

ACEF/1516/0510032 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Instituto Politécnico De Coimbra

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Educação De Coimbra

A3. Ciclo de estudos:

Gerontologia Social

A3. Study programme:

Social Gerontology

A4. Grau:

Licenciado

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Despacho nº 14493/2012 de 8/11 e Despacho (extracto) nº 10258/2014 de 8/8

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciencias Sociais e do Comportamento

A6. Main scientific area of the study programme:

Social and Behavioural Sciences

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

762

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

6 semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

6 semesters

A10. Número de vagas proposto:

42

A11. Condições específicas de ingresso:

O acesso ao curso faz-se através dos seguintes regimes:

a) Concurso Nacional de Acesso (para candidatos titulares de um curso de ensino secundário ou de habilitação legalmente equivalente);

- b) Regimes Especiais (para candidatos que reúnam as condições previstas no DL 393-A/99, de 2 Outubro);
 c) Concursos Especiais (para candidatos titulares de: Provas M23, curso superior e CET);
 d) Mudança de par curso/instituição.

Destaque para as vagas reservadas a Titulares de CET das áreas para que o curso habilita e que, anualmente, são definidas para efeitos de candidatura.

As provas específicas exigidas para acesso ao curso são uma das seguintes provas:

(02) Biologia e Geologia; (17) Matemática Aplicada às Ciências Sociais; (18) Português.

A11. Specific entry requirements:

Access to the course is through the following ways:

- a) National Access Application (for candidates with a course of secondary education or an equivalent degree);
 b) Special Applications (for candidates who fulfill the conditions issued in Decree 393 -A / 99, October 2nd);
 c) Special Applications (for candidates: Above 23 years old candidates with proved evidences, college graduates and Technological specialization courses - CET);
 d) Change of Degree/Institution.

Emphasis on the vacancies reserved for CET holders of areas that the degree enables and that annually are defined for the purpose of application.

The specific evidence required for access to the degree are one of the following:

(02) Biology and Geology; (17) Applied Mathematics to Social Sciences; (18) Portuguese.

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não aplicavel

Options/Branches/... (if applicable):

not applicable

A13. Estrutura curricular

Mapa I - Não aplicavel

A13.1. Ciclo de Estudos:

Gerontologia Social

A13.1. Study programme:

Social Gerontology

A13.2. Grau:

Licenciado

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não aplicavel

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Gerontologia Social/Social Gerontology	GS	39	0
Psicologia/Psychology	PSIC	24	0
Saúde/Health	SAU	21	0
Ciências da Educação/ Educational Sciences	CE	18	0
Gestão/Management	G	12	0
Biologia/Biology	BIOL	6	0
Terapias Expressivas/Expressive Therapies	TE	12	0
Ciências Sociais/Social Sciences	CS	12	0
Ciências do Desporto/Sport Sciences	CD	6	0
Metodologias de Investigação Aplicada/Applied Research Methodologies	MIA	6	0
Ciências da Nutrição/Nutritional Sciences	CN	3	0
Estatística Aplicada/Applied Statistics	EA	3	0
Formação Geral e Transversal/ Optional (General Training)	FGT	0	18
(13 Items)		162	18

A14. Plano de estudos

Mapa II - - 1º Ano /1º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Gerontologia Social

A14.1. Study programme:

Social Gerontology

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano /1º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1st Year/ 1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Biologia do Envelhecimento/ Biology of Ageing	BIOL	semestral/semester	168	TP - 49	6	Obrigatoria/Mandatory
Psicologia do Envelhecimento/ Psychology of Ageing	PSIC	semestral/semester	84	TP - 37	3	Obrigatoria/Mandatory
Sociologia e Demografia do Envelhecimento/ Sociology of Ageing and Demography	CS	semestral/semester	168	TP - 49	6	Obrigatoria/Mandatory
Desenvolvimento Pessoal e Social do Adulto e da Pessoa Idosa/ Personal and Social Development of the Adult and the Elderly	PSIC	semestral/semester	168	TP - 49	6	Obrigatoria/Mandatory
Animação de Idosos/ Leisure Activities for the Elderly	CE	semestral/semester	84	TP - 37	3	Obrigatoria/Mandatory
Formação geral e Transversal/Optional (General Training)	FGT	semestral/semester	168	TP - 50	6	opção/option
(6 Items)						

Mapa II - - 1º Ano / 2º semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Gerontologia Social***A14.1. Study programme:***Social Gerontology***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*1º Ano / 2º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st Year/ 2nd semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Sexualidade, Saúde e Envelhecimento/Sexuality, Health and Ageing	SAU	Semestre/semester	84	TP - 25	3	Obrigatoria/Mandatory
Resiliência, Saúde e Envelhecimento/Resilience, Health and Ageing	SAU	Semestre/semester	84	TP - 25	3	Obrigatoria/Mandatory
Psicopatologia do Envelhecimento/Ageing Psychopathology	PSIC	Semestre/semester	84	TP - 37	3	Obrigatoria/Mandatory
Envelhecimento e Actividade Física/Ageing and Physical Activity	CD	Semestre/semester	168	TP - 49	6	Obrigatoria/Mandatory
Gestão de Equipamentos e Serviços Sociais Gerontológicos/Equipments and Gerontology Social Services Management	G	Semestre/semester	168	TP - 49	6	Obrigatoria/Mandatory
Psicologia Comunitária/ Community Psychology	PSIC	Semestre/semester	84	TP - 37	3	Obrigatoria/Mandatory
Formação Geral e Transversal-/ Opcional (General Training)	FGT	Semestre/semester	168	TP - 50	6	Opção/Optional

(7 Items)**Mapa II - - 2º Ano / 1º semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:***Gerontologia Social***A14.1. Study programme:***Social Gerontology***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*2º Ano / 1º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd Year / 1st semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Cuidados Básicos e Continuados de Saúde I/Health Care I	SAU	semestral/semester	168	TP - 49	6	Obrigatória / Mandatory
Nutrição e Dietética/Nutrition and Dietetics	CN	semestral/semester	84	TP - 25	3	Obrigatória / Mandatory
Avaliação de Necessidades/Needs Assessment	PSIC	semestral/semester	84	TP - 37	3	Obrigatória / Mandatory
Técnicas de Comunicação e de Trabalho de Grupo/Communication and Team Work Techniques	PSIC	semestral/semester	84	TP - 37	3	Obrigatória / Mandatory
Gestão de Pessoas nas Organizações/Human Resources Management in the Organizations	G	semestral/semester	168	TP - 49	6	Obrigatória / Mandatory
Métodos Quantitativos/Quantitative Methods	EA	semestral/semester	84	TP - 25	3	Obrigatória / Mandatory
Formação Geral e Transversal / Option (General Training) (7 Items)	FGT	semestral/semester	168	TP - 50	6	Opção / Optional

Mapa II - - 2º Ano /2º semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Gerontologia Social***A14.1. Study programme:***Social Gerontology***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º Ano /2º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd Year/ 2nd semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Cuidados Básicos e Continuados de Saúde II/Health Care II	SAU	Semestral/semester	168	TP - 49	6	Obrigatória / Mandatory
Metodologias de Investigação e de Acção em Gerontologia Social/Action and Research Methodology in Social Gerontology	MIA	Semestral/semester	168	T - 12; PL - 37	6	Obrigatória / Mandatory

Políticas, Sistemas e Práticas de Proteção Social/Welfare Policy, Systems and Practices	CS	Semestral/semester	168	TP - 49	6	Obrigatória / Mandatory
Gerontologia Educativa/Educational Gerontology	CE	Semestral/semester	84	TP - 37	3	Obrigatória / Mandatory
Aconselhamento e Orientação Gerontológica/Gerontological Guidance and Counseling	PSIC	Semestral/semester	84	TP - 37	3	Obrigatória / Mandatory
Concepção de Projectos e Intervenção Comunitária/Community-Based Intervention Projects	CE	Semestral/semester	168	TP - 49	6	Obrigatória / Mandatory

(6 Items)

Mapa II - - 3º Ano / 1º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Gerontologia Social

A14.1. Study programme:

Social Gerontology

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º Ano / 1º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

3rd Year/ 1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Laboratório de Arteterapia/Workshop: Art Therapy	TE	Semestral/semester	84	PL - 37	3	Obrigatória / Mandatory
Animação Teatral/Drama and Leisure	TE	Semestral/semester	84	PL - 37	3	Obrigatória / Mandatory
Laboratório de Expressão Musical e Musicoterapia/Workshop: Music Expression and Music Therapy	TE	Semestral/semester	84	PL - 37	3	Obrigatória / Mandatory
Laboratório de Movimento e Dança/Workshop: Movement and Dance	TE	Semestral/semester	84	PL - 37	3	Obrigatória / Mandatory
Laboratório de Primeiros Socorros/Workshop: First Aid	SAU	Semestral/semester	84	PL - 38	3	Obrigatória / Mandatory
Formação de Formadores/Training of Facilitators and Trainers	CE	Semestral/semester	168	TP - 40; PL - 20	6	Obrigatória / Mandatory
Seminário/Seminar	GS	Semestral/semester	252	S - 49	9	Obrigatória / Mandatory

(7 Items)

Mapa II - - 3º Ano / 2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Gerontologia Social

A14.1. Study programme:

*Social Gerontology***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*3º Ano / 2º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***3rd Year / 2nd semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio/Internship (1 Item)	GS	Semestral/Semester	840	OT - 150; E - 690	30	Obrigatória / mandatory

Perguntas A15 a A16**A15. Regime de funcionamento:***Diurno***A15.1. Se outro, especifique:***não aplicavel***A15.1. If other, specify:***not applicable***A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)***Sofia de Lurdes Rosas da Silva***A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço****A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço**

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - Associação Nacional de Apoio ao Idoso

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:*Associação Nacional de Apoio ao Idoso***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[A17.1.2._Ana Catarina Lopes de Almeida - ANAI.pdf](#)

Mapa III - Centro de Bem Estar Social de Alcanena (CBESA)

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Centro de Bem Estar Social de Alcanena (CBESA)**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[A17.1.2._Ana Filipa Silva Alves- Centro de Bem Estar Social de Alcanena.pdf](#)**Mapa III - Câmara Municipal de Tondela****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Câmara Municipal de Tondela***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[A17.1.2._Ana Maria Neves Ferreira dos Santos- CM Tondela.pdf](#)**Mapa III - A.P.C.D.I. - Associação Pro-Cidadão Deficiente Integrado****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***A.P.C.D.I. - Associação Pro-Cidadão Deficiente Integrado***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[A17.1.2._Ana Sofia Martins Pereira-Associação Pro-Cidadão deficiente Integrado.pdf](#)**Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Abrantes****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Santa Casa da Misericórdia de Abrantes***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[A17.1.2._Andrea Teixeira Damas- SCM Abrantes.pdf](#)**Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Torres Novas****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Santa Casa da Misericórdia de Torres Novas***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[A17.1.2._Andreia dos Santos Miliciano- SCM Torres Novas.pdf](#)**Mapa III - Fundação Marcos e Ana Gonçalves****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Fundação Marcos e Ana Gonçalves***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[A17.1.2._Andreia Filipa Marques Miroto- Fundação Marcos e Ana Gonçalves.pdf](#)**Mapa III - Centro Social e Paroquial da Pedrulha****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Centro Social e Paroquial da Pedrulha***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[A17.1.2._Ângela Gomes Rocheteau-Centro Social e Paroquial da Pedrulha.pdf](#)**Mapa III - Lar Monte de Burgos****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Lar Monte de Burgos***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[A17.1.2._Bárbara Catarina Brás Barbosa- Lar Monte de Burgos.pdf](#)**Mapa III - Casa de Repouso de Coimbra****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Casa de Repouso de Coimbra*

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Bárbara Correia Franco Silva- Casa de Repouso de Coimbra.pdf](#)

Mapa III - Centro Social e Paroquial da Sagrada Família - Lar de S. Francisco**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Centro Social e Paroquial da Sagrada Família - Lar de S. Francisco

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Carolina José Gouveia Filipe- CSP da Sagrada Família- Lar de S. Francisco.pdf](#)

Mapa III - Centro Social Interparoquial de Santarém**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Centro Social Interparoquial de Santarém

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Cláudia Marisa de Almeida Abadesso- Centro Social Interparoquial de Santarém.pdf](#)

Mapa III - Associação Existências**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Associação Existências

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Cláudia Raquel Macedo Andrade- Associação Existências.pdf](#)

Mapa III - Escola Superior de Educação de Coimbra**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Escola Superior de Educação de Coimbra

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Daniel Marques Raposo- ESEC.pdf](#)

Mapa III - Jardim Social de Travassô**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Jardim Social de Travassô

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Daniela Dias de Almeida Gomes- Jardim Social de Travassô.pdf](#)

Mapa III - Lar Santa Beatriz da Silva**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Lar Santa Beatriz da Silva

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Daniela Jorge Valente- Lar Santa Beatriz da Silva.pdf](#)

Mapa III - Junta de Freguesia de Santo António dos Olivais**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Junta de Freguesia de Santo António dos Olivais

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Diana Margarida da Cunha Neves- JF Santo António dos Olivais.pdf](#)

Mapa III - Santa Casa da Misericórdia da Mealhada**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Santa Casa da Misericórdia da Mealhada

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Emiliana Filipa Palmela Miranda- SCM Mealhada.pdf](#)**Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Montemor-O-Velho**

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Santa Casa da Misericórdia de Montemor-O-Velho

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._Gonçalo José Nunes Neves-SCM Montemor-O-Velho.pdf](#)

Mapa III - Centro Social S. João

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Social S. João

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._Idálio Leal Gomes de Jesus- Centro Social S. João.pdf](#)

