

# NCE/15/1500015 — Relatório preliminar da CAE - Novo ciclo de estudos

## Caracterização do pedido

### Perguntas A.1 a A.10

**A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:**

*Instituto Politécnico De Coimbra*

**A.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior / Entidade(s) Instituidora(s):****A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, Instituto, etc.):**

*Escola Superior De Educação De Coimbra*

**A.3. Designação do ciclo de estudos:**

*Gerontologia Social*

**A.3. Study programme name:**

*Social Gerontology*

**A.4. Grau:**

*Mestre*

**A.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Trabalho Social e Orientação*

**A.5. Main scientific area of the study programme:**

*Social Work*

**A.6.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):**

*762*

**A.6.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A.6.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*120*

**A.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):**

*4 semestres*

**A.8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):**

*4 semesters*

**A.9. Número de vagas proposto:**

*25*

**A.10. Condições específicas de ingresso:**

*De acordo com o Regulamento do Ciclo de Estudos conducente à obtenção do grau de Mestre pelo Instituto Politécnico de Coimbra (IPC), podem candidatar-se ao acesso a este ciclo de estudos os titulares do grau de Licenciado ou equivalente nas áreas das ciências sociais e do comportamento, do trabalho social e orientação e da*

*saúde, titulares de um grau académico superior nacional ou estrangeiro, ou equivalente legal, conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo, que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado num domínio considerado adequado à frequência de um curso de Mestrado em Gerontologia Social pelo Conselho Técnico-Científico da Escola Superior de Educação de Coimbra (ESEC). E, ainda, os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido pelo Conselho Técnico-Científico da ESEC.*

#### A.10. Specific entry requirements:

*In accordance with the Polytechnic Institute of Coimbra (IPC) Regulation regarding the Cycle of Study leading to a Master degree, may apply for access to this course of studies the holders of a Bachelor degree or equivalent in the areas of social sciences, behavioral sciences, social work and health, holding a foreign or national higher education academic degree or a legal equivalent, conferred, following the principles of the Bologna Process for the 1st cycle of studies, organized by a State acceding this process, recognized as meeting the objectives of a degree in a field considered appropriate to attend a Master of Social Gerontology by the Scientific-Technical Council of the Escola Superior de Educação de Coimbra (ESEC). And yet the holders of an academic, scientific or professional curriculum recognized by the Scientific-Technical Council of ESEC, as evidence of ability to attend this course.*

## Relatório da CAE - Novo Ciclo de Estudos

### 1. Instrução do pedido

---

#### 1.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:

*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais*

#### 1.1.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

*São apresentadas as actas das reuniões dos órgãos que evidenciam a classificação assinalada.*

#### 1.1.2. Evidence supporting the given performance mark:

*The minutes of the organs that show the indicated classification are presented.*

#### 1.2.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos:

*Foi indicado e tem o perfil adequado*

#### 1.2.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

*A docente é doutora em Ciências da Educação, na especialidade de educação de adultos e apresenta publicações e actividades em gerontologia.*

#### 1.2.2. Evidence supporting the given performance mark:

*The teacher has a PhD in educational sciences, adult education and presents specialized publications and activities in gerontology.*

### 2. Condições específicas de ingresso, estrutura curricular e plano de estudos.

---

#### 2.1.1. Condições específicas de ingresso:

*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais*

#### 2.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada:

*Estão indicadas no relatório e são adequadas.*

#### 2.1.2. Evidence supporting the given performance mark:

*They are indicated in the report and are appropriate.*

#### 2.2.1. Designação

*É adequada*

#### 2.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

*A gerontologia social é uma área científica reconhecida que recebe contributos de áreas afins como psicologia, sociologia e outras disciplinas das ciências sociais, das ciências da saúde. É uma disciplina autónoma com fortes influências multidisciplinares.*

### **2.2.2. Evidences that support the given performance mark.**

*Social gerontology is a recognized scientific area that receives input from related fields such as psychology, sociology and other disciplines in the social sciences, the health sciences. It is an autonomous scientific area with strong multidisciplinary influences.*

