimento.

5.1.4. Strong Points.

It should be noted that a good part of the students enrolled in the course stated that this is their first option. The cycle of studies shows a frank ability to attract young people who wish to pursue their studies in this area of knowledge.

5.1.5. Recomendações de melhoria.

Não obstante ser esta uma preocupação do ciclo de estudos, é importante reforçar os mecanismos possíveis de divulgação desta oferta formativa, de modo a poderem ser preenchidas mais vagas do que aquelas que presentemente costumam ver-se preenchidas.

5.1.5. Improvement recommendations.

Although this is a concern of the study cycle, it is important to reinforce the possible mechanisms of dissemination of this training offer, so that more vacancies can be filled than those that are currently filled.

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Sim

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Sim

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

Sim

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

Sim

5.2.5. A instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

Sim

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os estudantes beneficiam de apoio pedagógico e de aconselhamento acerca do seu próprio percurso académico, bem como da possibilidade de financiamento e de emprego.

Sublinhe-se que os resultados de inquéritos sobre o grau de satisfação por parte dos estudantes, contribuem para implementar melhorias no processo de ensino/aprendizagem.

É de referir que são ainda tomadas medidas para promover a sua integração na comunidade académica e a sua mobilidade durante o ciclo de estudos.

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

Students receive pedagogical support and advice on their own academic course, as well as on the possibility of funding and employment.

It should be emphasized that the results of surveys on the degree of satisfaction on the part of the students contribute to implement improvements in the teaching / learning process.

It should be noted that measures are still being taken to promote their integration into the academic community and their mobility during the course of studies.

5.2.7. Pontos Fortes.

De realçar a preocupação com a empregabilidade futura dos estudantes que está patente na existência do Núcleo de Estágios e Saídas Profissionais (NESP).

5.2.7. Strong Points.

One should highlight the concern about the future employability of students, which is evident in the existence of the Nucleus of Professional Internships (NESP).

5.2.8. Recomendações de melhoria.

De acordo com o que os estudantes manifestaram à CAE, durante a visita, regista-se a necessidade de aumentar os tempos lectivos respeitantes às UCs de teor formativo.

5.2.8. Improvement recommendations.

According to what the students said to the CAE during the visit, there is a need to increase the teaching time pertaining to the performative CUs.

6. Processos

6.1. Objectivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

6.1.1. Estão definidos os objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objectivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Sim

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Sim

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a actualização científica e de métodos de trabalho.

Sim

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.*Sim***6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.***Os objectivos de aprendizagem a desenvolver pelos estudantes permitem aferir as boas práticas associadas à sua realização efectiva, no contexto de um ciclo de estudos integrado no processo de Bolonha.**A actualização científica e de métodos de trabalho é assegurada por uma revisão curricular periódica, se bem que segundo a CAE, esta revisão deveria contemplar o reforço do enfoque relativo aos objectivos do curso, através de um investimento numa formação nuclear do ciclo de estudos, acompanhada pela eliminação integral das FGT.***6.1.5. Evidences that support the given performance mark.***The learning objectives to be developed by the students make it possible to assess the good practices associated with their actual realization in the context of a study cycle integrated in the Bologna process.**The scientific and working methods update is ensured by a periodic curriculum review, although according to the CAE, this review should include a reinforcement of the focus on the objectives of the course, by investing in the crucial areas of the training cycle, accompanied by the complete elimination of the FGT.***6.1.6. Pontos Fortes.***Existe uma marca específica neste ciclo de estudos que consiste na ligação entre o teatro e a vertente educativa, o que pressupõe um forte compromisso desta oferta formativa face à comunidade envolvente.***6.1.6. Strong Points.***There is a specific brand in this cycle of studies which consists in the connection between the theater and the educational aspect, presupposing a strong commitment of this training offer vis-à-vis the surrounding community.***6.1.7. Recomendações de melhoria.***Sugerimos uma reflexão no sentido de uma eventual abertura, a nível de uma formação em Teatro e Educação de 2º ciclo, que permita uma oferta formativa de maior especialização em áreas para as quais os estudantes manifestaram o desejo de ver contempladas ou reforçadas no seu Plano de Estudos.***6.1.7. Improvement recommendations.***We suggest a reflection on a possible opening, in terms of a Theater and Education training of 2nd cycle, which will allow a more specialized study and training in areas where students have expressed a desire to see contemplated or reinforced within their Plan of Studies.***6.2. Organização das Unidades Curriculares**