Mapa III - Associação de Solidariedade e Cultural Sol-Eiras

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Associação de Solidariedade e Cultural Sol-Eiras

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._Inês Almeida Ferreira- Assoc. Solidariedade e Cultural Sol-Eiras.pdf](#)

Mapa III - Associação Goltz de Carvalho

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Associação Goltz de Carvalho

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._Íris Helena Salas Ramos- Associação Goltz de Carvalho.pdf](#)

Mapa III - Centro Social e Cultural Nª Srª do Ó de Aguium

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Social e Cultural Nª Srª do Ó de Aguium

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._Janine Pereira Henriques- CSCNª Srª do Ó de Aguium.pdf](#)

Mapa III - Os Pioneiros - Associação de Pais de Mourisca do Vouga

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Os Pioneiros - Associação de Pais de Mourisca do Vouga

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._Jéssica Correia Coelho- Associação de Pais de Mourisca do Vouga.pdf](#)

Mapa III - Centro de Saúde Norton de Matos

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro de Saúde Norton de Matos

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._Jéssica de Oliveira Tenório- Centro de Saúde Norton de Matos.pdf](#)

Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Semide

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Santa Casa da Misericórdia de Semide

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._Joana Filipa Monteiro Nibau Simões- Santa Casa da Misericórdia de Semide.pdf](#)

Mapa III - Casa do Povo de Abrunheira**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Casa do Povo de Abrunheira

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Joana Vanessa de Jesus Rocha- Casa do Povo de Abrunheira.pdf](#)

Mapa III - Centro Social de São José**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Centro Social de São José

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._João Bernardo Vila Nova Carvalho Ferreira- Centro Social de São José.pdf](#)

Mapa III - Centro de Assistência Paroquial de Loriga - Casa de Repouso Nossa Senhora da Guia**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Centro de Assistência Paroquial de Loriga - Casa de Repouso Nossa Senhora da Guia

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Juliana Marques Martins- Centro de Assistência Paroquial da Loriga.pdf](#)

Mapa III - Obra Social Nossa Senhora da Boa Viagem**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Obra Social Nossa Senhora da Boa Viagem

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Juliana Patrícia dos Santos Pena- Obra social NªSrª da Boa Viagem.pdf](#)

Mapa III - Liga de Amigos de Aguada de Cima**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Liga de Amigos de Aguada de Cima

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Letícia Alexandra Correia Santiago-Liga de Amigos de Aguada de Cima.pdf](#)

Mapa III - Câmara Municipal de Condeixa-A-Nova**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Câmara Municipal de Condeixa-A-Nova

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Liliana Manuela Teixeira Pereira- Câmara Municipal de Condeixa-A-Nova.pdf](#)

Mapa III - Venerável Ordem Terceira da Penitência de São Francisco**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Venerável Ordem Terceira da Penitência de São Francisco

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Luísa Maria Mano Brandão- Venerável Ordem Terceira da Penitência de São Francisco.pdf](#)

Mapa III - Associação de Solidariedade Social "Casa do Juiz"**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Associação de Solidariedade Social "Casa do Juiz"

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Márcia Filipa Vaz Cardoso- Associação de Solidariedade Social Casa do Juiz.pdf](#)

Mapa III - Escola Superior de Educação de Coimbra

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Escola Superior de Educação de Coimbra

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Maria Leonor Alcobia Atalaia- ESEC.pdf](#)

Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Condeixa-A-Nova**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Santa Casa da Misericórdia de Condeixa-A-Nova

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Marina Alexandra Alves Duarte- SCM Condeixa-A-Nova.pdf](#)

Mapa III - Lar Noite de Magia, Unipessoal Lda.**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Lar Noite de Magia, Unipessoal Lda.

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Patrícia Alexandra do Nascimento Clemente- Lar Noite de Magia.pdf](#)

Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de S. João da Madeira**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Santa Casa da Misericórdia de S. João da Madeira

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Rafaela Almeida Borges- SCM S. João da Madeira.pdf](#)

Mapa III - Centro Sócio-Cultural Polivalente São Martinho**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Centro Sócio-Cultural Polivalente São Martinho

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Raquel Filipa Martins da Silva- Centro Socio Cultural Polivalente de S. Martinho.pdf](#)

Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Montemor-O-Velho**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Santa Casa da Misericórdia de Montemor-O-Velho

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Rodolfo Miguel Nunes Neves- SCM Montemor-O-Velho.pdf](#)

Mapa III - Quinta Verde - Repouso e Lazer, Lda.**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Quinta Verde - Repouso e Lazer, Lda.

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Sara Liane Oliveira Duarte- Quinta Verde.pdf](#)

Mapa III - Doce Viver - Alojamento Sénior de Qualidade**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Doce Viver - Alojamento Sénior de Qualidade

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Sofia Isabel França Cardoso- Doce Viver.pdf](#)

Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Penacova**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Santa Casa da Misericórdia de Penacova

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Soraia Alexandra Almeida Simões- SCM Penacova.pdf](#)

Mapa III - Centro Social S. João**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Centro Social S. João

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Tiago José Pelarigo Diogo-Centro Social S. João.pdf](#)

Mapa III - Residência São Domingos D'Algeraz**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Residência São Domingos D'Algeraz

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Ana Melissa Correia Amaral- Residência São Domingos d'Algeraz.pdf](#)

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes**A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

[A17.2._Lista de alunos em estágio 14-15 - GS.pdf](#)

A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.**A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.**

O Núcleo de Estágios e Saídas Profissionais (NESP) gere os processos de estágio curriculares dos cursos da ESEC. Obedece a um conjunto de regras e normas de funcionamento que se encontram devidamente sistematizadas nos Regulamentos de Estágio dos cursos. Tem uma relação de proximidade com diversas empresas e instituições de todo o país, prestando apoio e acompanhamento permanente, disponibiliza informações, esclarecimentos sobre os estágios ou regulamentação e divulga os seus processos de recrutamento. Desta forma, é possível ampliar as oportunidades de estágio para os alunos da ESEC, atempadamente disponibilizadas. Para a realização do seu estágio, o aluno recorre ao apoio do NESP, do Director de Curso, do Docente responsável pela preparação do estágio e do Orientador (desde o início do estágio). A formalização do processo entre a Instituição Acolhedora, a ESEC e o aluno é feita pelo NESP e inclui o Acordo de Estágio, formulário de avaliação do estágio e do serviço prestado pelo NESP.

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

The Center for Internships and Career (NESP) manages the process for internships of all the degrees of ESEC. Obeys to a set of operational rules that are properly systematized in Internship Regulations (each degree has its own). It has a close relationship with several companies and institutions across the country and provides support and ongoing monitoring, provides information, information on internships or regulation and promotes their recruitment processes. Thus, it is possible to expand internship opportunities for students of ESEC, timely available. For the realization of his process, students get support on the NESP, Degree's Director, Lecturer responsible for the preparation and the Supervisor (since the beginning of the internship). The formalization of the process between the host institution, ESEC and the student is made by NESP and includes the Internship Agreement, the internship assessment form and the service provided by NESP.

A17.4. Orientadores cooperantes**A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).****A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)**

Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.

[A17.4.1._Reg_estági_GS.pdf](#)

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training

study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	--	--

<sem resposta>

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Educação (ESEC) do Instituto Politécnico de Coimbra (IPC)

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19_Regulamento_Creditacao_IPC_despacho_1772_2014_DR.pdf](#)

A20. Observações:

A Gerontologia tem como objeto de estudo os processos de envelhecimento, i.e., o estudo das mudanças físicas, mentais e sociais do envelhecimento humano, a investigação das mudanças sociais que resultam do envelhecimento demográfico e a aplicação do conhecimento produzido na definição/melhoramento de políticas/ programas/ serviços/ ações dirigidas a pessoas idosas, famílias e comunidades. Neste sentido, assume-se como um campo multidisciplinar que integra contributos de diversas áreas de estudo: Biologia, Sociologia e Psicologia (nucleares), política pública, saúde social, economia e educação. À semelhança do que acontece nas instituições de ensino superior europeias que oferecem o 1.º ciclo de estudos em Gerontologia/ G. Social, a conceção desta licenciatura assenta numa definição do processo de envelhecimento segundo uma perspetiva de life span/life course. Outra ideia fundamental subjacente à construção da licenciatura é a sua matriz multi/interdisciplinar assumindo o envelhecimento humano como um fenómeno biopsicossocial.

Se por um lado esta licenciatura teve na sua construção uma forte fundamentação nos referenciais internacionais de formação para a área do envelhecimento, por outro procurou integrar as especificidades da realidade do território nacional.

Adicionalmente, e respeitando a missão do Instituto Politécnico de Coimbra, e em consequência da Escola Superior de Educação de Coimbra, a presente licenciatura apresenta duas particularidades: 1) para além de unidades curriculares que cobrem as áreas nucleares do estudo dos processos de envelhecimento, procura imprimir na oferta formativa uma matriz mais orientada para a dimensão social e educativa da intervenção gerontológica e para os princípios relacionais e éticos da prática profissional; e 2) uma componente de formação profissional em contexto de trabalho, concretizada de modo intensivo no terceiro ano do curso, em que as diferentes unidades curriculares se articulam com os diferentes contextos de estágio. Esta licenciatura procura responder às necessidades nacionais de formação de profissionais qualificados na área da proteção social e prestação de serviços à população com mais de 65 anos, que respondam de forma adequada às suas necessidades, às das suas famílias e comunidades. São vários os fatores que justificam a pertinência da formação de 1.º ciclo no domínio do envelhecimento: desde fatores sociodemográficos à visível expansão da rede nacional de respostas sociais/ serviços de educação e cuidado, sem desprezar a previsão de crescimento das necessidades neste setor nos próximos 10 anos (Cedefop, 2015). Mais recentemente, a criação e autorização de entrada em funcionamento dos TESP pela Direção Geral do Ensino Superior (DGES) na área da Gerontologia, vem reforçar a necessidade de assegurar a continuidade da sua formação na área do envelhecimento, através de oferta formativa no domínio de 1.º ciclo e 2.º ciclo de estudos, respondendo às legítimas expectativas destes estudantes

A20. Observations:

Gerontology aims the study of the ageing processes, specifically the study of physical, mental and social changes of human ageing, the research of the social changes that result from demographic ageing and the application of knowledge produced towards the definition / improvement of policies/ programs / services / actions meant for the elderly, their families and communities.

In this sense, Gerontology assumes itself as a multidisciplinary field that integrates inputs from diverse areas of study such as: biology, sociology and psychology (referred to as nuclear), public policy, social health, economy and education.

Similar to what happens in other European higher education institutions offering the first cycle of studies in the field of gerontology, the design of this degree is based on a definition of the ageing process according to a perspective of life span / life course. Another key idea behind the design of this degree is its multi/interdisciplinary matrix assuming human ageing as a biopsychosocial phenomenon.

If on the one hand this degree has had in its design/ reasoning a strong consideration for educational benchmarks internationally accepted for the field of ageing, on the other, it sought simultaneously to integrate the specificities of our national territory.

In addition, and accordingly to the Polytechnic Institute of Coimbra mission, consequently of the School of Education of Coimbra, this degree has two particularities: 1) in addition to the curricular units covering the study of ageing processes core areas, it also seeks to print on this training offer a matrix oriented towards a social and educational dimension of gerontological intervention and towards the relational and ethical principles of professional practice; and 2) a vocational training component in work context, implemented intensively in the third year of the course, in which different curricular units are linked to the different internship settings.

This degree seeks to answer to national needs for qualified professionals in the field of social protection and provision of care/education services designed to the elderly in order to respond appropriately to their needs, of their families and communities. There are several factors that justify the relevance of a 1st cycle degree in the field of ageing: from sociodemographic factors to visible expansion of social responses / education and care services within the national network, without neglecting the forecast of growth of needs in this activity sector for the next 10 years (Cedefop, 2015). More recently, the design and DGES allowance of TESP functioning in the field of Gerontology, reinforces the need to ensure the continuity of this public education in the field of ageing through educational offers in the field of 1st and 2nd cycle of study, answering to the legitimate expectations of these students.

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Formar quadros técnicos superiores dotados de conhecimentos científicos sobre o envelhecimento que lhes permitam responder de forma adequada às necessidades de pessoas idosas numa perspetiva de intervenção e educação comunitária.

Conhecer e compreender enquadramentos teóricos e práticos e aplicar o conhecimento adquirido no melhoramento de serviços ou práticas destinados à pessoa idosa, orientados pelo princípio da promoção da qualidade de vida e do desenvolvimento de ambientes sociais positivos.

Adquirir conhecimentos e desenvolver competências básicas de análise, de compreensão e de intervenção nos diversos contextos e/ou respostas sociais gerontológicas.

Conhecer e aplicar ferramentas de avaliação de necessidades das pessoas idosas e, em função do diagnóstico, desenvolver e implementar planos de intervenção individualizados, orientados para a sua otimização funcional, cognitiva e social, envolvendo ativamente pessoas idosas, famílias, cuidadores e comunidades.

1.1. Study programme's generic objectives.

To coach technical staff proficient in scientific knowledge about ageing, being able to respond appropriately to the needs of the elderly people, within an intervention and community education framework.

To know and understand theoretical and practical frameworks and apply the acquired knowledge and skills in the improvement of services or practices intended to elderly people, guided by the principle of promoting their quality of life and the development of positive social environments.

To acquire knowledge and develop basic skills on ageing such as analysis, understanding and intervention skills in different contexts and / or gerontological/ social/ care services.

To know and apply needs assessment tools adjusted to the elderly and, according to the diagnosis, to develop and implement individualized plans towards their functional, cognitive and social optimization, actively involving elderly people, families, caregivers and communities.