### **2.3.1. Estrutura Curricular e Plano de Estudos:**

*Existem, são adequados e cumprem os requisitos legais*

### **2.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada:**

*A estrutura curricular está bem construída e cumpre os requisitos legais*

### **2.3.2. Evidence supporting the given performance mark:**

*The curricular structure is well built and meets the legal requirements*

## **3. Descrição e fundamentação dos objetivos, sua adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição e unidades curriculares**

### **3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos**

#### **3.1.1. Foram formulados objectivos gerais para o ciclo de estudos:**

*Sim*

#### **3.1.2. Foram definidos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:**

*Sim*

#### **3.1.3. O ciclo de estudos está inserido na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição:**

*Em parte*

#### **3.1.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.1.1, 3.1.2 e 3.1.3.:**

*Apesar de uma definição de objectivos a formação em causa não se adequa na totalidade aos objectivos da instituição vocacionada para a formação de professores.*

*Nos objectivos da formação é referido que se destina "aos estudantes graduados provenientes de estudos de 1.º ciclo da área do social" e "proporcionará aos recém-licenciados o aprofundamento de competências de análise, de compreensão e de intervenção nos diversos contextos e/ou respostas sociais gerontológicas. Para profissionais de áreas afetas ao domínio da velhice, num mundo em que as mudanças ocorrem de forma acelerada, este ciclo de estudos fornecerá uma atualização exigente dos seus conhecimentos e competências.*

*No entanto toda a formação é orientada para a aquisição de competências direcionadas para o envelhecimento percepcionado enquanto envelhecimento patológico e doença.*

#### **3.1.4. Evidence supporting the given performance marks in 3.1.1, 3.1.2 and 3.1.3.:**

*Although objectives are defined, the training in question is not entirely geared towards these objectives. The objectives of the training are "to graduate from studies of the 1st cycle in social area" and that the program "will provide graduates deepening analytical skills, understanding and intervention in different contexts and / or gerontological social responses. For professionals in areas of the field of aging, in a world where changes occur at an accelerated rate, this course of study will provide a demanding updating their knowledge and skills". However all training is geared towards the acquisition of skills aimed at the aging perceived as pathological with diseases.*

#### **3.1.5. Pontos Fortes:**

*Nada a referir*

#### **3.1.5. Strong Points:**

*Nothing to refer*

#### **3.1.6. Recomendações de melhoria:**

*Era necessário que a formação integrasse os enquadramentos societatis necessários à compreensão da problemática do envelhecimento demográfico e os impactos do crescimento da longevidade geracional nos processos relacionados com a doença.*

*Era bom, também, que o envelhecimento não fosse apenas doença mas um continuum na vida das pessoas que envelhecem. Aspectos dos ecossistemas de vida enriqueciam a perspectiva mórbida do envelhecimento neste curso de gerontologia.*

*Corremos o risco de encurralar ainda mais as pessoas idosas, segregando-as e afastando-as dos seus ambientes*

*sociais.*

*Também não se fala de políticas essenciais á compreensão do envelhecimento demográfico.*

### **3.1.6. Improvement recommendations:**

*It is necessary that training integrates societal frameworks necessary for understanding demographic aging issues and the growing impact of generational longevity in the processes related to the disease.*

*Furthermore, aging should not be approached as a disease, but as a continuum in people's lives. Aspects of living ecosystems would enrich the morbid perspective of aging in this course of gerontology. This pathological perspective cornering the elderly increases the risk of segregating them and removing them from their social environments. We further recommend to increase attention to policy issues, which is essential to a better understanding of demographic aging.*

## **3.2. Adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição**

### **3.2.1. A Instituição definiu um projecto educativo, científico e cultural próprio:**

*Sim*

### **3.2.2. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projecto educativo, científico e cultural da Instituição:**

