

ACEF/1718/0112492 — Relatório final da CAE

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento.
Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador Acreditação e Auditoria / Peritos):

Rui Robalo
Graça Azevedo
Teresa Eugénio
Enrique Bonson
Ricardo Marino Rodrigues

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:
Instituto Politécnico De Coimbra

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:

Instituto Superior De Contabilidade E Administração De Coimbra

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:

Mestrado em Auditoria Empresarial e Pública

1.3. Study programme:

MA Business and Public Auditing

1.4. Grau:

Mestre

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

1.5._Diário da República.pdf

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Contabilidade e Gestão

1.6. Main scientific area of the study programme:

accounting and management

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:

344

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

2 anos (8 trimestres)

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):

two years (8 trimesters)

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:

40

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

Podem candidatar-se ao mestrado:

a) Os titulares do grau de licenciado ou equivalente legal conferido por uma instituição de ensino superior nacional, preferencialmente em Gestão, Contabilidade, Economia, Finanças e outras áreas afins;

b) Os titulares de um grau académico superior estrangeiro, conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo, preferencialmente em Gestão, Contabilidade, Economia, Finanças e outras áreas afins;

c) Os titulares de um grau académico superior, nacional ou estrangeiro, que seja reconhecido, pelo Conselho Técnico - Científico do ISCAC, como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado;

d) Os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido, pelo Conselho Técnico - Científico do ISCAC, como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos.

1.11. Specific entry requirements.

Candidates for the master must have:

- a) a degree or legal equivalent awarded by a national institution of higher education, preferably in Management, Accounting, Economics, Finance and other related areas;
- b) foreign academic degree conferred following a 1st. cycle of studies organized according to the principles of the Bologna Process by a State acceding to this process, preferably in Management, Accounting, Economics, Finance and other related areas;
- c) academic degree, domestic or foreign, which is recognized by the Technical Council - Scientific ISCAC, consistent with the objectives of a degree;
- d) academic, scientific or professional, that is recognized by the Technical Council - Scientific ISCAC, evidence of ability to complete this course.

1.12. Regime de funcionamento.

Pós Laboral

1.12.1. Outro:

Não aplicável

1.12.1. Other:

Not applicable

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

Instituto Superior de Contabilidade e Administração de Coimbra

1.14. Eventuais observações da CAE:

Atendendo ao atual plano de estudos, existe apenas uma área fundamental do ciclo de estudos: Contabilidade e Fiscalidade. Assim, no plano de estudos e na estrutura curricular, a área científica "Contabilidade e Gestão" deve ser substituída pelas duas áreas científicas: "Contabilidade e Fiscalidade" e "Gestão e Administração". Por sua vez, deve existir um padrão na fixação de ECTS das unidades curriculares.

1.14. Remarks by the EAT:

In view of the current study plan, there is only one fundamental area of the study programme: Accounting and Taxation. Thus, in the study plan and curriculum structure, the scientific area "Accounting and management" should be replaced by the two scientific areas: "Accounting and Taxation" and "Management and Administration". In turn, there should be a standard in the determination of ECTS of the curricular units.

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Em parte

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Sim

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Sim

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

o coordenador do ciclo de estudos possui doutoramento na área fundamental do ciclo de estudos e apresenta publicações científicas relevantes.

O corpo docente é composto por 17 docentes (correspondendo a 13,2 ETI), dos quais 90,9% (12 ETI) fazem parte do corpo docente próprio da IES e 48,5% (6,4 ETI) possuem o grau de doutor. Por sua vez, 47,7% (6,3 ETI) do corpo docente é especializado na área fundamental do ciclo de estudos, sendo que 22,7% (3 ETI) possuem doutoramento e 25% (3,3 ETI) possuem o título de especialista (Decreto-Lei nº 206/2009).

Existem alguns docentes do corpo docente especializado que não apresentam publicações científicas relevantes.

O desempenho do corpo docente é avaliado regularmente, de acordo com o regulamento de avaliação do desempenho docente em vigor na IES.

2.6.1. Global appraisal

The coordinator of the study programme (SP) has a PhD in the main scientific area of the SP and presents relevant scientific publications.

The teaching staff consists of 17 members (corresponding to 13.7 FTE), of which 90.9% (12 FTE) are full time teaching staff and 48.5% (6.4 FTE) have a PhD. Moreover, 47.7% (6.3 FTE) of the faculty is specialized in the main scientific area of the SP, with 22.7% (3 FTE) having a PhD in this area and 25% (3.3 FTE) having the title of specialist (Decree-Law no. 206/2009).