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.

Os princípios organizadores da licenciatura orientam-se e contribuem para a concretização da missão e da estratégia da ESEC, que estão sintetizadas no ato de: “promover uma formação de alunos de elevado nível, adaptada às necessidades da sociedade moderna, visando um desempenho de sucesso”, tendo como objectivos estratégicos: a) promoção do sucesso escolar e da integração profissional, fomentando a satisfação dos nossos públicos; b) desenvolvimento das áreas de formação, procurando soluções adequadas às necessidades dos nossos públicos; c) preocupação com uma cultura organizacional capaz de estimular a motivação, o envolvimento e a formação dos colaboradores; d) promoção da investigação e desenvolvimento (I&D), visando a qualificação do corpo docente e o reforço de investigação aplicada; e e) fomento de ligações e parcerias tendo em vista o desenvolvimento da cooperação com a comunidade nacional e internacional (Estatutos da ESEC).

A filosofia que preside à concepção da formação ministrada articula-se ainda com a missão do Instituto Politécnico de Coimbra (IPC) que se revê como “a formação de profissionais com competências de resolução de problemas, de trabalho cooperativo e de liderança, desenvolvendo-lhes o compromisso com o comportamento ético e com o respeito pelos outros e pela sociedade, preparando-os para serem cidadãos intelectualmente exigentes, informados, produtivos, responsáveis e ativamente envolvidos no desenvolvimento cultural, educacional, económico, científico, social e político da comunidade”, desenvolvendo para o efeito “actividades de pesquisa e investigação aplicada” bem como a “prestação de serviços à comunidade, tendo em vista a transferência de conhecimentos para a comunidade e valorização recíprocas” (Estatutos do IPC).

As orientações que estiveram na origem da construção do plano de estudos desta licenciatura refletem estes valores: a maioria das unidades curriculares (UC) são teórico-práticas, algumas delas assentes em práticas laboratoriais; valoriza-se a aquisição de conhecimentos vinculados aos contextos de trabalho não só através do estágio, como através da adoção de estratégias de ensino aprendizagem ativas e colaborativas: case studies, modalidades de projeto, discussões, pesquisas e debates, práticas laboratoriais, trabalhos académicos em contexto profissional, privilegiando-se a componente de inserção e intervenção no mercado de trabalho.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

The organizing principles of this program guide themselves and contribute to the achievement of ESEC's mission and strategy, which are summarized in the act: "to promote students' high level training, tailored towards the needs of modern society, aiming successful performance, "having as strategic objectives: a) to promote academic success and professional integration, fostering our stakeholders' satisfaction; b) to develop training areas, seeking solutions to the needs of our stakeholders; c) to concern with an organizational culture able to stimulate motivation, involvement and training of employees; d) to promote research and development (R & D), the faculty qualification and the strengthening

of applied research; and e) to foster linkages and partnerships aimed at development of cooperation with national and international community (Statutes of ESEC).

The philosophy under the design of the training offered is linked to the Polytechnic Institute of Coimbra (IPC) mission, which revises itself as "the formation of professionals with problem solving, cooperative work and leadership skills, developing their commitment to ethical behaviour and respect for others and society, preparing them to be intellectually demanding, informed, productive, responsible and actively involved citizens in the cultural, educational, economic, scientific, social and political community, "developing for this purpose "activities of research and applied research" and "providing services to the community, with a view to transferring knowledge to the community and reciprocal valuing" (Statutes of the IPC).

The guidelines that led the construction of this study plan of Social Gerontology follow these values: the majority of curricular units (CU) are both theoretical and practical and some of them based on laboratory practices; it values the acquisition of knowledge related to work contexts, not only through the internship held in the last semester of the study cycle as well as through the adoption of active and collaborative teaching/ learning methods such as: case studies analysis, project work, discussions, searches and debates, laboratory practices, valuing students' integration in the labor market.

1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

A ESEC divulga através do seu site institucional todas as informações pertinentes e caracterizadoras do ciclo de estudos. Dispõe de um Gabinete de Comunicação e Relações Públicas (GCRP) e de um Gabinete de Apoio ao Aluno (GAA) que funcionam como interface na relação com os docentes e discentes do curso sendo responsável pela atempada divulgação de todas as informações sobre características, modo de funcionamento e objetivos dos cursos. A Direção do Curso realiza reuniões para articulação dos objetivos das diferentes unidades curriculares e para a dinamização de projetos de aplicação dos conteúdos lecionados em situações reais. Estes objetivos são transmitidos aos Docentes e refletem-se na organizações da dinâmica de funcionamento das UC e na articulação entre estas. No início de cada ano letivo ocorrem reuniões com os discentes para transmissão destas informações de modo a garantir uma clara compreensão dos propósitos da formação.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

ESEC disseminates through its institutional site all relevant information about this degree. ESEC has an Office of Communication and Public Relations (GCRP) and a Student Support Office (GAA) that act as interface in the relationship with teachers and students and they are responsible for the spread of all information on the characteristics, mode of operation and objectives of the degrees. The Director of the degree holds meetings for the articulation of the goals of the different degree curricular units and for the promotion of projects for implementing the content taught in real situations. These goals are communicated to teachers and are reflected in the dynamic of the curricular units and in the articulation between them as well. At the beginning of each academic year meetings take place with students to give this information to ensure a clear understanding of the purposes of training.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

A ESEC dispõe de procedimento para planeamento, conceção e revisão de cursos conferentes de grau, orientado pelos normativos nacionais e internacionais, orientações da tutela e da agência de acreditação. A partir das indicações estratégicas do IPC e da ESEC, cabe às Comissões de Departamento nomear grupos de trabalho que elaboram as propostas de conceção ou de revisão de ciclos de estudos. Estas são aprovadas pelo Conselho Técnico-Científico (CTC), ouvidas as áreas científicas (AC) envolvidas e após parecer favorável do Conselho Pedagógico. A distribuição de serviço docente é da responsabilidade das AC, sendo aprovado pelo CTC. Aos Coordenadores de AC cabe assegurar a necessária articulação dos conteúdos programáticos. As propostas de revisão de cursos decorrem dos procedimentos de monitorização das UC's e dos inquéritos de satisfação aos alunos que identificam os aspetos a alterar. A aprovação dos planos curriculares está sujeita à intervenção dos órgãos competentes do IPC.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

ESEC provides procedures for planning, designing and revision of courses awarding degrees, guided by national and international standards, guidelines and supervision of the accreditation agency. From the strategic directions of the IPC and ESEC, it is the Commissions Department responsibility to appoint working groups to prepare new proposals or review existing degrees. The Scientific-Technical Council (CTC) approves these, after hearing the involved scientific areas (CA), and after the agreement of the Pedagogical Council. The distribution of teaching service is the responsibility of the CA, and is approved by the CTC. Coordinators of CA are responsible for ensuring the necessary coordination of the syllabus. The degree revision proposals runs from the monitoring procedures of the curricular units and satisfaction surveys where students identify aspects to be altered. The approval of the curriculum plans is subject to the intervention of the IPC competent organs.

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Os docentes integram a Assembleia de Representantes (AR), Conselho Técnico-Científico (CTC) e o Conselho Pedagógico (CP).

O Professor eleito pelo corpo docente de um curso para o representar é por inerência o seu Diretor.

Os estudantes têm assento na AR e no CP, sendo este último o órgão onde se analisam os processos de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Ao Diretor de Curso cabe representar o curso e convocar os restantes docentes para estudar os problemas dos cursos e para propor soluções aos órgãos competentes. Tal implica uma articulação com os alunos para a análise dos problemas identificados. Em cada Unidade Curricular (UC) o docente define o processo de aprendizagem e as regras de avaliação. No final do semestre, através de inquéritos de satisfação, os alunos fazem uma apreciação crítica destes elementos e da carga de trabalho, permitindo realizar ajustes para o ano letivo seguinte, garantindo uma permanente articulação entre discentes e docentes.

2.1.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

Teachers integrate the Council of Representatives (AR), Scientific-Technical Council (CTC), and Pedagogical Council (CP).

The Professor elected at CP by the teaching staff of a degree for representation is inherently its Director.

Students integrate AR and CP. CP is responsible for analyzing the teaching and learning processes and their quality.

The degree's Director shall represent the degree and call other teachers to study the degree's problems and propose solutions to the competent bodies. This process implies a connection with students for the analysis of the problems identified.

In each Curricular Unit (CU) the teacher defines the learning process and assessment rules. At the end of the semester, through satisfaction surveys, students make a critical assessment of these elements and work load, allowing to make adjustments for the following academic year, ensuring a permanent connection between students and teachers.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

A ESEC obteve a certificação do seu Sistema de Gestão da Qualidade (SGQ), de acordo com a Norma NP EN ISO 9001:2000 em Abril de 2006, pela SGS. Esta certificação permitiu demonstrar que existe um compromisso com a melhoria contínua e satisfação dos clientes na Prestação de Serviços de Educação Superior. O SGQ permitiu organizar e sistematizar o modelo de gestão da ESEC em processos, bem como utilizar dispositivos de medição e monitorização constituídos por inquéritos, indicadores, sugestões e reclamações, que visam responder à necessidade de avaliar a conformidade das suas atividades, bem como compreender as expectativas dos seus alunos relativamente à componente pedagógica dos cursos e à aquisição de competências. Atualmente a ESEC está a elaborar um sistema interno de garantia da qualidade de ensino segundo os requisitos da A3ES.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

ESEC has obtained the certification of its Quality Management System (QMS) according to the norm NP EN ISO 9001:2000 in April 2006, by SGS. This certification has demonstrated that there is a commitment to continuous improvement and customer satisfaction in providing higher education services. The QMS allowed to organize and systematize the management model of the ESEC in processes, as well as to use measuring and monitoring devices consisting of surveys, indicators, suggestions and complaints, which seek to respond to the need to assess the compliance of its activities, as well as understanding the expectations of its students on the educational component of the degrees and the acquisition of skills. Currently ESEC is preparing an internal quality assurance system of education in accordance with the requirements of A3ES.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.

O responsável pela garantia da qualidade de ensino é o Presidente da ESEC, coadjuvado pela Gestora da Qualidade e pela Secretária da ESEC. Contudo, toda a comunidade educativa é chamada a assumir responsabilidades no processo, segundo as respetivas competências, em especial, os Presidentes e membros dos Órgãos de Gestão, os docentes com funções de coordenação de cursos e/ou projetos/serviços e os estudantes da Assembleia de Representantes e do Conselho Pedagógico.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The responsible for quality assurance of higher education is the President, assisted by the managing body of the ESEC Quality and by the Secretary of the ESEC. However, the entire educational community is called upon to assume responsibilities in the process, according to the respective competences, in particular, the Presidents and members of the Councils of Management, teachers with coordinating functions and/or courses/projects and the students of the Council of Representatives and the Pedagogical Council.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Entre os procedimentos do SQ destacam-se: o Livro Oficial de Reclamações (Livro amarelo), a caixa de sugestões onde os alunos podem comentar/reclamar/propor melhorias ao ciclo de estudos, os inquéritos aos estudantes que aferem a qualidade do ambiente escolar e das condições de trabalho, da satisfação relativamente às unidades curriculares e do curso em geral. Existem também procedimentos para o acompanhamento e revisão de cursos com o intuito de manter os planos curriculares atualizados e corrigir qualquer falha detetada. O sistema dispõe ainda de

indicadores/objetivos por serviço. Paralelamente, a ESEC pode ser alvo de diversas auditorias, internas e externas, tanto pelos Serviços da Presidência do IPC, como no âmbito dos sistemas de certificação que tem implementados

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

Among the procedures of Quality System the stand out: Official Book of Complaints (Yellow Book), the suggestion box where students can comment/complain/proposing improvements to the course of study, student surveys that assess the quality of the school environment and working conditions, satisfaction with curricular and course units in General. There are also procedures for the monitoring and review of courses in order to keep the updated curricula and correct any detected failure. The system also has indicators/objectives for service. In parallel, ESEC can be targeted in a variety of internal and external audits, both by the services of the Presidency of the IPC, in the context of certification systems that have implemented.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<http://www.esec.pt/pagina.php?id=131>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

Os resultados dos inquéritos de avaliação da satisfação dos alunos, bem como os resultados dos relatórios semestrais de Unidade Curricular (RUC), são analisados e discutidos no Conselho Pedagógico, no Conselho Técnico-Científico, sempre que se justifique, no âmbito das reuniões de Área Científica no início de cada semestre através da realização de uma reunião com os docentes das diferentes áreas científicas afetas ao ciclo de estudo e nas reuniões de curso por iniciativa do seu Diretor/Coordenador. Destas resulta a monitorização de situações de insucesso escolar permitindo a implementação de medidas corretivas, entre outras. Todos estes dados constam globalmente no Relatório Anual de Atividades e Contas da ESEC e são integrados no Plano Anual de Atividades e Orçamento da ESEC, como oportunidades de melhoria.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

The results of students inquiry satisfaction, as well as the results of the bi-annual reports of Curricular Unit (RUC), are analyzed and discussed in the Pedagogical Council, in Scientific-Technical Council where appropriate, within the framework of the meetings of Scientific Area at the beginning of each semester by holding a meeting with the teachers of the different scientific areas that take part in the study cycle and in meetings on the initiative of its Director/Coordinator. From these, it results the monitoring of academic failure situations allowing the implementation of corrective measures. All these data appear globally in the Annual Activities and Accounts Report and are integrated into ESEC's Annual Plan of Activities and Budget, as opportunities for improvement.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O curso não foi ainda sujeito a outras vias de avaliação/acreditação, com exceção da avaliação preliminar dos CEF, em Março de 2010, pela A3ES, que acreditou (acreditação preliminar) este curso. No entanto, o IPC foi sujeito a uma avaliação internacional conduzida pela European University Association (EUA) em 2007, da qual resultaram, entre outras, as seguintes conclusões, para os cursos em funcionamento: 1- "Constatou-se uma vontade de trabalhar colaborativamente, partilhar informações, para identificar possíveis sinergias e economias de escala, e de propor e discutir as respostas adequadas - no IPC, bem como ao nível das Escolas – no contexto dinâmico do ensino superior europeu"; 2 - "A equipa constatou prontidão na resolução dos problemas e na busca de oportunidades de melhoria institucional"; 3 – "Também encontrou um forte envolvimento com o ensino, com o desenvolvimento dos cursos exigido pelo desafio de implementar o Processo de Bolonha e com o bem-estar social dos estudantes".