*Não*

### **3.2.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.2.1 e 3.2.2.:**

*O projecto educativo, científico e cultural definido para a instituição não é adequado à formação em gerontologia social ainda que seja referido que "o projecto educativo da ESEC caracteriza-se pela opção por objetivos de formação ligados ao "saber-fazer" e à profissionalização ligada ao contexto". Mas este objectivo é demasiado vago. Os departamentos em que a ESEC está organizada (Comunicação e Ciências Empresariais, Educação e Artes e Tecnologia) também nada têm a ver com gerontologia mesmo que se façam tentativas de cruzamento de saberes, como é referido .*

### **3.2.3. Evidence supporting the given performance marks in 3.2.1 and 3.2.2.:**

*The educational, scientific and cultural project set for the institution is not suitable for training in social gerontology although it is said that "the educational project of ESEC is characterized by the choice of training objectives linked to the" know-how "and linked professionalization context. "But this goal is too vague. The departments in which the ESEC is organized (Communication and Business, Education and Arts and Technology) also have nothing to do with gerontology even if you do acknowledge of crossing attempts, as above.*

### **3.2.4. Pontos Fortes:**

*Nada a referir*

### **3.2.4. Strong Points:**

*Nothing to refer*

### **3.2.5. Recomendações de melhoria:**

*É necessária maior adequação do perfil de docentes à formação através de investigação e publicações na área.*

### **3.2.5. Improvement recommendations:**

*It is necessary to reinforce adequacy of the profile of teachers training through research and publications on gerontology and aging related scientific areas.*

## **3.3. Da organização do ciclo de estudos**

### **3.3.1. Os conteúdos programáticos de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):**

*Sim*

### **3.3.2. As metodologias de ensino (avaliação incluída) de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):**

*Sim*

### **3.3.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.3.1 e 3.3.2.:**

*Os métodos de ensino estão em conformidade com os objectivos de cada unidade curricular*

### **3.3.3. Evidence supporting the given performance marks in 3.3.1 and 3.3.2.:**

*IThe teaching methods are in line with the objectives of each course*

### 3.3.4. Pontos Fortes:

*Componente de formação na área da avaliação multidimensional bastante desenvolvida. É também uma dimensão positiva o facto de se privilegiar a componente prática da formação.*

### 3.3.4. Strong Points:

*Training component for multidimensional assessment is well developed. It is also a positive dimension to privilege the practical part of the training.*

### 3.3.5. Recomendações de melhoria:

*Não é claro qual o perfil de intervenção que se pretende tendo em conta a dimensão de aprendizagem prática. Era necessário especificar melhor qual o perfil de mestre em gerontologia social. A componente social é praticamente inexistente. Em contrapartida verifica-se uma insistência no perfil de intervenção dirigido para as doenças no envelhecimento sem o desenvolvimento de competências ao nível da intervenção em saúde.*

### 3.3.5. Improvement recommendations:

*It is unclear what is the profile of the intervention aimed by this study cycle considering the training provided. It is important to further specify the profile of the master in social gerontology. The social component is virtually non-existent. Moreover, there is emphasis on the intervention related to diseases in aging without attention for health interventions.*

## 4. Recursos docentes

### 4.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):

*Sim*

### 4.2. A maioria dos docentes tem ligação estável à Instituição por um período superior a três anos. A Instituição mostra uma boa dinâmica de formação do seu pessoal docente:

*Sim*

### 4.3. Existe um procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente, de forma a garantir a necessária competência científica e pedagógica e a sua actualização:

*Em parte*

### 4.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada em 4.1., 4.2. e 4.3:

*Não fica claro nos procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente descritos que haja uma efectiva valorização da actualização científica para além da obtenção de graus académicos nem da produção científica dos docentes.*

### 4.4. Evidence supporting the given performance marks in 4.1., 4.2. and 4.3:

*It is not clear in the evaluation procedures of teaching staff performance described that there is an effective appreciation of the scientific update in addition to obtaining degrees or scientific production of teachers.*

### 4.5. Pontos fortes:

*Parece haver um esforço conjunto em promover a produção científica, verificando-se a colaboração de vários dos docentes em publicação de livros ou capítulos de livros ainda que sem arbitragem por pares.*