6.2.1. São definidos os objectivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.*Sim***6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos de cada unidade curricular.***Sim***6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objectivos de cada unidade curricular.***Sim***6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.***Sim***6.2.5. Os objectivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.***Sim***6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.***É legível a preocupação de coerência entre as metodologias de ensino e os objectivos enunciados em cada UC. No entanto, existe um visível desajuste entre os objectivos do ciclo de estudos e algumas das UCs, a saber, todas aquelas que têm a designação de FGT, cujos conteúdos são inteiramente irrelevantes para a oferta formativa em avaliação.***6.2.6. Evidences that support the given performance mark.***There is a readiness for consistency between the teaching methodologies and the objectives set out in each CU.**However, there is a visible mismatch between the objectives of the study cycle and some of the CUs, namely all those that have the designation FGT, whose contents are entirely irrelevant to the training offer under evaluation.*

6.2.7. Pontos Fortes.

O curso pretende proporcionar uma formação de artista pedagogo e, para tal reúne áreas de formação neste sentido, ainda que haja a necessidade de reforçar horas de contacto nestas áreas, ou mesmo a criação de novas UCs.

6.2.7. Strong Points.

The course aims to provide the training for an artist-educator and, for this purpose, brings together training areas in this double domain, although there is a need to reinforce contact hours in these areas, or even the creation of new CUs.

6.2.8. Recomendações de melhoria.

- 1) *Em conformidade com as considerações indicadas em 6.2.7, nomeadamente o aumento das horas de contacto de UCs performativas e a criação de novas UCs, torna-se absolutamente imprescindível que as FGT sejam irradiadas do Plano de Estudos.*
- 2) *Por outro lado não é aceitável que UCs de formação específica da área vocacional nos domínios de Interpretação, Voz, Corpo e Direcção Cénica, apareçam como simples opções.*
- 3) *Seria ainda importante que alguns planos curriculares fossem alvo de revisão à luz das seguintes coordenadas:*
 - a - *A necessidade de actualização bibliográfica.*
 - b - *Repensar a extensa abrangência de conteúdos, na relação com os tempos horários disponíveis, por forma a potenciar o processo ensino-aprendizagem.*

6.2.8. Improvement recommendations.

- 1) *In accordance with the considerations indicated in 6.2.7, namely the increase of the contact hours of performative CUs and the creation of new CUs, it becomes absolutely essential that the FGT be irradiated from the Study Plan.*
- 2) *On the other hand, it is not acceptable for CUs of specific vocational training in the fields of Interpretation, Voice, Body and Scenic Direction to appear as simple options.*
- 3) *It would still be important that some curricula should be reviewed in the light of the following coordinates:*
 - a - *The need for bibliographic updating.*
 - b - *Rethinking the wide range of contents, in relation to the available times, in order to enhance the teaching-learning process.*

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didácticas estão adaptadas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Sim

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Sim

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade curricular.

Sim

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Em parte

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O fundamento para a resposta em 6.3.4 diz respeito ao facto de existir uma desadequação do Plano de Estudos do curso face aos objectivos gerais no que respeita à presença das FGTs. Saliente-se ainda não ser aceitável que UCs de formação específica da área vocacional apareçam como simples opções. Segundo os dados disponibilizados, as metodologias de ensino (facilitadoras da participação dos estudantes) conduzem à concretização dos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares, cuja dotação horária está conforme aos ECTS estipulados.

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

The rationale for the answer in 6.3.4 concerns the fact that there is a lack of adequacy of the Course Study Plan in relation to the general objectives regarding the presence of the FGTs. It should be highlighted that it is not acceptable that vocational-specific training CUs should appear as simple options. According to the data available, teaching methodologies (facilitating student participation) lead to achievement of the learning objectives of the curricular units, whose hours are in accordance with the stipulated ECTS.

6.3.6. Pontos Fortes.

É de destacar a qualidade distintiva dos planos de estudos das UCs das áreas de Voz e Corpo, bem como uma clara preocupação em ampliar a literacia em artes cénicas demonstrada em alguns planos de estudos de UCs nas áreas de Dramaturgia e Interpretação. Por outro lado, o facto de surgirem disciplinas de formação nuclear do curso somente como opção impossibilita que o estudante frequente todas elas, dada a sobreposição e sobrecarga horárias.

6.3.6. Strong Points.

It is important to highlight the distinctive quality of the study plans of the CUs in the areas of Voice and Body, as well as a clear concern to extend the literacy in performing arts demonstrated in some plans of studies of CUs in the areas of Dramaturgy and Interpretation. On the other hand, the presence of CUs from nuclear training areas of the course only as options makes it impossible for the student to attend all of them, given the overlap and overtime.