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

The degree has not been submitted to other evaluation/accreditation processes, with the exception of the preliminary evaluation by CEF, in March 2010, by A3ES, who accredited (preliminary accreditation) this degree. Nevertheless, IPC was subjected to a previous international assessment conducted by the European University Association (EUA) in 2007, from which resulted, among others, the following conclusions concerning the degrees: 1 - "It found a willingness to work collaboratively, to share information, to identify possible synergies and economies of scale, and to propose and discuss adequate responses – at IPC as well as at school level – to the changing dynamic of European higher education"; 2 - "The team saw a readiness to address problems and to seek opportunities for institutional improvement."; 3 – "It also found a strong engagement with teaching, with the course development required by the challenge of implementing the Bologna Process, and with the social welfare of students".

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space

Área / Area
(m²)

Salas de aula / classrooms	2664.3
Salas de Informática / Computer Rooms	136.7
Sala de Reuniões (Sala Alice Gouveia) / Meeting Room (Sala Alice Gouveia)	62
Salas de Música / Music Rooms	104.4
Salas/Oficinas de Arte / Art Classrooms	200.2
Anfiteatros / Amphitheatres	91.8
Auditórios e Régie / Auditoriums and Régie	132.1
Laboratório de Ciências / Sciences Laboratory	97.3
Laboratório LGP / LGP Laboratory	53.1
Laboratório de Música / Music Laboratory	97.8
Ginásio / Gymnasium	265.6
Polidesportivo Exterior / Outdoor Sports Area	2400
Balneários / Locker Rooms	116.4
Pavilhão de Teatro / Theater Pavilion	427.4
Camarins / Cabinet	37.6
Cantina / Canteen	185.2
Zonas de Convívio (Bar) / Social Area (Bar)	128.6
Associação de Estudantes / Students Association	71.8
Reprografia / Reprography	53
Gabinete de Apoio ao Aluno / Student Support Office	24
Gabinete de Relações Internacionais / International Relations Office	28.8
Gabinete de comunicação e Relações Públicas / Public Relations Office	48.4
NDSIM / Multimedia Design Office	48.4
Núcleo de Estágios e Saídas Profissionais / The Center for Internships and Career	48.4
Gabinete de Mestrados / Masters Office	19.8
Gabinete da Qualidade, Serviços Financeiros e UAP / Office of Quality , Financial Services and UAP	27.9
Gabinetes de Docentes / Teachers' Offices	591.6
Serviços de Gestão Académica / Office of Enrollment Management and Student Affairs	53.8
Serviço de Tesouraria / Treasurer's Office	18.3
Secretariados / Secretariats	52.2
CEMEIA – Gabinete de Meios Audiovisuais de apoio científico, pedagógico, técnico e de investigação / Audiovisual Center	28.4
Laboratório de Edição de Audio / Audio Laboratory	7.2
Laboratório de Edição de Vídeo / Video Laboratory	15.2
Sala multimédia / Multimedia room	38.1
Sala de captação / Recording room	25.2
Régie	29.6
CIC – Centro de Informática e Comunicações – Helpdesk / Informatics Center and Helpdesk	12.3
CIC- Gabinete / Informatics Center - Office	14.3
CIC- Server Farm / Informatics Center - Server Far	16.8
ESEC-TV - Estúdio de Rádio / ESEC-TV Radio Studio	8.2
ESEC-TV - Gabinete Técnicos / ESEC-TV - Technical Offices	33.8
ESEC-TV - Estúdio / ESEC-TV- Studio	106.7
ESEC-TV- Régie de Vídeo/áudio/Iluminação) / ESEC-TV- Video/Audio/Illumination Régie	20
CDI-Sala de Leitura / Library/ Documentation and Information Center - Reading Room	297.9
CDI-Gabinetes de Trabalho de Grupo / Library/ Documentation and Information Center - Work Group Offices	100
CDI-Gabinete I / Library/ Documentation and Information Center - Office I	10.5
CDI-Gabinete II - Técnicos / Library/ Documentation and Information Center - Offices II - Technical	26.1
CDI- Revistas e MNL / Library/ Documentation and Information Center - Magazines and Other materials (e.g., videos, DVDs,...)	100

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Software Microsoft – Campus Agreement – Office, Windows, Visio, Project (FTE)	300
Software SPSS 21.0 (annually updated) – Campus License	1
Software Free (Acrobat Java, 7-zip, Eclipse, ACID 3D, Geogebra, MySQL Workbench, Sapo Scratch...)	1
Software - Adobe CS6 Master Collection	1
Software - Adobe CS4 Design Premium	1
Software Audio - Performer 7	1
Software Audio - Native Instruments Komplete 8	1

Software Audio - ProTools 11	1
Software Audio - Mbox pro Avid	1
Software – Maxon CINEMA 4 D / Software – Maxon CINEMA 4 D (25 users simultaneously)	1
Aulasdev.esec.pt Service (máquina em que os alunos colocam e executam trabalhos de desenvolvimento em aplicações para a internet (PHP + MySQL)/ machine in which students put and perform development work in Internet applications (PHP + MySQL)	1
Fotocopiadoras/Impressoras Multifuncionais A4/A3 / Multifunctional Printers A4/A3	24
Computadores Servidores / Computer Servers	18
Computadores 'PC' / 'PC' Computers	160
Computadores MAC / MAC Computers	17
Computadores Portáteis / Laptops	16
Projector de Vídeo / Video Projector	39
Vídeo Gravadores / Video Recorders	9
Televisão / Television	9
Câmaras de Vídeo / Camcorders	12
Tripés de Fotografia / Photography Tripods	10
Tripés de Vídeo / Video Tripods	6
Mesas efeitos Vídeo / Video Mixer Boards	3
Gravadores digitais de áudio Zoom H4 / Digital Audio Recorders Zoom H4	8
Gravadores digitais de áudio Zoom H1 / Digital Audio Recorders Zoom H1	10
Máquinas fotográficas reflex analógicas / Analogic reflex Photo Machines	8
Máquinas fotográficas digitais / Digital Photo Machines	8
Equipamentos de GPS / GPS Equipment	4
Projetores de slides (2 Profissionais) / Slide projectors (2 professionals)	6
Equipamento Documental e Bibliográfico: Livros e monografias (inclui os 2508 analíticos dos livros) / Library Materials: Books and Monographs (includes the 2508 analytical books);	34007
Equipamento Documental e Bibliográfico: Material não Livro / Library Materials: No Books Material	32326
Equipamento Documental e Bibliográfico: Analíticos (inclui base analíticos mais analíticos de pub. científicas) / Library Materials: Analytical (includes more analytical analytical basis of scientific pub.)	8845
Equipamento Documental e Bibliográfico: Base de revistas Kardex - títulos existentes / Library Materials: Base magazines Kardex - existing titles	1568

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

Universidade de S. Paulo (USP), Escola de Artes, Ciências e Humanidades, com protocolo, que inclui o intercâmbio de estudantes do Bacharelato em Gerontologia e licenciatura em Gerontologia Social, apresentação de comunicações pelo corpo docente e projetos de investigação.

Nos últimos cinco anos a ESEC recebeu 26 estudantes internacionais, da área do trabalho social, dos quais 4 estudantes do bacharelato em Gerontologia da USP.

Ao abrigo da parceria com instituições europeias de ensino superior na área do trabalho social (acordo com 12 instituições), também se deslocaram em mobilidade de ensino pelo menos 5 docentes por ano letivo desde 2010/11 até 2014/15.

Parceria com instituições de prestação de serviços psicoeducativos e de cuidado à população idosa no espaço Europeu, em particular a Instituição Vitalia (Espanha) que acolheu uma estudante e uma graduada em Gerontologia Social (uma em estágio curricular Erasmus e outra em estágio Leonardo da Vinci).

3.2.1 International partnerships within the study programme.

University of S. Paulo - School of Arts, Sciences and Humanities, through protocol, which includes the exchange of Gerontology Bachelor's degree students and Social Gerontology students, papers presentation by faculty and research projects.

Over the last 5 years, ESEC has received 26 international students within of social work domain, 4 of which from Gerontology degree of University of S. Paulo.

Under the partnership agreements with European institutions of higher education in the area of social work (agreements with 12 institutions), at least 5 degree teachers did teaching mobility considering the period between 2010/11 and 2014/15.

Partnership with institutions that provide care/ educational services to the elderly in the European space, such as Vitalia (Spain) that hosted a Social Gerontology student and another graduate (Erasmus curricular internship and Leonardo da Vinci internship).

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Parceiros do Projeto de Georeferenciação da População Idosa da Alta e da Baixa de Coimbra (Coordenado pela Câmara Municipal de Coimbra), juntamente outras instituições locais de ensino superior e diversas respostas sociais de prestação de serviços.

Membro Aderente do Consórcio Ageing Coimbra.

Parceira de inúmeras organizações públicas e privadas de prestação de serviços à população Idosa da Região Centro (escolas séniores, Estruturas Residenciais para Idosos, Centros de Dia, SAD, autarquias, Centros de Saúde, etc.), que

colaboram com a ESEC através de estágios curriculares e trabalhos de campo dos estudantes e de investigações no domínio do envelhecimento.

Parceira da Associação Nacional de Gerontologia (ANGES).

A ESEC providencia workshops e seminários na área do envelhecimento de acesso livre aos estudantes, ex-estudantes e outros profissionais exteriores à instituição.

A ESEC apoia as atividades educativas da Escola Sénior.

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

Partners of the Upper and Lower Town Elderly GeoInformation Project (Coordinated by the City of Coimbra), along with other local institutions of higher education and various Social Services Institutions.

Adherent member of the Consortium Ageing Coimbra.

Partner of numerous public and private institutions / organizations that provide services to the Elderly population of the Central Region of Portugal (seniors schools, Residential Structures for the Elderly, Day Centres, SAD, municipalities, health centers, etc.), who collaborate with the ESEC either by curricular internships and field work of students, or as well investigations in the field of ageing.

Partnership with National Association for Gerontology (ANGES).

ESEC offers free access workshops and seminars on aging area to their students, former students and other professionals from outside the institution.

The ESEC supports the educational activities of the Senior School.

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

Com vista a enriquecer a aprendizagem e o promover o desenvolvimento das competências inerentes à profissão de Gerontólogo, tem sido estabelecida uma colaboração mais próxima com a licenciatura de Animação Socioeducativa e com a pós-graduação em Gerontologia através da organização de iniciativas formativas extracurriculares, encontros e seminários relativos às temáticas de envelhecimento ativo e animação de idosos.

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

In order to enrich learning and promote the development of skills related to the profession of gerontologist, it has been established a closer collaboration with Leisure and Social Pedagogy degree and Gerontology Post-Graduation by organizing extracurricular training initiatives, meetings and seminars relating to issues of active ageing and elderly's leisure and social education.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - ALDA DULCE PEREIRA DE SOUSA MATOS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ALDA DULCE PEREIRA DE SOUSA MATOS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ANA MARIA COUTO MENDES RAMOS DE ALBUQUERQUE RODRIGUES

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ANA MARIA COUTO MENDES RAMOS DE ALBUQUERQUE RODRIGUES

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ANABELA BÁRBARA DOMINGUES PANÃO GÓIS RAMALHO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
ANABELA BÁRBARA DOMINGUES PANÃO GÓIS RAMALHO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ARTUR MANUEL LOURENÇO TAVARES DOS ANJOS MARTINS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
ARTUR MANUEL LOURENÇO TAVARES DOS ANJOS MARTINS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - AVELINO RODRIGUES CORREIA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
AVELINO RODRIGUES CORREIA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - CRISTINA ADRIANA TOSCANO DE FARIA**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

CRISTINA ADRIANA TOSCANO DE FARIA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - CRISTINA ALEXANDRA MARQUES DOS SANTOS DIAS REBELO LEANDRO**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

CRISTINA ALEXANDRA MARQUES DOS SANTOS DIAS REBELO LEANDRO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - DINA ISABEL MENDES SOEIRO**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

DINA ISABEL MENDES SOEIRO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - FERNANDO JOSÉ SADIO RAMOS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

FERNANDO JOSÉ SADIO RAMOS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - FERNANDO MANUEL LOURENÇO MARTINS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

FERNANDO MANUEL LOURENÇO MARTINS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - FILIPA DANIELA CORREIA MARQUES DA QUINTA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

FILIPA DANIELA CORREIA MARQUES DA QUINTA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - GRAÇA MARGARIDA FERREIRA ADÓNIS TORRES**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

GRAÇA MARGARIDA FERREIRA ADÓNIS TORRES

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - JOÃO PAULO DE ALMEIDA TAVARES**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

JOÃO PAULO DE ALMEIDA TAVARES

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARIA FILOMENA RODRIGUES TEIXEIRA**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