### 4.5. Strong points:

*There seems to be a concerted effort to promote scientific production, verifying the collaboration of several teachers in publication of books or book chapters, though without arbitration by peers.*

### 4.6. Recomendações de melhoria:

*Aumentar a produção científica na área do envelhecimento e a sua disseminação em revistas com arbitragem por pares e promover a formação pós-graduada específica dos docentes na área da Gerontologia.*

### 4.6. Improvement recommendations:

*Increase the scientific production in aging issues and its dissemination in journals with peer review and promote the specific postgraduate training of teachers in the field of gerontology.*

## 5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

### 5.1. O ciclo de estudos dispõe de outros recursos humanos indispensáveis ao seu bom funcionamento:

*Sim*

### 5.2. O ciclo de estudos dispõe das instalações físicas (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.) necessárias ao cumprimento dos objectivos:

*Sim*

### 5.3. O ciclo de estudos dispõe dos equipamentos didácticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objectivos:

*Sim*

### 5.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 5.1, 5.2 e 5.3.:

*Está descrita a existência de recursos humanos não docentes em número e qualificação adequados, bem como de instalações e equipamentos e TIC indispensáveis à boa lecionação do ciclo de estudos.*

### 5.4. Evidence supporting the given performance marks in 5.1, 5.2 and 5.3.:

*The existence of non-teaching staff in adequate number and qualification is described, as well as facilities and equipment and ICT are essential for good teaching of the course.*

### 5.5. Pontos fortes:

*Nada específico a assinalar.*

### 5.5. Strong points:

*Nothing to refer*

### 5.6. Recomendações de melhoria:

*Nada a assinalar.*

### 5.6. Improvement recommendations:

*Nothing to refer*

## 6. Actividades de formação e investigação

### 6.1. Existe(m) centro(s) de investigação, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica, reconhecido(s) e com boa avaliação, na área predominante do ciclo de estudos:

*Em parte*

### 6.2. Existem publicações científicas do pessoal docente afecto ao ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos cinco anos:

*Em parte*

### 6.3. Existem actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos e integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

*Em parte*

### 6.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 6.1, 6.2 e 6.3.:

*São referidas 8 centros de investigação em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica, dos quais 5 com a classificação Muito Bom, 2 com a classificação de Bom e 1 sem classificação. Os projetos referidos em 6.3 não parecem decorrer dessa participação em centros de investigação e a produção científica referenciada inclui vários artigos que aparentemente não se relacionam diretamente com a Gerontologia, e em muitos casos são publicações sem revisão por pares.*

### 6.4. Evidence supporting the given performance marks in 6.1, 6.2 and 6.3.:

*There are eight research centres in which teachers develop their scientific activity, of which 5 with the classification Very Good, 2 with the classification Good and 1 unrated. The projects, as mentioned under 6.3, does not seem to follow from such participation in research centres and the scientific production includes several articles that apparently does not directly relate to Gerontology, and are in many cases not peer reviewed publications.*

### 6.5. Pontos fortes:

*Nada a referir*

#### 6.5. Strong points:

*Nothing to refer*

#### 6.6. Recomendações de melhoria:

*Recomenda-se que haja mais investimento em investigação na área da gerontologia e que a produção científica seja disseminada através de revistas com revisão por pares.*

#### 6.6. Improvement recommendations:

*It is recommended that there is more investment in research in the field of gerontology and that scientific production is disseminated through peer reviewed scientific journals.*

## 7. Actividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

### 7.1. A oferta destas actividades corresponde às necessidades do mercado e à missão e objectivos da Instituição:

*Sim*

### 7.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada em 7.1.:

*São descritas atividades de prestação de serviços à comunidade quer sobre a forma de seminários abertos quer da participação em projetos comunitários promovidos por organizações sem fins lucrativos e de interesse da comunidade, sem que no entanto seja especificado o tipo e nível de participação dos docentes e estudantes do ciclo de estudos.*

### 7.2. Evidence supporting the given performance mark in 7.1.:

*Community service activities are described either in the form of open seminars or as participation in community projects by non-profit organizations or community interests. However, the type and level of participation of teachers and students of the course are not specified.*