6.3.7. Recomendações de melhoria.

Adequar o plano de conteúdos da UC Psicologia Comunitária aos objectivos de formação do curso. Implementação efectiva de UCs que aparecem meramente como opção, mas que não se encontram a ser leccionadas (é o caso de Escrita Dramática).

6.3.7. Improvement recommendations.

Adapt the content plan of the CU Psychology Community to the objectives of the course formation. Proceed to an effective implementation of CUs that appear merely as an option, but are not being taught (that is the case of Dramatic Writing).

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efectivo e facilmente mensurável.

Sim

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.

Sim

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria no mesmo.

Sim

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Sim

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Segundo a análise dos dados percentuais apresentados, verifica-se um sucesso académico bom, destacando-se para o efeito que a maioria dos estudantes conclui o curso sem repetências. É ainda de notar que a média final de classificações com que os estudantes obtêm nas diversas áreas do ciclo de estudos é bastante semelhante. Os resultados desta monitorização relativa ao sucesso escolar surgem como um instrumento útil na definição de acções de melhoria futura.

Ainda segundo os dados colhidos, apraz-nos constatar a não existência de desemprego. No entanto, sabemos todos nós que esta empregabilidade no sector caracteriza-se pela sua precariedade.

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

According to the analysis of the percentage data presented, there is a good academic success, highlighting in this respect that the majority of the students completes the course without repetitions. It should also be noted that the final average of classifications which students obtain in the various areas of the study cycle is quite similar. The results of this monitoring regarding educational success appear as a useful tool in the definition of future improvement actions. Still according to the data collected, we are pleased to note the absence of unemployment. However, we all know that this employability in the sector is characterized by its precariousness.

7.1.6. Pontos Fortes.

Um índice elevado de sucesso académico e os factores encorajadores de empregabilidade.

Pudemos testemunhar ainda o elevado grau de satisfação dos licenciados que compareceram durante a visita.

7.1.6. Strong Points.

A high academic success rate and encouraging employability factors.

We could also witness the high degree of satisfaction of the licensees who attended during the visit.

7.1.7. Recomendações de melhoria.

Face à positividade dos dados expostos, não se registam recomendações a este respeito.

7.1.7. Improvement recommendations.

In view of the positivity of the data presented, no recommendations are made in this regard.

7.2. Resultados da actividade científica, tecnológica e artística

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua actividade.

Em parte

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.

Sim

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Sim

7.2.4. As actividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.

Sim

7.2.5. As actividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Sim

7.2.6. Os resultados da monitorização das actividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

Sim

7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Se bem que os docentes estejam integrados em Centros de Investigação, é notório que as áreas de incidência prioritárias correspondem sobretudo a Educação e não Teatro.

Regista-se a existência de publicações científicas por parte dos docentes do ciclo de estudos que indiciam actividades de investigação/criação artística.

São-nos facultados dados que articulam os resultados das actividades de investigação com a melhoria do contexto de ensino-aprendizagem, bem como a respeito dos projectos com parcerias nacionais e internacionais.

7.2.7. Evidences that support the given performance mark.

Although teachers are integrated in Research Centers, it is well known that the priority areas of incidence correspond mainly to Education and not Theater.

There are scientific publications on the part of the teachers of the cycle of studies that indicate research activities / artistic creation.

We are provided with data that articulate the results of research activities with the improvement of the teaching-learning context, as well as about projects with national and international partnerships.

7.2.8. Pontos Fortes.

É assaz relevante que a ESEC se integre como membro da ETEN (European Teacher Education Network).

7.2.8. Strong Points.

It is of special relevance that ESEC integrates as a member of ETEN (European Teacher Education Network).

7.2.9. Recomendações de melhoria.

Reforçar a participação do corpo docente em centros de investigação, onde as suas actividades de investigação possam ver-se potenciadas, nomeadamente nos domínios da investigação artística aplicada em Teatro. Não esquecer que a criação teatral por si só pode caracterizar-se como um processo de investigação aplicada.

7.2.9. Improvement recommendations.

Strengthen the participation of the teaching staff in research centers, where their research activities may be enhanced, particularly in the fields of applied artistic research in Theater. Do not forget that theatrical creation by itself can be characterized as an applied research process.

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Sim

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a acção cultural, desportiva e artística.

Sim

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.