MARIA FILOMENA RODRIGUES TEIXEIRA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - NUNO MANUEL DOS SANTOS CARVALHO**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

NUNO MANUEL DOS SANTOS CARVALHO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - PAULA MARIA MENDES DA COSTA NEVES**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

PAULA MARIA MENDES DA COSTA NEVES

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - PEDRO NUNO BANDEIRA MAIA**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

PEDRO NUNO BANDEIRA MAIA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - SÍLVIA MARIA RODRIGUES DA CRUZ PARREIRAL****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***SÍLVIA MARIA RODRIGUES DA CRUZ PARREIRAL***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - SOFIA DE LURDES ROSAS DA SILVA****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***SOFIA DE LURDES ROSAS DA SILVA***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - SUSANA MARIA MENDES SILVEIRA****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***SUSANA MARIA MENDES SILVEIRA***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - VIRGÍLIO GOMES CORREIA****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***VIRGÍLIO GOMES CORREIA***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - HORÁCIO ANTÓNIO JESUS FIRMINO****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***HORÁCIO ANTÓNIO JESUS FIRMINO***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***20***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - RICARDO MANUEL CONCEIÇÃO RODRIGUES****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***RICARDO MANUEL CONCEIÇÃO RODRIGUES***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - FILIPA MARIA PAULA COELHO CALDEIRA CANAVARRO DE MORAIS**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

FILIPA MARIA PAULA COELHO CALDEIRA CANAVARRO DE MORAIS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARIA LEONOR GAMBINI DE SOUSA GUEDES**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

MARIA LEONOR GAMBINI DE SOUSA GUEDES

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARIA ORQUIDEA LEITE DE FARIA BORGES BISPO**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

MARIA ORQUIDEA LEITE DE FARIA BORGES BISPO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - PEDRO BALAUS CUSTÓDIO**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

PEDRO BALAUS CUSTÓDIO**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**
<sem resposta>**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**
<sem resposta>**4.1.1.4. Categoria:**
*Professor Coordenador ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**
100**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
ALDA DULCE PEREIRA DE SOUSA MATOS	Doutor	Psicologia da Motivação e da Personalidade	100	Ficha submetida
ANA MARIA COUTO MENDES RAMOS DE ALBUQUERQUE RODRIGUES	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
ANABELA BÁRBARA DOMINGUES PANÃO GÓIS RAMALHO	Doutor	Ciências e da Educação - Comunicação Educacional	100	Ficha submetida
ARTUR MANUEL LOURENÇO TAVARES DOS ANJOS MARTINS	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
AVELINO RODRIGUES CORREIA	Doutor	Ciências Musicais-Etnomusicologia	100	Ficha submetida
CRISTINA ADRIANA TOSCANO DE FARIA	Doutor	Ensino e Psicologia da Música	100	Ficha submetida
CRISTINA ALEXANDRA MARQUES DOS SANTOS DIAS REBELO LEANDRO	Doutor	Motricidade Humana na especialidade de Dança	100	Ficha submetida
DINA ISABEL MENDES SOEIRO	Mestre	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
FERNANDO JOSÉ SADIO RAMOS	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
FERNANDO MANUEL LOURENÇO MARTINS	Doutor	Matemática	100	Ficha submetida
FILIPA DANIELA CORREIA MARQUES DA QUINTA	Doutor	Gerontologia e Geriatria	100	Ficha submetida
GRAÇA MARGARIDA FERREIRA ADÓNIS TORRES	Mestre	Ciências Sociais e Humanas	100	Ficha submetida
JOÃO PAULO DE ALMEIDA TAVARES	Doutor	Gerontologia e Geriatria	30	Ficha submetida
MARIA FILOMENA RODRIGUES TEIXEIRA	Doutor	Didática	100	Ficha submetida
NUNO MANUEL DOS SANTOS CARVALHO	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
PAULA MARIA MENDES DA COSTA NEVES	Doutor	Psicologia das Organizações	100	Ficha submetida
PEDRO NUNO BANDEIRA MAIA	Mestre	Design	100	Ficha submetida
SÍLVIA MARIA RODRIGUES DA CRUZ PARREIRAL	Doutor	Ciências da Educação, Sociologia da Educação	100	Ficha submetida
SOFIA DE LURDES ROSAS DA SILVA	Doutor	Ciências da Educação, Educação Permanente e Formação de Adultos	100	Ficha submetida
SUSANA MARIA MENDES SILVEIRA	Mestre	Ecologia Animal	100	Ficha submetida
VIRGÍLIO GOMES CORREIA	Doutor	Sociologia da Cultura, do Conhecimento e da Educação	100	Ficha submetida
HORÁCIO ANTÓNIO JESUS FIRMINO	Licenciado	Medicina	20	Ficha submetida
RICARDO MANUEL CONCEIÇÃO RODRIGUES	Mestre	Informática e Sistemas	100	Ficha submetida
FILIPA MARIA PAULA COELHO CALDEIRA CANAVARRO DE MORAIS	Mestre	Ciências Sociais	100	Ficha submetida

MARIA LEONOR GAMBINI DE SOUSA GUEDES	Mestre	Linguística Geral	100	Ficha submetida
MARIA ORQUIDEA LEITE DE FARIA BORGES BISPO	Doutor	Teatro e Artes do Espetáculo	100	Ficha submetida
PEDRO BALAUS CUSTÓDIO	Doutor	Didática da Leitura e da Literatura	100	Ficha submetida
			2550	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.1.3.1.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	25	98,04

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2.1. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	18.3	71,76

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3.1. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	11.3	44,31
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4.1. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	25	98,04
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	6	23,53

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização

A avaliação de desempenho do pessoal docente subordina-se aos princípios:

- orientação visando a melhoria da qualidade de desempenho;*
- consideração de todas as vertentes da atividade dos docentes enunciadas no artigo 2.º do DL. n.º 207/2009;*
- orientação das atividades dos docentes no sentido da prossecução das metas definidas no plano de desenvolvimento da instituição;*
- consideração da especificidade de cada área disciplinar;*
- consideração dos processos de formação conducentes à obtenção de graus e títulos académicos no período de*

apreciação;

f) consideração dos relatórios produzidos no período em apreciação no cumprimento de obrigações do estatuto da carreira docente;

g) homologação dos resultados da avaliação de desempenho, assegurando um justo equilíbrio da distribuição desses resultados, em obediência ao princípio da diferenciação de desempenho;

h) princípio que o pessoal docente deverá desempenhar as atividades para que se encontram melhor preparados e mais motivados, condicionados aos objetivos definidos para a instituição;

i) valorização de todas as atividades que cabem ao pessoal docente, necessárias ao desenvolvimento do IPC;

j) definição de perfis de desempenho adequados à função docente e aos objetivos a prosseguir pelo IPC

k) relevância da atividade pedagógica inerente à atividade docente.

A avaliação incide no relatório das atividades desenvolvidas pelo docente em cada um dos anos do período de avaliação de desempenho. A sua periodicidade é, no máximo, trienal.

Acresce que, e no âmbito do seu Sistema de Gestão da Qualidade, a ESEC desenvolve o processo de avaliação de desempenho pedagógico de docentes, anualmente, através da análise dos indicadores recolhidos nos questionários semestrais de avaliação da perceção de qualidade da relação pedagógica pelos estudantes.

O Gabinete da Qualidade emite um relatório que integra os dados de cada U.C. e respetivo docente num Relatório por curso.

O Diretor de Curso, após análise, emite parecer sobre o mesmo.

Este processo de avaliação considera ainda a análise do Relatório de Unidade Curricular (RUC) elaborada pelo docente após a lecionação de cada unidade curricular

A Coordenação da Área Científica emite uma apreciação sobre a totalidade dos RUC.

4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating

The performance evaluation of the teaching staff is subordinate to the principles:

a) improved quality of performance;

b) consideration of all aspects of activity of teachers set out in art. 2nd of DL. no 207/2009;

c) orientation of teachers activities towards the achievement of objectives defined in the plan of development of the institution;

d) specificity of each disciplinary area;

e) training processes conducive to obtaining degrees and academic titles in the period of assessment;

f) reports produced in the period under consideration in accordance with the duties of the teaching career;

g) approval of performance assessment results, ensuring a fair balance of distribution of these results, in accordance with the principle of differentiation in performance;

h) the teaching staff shall carry out its activities so that they are better prepared and more motivated, aiming the achievement of the institution goals;

i) definition of performance profiles in accordance with the teaching activity and IPC goals;

j) adequate performance profiling to teaching function and objectives pursued by the IPC

k) importance of pedagogical activity inherent to the teaching activity.

The evaluation is focused on the report of the activities developed by the teacher in each year of the assessment period. Its periodicity is a maximum of three years. In addition, and as part of its quality management system, the ESEC promotes the process of pedagogical performance evaluation of teachers annually through the analysis of the indicators collected in semi-annual questionnaires that assess students' perceptions of teaching competence.

The Office of Quality hereby delivers a report per degree including data from each respective teaching staff UC report CU.

The Director of each degree, after consideration, delivers his/her analysis.

This process of evaluation also considers the Curricular Unit Report (RUC) analysis drawn up by the teacher after each curricular unit.

Coordination of the Scientific Area hereby delivers an assessment of the totality of the RUC's.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<http://webmanager.ipc.pt/mgallery/default.asp?obj=4328>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Serviço de Gestão Académica - 6;

Serviço de Gestão e Controlo Orçamental - 1;

Tesouraria - 2;

Unidade de Apoio a Projetos - 1,

Gestão de Recursos Humanos - 1,

Aprovisionamento - 3

Serviços de Secretariado - 4;

Gabinete da Qualidade e Estudos Prospetivos – 3

Apoio Logístico - 6

Intérprete – 2;

Gabinete de Apoio ao Aluno – 1;

Gabinete de Mestrados – 2

Gabinete de Comunicação e Relações Públicas - 1;

Núcleo de Desenvolvimento de Sistemas de Informação e Multimédia –1,

Núcleo de Estágios e Saídas Profissionais) – 1

Gabinete de Relações Internacionais – 1

Centro Documentação e Informação – 5
 Centro de Informática e Comunicações – 3
 Centro de Meios Audiovisuais – 3
 ESEC-TV – 4

Total – 51 elementos (50 num regime de dedicação de 100% e 1 num regime de 80%).

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

Academic Service Management - 6
 Service Management and Budgetary Control - 1
 Treasury - 2;
 Project Support Unit - 1
 HRM - 1 -
 Supply - 3
 Secretarial Services - 4
 Office of Quality and Prospective Studies - 3
 Logistics Support Services - 6
 Interpreter - 2
 Student Support Office- 1
 Masters Office- 2
 Office of Communication & Public Relations - 1
 NDSIM (Center for Development of Information Systems and Multimedia) - 1
 NESP (Center for Internships and Career) - 1
 International Relations Office - 1
 Documentation and Information Center - 5
 Center for Informatics and Communications - 3
 Centre for Audiovisual Media - 3
 ESEC-TV – 4

Total - 51 elements (50 in a system of 100% dedication and 1 in a regime of 80%).

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

3 na carreira de Informática,
 32 Técnicos Superiores
 10 Assistentes Técnicos
 6 Assistentes Operacionais

7 Mestres, 30 Licenciados, 7 com 12º ano, 5 com 9º ano e 2 com menos que o 9º ano.

4.2.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

3 Career Computer
 32 Senior Official
 10 Technical Assistants
 6 Operational Assistants

Degrees

Masters: 7, graduates: 30, 12th grade: 7; , 9th grade: 5 and 2 with less than a 9th grade.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

O pessoal não docente é avaliado de acordo com os procedimentos definidos no Sistema Integrado de Avaliação do Desempenho na Administração Pública (SIADAP).

O procedimento de avaliação decorre da Lei n.º 66-B/2007, de 27 de Dezembro alterada pelas Leis n.ºs 64-A/2008, de 31 de dezembro, 55-A/2010, de 31 de dezembro e 66-B/2012, de 31 de dezembro

4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance.

The non-academic staff is evaluated according to the procedures defined in the Integrated System Performance Assessment in Public Administration (SIADAP).

The evaluation procedure derived from Law No.66-B/2007 of December 27 amended by Laws N° 64 -A / 2008 of December 31, n°55 -A / 2010 of December 31 and n° 66 - B / 2012 of December 31

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

No decorrer do ano de 2015 e até 31 de Outubro o pessoal não docente frequentou as ações de formação, nas seguintes áreas:

- Biblioteconomia | Arquivo e Documentação – 1 trabalhador
- Desenvolvimento Pessoal e Organizacional – 7 trabalhadores
- Design e Multimédia – 8 trabalhadores
- Gestão Académica e Administrativa | Atendimento ao Público | Secretariado - 7 trabalhadores
- Gestão Financeira e Contabilidade Pública – 1 trabalhador

- *Gestão de Recursos Humanos | Comunicação Organizacional - 8 trabalhadores*
- *Informática | T.I.C - Literacia & Qualificação Digital – 5 trabalhadores*

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff.

During the year 2015 and until October 31 non-teaching staff attended the training activities following areas:

- *Library | Archives and Documentation – 1 employee*
- *Staff and Organizational Development – 7 employees*
- *Design e Multimedia – 8 employees*
- *Academic and Administrative Management | Public Service | Secretariat - 7 employees*
- *Financial Management and Public Accounting – 1 employee*
- *Human Resource Management | Organizational Communication – 8 employees*
- *Computers | T.I.C - Digital Literacy & Qualification – 5 employees.*

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	8.8
Feminino / Female	91.2

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	32.7
20-23 anos / 20-23 years	57.1
24-27 anos / 24-27 years	5.4
28 e mais anos / 28 years and more	4.8

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	50
2º ano curricular	50
3º ano curricular	47
	147

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	42	42	42
N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	40	30	28
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	120.4	120.5	111.7

N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	31	24	22
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	54	49	49

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

Esta licenciatura não se encontra estruturada em ramos. Não se aplica.