There are some faculty members who do not have relevant scientific publications.

The performance of the teaching staff is evaluated on a regular basis, in accordance with the rules of evaluation of teaching performance in force at the HEI.

2.6.2. Pontos fortes

Não aplicável.

2.6.2. Strengths

Not applicable.

2.6.3. Recomendações de melhoria

Aumentar o número de doutores e especialistas na área fundamental do ciclo de estudos.

Incentivar mais docentes da área fundamental do ciclo de estudos a publicarem artigos em revistas científicas e a orientarem dissertações/projetos/estágios.

2.6.3. Recommendations for improvement

To increase the number of doctors and specialists in the main scientific area of the study programme.

To promote more faculty from the main scientific area of the study programme to publish articles in scientific journals and to supervise dissertations/projects/internships.

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Em parte

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Sim

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

O pessoal não-docente afigura-se apresentar as competências necessárias ao ciclo de estudos, mas não ser em número suficiente em horário pós-laboral.

3.4.1. Global appraisal

Non-teaching staff appears to present the necessary skills for the study programme, but not enough in number in the after working hours time.

3.4.2. Pontos fortes

Não aplicável.

3.4.2. Strengths

Not applicable.

3.4.3. Recomendações de melhoria

Refletir sobre a necessidade de reforço do pessoal não-docente no horário pós-laboral.

3.4.3. Recommendations for improvement

To reflect on the need for reinforcement of non-teaching staff in the after working hours time.

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

Sim

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

Nos últimos 3 anos, a IES não tem preenchido o número total de vagas disponíveis, que se situa em 40, sendo o valor médio de estudantes inscritos pela 1ª vez no 1º ano inferior a 32. No entanto, verifica-se uma procura consistente.

4.2.1. Global appraisal

Over the last 3 years, the HEI has not filled the total number of vacancies, which is 40, with the average number of students enrolled for the first time in the first year being less than 32. However, there is consistent demand.

4.2.2. Pontos fortes

Ligação dos estudantes ao mercado de trabalho.

4.2.2. Strengths

Linking of students to the labor market.

4.2.3. Recomendações de melhoria

Aumentar a eficiência na divulgação do ciclo de estudos.

4.2.3. Recommendations for improvement

To increase the efficiency of dissemination of the study programme.

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Em parte

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Sim

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

É apresentada uma taxa de aprovação elevada nas diferentes unidades curriculares, sendo que a percentagem inferior é de 75%. No entanto, observa-se algum insucesso escolar no ciclo de estudos, nomeadamente na conclusão do curso. De acordo com a IES, em média, nos últimos três anos, terminam 12 estudantes o mestrado por ano. O nível de empregabilidade é elevado, observando-se que na generalidade, os estudantes quando ingressam no curso já estão inseridos no mercado de trabalho.

5.3.1. Global appraisal

A high approval rate is shown in the different curricular units, with the lower percentage being 75%. However, there is some school failure in the SP, especially at the conclusion of the course. According to the HEI, on average, in the last three years, 12 students finish the master's degree per year. The level of employability is high, observing that in general, the students when entering the course are already inserted in the labor market.

5.3.2. Pontos fortes

Nível de empregabilidade.

5.3.2. Strengths

Level of employability.

5.3.3. Recomendações de melhoria

A eficiência formativa deve ser melhorada, nomeadamente na conclusão do curso.

5.3.3. Recommendations for improvement

Graduation efficiency should be improved, particularly at the end of the course.

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Em parte

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Sim

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Sim

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

Alguns docentes do ciclo de estudos estão integrados em centros de investigação externos à IES.

Há docentes do ciclo de estudos com publicações científicas. No entanto, existem também vários docentes que não apresentam ainda este tipo de publicações.

Existem algumas ofertas de formação avançada que envolvem docentes do ciclo de estudos, havendo ainda a necessidade de incrementar as prestações de serviços à comunidade.

Há evidência de participação de alguns docentes em projetos de investigação.

6.6.1. Global appraisal

Some teachers of the study programme are integrated in research centres external to the HEI.

There are teachers from the study programme who have scientific publications. However, there are also several teachers who do not present this type of publications yet.

There are some advanced training offers that involve teachers from this study programme, but there is a need to increase service provision to the community.

There is evidence of participation of some teachers in research projects.