### 7.3. Pontos fortes:

*Colaboração com algumas organizações sem fins lucrativos da região*

### 7.3. Strong points:

*Collaboration with some non-profit organizations in the region*

### 7.4. Recomendações de melhoria:

*Sistematizar a participação em atividades de desenvolvimento tecnológico e prestação de serviços à comunidade de forma a tornar visível os resultados dessas atividades e transformá-las em boas práticas e guias orientadores para a acção que possam ser disseminadas na comunidade científica e junto do público em geral.*

### 7.4. Improvement recommendations:

*Systematize participation in technological development activities and services in order to visualize the results of these activities and turn them into good practices and guidelines for action that can be disseminated in the scientific community and the public at large.*

## 8. Enquadramento na rede do ensino superior público

### 8.1. Os estudos apresentados (com base em dados do ME) mostram previsível empregabilidade dos formados por este ciclo de estudos:

*Sim*

### 8.2. Os dados de acesso (DGES) mostram o potencial do ciclo de estudos para atrair estudantes:

*Sim*

### 8.3. O novo ciclo de estudos será oferecido em colaboração com outras Instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

*Não*

**8.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 8.1, 8.2 e 8.3.:**

*São apresentados dados da empregabilidade na área em que se integra o mestrado*

**8.4. Evidence supporting the given performance marks in 8.1, 8.2 and 8.3.:**

*Employability data in the field of the master are displayed.*

**8.5. Pontos fortes:**

*A área de empregabilidade está em desenvolvimento devido ao aumento das necessidades decorrentes do acentuado envelhecimento demográfico e crescimento da longevidade*

**8.5. Strong points:**

*Employability in the area is growing due to increased needs arising from the greying of population and increase in longevity*

**8.6. Recomendações de melhoria:**

*Considerando que se trata de um mestrado em gerontologia social está muito direcionado para a dimensão mórbida do envelhecimento. Deverá orientar-se também para a dimensão mais criativa e inovadora relacionada com a prevenção da doença e a promoção do bem-estar.*

**8.6. Improvement recommendations:**

*Given that it is a master's degree in social gerontology, the program is too much targeted to the morbid dimension of aging. A program on social gerontology should be concerned also about the most creative and innovative dimensions related to the prevention of disease and the promotion of well-being.*

**9. Fundamentação do número total de créditos ECTS do novo ciclo de estudos****9.1. A atribuição do número total de unidades de crédito e a duração do ciclo de estudos estão justificadas de forma convincente:**

*Sim*

**9.2. Existe uma metodologia para o cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:**

*Sim*

**9.3. Existe evidência de que a determinação das unidades de crédito foi feita após consulta aos docentes:**

*Sim*

**9.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 9.1, 9.2 e 9.3.:**

*É apresentada fundamentação após consulta dos docentes e definição de princípios orientadores da Instituição. Estas definições estão em conformidade.*

**9.4. Evidence supporting the given performance marks in 9.1, 9.2 and 9.3.:**

*Be displayed justification following consultation with the teachers and definition of the guiding principles of the institution. These settings are in compliance.*

**9.5. Pontos fortes:**

*Fundamentação bem elaborada*

**9.5. Strong points:**

*The Rationale is well elaborated*

**9.6. Recomendações de melhoria:**

*Nada a referir*

**9.6. Improvement recommendations:**

*Nothing to mention*

## 10. Comparação com ciclos de estudos de Instituições de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior

**10.1. O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:**

*Em parte*

**10.2. O ciclo de estudos tem objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos às de outros ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:**

*Em parte*

**10.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 10.1 e 10.2.:**

*Os exemplos apresentados não nos dão evidência de que o curso seja idêntico aos referidos. Sobre o da Universidade de Vechta não dispomos do programa no sítio da internet indicado. O referido da Universidade de Keele são um mestrado e um doutoramento muito interligados à investigação de um centro de Gerontologia Social com muito trabalho de pesquisa. Não é de todo o caso do curso aqui avaliado.*