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

This degree is not structured into branches. Not applicable.

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Dispõe de Gabinete de Apoio ao Aluno (GAA) cuja missão é promover o bem-estar físico, social e psicológico dos estudantes e contribuir para a qualidade da vida académica. O serviço é destinado aos estudantes com um atendimento personalizado e confidencial. Proporciona apoio/aconselhamento psicológico e psicopedagógico aos estudantes com dificuldades emocionais, relacionais, académicas e de integração. Acompanha estudantes com necessidades educativas especiais. Promove sessões de trabalho sobre temas que complementem a formação dos alunos (competências de estudo, gestão do tempo). Atua na prevenção do abandono escolar acompanhando estudantes com dificuldades sócio económicas, propondo situações negociadas que viabilizem a continuação dos estudantes na ESEC (planos de pagamento). Dispõe ainda do Núcleo de Estágios e Saídas Profissionais (NESP) onde são prestadas informações relativas a oportunidades de carreira.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

It has a Students' Support Office (GAA) whose mission is to promote physical, social and psychological wellbeing of students and contribute to the quality of their academic life. This service is designed for students in a personalized and confidential treatment. It provides psychological and psychoeducational support / counseling to students with emotional, relational, and academic integration problems/ difficulties. It follows students with special needs. Promotes workshops on topics that complement students' training (study skills, time management). It operates in low socioeconomic status students, preventing their dropout through following their socio-economic difficulties, proposing negotiated situations that allow their attendance in ESEC (payment plans). It has also a Center for Internships and Career (NESP) that provides information about career opportunities.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

O Conselho Pedagógico organiza uma sessão de receção aos novos alunos onde são apresentados os órgãos da Escola e os principais gabinetes de apoio. Seguidamente cada turma tem uma reunião com os Diretores de Curso onde lhes são explicados os objetivos do curso, os perfis de saída, a organização do curso e regras fundamentais da instituição/ curso.

O Gabinete de Apoio ao Aluno está presente nas matrículas dos estudantes do 1º ano, 1ª vez, prestando informações necessárias e acompanhando, individualmente, os alunos com necessidades educativas especiais (NEE). A ESEC dispõe de um Regulamento dos Cursos aplicável a estudantes com NEE, com condições favoráveis de integração académica/social, fomentando a igualdade de oportunidades no acesso à educação/formação integral do indivíduo. Na integração dos estudantes com dificuldades sócio económicas são negociadas situações de pagamento de propinas, havendo uma articulação com os Serviços de Ação Social para o encontro de ações integradas.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

The Pedagogical Council organizes a reception session for new students where the bodies of the School and the main support offices are presented. Then, each group has a meeting with the Degree Directors where they are explained the degree objectives, professional profiles, the degree organization, goals and some fundamental rules of the institution/ degree.

The Student Support Office is presented in students inrollment in the 1st year, 1st time, and provides the necessary information, individually, to students with special needs. ESEC has a Regulation of the degrees that apply to all students with NEE, with favorable conditions for integrating them academic and socially, promoting equal opportunities in access to each individual's education / training.

In the integration of students with socio-economic difficulties for paying fees a liaison is done with the Social Services, to promotes the finding of integrated actions.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

O Núcleo de Estágios e Saídas Profissionais (NESP) tem como missão apoiar os alunos e diplomados da ESEC durante o seu percurso académico, facilitando a integração no mercado de trabalho. Assume-se como um interface de apoio à inserção na vida ativa dos estudantes e diplomados tornando-se um polo de ligação entre a Escola e a Comunidade Empresarial. Desenvolve um conjunto de ações formativas e informativas ao nível do emprego, estágios,

mobilidade e empreendedorismo: apoio à concretização de estágios curriculares e extracurriculares, promoção da empregabilidade, através da orientação e acompanhamento dos alunos e diplomados, estabelecimento de parcerias, divulgação de ofertas de emprego e programas de inserção na vida activa e monitorização dos diplomados. Desde novembro de 2012, a ESEC dispõe de um inquérito anual aos diplomados e instituições empregadoras, para obtenção de indicadores de empregabilidade e satisfação a usar como instrumento de melhoria contínua da formação da ESEC.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The Center for Internships and Career (NESP) mission is to support students and graduates of ESEC during their academic career, facilitating their integration into the labor market. It stands as an interface to support the integration into working life of students and graduates and becomes a center for liaison between ESEC and the Employer Community. Develops a set of training and information opportunities on employment, internships, mobility and entrepreneurship: supports the implementation of curricular and extra-curricular internships, promoting employability, through guidance and monitoring of students and graduates, partnerships, dissemination of vacancies and placement programs, and monitoring of graduates working life. Since November 2012, ESEC applies an annual survey to graduates and employers and institutions to achieve employability and satisfaction indicators, meant to be used as a tool for continuous improvement of ESEC' educational offer.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Anualmente são administrados, aos estudantes, questionários de avaliação dos docentes do curso (avaliados numa escala de 4 pontos).

No último ano evidenciam-se os seguintes dados globais, com os seguintes resultados médios:

Apresentação na 1.ª semana de aulas dos objetivos, conteúdos, metodologias e avaliação da UC - M= 3.8; exposição clara dos conteúdos mesmo os mais complexos - M= 3.5; utilização de metodologias de ensino facilitadoras da compreensão - M = 3.4; estímulo do raciocínio - M= 3.3; indicação de materiais de apoio para desenvolvimento das temáticas - M= 3.6; disponibilidade para esclarecer dúvidas - M= 3.6; adequação da carga de trabalho/ ECTS - M= 3.5; avaliação centrada nos conteúdos programáticos - M= 3.7; feedback em tempo útil - M= 3.3; competência global do docente - M= 3.5.

Os resultados são facultados, em reunião de trabalho, pelo Diretor de Curso aos Docentes para que cada um os utilize na melhoria do processo/aprendizagem das suas unidades curriculares.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

Each academic year students are asked to answer to teacher evaluation questionnaires (assessed on a 4 point scale). Last year, it is worth noting, globally, the following average results for all teachers:

Presentation, in the 1st week classes, of the objectives, syllabus, methodologies and evaluation tasks and criteria of the curricular unit - M = 3.8; clear exposition of the contents even the more complex - M = 3.5; using of teaching methodologies that facilitate understanding - M = 3.4; reasoning stimulus - M = 3.3; indication of support materials for the development of learning - M = 3.6; availability to answer questions - M = 3.6; adequacy workload / ECTS - M = 3.5; evaluation focused on program content - M = 3.7; prompt feedback - M = 3.3; teachers global competence for the curricular unit - M = 3.5.

The results are provided, in working meetings, by the Degree Director to Teachers for each of them to use the information in the improvement of the learning process of their CU.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

Sendo a internacionalização um importante vetor da política institucional da ESEC esta tem vindo a estabelecer parcerias internacionais de modo a fomentar a formação académica de carácter internacional de estudantes e docentes. Estas parcerias visam: a) a participação em Projetos Internacionais; b) a celebração de Acordos com Instituições Internacionais de Ensino Superior dentro e fora do espaço europeu; c) a participação em Redes Temáticas e Associações Internacionais; e d) a mobilidade de estudantes e docentes ao abrigo do programa Erasmus +. O Gabinete de Relações Internacionais assume as funções de conceber, desenvolver, apoiar e avaliar os programas de internacionalização e funcionando também como um centro de informação. Os estudantes que completam um período de estudos no estrangeiro têm o reconhecimento académico assegurado através do sistema de ECTS desenvolvido pela EU, Acção Erasmus que permite o reconhecimento académico dos períodos de estudos no estrangeiro.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

Assuming the Internationalization as an important vector of institutional policies, ESEC has established international partnerships in order to foster academic internationalization of students and faculty. These partnerships aim: a) to participate in international projects; b) to make agreements with international institutions of higher education within and outside Europe; c) to participate in Thematic Networks and International Associations; and d) to promote the mobility of students and professors under the Erasmus + program. International Relations Office takes over the functions of designing, developing, supporting and evaluating policies and programs of internationalization, acting as an information center for ESEC. Students who complete a period of study abroad are assessed through the academic system ECTS (European Credit Transfer System), developed by the EU under the Erasmus Action that allows academic recognition of study periods completed abroad

6. Processos

6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.

Este curso tem como objetivos de aprendizagem (na ótica do aprendente):

Conhecer e utilizar quadros de referência biológicos, psicológicos, sociais, políticos e educativos para a compreensão do envelhecimento humano e utilizá-los em análises do desenvolvimento e envelhecimento humanos.

Descrever os processos de desenvolvimento humano ao longo do ciclo de vida e os outcomes da velhice.

Identificar alterações intrínsecas ao processo de envelhecimento.

Conhecer as síndromes e patologias da velhice mais comuns e respetivos fatores biopsicossociais de risco/protetores.

Conhecer as políticas sociais e a provisão de serviços/respostas sociais que apoiam o bem-estar das pessoas idosas.

Conhecer as metodologias de investigação quantitativa e qualitativa utilizadas no estudo do envelhecimento, as suas forças e limitações, e utilizar o pensamento crítico para avaliar fontes e evidências.

Conhecer e aplicar os princípios e valores éticos inerentes ao exercício profissional.

Fazer uma avaliação de diagnóstico e providenciar referenciais para intervenções baseadas na evidência em termos de promoção do bem-estar, prevenção da doença e avaliação de serviços.

Planificar e executar de forma colaborativa com outros profissionais (enfermeiros, psicólogos, assistentes sociais, auxiliares de ação direta, etc.), ações gerontológicas por forma a promover abordagens integradas ao envelhecimento.

Promover a qualidade de vida, o bem-estar e o envelhecimento ativo das pessoas idosas, assim como a construção de ambientes sociais positivos através do desenho e implementação de ações/ práticas de desenvolvimento institucional e comunitário com e para as pessoas idosas/ famílias.

Desenhar, implementar e avaliar projetos/ atividades que promovam as oportunidades de aprendizagem ao longo do ciclo de vida, as expressões criativas das pessoas idosas e as relações intergeracionais, com vista ao seu desenvolvimento pessoal, inclusão social e qualidade de vida.

Estes objetivos de aprendizagem são operacionalizados através de objetivos mais específicos presentes nas diferentes UC's da licenciatura. As metodologias de aprendizagem são escolhidas em função dos objetivos que se pretendem atingir e os modos de avaliação de cada UC procuram avaliar o seu grau de concretização.

A medição do grau de cumprimento é levada a efeito também no Relatório da Unidade Curricular (RUC), instrumento instituído para a medição do grau de cumprimento dos objetivos, para a deteção de problemas e, se for o caso, para a identificação de estratégias de correção.

O último semestre da licenciatura, dedicado ao Estágio, verifica a aplicação das competências e a sua avaliação em situações concretas de trabalho. Esta avaliação é monitorizada ao longo de todo o Estágio por um professor-orientador e por um tutor institucional. Resulta numa avaliação por parte do tutor e orientador na elaboração e defesa de um relatório de estágio, que permitem aferir o grau de cumprimento dos objetivos de aprendizagem.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

This degree has as learning objectives (in the perspective of the learner):

To know and to use biological, psychological, social, political and educational frameworks for a better understanding of human ageing and be able to use these benchmarks in human ageing and development analysis.

To describe the processes of growth and human development throughout the life cycle and of old age outcomes.

To identify the changes intrinsic to the ageing process.

To know the most common syndromes and disorders of old age and respective biopsychosocial risk/ protective factors.

To know the social policies and care services provision / social responses that support the well-being of elderly people.

To know quantitative and qualitative research methods used in the study of ageing, its strengths and limitations, and to use critical thinking to evaluate sources and evidence.

To know and apply principles and ethical values in professional performance with and for the elderly.

To perform a needs assessment and provide referential for based on evidence interventions in terms of well-being promotion, disease prevention, and services evaluation.

To plan and execute in a collaborative way with other area professionals (nurses, psychologists, social workers, etc.), gerontological actions in order to promote ageing integrated approaches.

To promote elderly's quality of life, well-being, and active ageing, as well as building positive social environments through the design and implementation of institutional and community development actions / projects/ practices for and with the elderly and their families.

To design, implement and evaluate projects / activities that promote learning opportunities throughout the life cycle, the creative expressions of the elderly and intergenerational relations, towards elderly's personal development, social inclusion and quality of life.

These learning objectives are operationalized through more specific objectives as they are presented in the different curricular units (CU) that compose the curricular structure of this degree. The teaching/ learning methods are chosen on the basis of the objectives to be achieved. Equally the modes of assessment adopted for each CU seek to assess the degree of objectives achievement.

The measurement of objectives compliance is summarized out in the CU Report (RUC), an instrument established to access the degree of fulfillment of the objectives, to detect problems and, if so, to identify correction strategies.

The final semester of the course, dedicated to Internship verifies the application of skills and their evaluation in concrete situations in a professional environment. This stage is monitored by a teacher-supervisor, and a tutor from the institution. It follows a evaluation by the institution tutor and ESEC's supervisor, and he preparation and the defense of a probation report, that allows the measuring of the degree of fulfillment of the learning objectives.

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.

A competência da revisão curricular na ESEC está atribuída ao seu Conselho Técnico-Científico (CTC). A Direcção do ciclo de estudos recolhe também dados relevantes sobre a adaptação do currículo aos objectivos do curso, detectando os pontos que podem ser melhorados ou actualizados. A Direcção do Curso tem sempre em consideração as indicações sugeridas, no sentido de garantir uma formação baseada em padrões de elevada qualidade e atualidade.