6.6.2. Pontos fortes

Oferta de formação avançada.

6.6.2. Strengths

Advanced training offer.

6.6.3. Recomendações de melhoria

Aumentar o número de publicações científicas em revistas internacionais relevantes, na área fundamental do ciclo de estudos.

Ter um centro de investigação na IES que contemple investigação na área fundamental do ciclo de estudos.

Aumentar as prestações de serviço à comunidade.

Aumentar o número de docentes envolvidos em projetos de investigação.

6.6.3. Recommendations for improvement

To increase the number of scientific publications in relevant international journals, in the main scientific area of the study programme.

To have a research center at the HEI that includes research in the main scientific area of the study programme.

To increase service provision to the community.

To increase the number of teachers enrolled in research projects.

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Em parte

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Não

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Sim

7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

7.4.1. Apreciação global

O nível de internacionalização do ciclo de estudos é muito baixo. Existem protocolos de mobilidade Erasmus, mas não têm tido adesão por parte dos discentes.

7.4.1. Global appraisal

The level of internationalization of the study programme is very low. There are Erasmus mobility protocols, but they have not been adhered to by students.

7.4.2. Pontos fortes

Não aplicável.

7.4.2. Strengths

Not applicable.

7.4.3. Recomendações de melhoria

*Aumentar a mobilidade discente do ciclo de estudos.
Divulgar o ciclo de estudos em mercados internacionais.
Oferecer unidades curriculares em inglês.*

7.4.3. Recommendations for improvement

*To increase student mobility in the study programme.
To disseminate the study programme in international markets.
To offer curricular units in English.*

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:
Não (continua no campo 8.2)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:
Em parte

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:
Sim

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:
Em parte

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:
Sim

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:
Não

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

Não aplicável.

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

Not applicable.

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

Os procedimentos integrados de garantia da qualidade estão ainda numa fase embrionária.

Os estudantes respondem a inquéritos pedagógicos no final de cada semestre, mas referem que não recebem feedback dos mesmos.

8.7.1. Global appraisal

Integrated quality assurance procedures are still at an embryonic stage.

Students respond to pedagogical inquiries at the end of each semester, but report that they do not get feedback from them.

8.7.2. Pontos fortes

Não aplicável.

8.7.2. Strengths

Not applicable.

8.7.3. Recomendações de melhoria

Devem ser implementados procedimentos integrados de garantia da qualidade.

8.7.3. Recommendations for improvement

Integrated quality assurance procedures should be implemented.

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1. Evolução desde a avaliação anterior

A CAE entende que a IES deveria ter desenvolvido mais esforços para atender às recomendações de melhoria sugeridas no último relatório de avaliação, nomeadamente:

- A definição clara dos objetivos suficientemente diferenciadores de cada um dos ramos do ciclo de estudos ou repensar a existência de (alguns) ramos;*
- A necessidade de apresentar uniformização na fixação de ECTS das unidades curriculares;*
- A aplicação de metodologias de ensino e de avaliação de conhecimentos no âmbito do processo de Bolonha;*
- A utilização efetiva dos resultados dos inquéritos pedagógicos na melhoria da qualidade de ensino;*
- A implementação de mecanismos e procedimentos de garantia da qualidade.*

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

The EAT considers that the HEI should have developed more efforts to meet the recommendations for improvement suggested in the last assessment report, namely:

- The clear definition of the objectives sufficiently differentiators of each of the branches of the study programme or rethink the existence of (some) branches;*
- the need to present standardization in the fixation of ECTS of the curricular units;*
- The application of teaching methodologies and knowledge assessment under the Bologna scope;*
- The effective use of the results of pedagogical surveys in improving the quality of education;*
- The implementation of quality assurance mechanisms and procedures.*

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

A IES propõe apenas uma ação de melhoria, a qual já havia sido recomendada na anterior avaliação.

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

The HEI proposes only an improvement action, which had already been recommended in the previous evaluation.

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

Não foi apresentada nenhuma reestruturação curricular.

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

No restructure of the syllabus was presented.

11. Observações finais**11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)**

A CAE analisou cuidadosamente o conteúdo da pronúncia apresentada pela IES à versão preliminar deste relatório, tendo em consideração as informações adicionais facultadas.

A IES enviou o regulamento de creditação de formação e experiência profissional, de acordo com as alterações introduzidas pelo Decreto-lei 65/2018, de 16 de agosto.