**10.3. Evidence supporting the given performance marks in 10.1 and 10.2.:**

*The programs mentioned can not be used to compare and evaluate the program. With respect to the University of Vechta, no program was found on their website and the University of Keele offers a master's degree and PhD program that is linked to the research centre of social gerontology, with much more attention to research. That is not the case of the masters here evaluated.*

**10.4. Pontos fortes:**

*Nada referir*

**10.4. Strong points:**

*Nothing to mention*

**10.5. Recomendações de melhoria:**

*É desejável vel que o ensino pós-graduado, em áreas novas como a gerontologia social, ainda sem tradição no nosso país, se desenvolva com ligação à investigação.*

**10.5. Improvement recommendations:**

*It is desirable for postgraduate teaching in new areas such as social gerontology, still without tradition in our country, to develop connections to scientific research.*

## 11. Estágios e períodos de formação em serviço

**11.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço:**

*Sim*

**11.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço:**

*Sim*

**11.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:**

*Em parte*

**11.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores):**

*Não*

**11.5. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 11.1 a 11.4.:**

*Efectivamente a ESEC tem formalmente organizada a actividade estágios que é essencial na formação de professores. Apresenta um documento orientador relativamente bem estruturado. Apresenta também uma lista exaustiva de instituições onde os alunos poderão vir a fazer estágios. O que não fica garantida é a qualidade da formação nestas condições. Nem todas as instituições neste sector são promotoras de "boas práticas", talvez até muito poucas. Isto vai reflectir-se na formação que reproduz e replica o que de mal se vai fazendo e que era suposto ser melhorado com a formação pós-graduado em gerontologia. Não interessam estágios que não garantam uma aprendizagem de Boas Práticas.*

*As instituições devem ser avaliadas em função de objectivos de aprendizagem e só assim constituírem lugares de estágio para os estudantes em gerontologia.*

#### **11.5. Evidence supporting the given performance marks in 11.1 to 11.4.:**

*Actually ESEC has formally organized the activity of internships that is essential in teacher education. Presents a guiding document relatively well structured. It also presents an exhaustive list of institutions where students are likely to do internships. What is not guaranteed is the quality of training in these conditions. Not all institutions in this sector are promoting "best practices", perhaps even very few. This will be reflected in the training that reproduces and replicates what harm is being done and what was supposed to be improved by post-graduate training in gerontology. They do not concern stages that do not guarantee a learning Good Practices.*

*The institutions should be evaluated in terms of learning objectives and only then constitute work placements for students in gerontology*

#### **11.6. Pontos fortes:**

*Nada a referir*

#### **11.6. Strong points:**

*Nothing to mention*

#### **11.7. Recomendações de melhoria:**

*Uma vez que o programa de formação não contempla a dissertação era desejável que fossem seleccionadas instituições e/ou profissionais com base em critérios de qualidade ao nível de Boas Práticas. Só assim se pode garantir que um estágio possa contribuir para a formação e aprendizagem dos estudantes.*

#### **11.7. Improvement recommendations:**

*Once the training program does not contemplate the dissertation it was desirable that institutions and / or professionals were selected based on quality criteria in terms of Good Practices. This will be the only way to ensure that an internship can contribute to the training and student learning.*

## **12. Conclusões**

#### **12.1. Recomendação final:**

*O ciclo de estudos deve ser acreditado*

#### **12.2. Período de acreditação condicional, em anos (se aplicável):**

*<sem resposta>*

#### **12.3. Condições (se aplicável):**

*<sem resposta>*

#### **12.3. Conditions (if applicable):**

*<no answer>*

#### **12.4. Fundamentação da recomendação:**

*Uma vez que esta formação se enquadra na área da Gerontologia Social recomenda-se adequar a estrutura curricular, integrando uma formação mais abrangente do envelhecimento que não é apenas biológico. Devem ser considerados temas relacionados com (i) transformações demográficas, (ii) políticas públicas e envelhecimento, (iii) mudanças no ciclo de vida, (iv) relações intergeracionais.*