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The Technical-Scientific Council is responsible for ESEC's curricular revision. The Board/ Director of the degree also gathers relevant data about the curricula adaptation to the degree's goals. With this, opportunities to update and enhance the curricula are detected. The Board of the degree always considers these improvement suggestions, in order to ensure an up to date and high standard training

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Biologia do Envelhecimento/ Biology of Ageing

6.2.1.1. Unidade curricular:

Biologia do Envelhecimento/ Biology of Ageing

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Susana Maria Mendes Silveira (49h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

não aplicável/ not applicable

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Identificar as principais características e manifestações do envelhecimento nos diferentes sistemas biológicos do organismo humano;*
- 2. Compreender as relações de interdependência nos sistemas biológicos do organismo e as repercussões fisiológicas e funcionais das alterações verificadas no processo de envelhecimento humano;*
- 3. Reconhecer aspetos de fragilidade que influenciam a vulnerabilidade da pessoa idosa à doença;*
- 4. Reconhecer os problemas de saúde mais comuns na pessoa idosa;*
- 5. Mobilizar conhecimentos e práticas sobre envelhecimento bem sucedido na definição de estratégias promotoras de saúde.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Identify the main characteristics and manifestations of aging of different biological systems of the human organism;*
- 2. Understand the interdependent relationships in biological systems of the organism and the physiological and functional repercussions of changes in the process of human aging;*
- 3. Recognize fragile aspects that influence the vulnerability of the elderly to diseases;*
- 4. Recognize the most common health problems in the elderly;*
- 5. Mobilise knowledge and practices on successful aging in developing health promoted strategies.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Mecanismos biológicos do envelhecimento ao nível dos diversos sistemas biológicos do organismo humano.*
- 2. Interdependência estrutural e fisiológica dos sistemas biológicos do organismo.*
- 3. Repercussões fisiológicas e funcionais das alterações verificadas no processo de envelhecimento humano.*
- 4. Fragilidade como fator de vulnerabilidade à doença na pessoa idosa.*
- 5. Reconhecimento de patologias frequentes na pessoa idosa, associadas aos sistemas: nervoso, cardiovascular, respiratório, digestivo, urinário, reprodutor, endócrino, osteomuscular, imunitário e aos órgãos dos sentidos.*
- 6. Perspetiva biomédica do envelhecimento bem sucedido e longevidade.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Biological mechanisms of aging at the level of various biological systems of the human body;*
- 2. Structural and physiological interdependence of biological systems of the body.*
- 3. Physiological and functional repercussions changes observed in the human aging process.*
- 4. Fragility as a disease vulnerability factor in the elderly person.*
- 5. Recognition of frequent pathologies in the elderly, associated with the systems: nervous, cardiovascular, respiratory, digestive, urinary, reproductive, endocrine, musculoskeletal, immun and sense organs.*
- 6. Biomedical perspective of successful aging and longevity.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nesta UC promove-se a identificação dos processos biológicos do envelhecimento e suas manifestações, bem como o reconhecimento de sintomas inerentes ao desenvolvimento de patologias na pessoa idosa. A aprendizagem será

alicerçada numa abordagem holística que incida sobre os diversos sistemas de órgãos do corpo humano, sem contudo perder a noção de integração e interação funcional. Esta abordagem possibilita ao/a futuro/a gerontólogo/a social um conhecimento que o/a habilita a identificar alterações morfo-funcionais decorrentes do natural processo de envelhecimento na pessoa idosa distinguindo-as daquelas que decorrem por via da doença. A vulnerabilidade da pessoa idosa à doença é analisada como consequência do estado de fragilidade. São analisados os determinantes de saúde e os de um envelhecimento bem sucedido na perspetiva biomédica, de forma a que o/a futuro/a profissional possa intervir ativamente na promoção da saúde do/a idoso/a bem como na prevenção da doença.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The identification of biological aging processes and their manifestations in the elderly, as well as the recognition of inherent symptoms of the common diseases, in a systematic approach that focuses on the various organ systems of the human body, without losing the notion of integration and functional interaction existing in the human body, allows that the future social gerontologist to be able to identify and distinguish between morphological and functional changes resulting from natural aging process in the elderly, from those that arises by the diseases. The vulnerability of the elderly to the disease is analyzed as a result of the fragile state. The health determinants in a successful aging, at the biomedical perspective, are analyzed, in order to train future professionals to intervene actively in the elderly health promotion and in the prevention of disease.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Haverá recurso à exposição de conteúdos, sendo também incentivadas pesquisas documentais, observação e registo de dados e sua análise, de forma a que o/a estudante seja elemento ativo no processo de aprendizagem. Serão elaborados trabalhos em grupo, resultando elementos escritos e respetiva discussão oral (A). É realizada auto-avaliação (B) e hetero-avaliação (C) Solicita-se a elaboração de um trabalho individual que incida sobre a caracterização de patologias comuns no/a idoso/a, identificando e fundamentando os fatores de risco. O trabalho inclui ainda propostas de intervenção na promoção da saúde e na prevenção da doença. Deste trabalho resulta um registo escrito e uma defesa oral, que se estabelecem como elementos de avaliação (D) Na avaliação contínua considera-se a ponderação [Classificação=(0,4*A) +(0,05*B)+(0,05*C)+(0,5*D)]. A avaliação por exame (100%) será feita através de prova escrita e oral (se a classificação for 8 ou 9 valores).*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Beyond the initial exhibition contents, documentary research, observing and recording data for analysis are encouraged, so that the student is constituted as an active element in their learning process. It promoted the development of a working group, which result elements respective writings and oral presentation (A). It promoted self-assessment (B) and hetero-evaluation (C).Based on survey and documental information, and observation of facts in real contexts, is still promoted the development of individual work that focuses on the characterization of common pathologies in / the old / the identifying and substantiating the risk factors. The work also includes proposals for intervention in health promotion and disease prevention. This work follows a written and an oral defense, settling as evaluation elements (D). In continuous assessment system, the elements considered are outlined by the following weighted:(0.4*A) +(0.05 * B) + (0,05*C) +(0.5 * D). Evaluation by an exam test (100%)*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Através da exposição de conteúdos associada à análise de documentos que suportam uma discussão orientada, são caracterizados os diversos aspectos morfo-funcionais inerentes ao normal processo de envelhecimento (tendo consciência de que cada pessoa constitui um sistema singular, pelo que não se pode padronizar o processo de envelhecimento). O/A estudante deve reconhecer que existem diversos determinantes de saúde e de um envelhecimento bem sucedido.

O/a estudante participa ativamente num levantamento de elementos relativos à história de vida de pessoas idosas que permitam uma reflexão sobre as causas para as suas queixas e doenças ou que evidenciem os aspetos de bem-estar experienciados. Esta primeira abordagem constitui um ponto de partida para a pesquisa e análise de documentos que caracterizam os problemas de saúde mais frequentes na pessoa idosa, realizada com recurso à consulta de diversos recursos pedagógicos. Neste contexto desenvolve-se um trabalho que procura: i) evidenciar as fragilidades das pessoas idosas que as tornam vulneráveis à doença; ii) reconhecer as alterações fisiológicas que decorrem ao nível dos diversos sistemas de órgãos afetados pela doença; iii) identificar os sintomas que lhe estão associados; iv) caracterizar os fatores de risco a que o/a doente esteve exposto/a; v) relacionar os aspetos inerentes à evolução da doença e perda de capacidades funcionais.

O desenvolvimento do trabalho tem ainda uma componente que incide sobre propostas de intervenção na perspetiva da promoção da saúde e da prevenção da doença na pessoa idosa, de forma a evidenciar e consciencializar sobre a importante função do/a futuro/a profissional na definição de estratégias promotoras de saúde e de envelhecimento bem sucedido.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Through content display associated with document analysis, which support a guided discussion, the various morphological and functional aspects, inherent in the normal aging process, are characterized (being aware that each person is a unique system, so it can not standardize aging process. The student must recognize that there are many determinants of health and successful aging). The student actively participates in a survey of elements related to the older people's life history that allow reflection on the causes for their complaints and diseases and that demonstrates aspects of well-being experienced. This first

approach is a starting point for research and analysis of documents that characterize the most common health problems in the elderly, carried out with recourse to the consultation of various teaching resources. In this context is developed a work that seeks for: i) highlight the weaknesses of the elderly that make them vulnerable to disease; ii) recognize the physiological changes that take place at the various organ systems affected by the disease; iii) identify associated symptoms; iv) characterizing the risk factors that the patient has been exposed; v) relate the aspects inherent to the disease, and loss of functional abilities.

The work has also a component that focuses on intervention proposals of health promotion and disease prevention in the elderly, in order to highlight the important function of the future professional in defining strategies of health promotion and successful aging

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Correia, J. M. (2003) Introdução à Gerontologia. Universidade Aberta: Lisboa.

Espanha, M., Correia, P.P., Pascoal, A.G., Armanda da Silva, P., & Oliveira, R. (2001). Anatomofisiologia: Funções da vida orgânica interna, Tomo III. Cruz Quebrada: Faculdade de Motricidade Humana.

Freitas, V. E. P., Aluizio, F., Cançado X., & Gorzoni, M. L. (2006). Tratado de Geriatria e Gerontologia (2.ª Ed.). Rio de Janeiro: Editora Guanabara.

Moody, H.R. (2009). Aging Concepts and Controversies (6th Ed). California: Pine Forge Press.

Reichel, W., Gallo, J.J., Busby-Whitehead, J., Rabins, P.V., Silliman, R.A., & Murphy, J.. (2001). Assistência ao Idoso: Aspectos clínicos do envelhecimento (5ª Ed.). Rio de Janeiro: Guanabara e Koogan.

Ribeiro O., & Pául, C. (2011). Manual de Envelhecimento Activo. Lisboa: Lidel.

Veríssimo, T. (Coord.) (2014). Geriatria fundamental – saber e prática. Lisboa: Lidel.

Mapa X - Psicologia do Envelhecimento/ Psychology of Ageing

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia do Envelhecimento/ Psychology of Ageing

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Alda Dulce Pereira de Sousa Matos (49h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

não aplicável/ not applicable

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular Psicologia do Envelhecimento procura que os/as estudantes da licenciatura em Gerontologia Social conheçam as etapas e processos de desenvolvimento psicológico na idade adulta avançada. Assim, pretende-se que os/as estudantes atinjam os seguintes objetivos:

- 1. Conhecer os processos psicológicos normais de envelhecimento nos domínios cognitivo e psicossocial;*
- 2. Compreender o impacto, na vida da pessoa idosa, das mudanças ao nível do funcionamento psicológico;*
- 3. Ser capaz de vir a utilizar e aplicar, na futura prática profissional, os conhecimentos relativos aos processos psicossociais de envelhecimento, bem como as estratégias de intervenção aprendidas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The Psychology of Aging curricular unit seeks that the students taking a degree in Social Gerontology know the steps and processes of psychological development in advanced adulthood. Thus, it is intended that the students achieve the following objectives:

- 1. Know the psychological processes of normal aging on cognitive and psychosocial domains;*
- 2. Understand the impact in the lives of the elderly, the changes at the level of psychological functioning;*
- 3. Be able to use and apply in future professional practice the knowledge regarding the psychosocial processes of aging as well as intervention strategies learned.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I - Introdução

- 1. Objeto e objetivos da Psicologia do Desenvolvimento entendida na perspetiva do Ciclo Vital.*
- 2. A abordagem ecológica do desenvolvimento humano.*
- 3. Conceitos introdutórios relativos ao desenvolvimento na idade adulta.*

II - Desenvolvimento na Velhice

- 1. Características e processos de envelhecimento nos domínios cognitivo e psicossocial.*
- 2. Mudanças e /ou estabilidade das funções psicológicas.*

III – Envelhecimento bem-sucedido

- 1. Modelos de envelhecimento e de envelhecimento bem sucedido.*
- 2. Estratégias de intervenção.*

IV - Questões relacionadas com o envelhecimento (temas opcionais)

- 1. Mitos e Preconceitos acerca do Envelhecimento.*
- 2. Representações e Vivências da Menopausa.*
- 3. A Sabedoria.*
- 4. Psicologia Positiva e Envelhecimento.*
- 5. Lidar com...*

- a. A Aposentação.
- b. A(s) Doença(s) Crónica(s) na Idade Adulta Avançada.
- c. A Morte e o Processo de Morrer.
- d. A Perda e o Luto.

6.2.1.5. Syllabus:

I - Introduction

1. Purpose and objectives of Developmental Psychology understood from the perspective of the Life Span.
2. The ecological approach to human development.
3. Introductory concepts related to the development in adulthood.

II - Development in Old Age

1. Features and aging processes of the cognitive and psychosocial domains.
2. Changes and / or stability of psychological functions.