A IES enviou informação relativa à nova classificação das unidades curriculares afetas à área científica "Contabilidade e Gestão". Com a exceção da unidade curricular "Contabilidade de Gestão Avançada", que deve ser classificada na área científica "Contabilidade e Fiscalidade", a CAE concorda com a desagregação apresentada pela IES. Por sua vez, a IES alterou a área científica das unidades curriculares da área científica "Matemática e Informática" para outras áreas científicas. Na ausência de uma justificação para estas alterações, a CAE não as valida. A IES alterou ainda as horas totais de trabalho de três unidades curriculares (Dissertação; Trabalho de Projecto; Estágio e Relatório), tendo considerado apenas as horas de contacto e não mantendo o padrão de fixação de ECTS das restantes unidades curriculares do ciclo de estudos. Acresce ainda que a IES não foi clara que estas três unidades curriculares têm de ser classificadas na área científica "Contabilidade e Fiscalidade". A IES ainda extinguiu os dois ramos do ciclo de estudos que nunca funcionaram (Auditoria de Gestão; Auditoria das PME).

A IES refere ter rácios do corpo docente mais favoráveis que os apresentados pela CAE no relatório preliminar, tendo enviado informação de suporte à sua afirmação. A CAE relevou esta informação e procedeu a ajustamentos nos referidos rácios.

Por último, a IES enviou comentários às recomendações de melhoria da CAE. Após serem cuidadosamente analisados, a CAE mantém todas as suas recomendações de melhoria produzidas no relatório preliminar.

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

The EAT carefully analyzed the contents of the institution's response to the preliminary version of this report, considering the additional information provided.

The HEI sent the regulation of credit for training and professional experience, according to the changes introduced by Decree-Law 65/2018, of August 16.

The HEI sent information concerning the new classification of the curricular units attributed the scientific area "Accounting and Management". Except for the curricular unit "Advanced management Accounting", which should be classified in the scientific area "Accounting and Taxation", the EAT agrees with the breakdown presented by the HEI. In turn, the HEI changed the scientific area of the curricular units of the scientific area "Mathematics and Informatics" to other scientific areas. In the absence of a justification for these changes, the EAT does not validate them. The HEI also changed the total working hours of three curricular units (Dissertation; Project Work; Internship and Report), having considered only the contact hours and not maintaining the ECTS fixation pattern of the remaining curricular units of study programme. Furthermore, the HEI was not clear that these three curricular units must be classified in the scientific area "Accounting and Taxation". The HEI still extinguishing the two branches of the study programme that had never worked (Management Audit; Audit of SME).

The HEI refers to having teaching staff ratios more favorable than those presented by the EAT in the preliminary report and has sent information to support its assertion. The EAT reviewed this information and adjusted these ratios.

Lastly, the HEI sent comments to the improvement recommendations of the EAT. After being carefully analyzed, the EAT maintains all its improvement recommendations produced in the preliminary report.

11.2. Observações

<sem resposta>

11.2. Observations

<no answer>

11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

12. Conclusões**12.1. Apreciação global do ciclo de estudos**

Tendo em consideração as evidências apresentadas ao longo do presente relatório, a CAE entende que o ciclo de estudos deve ser acreditado, devendo a IES desenvolver esforços para ultrapassar as seguintes fragilidades:

- *Rácio do corpo docente especializado;*
- *Baixos níveis de eficiência formativa;*
- *Baixos níveis de internacionalização relacionados com a mobilidade discente;*
- *Efetiva implementação de procedimentos internos da garantia de qualidade;*
- *Necessidade de possuir um centro de investigação em ciências empresariais e de envolver mais docentes em processos de publicações científicas relevantes;*
- *Necessidade de incrementar o nível de prestações de serviços à comunidade.*

12.1. Global appraisal of the study programme

Considering the evidence presented throughout this report, the EAT believes that the study programme (SP) should be accredited. Nevertheless, the HEI should make efforts to overcome the following weaknesses:

- *Specialized teaching staff ratio;*
- *Low levels of graduation efficiency;*
- *Low levels of internationalization related to student mobility and international students;*
- *Effective implementation of internal quality assurance procedures;*
- *The need to have a research center in business sciences and to involve more teachers in relevant scientific publication processes;*
- *The need to increase the level of community service provision.*

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

6

12.4. Condições:

No imediato:

- *Cumprir os requisitos legais do rácio do corpo docente especializado.*

12.4. Conditions to fulfil:

Immediately:

- *To comply with the legal requirements of the specialized teaching staff ratio.*