*O curso assenta num perspectiva do envelhecimento que prioriza a dimensão patológica do envelhecimento biológico. Deve também ser considerada a dimensão positiva do envelhecimento, integrando uma perspectiva relacionada com a promoção de actividade física, a alimentação saudável, a participação e integração na vida social e a prevenção das situações críticas.*

*Nos objectivos definidos para o curso é referido que se destina "aos estudantes graduados provenientes de estudos de 1.º ciclo da área social" e que "proporcionará aos recém-licenciados o aprofundamento de competências de análise, de compreensão e de intervenção nos diversos contextos e/ou respostas sociais gerontológicas. Para profissionais de áreas afetas ao domínio da velhice, num mundo em que as mudanças ocorrem de forma acelerada, este ciclo de estudos fornecerá uma atualização exigente dos seus conhecimentos e competências".*

*No entanto toda a formação é orientada para a aquisição de competências direcionadas para o envelhecimento percepionado enquanto envelhecimento patológico e doença. Esta componente é importante, como é referido no relatório, mas insuficiente em gerontologia social que requer uma perspectiva mais abrangente do envelhecimento nas sociedades contemporâneas.*

*É de realçar também que não é claro qual o perfil de profissional que se pretende com este 2º ciclo, tendo em conta o peso de formação orientada para a intervenção e a dimensão de aprendizagem prática. Era necessário especificar melhor qual o perfil de mestre em gerontologia social. A componente social é praticamente inexistente. Em*

*contrapartida verifica-se a existência de várias UCs cujos objectivos se orientam para a intervenção e doenças no envelhecimento sem o desenvolvimento de competências ao nível da intervenção em saúde ou em psicologia. São propostas duas UCs sobre "gestão das organizações" o que supõe um perfil orientado para as instituições geriátricas ou gerontológicas. Sendo um aspecto positivo da formação, como foi referido, estas disciplinas deveriam ser enquadradas em conhecimento sociológico e político que proporcione uma aprendizagem crítica e inovadora das respostas sociais ao envelhecimento.*

*É referido que "o curso assume uma matriz marcadamente profissionalizante, de ligação ao mercado de trabalho" (12.1), prevendo a realização de um estágio no 2º ano. No entanto não encontramos qualquer referência a instituições reconhecidas com BOAS PRÁTICAS, condição essencial para garantir que se faz aprendizagem na formação pós-graduada.*

#### **12.4. Summarised justification of the decision:**

*Since this training fits in the field of Social Gerontology the curriculum is recommended be tailored , integrating a more comprehensive perspective of aging that is not just biological. The program should consider issues related to (i) demographic changes, (ii) public policies and aging, (iii) changes in the life cycle, (iv) intergenerational relationships. The course is based on an aging perspective that prioritizes the pathological dimension of biological aging. It should also be considered a positive dimension of aging, integrating a related perspective by promoting physical activity, healthy eating, participation and integration in social life and the prevention of critical situations. The objectives set for the course is that it is intended "to graduates from cycle 1 studies in the social area" and that "will provide recent graduates deepening analysis skills, understanding and intervention in different contexts and / or geriatric social responses. For professionals on the field of old age, in a world where changes occur at an accelerated rate, this course of study will provide a demanding update their knowledge and skills. "*

*However, all training is geared towards the acquisition of skills necessary for pathological aging, which is important as is mentioned in the report, but insufficient in social gerontology which requires a broader perspective of aging in contemporary societies.*

*It is unclear which intervention profile will be acquired in practical learning. It is necessary to further specify the profile of the graduates in social gerontology. The social component is virtually non-existent. On the other hand, there is an insistence on intervention profile directed to diseases without developing skills in the health intervention.*

*There are two disciplines on organization management which implies a profile oriented to geriatric or gerontological institutions but there is a lack of training in the understanding of the policy framework of these organizations.*

*It is said that "the course assumes a more profession-matrix connection to the labor market" (12.1), providing for the completion of a stage in the 2nd year. However we did not find any reference to institutions recognized with GOOD PRACTICES, an essential condition to ensure the quality of learning in post-graduate training.*