Sim

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Sim

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

No âmbito do presente ciclo de estudos, existem indícios de internacionalização, bem como actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, reflectidas em projectos artísticos multidisciplinares, projectos teatrais de âmbito educativo e social, que contribuem para o desenvolvimento regional e local, a cultura artística e a acção e intervenção culturais na comunidade.

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

Within the scope of this study cycle, there are indications of internationalization, as well as technological and artistic development activities, reflected in multidisciplinary artistic projects, theatrical projects of educational and social scope, which contribute to regional and local development, artistic culture and action and intervention in the community.

7.3.6. Pontos Fortes.

No âmbito do presente ciclo de estudos, é de salientar o excelente relacionamento entre professores e alunos que determina os contextos de ensino-aprendizagem e de partilha criativa.

7.3.6. Strong Points.

Within the scope of this study cycle, it is worth mentioning the excellent relationship between teachers and students that determines the contexts of teaching and learning as well as the sharing of creativity.

7.3.7. Recomendações de melhoria.

Em face dos indicadores constantes no relatório e que pudemos aferir durante a visita, não existem recomendações a este respeito.

7.3.7. Improvement recommendations.

In view of the indicators in the report which we were able to measure during the visit, there are no recommendations in this regard.

8. Observações

8.1. Observações:

- a) É de realçar a pertinência desta oferta formativa de 1º ciclo que, aliando o teatro à educação, constitui um caso único no Ensino Superior português.
- b) Sendo a definição dos objectivos do curso bastante clara, verifica-se que as UCs designadas FGTs não são relevantes para esta Licenciatura e acabam por tornar-se dispersantes. Estas UCs roubam horas de contacto em todos os semestres em que surgem e deveriam antes ser canalizadas para os domínios específicos de formação do curso. O parecer da CAE decorre não só da análise de conteúdos das Fichas de UCs, mas também do testemunho crítico prestado a este respeito por estudantes e graduados.
 - b-1) Mesmo que certas áreas das FGTs suscitem interesse em termos de abordagem, a sua vertente generalista não é de todo compatível com a exigência de especialização deste ciclo de estudos.
 - b-2) A eliminação das FGTs irá permitir que, na necessária revisão curricular que a ESEC realize na sequência da presente avaliação, várias áreas de formação prioritária possam ver-se reforçadas na oferta curricular.
- c) Na medida em que de entre os perfis de saída profissional enunciados pelos objectivos do curso, a formação de Actores é-nos apresentada como prioritária, é imperioso que existam UCs de Interpretação, Corpo e Voz em todos os semestres com carácter obrigatório.
- d) É recomendável que certas áreas de formação em teatro se vejam ampliadas na formação, tendo em conta o perfil versátil exigido ao pedagogo teatral, nomeadamente em Luminotecnia, Sonoplastia, Criação Plástica para a Cena; e Pedagogia de Produção.
- e) As UCs de opção que constam no Plano de Estudos, mas que não estão em funcionamento, devem ser implementadas, a saber as UCs de Escrita Dramática e de Estética Teatral (esta última deverá mesmo ser obrigatória).
- f) Dada a implantação do curso na oferta formativa da ESEC, A CAE considera bastante plausível neste momento a criação de um 2º ciclo de Mestrado em Teatro e Educação, que constitui aliás um anseio verbalizado por estudantes e

graduados do ciclo de estudos. Este 2º ciclo permitiria o aprofundamento e a diversificação de domínios da oferta formativa que não estão presentes no actual Plano de Estudos, e para os quais, além do mais, a ESEC possui equipamento técnico e recursos humanos para o realizar: Formação de Actores frente à câmara; Didáctica do Teatro; bem como as áreas mencionadas na alínea d.

g) Melhorar a acessibilidade de informação relativa à mobilidade na Rede Erasmus e multiplicar parcerias no estrangeiro.

h) A necessidade de diversificação de docentes nas UCs, para proporcionar experiências pedagógico-artísticas diferenciadas que enriqueçam a formação dos estudantes.

i) Importa ainda realizar uma reflexão e uma reatualização das bibliografias inseridas nas fichas das UCs.

j) É necessário que o plano de estudos da UC Psicologia Comunitária seja adequado a estudantes em Teatro e Educação.

l) Promover a adequação e a continuidade de docentes face às áreas curriculares ministradas.

8.1. Observations:

A) It is important to highlight the relevance of this 1st cycle training offer which, combining theater and education, is a unique case in Portuguese Higher Education.

B) Since the definition of the objectives of the course is very clear, it is verified that CUs designated as FGTs are not relevant to this Degree and end up becoming dispensant. These CUs steal contact hours in all semesters in which they arise and should instead be channeled into the specific domains of course formation. The opinion of the CAE stems not only from the content analysis of the CUs' study plans, but also from the critical testimony provided in this respect by students and graduates.

B-1) Even if certain areas of the FGTs are of interest in terms of approach, their generalist strand is not at all compatible with the specialization requirement of this cycle of studies.

B-2) The elimination of the FGTs will allow - in the necessary curricular revision that the ESEC carries out following this evaluation - several areas of priority formation to be reinforced in the curricular offer.

C) To the extent that among the professional target profiles set forth by the objectives of the course, the training of Actors is presented as a priority, it is imperative that there are CUs of Interpretation, Body and Voice in all semesters with a mandatory nature.

D) It is recommended that certain areas of theater training be expanded in the training, taking into account the versatile profile required to the theater pedagogue, namely in Lighting, Sonoplasty, Plastic Creation for the Stage; And Production Pedagogy.

E) The optional CUs that are included in the Study Plan, but which are not in operation, must be implemented, namely the Dramatic Writing and Theater Aesthetics Units (the latter must even be mandatory).

F) Given the implementation of the course in the ESEC training offer, CAE considers it very feasible at the moment to create a second cycle of Master in Theater and Education, which is, moreover, an aspiration voiced by students and graduates of the cycle of studies. This second cycle would allow the deepening and diversification of areas of training that are not present in the current Study Plan, and for which, in addition, ESEC has the technical equipment and human resources to do it: Actors Training in front of a Camera; Didactics of Theater; as well as the areas mentioned in item D.

(G) improving the accessibility of information on mobility in the Erasmus Network and multiplying partnerships abroad.

H) The need for diversification of teachers in the CUs, to provide differentiated pedagogical-artistic experiences that enrich the training of students.

I) It is also important to carry out a reflection and an update of the bibliographies inserted in the study plans of the CUs.

J) It is necessary that the syllabus of the CU Psychology Community should be appropriate for TE students.

L) To promote the adequacy and continuity of teachers in relation to the curricular areas taught.

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

9. Comentários às propostas de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos:

Não se registam alterações no que respeita aos objectivos gerais do ciclo de estudos, pelo que nada mais há a comentar a este propósito.

9.1. General objectives:

There are no changes to the general objectives of the study cycle, so there is nothing more to be said in this regard.

9.2. Alterações à estrutura curricular:

Embora as alterações propostas à estrutura curricular contenham elementos convergentes com a apreciação da CAE, elas são ainda insuficientes para satisfazer um quadro de exigências amplamente exposto no ponto 8 das observações.

9.2. Changes to the curricular structure:

Although the proposed changes to the curricular structure contain elements that are convergent with the assessment of the CAE, they are still insufficient to satisfy a framework of requirements which is broadly covered in point 8 of the remarks.

9.3. Alterações ao plano de estudos:

Reitera-se a apreciação constante no ponto 9.2. A necessidade de reformulação do plano de estudos deverá, de acordo com o parecer da CAE, seguir os parâmetros enunciados no ponto 10 (Conclusões).

9.3. Changes to the study plan:

The assessment in point 9.2 is reiterated. The need for recasting of the study plan should, according to the opinion of the CAE, follow the parameters set out in point 10 (Conclusions).

9.4. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade:

A organização interna e os mecanismos de garantia de qualidade mantêm os procedimentos de anteriormente efectuados, se bem que tal coma a análise SWOT já o expunha, torna-se necessária uma discussão mais aprofundada no contexto da ESEC, para que a reformulação curricular seja plenamente adequada aos objectivos do curso.

9.4. Internal organisation and quality assurance mechanisms:

The internal organization and quality assurance mechanisms maintain the procedures previously carried out, although as the SWOT analysis has already exposed it, a more in-depth discussion in the ESEC context is necessary, so that the curriculum reformulation is fully adequate concerning the objectives of the course.

9.5. Recursos materiais e parcerias:

É de salientar que a proposta de reformulação manifesta a clara intenção do reforço de parcerias, nomeadamente internacionais, que o parecer da CAE subscreve vivamente. Destaque-se ainda o cuidado e a organização colocados na manutenção dos recursos materiais e de equipamento existentes.

9.5. Material resources and partnerships:

It should be noted that the recast proposal expresses the clear intention of strengthening partnerships, particularly international ones, an intention which the CAE strongly subscribes. It should also be highlighted the care and organization showed in the maintenance of existing material resources and equipment.

9.6. Pessoal docente e não docente:

A ESEC, em articulação com o IPC, terá este desafio de corresponder à necessidade de ampliação e diversificação do corpo docente, afecto às áreas prioritárias do curso, por forma a atingir as metas de excelência que se impõem na profunda revisão curricular que urge realizar.

Num outro aspecto, verificámos com agrado aquando da visita, de que a situação de estar destacado em continuidade um funcionário não docente no pólo 2 já foi concretizado desde o momento de realização do relatório de auto avaliação.

9.6. Academic and non-academic staff:

The ESEC, in articulation with the IPC, will have this challenge to respond to the need for expansion and diversification of the teaching staff assigned to the priority areas of the course, in order to achieve the excellence goals that are required in the in-depth curriculum review which is urgently needed.

In another aspect, we noted with pleasure during the visit that the situation of being placed in continuity a non-teaching employee, at pole 2, has already been fulfilled since the moment of the self evaluation report.

9.7. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem:

Verifica-se um ambiente extremamente propício ao ensino/aprendizagem, com uma proximidade muito produtiva entre professor e estudante, conforme o pudemos testemunhar in loco. Este factor é extremamente importante no sentido de reunir sinergias num momento de reformulação curricular do curso.

9.7. Students and teaching / learning environments:

There is an environment that is extremely conducive to teaching / learning, with a very productive proximity between teacher and student, as we could testify in loco. This factor is extremely important in order to gather synergies at a time of curricular reformulation of the course.

9.8. Processos:

Os processos implicados na reformulação do Plano de Estudos demonstram uma vontade efectiva de potenciação dos objectivos do ciclo de estudos, embora o âmbito desta mesma reformulação não seja ainda suficiente para as necessidades do curso.

9.8. Processes:

The processes involved in the reformulation of the Study Plan demonstrate an effective desire to strengthen the objectives of the study cycle, although the scope of this reformulation is not yet sufficient for the needs of the course.

9.9. Resultados:

Cumpre-nos assinalar a lucidez e a exigência com que o relatório procede à auto-avaliação dos factores menos conseguidos. Por outro lado, face ao exposto no que respeita à proposta de reestruturação, parece-nos que a proposta de reformulação apresentada está ainda muito aquém do exigido.

9.9. Results:

We must point out the lucidity and the requirement with which the report carries out the self-assessment of the least achieved factors. On the other hand, in the light of the above-mentioned restructuring proposal, it seems to us that the proposed recasting is still far from what is really needed.

10. Conclusões

10.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente

10.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

1

10.3. Condições (se aplicável):

1 - Eliminação das UCs designadas por FGTs.

2 - Aumentar as horas de contacto em todos os semestres, num regime de frequência obrigatória, nas áreas de formação de Interpretação, Corpo e Voz.

3 - Reforço das componentes lectivas respeitantes às áreas de formação técnica, nomeadamente Sonoplastia, Luminotecnia, Criação Plástica para a Cena, e Pedagogia da Produção, mesmo que oferecidas como opção.

10.3. Conditions (if applicable):

1 - Elimination of CUs designated by FGTs.

2 - Increase contact hours in all semesters, in a mandatory attendance regime, among the training areas of Interpretation, Body and Voice.

3 - Reinforcement of the teaching components related to technical training areas, such as Sonoplasty, Stage Lighting, Plastic Creation for the Theatre Scene, and Pedagogy of Production, even if offered as options.

10.4. Fundamentação da recomendação:

A reformulação curricular proposta pela CAE visa tão simplesmente dar cumprimento aos objectivos, enunciados pela unidade orgânica, que presidem à presente oferta formativa em Teatro e Educação. Por outro lado, estas mesmas condicionantes aqui elencadas vão inteiramente ao encontro das reflexões conclusivas constantes no relatório de auto-avaliação do ciclo de estudos.

Saudamos vivamente o compromisso assumido, bem como a implementação das indicações fornecidas pela CAE, no sentido de uma qualificação acrescida do ciclo de formação em avaliação. Apraz-nos destacar igualmente a vontade expressa na criação, a curto prazo, de um segundo ciclo de estudos em Teatro e Educação.

10.4. Justification:

The curricular reformulation proposed by the CAE aims simply to fulfill the objectives, stated by the organic unit, that preside over the present training offer in Theater and Education. On the other hand, these same conditions listed here are entirely in line with the conclusive reflections contained in the self-assessment report of the study cycle.