III – Successful Aging

1. Models of aging and successful aging.
2. Intervention strategies.

IV - Issues related to aging (optional subjects)

1. Myths and Misconceptions about Aging.
2. Representations and Experiences of Menopause.
3. The Wisdom.
4. Positive Psychology and Aging.
5. Dealing with ...
 - a. The Retirement.
 - b. The Chronic Disease(s) in Advanced Adulthood.
 - c. Death and Dying Process.
 - d. The Loss and Grief.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo o 1º objetivo de aprendizagem desta unidade “Conhecer os processos psicológicos normais de envelhecimento nos domínios cognitivo e psicossocial”, consideramos pertinente apresentar o objeto e os objetivos da Psicologia do Desenvolvimento na perspetiva do Ciclo Vital. É também relevante a referência à abordagem ecológica do desenvolvimento, bem como a conceitos introdutórios relativos ao desenvolvimento na idade adulta. Quanto ao objetivo “Compreender o impacto, na vida da pessoa idosa, das mudanças ao nível do funcionamento psicológico”, parece-nos importante abordar a temática das mudanças e/ou estabilidade das funções psicológicas nos domínios cognitivo e psicossocial. Abordamos os modelos de envelhecimento e de envelhecimento bem-sucedido, bem como estratégias de intervenção visando a promoção do desenvolvimento bem-sucedido. As “Questões relacionadas com o envelhecimento” são temas opcionais, um contributo para a concretização do 3º objetivo de aprendizagem acima referido.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Being the 1st goal of this curricular unit "Knowing the psychological processes of normal aging on cognitive and psychosocial domains," we consider appropriate to present the object and goals of developmental psychology on the Life Span perspective. It is also relevant to mention the ecological approach to development, as well as introductory concepts related to the development in adulthood. Regarding the goal "Understanding the impact in the lives of the elderly, of the changes at the level of psychological functioning", it seems important to address the issue of changes and/or stability of psychological functions in the cognitive and psychosocial domains. We discuss models of aging and successful aging, as well as intervention strategies aimed at promoting successful development. The "Issues related to aging" are optional, a contribution to the achievement of the 3rd learning objective described above.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos programáticos são apresentados, desenvolvidos e analisados em sessões centradas no desenvolvimento de atividades de análise e reflexão crítica sobre problemas ligados à Psicologia do Envelhecimento. A exposição, as questões de reflexão, os trabalhos e a dinâmica de grupos, bem como a análise e exposição de pequenos textos são algumas das estratégias adotadas.

A avaliação respeita o estabelecido no Regulamento Interno da ESEC. Os/as estudantes escolhem uma das seguintes modalidades: avaliação de frequência ou avaliação por exame.

A avaliação de frequência contempla:

- Teste individual (60% da nota final);
- Apresentação oral e escrita de um trabalho de grupo (30% da nota final);
- Realização de tarefas propostas na aula (10% da nota final).

A avaliação por exame consta de uma prova escrita sobre toda a matéria sumariada.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The programmatic contents are presented, analyzed and developed in sessions focusing on the development of analysis activities and critical reflection on issues related to the Psychology of Aging. The exhibition, questions for reflection, work and group dynamics, as well as analysis and display of short texts are some of the strategies adopted. The evaluation follows the rules of procedure of ESEC. The students choose one of the following ways: evaluation during the semester or exam.

The evaluation during the semester includes:

- Individual-test (60% of the final grade);

- *Oral and written presentation of a working group (30% of the final grade);*
 - *Carrying out tasks proposed in class (10% of the final grade).*
- The exam consists of a written test on all syllabus summarized.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino/aprendizagem tem como objetivo primordial facilitar integração dos conteúdos por parte dos/as estudantes.

O desenvolvimento humano é extensivo a todo o transcurso existencial. Na idade adulta avançada, como em todas as outras, verificam-se mudanças e continuidade, com as quais o sujeito tem que lidar.

Acresce ainda que estudantes e docentes são, eles também, sujeitos em desenvolvimento com um papel ativo nesse processo. Além disso, tanto uns como outros devem ser promotores de auto e hétero desenvolvimento e ninguém se desenvolve isoladamente. Por isso pareceu-nos importante a inclusão na unidade Curricular Psicologia do Envelhecimento de trabalhos de grupo, acerca de questões relacionadas com o envelhecimento, bem como de exercícios de dinâmica de grupos. Os trabalhos de grupo podem igualmente permitir o desenvolvimento de competências de trabalho em equipa, algo que, ao que tudo indica, será muito necessário na vida profissional futura dos/as atuais estudantes. Os exercícios de dinâmica de grupos possibilitam ainda a aquisição experiencial de conhecimentos e competências.

Por outro lado, sabe-se que o confronto com pontos de vista diferentes é uma estratégia útil no desenvolvimento cognitivo, daí a utilização da discussão de temas propostos pelo/a docente, de filmes, de textos ou mesmo de questões apresentadas pelos/as estudantes.

Somos de opinião que as atividades “mais práticas” devem alicerçadas em sólidos conhecimentos teóricos acerca do desenvolvimento humano na idade adulta avançada, daí a utilização da exposição, da leitura de textos, da visualização de documentários ou filmes, acerca dos quais os/as estudantes são convidados a refletir criticamente.

Os exercícios de aplicação, as provas de carácter individual, bem como os trabalhos de grupo (já referidos) são formas de avaliar os progressos realizados pelos/as estudantes.

Na avaliação dos/as estudantes é ainda valorizada a qualidade da participação nas atividades letivas. De facto, é muito importante a participação efetiva dos/as estudantes.

Pelo que expusemos, parece-nos que as metodologias de aprendizagem, que acima explicitámos relacionando-as com os conteúdos lecionados na unidade curricular Psicologia do Envelhecimento, são apropriadas para a concretização dos objetivos de aprendizagem já indicados, a saber: “Conhecer os processos psicológicos normais de envelhecimento nos domínios cognitivo e psicossocial”; “Compreender o impacto, na vida da pessoa idosa, das mudanças ao nível do funcionamento psicológico” e “Ser capaz de vir a utilizar e aplicar, na futura prática profissional, os conhecimentos relativos aos processos psicossociais de envelhecimento, bem como as estratégias de intervenção aprendidas”.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching/learning methodology aims to facilitate the integration of primary contents by the students.

Human development is extended to the whole existential course. In advanced adulthood, as in all others, there are changes and continuity with which the subject has to deal with.

In addition, students and teachers are, they also, subject to development with an active role in this process. Moreover, both these should be self-promoting and developing straight and no one grows alone. So we felt it important to include in the unit of study Psychology of Aging of group work on issues related to aging and exercise of group dynamics.

Group work may also enable the development of skills of teamwork, something that, by all indications, will be much needed in the future professional life of the current students. The group dynamics exercises still permit the acquisition of experiential knowledge and skills.

Moreover, it is known that the confrontation with different points of view is a useful strategy in cognitive development, hence the use of the discussion of issues proposed by a teacher, films, texts or even questions submitted by the students .

We believe that "more practical" activities should be grounded in solid theoretical knowledge about human development in advanced adulthood, hence the use of the exhibition, reading text, viewing documentaries or films about what he students are invited to reflect critically.

The application exercises, the individual tests, as well as group work (cited above) are ways to assess the progress made by the students.

The quality of the students participation is valued in their final assessment. In fact, it is very important to their effective participation.

From what we exposed, it seems that the learning methodologies, which made explicit above relating them with the contents lected in the course Psychology of Aging, are appropriate to the achievement of learning objectives already indicated, namely: "Knowing the psychological processes normal aging in the cognitive and psychosocial", "

Understanding the impact in the lives of the elderly, of the changes at the level of psychological functioning" and "Being able to come to use and apply in future professional practice, knowledge related to processes psychosocial aging, as well as intervention strategies learned. "

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barros de Oliveira, J. H. (2008). Psicologia do Envelhecimento e do Idoso (3ª ed.). Porto: Legis Editora.

Correia, J. M. (2006). Introdução à Gerontologia. Lisboa: Universidade Aberta.

Firmino, H. (Ed.). (2006). Psicogeriatrica. Coimbra: Psiquiatria Clínica.

Fonseca, A. M. (2004). O Envelhecimento. Uma abordagem psicológica. Lisboa: Universidade Católica Editora.

Lima, M. P. (2010). Envelhecimento(s). Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra.

Malcolm, L. G., Bengston, V. L., Coleman, P. G., & Kirkwood, T. B. L. (Eds.). (2005). The Cambridge handbook of age and ageing. Cambridge: Cambridge University Press.

Marchand, H. (2005). Psicologia do Adulto e do Idoso. Coimbra: Quarteto.

Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2006). Desenvolvimento Humano. Porto Alegre: Artmed.

Simões, A. (2006). A Nova Velhice. Porto: Âmbar.

Stuart-Hamilton, I. (2006). The Psychology of Ageing: An Introduction. London: Jessica Kingsley.

Mapa X - Sociologia e Demografia do Envelhecimento/ Sociology of Ageing and Demography

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia e Demografia do Envelhecimento/ Sociology of Ageing and Demography

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno Manuel dos Santos Carvalho (49h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

não aplicável/ not applicable

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Conhecer as tendências de evolução e envelhecimento da população a nível mundial.*
2. *Conhecer a evolução e envelhecimento da população portuguesa nos últimos 50 anos e perspectivas do envelhecimento demográfico de Portugal no contexto europeu e mundial.*
3. *Compreender as implicações do envelhecimento da população e do aumento da esperança média de vida.*
4. *Conhecer as mudanças, ocorridas com a idade, nos papéis e na estrutura social e reconhecer que o processo de envelhecimento é o produto de circunstâncias estruturais, de definições culturais e de experiências pessoais.*
5. *Conhecer as teorias sociológicas do envelhecimento e compreender o impacto, no processo de envelhecimento individual e social, das condições sociais micro e macro (económicas, estruturais, culturais).*
6. *Compreender o impacto das atitudes, mitos e estereótipos na integração/inclusão social e na qualidade de vida da população idosa.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *To know the trends and the aging population worldwide.*
2. *To know evolution and aging of the Portuguese population in the last 50 years and the prospective aging of Portugal in the European and global context.*
3. *To understand the implications of an aging population and increased life expectancy.*
4. *Knowing the changes occurring with age, roles and social structure and recognize that the aging process is the product of circumstances structural, and cultural definitions of personal experiences.*
5. *To know the sociological theories of aging and understand the impact on the process of aging individual and social conditions social micro and macro (economic, structural, cultural).*
6. *To understand the impact of attitudes, myths and stereotypes in the integration / inclusion and quality of life of the elderly population.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 - QUESTÕES DEMOGRÁFICAS

- 1.1 - *Conceitos, indicadores e variáveis da demografia;*
 - 1.2 - *Tendências da evolução da população mundial;*
 - 1.3 - *Envelhecimento demográfico na União Europeia: problemas e desafios;*
 - 1.4 - *Evolução e envelhecimento da população portuguesa nos últimos 50 anos;*
 - 1.5 - *Prospectiva do envelhecimento demográfico em Portugal.*
- #### 2 - ASPECTOS SOCIOLÓGICOS E IMPLICAÇÕES DO ENVELHECIMENTO
- 2.1 - *Teorias sociológicas do envelhecimento;*
 - 2.2 - *Representações sociais da velhice;*
 - 2.3 - *O envelhecimento em diversos contextos socioculturais;*
 - 2.4 - *Velhice e relações familiares: solidariedades e tensões;*
 - 2.5 - *Velhice, desigualdades sociais e desigualdades de género;*
 - 2.6 - *Envelhecimento e saúde: o papel da medicina; desigualdades sociais e saúde;*
 - 2.7 - *Envelhecimento ativo e qualidade de vida;*
 - 2.8 - *Emprego reforma e estado social.*

6.2.1.5. Syllabus:

1 - DEMOGRAPHIC ISSUES

- 1.1 - *Demography: concepts, indicators and variables;*
 - 1.2 - *Trends of the evolution of the world population;*
 - 1.3 - *Aging in the European Union: problems and challenges;*
 - 1.4 - *Evolution and aging of the Portuguese population in the last 50 years;*
 - 1.5 - *Prospective of demographic aging in Portugal.*
- #### 2 - SOCIOLOGICAL ASPECTS AND IMPLICATIONS OF AGING
- 2.1 - *Sociological theories of aging;*
 - 2.2 - *Social representations of old age;*
 - 2.3 - *Aging in various sociocultural contexts;*
 - 2.4 - *Old age and family relationships: solidarity and tensions;*
 - 2.5 - *Old age, social inequalities and gender inequalities;*

- 2.6. Ageing and health: the part of medicine; social and health inequalities;
 2.7 - Active aging and quality of life;
 2.8 - Employment, retirement and welfare state.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O programa está estruturado em dois eixos temáticos que são complementares. O primeiro incide sobre os aspetos da demografia que permitem descrever e analisar as dinâmicas da população, proporcionando a informação científica atualizada sobre os desequilíbrios na distribuição da população, numa perspetiva internacionalmente comparada. Este conhecimento demográfico possibilita o diagnóstico rigoroso das razões políticas, familiares, socioculturais e económicas que estão na génese do processo de envelhecimento das sociedades ocidentais contemporâneas, indo ao encontro dos objetivos 1, 2 e 3. O objetivo 4 faz a charneira para os objetivos 5 e 6, os quais se relacionam com o segundo eixo que desenvolve uma sociologia do envelhecimento, interpretando as questões sociais à luz do reconhecimento político e da visibilidade pública do envelhecimento. Destacando-se os desafios da velhice, as representações sociais, as desigualdades e vulnerabilidades

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The program is structured into two main themes that are complementary. The first focuses on the demographics aspects that allow describing and analyzing the population dynamics, providing updated scientific information about the imbalances in the distribution of the population, in a perspective compared internationally. This demographic knowledge enables accurate diagnosis of political reasons, family, social, cultural and economic conditions which are at the root of the aging process of contemporary Western societies, meeting the objectives 1, 2 and 3. Goal 4 is the hinge to goals 5 and 6, which relate to the second axis where the sociology of aging is developed, interpreting social issues in the light of the political recognition and the public visibility of aging. With emphasis in the challenges of old age its social representations, inequalities and vulnerabilities

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias têm um carácter teórico-prático. Privilegia-se a pesquisa e discussão dos conteúdos por parte dos alunos com orientação e complemento do professor.

A avaliação por frequência será baseada numa componente que inclui a participação nas aulas e a realização de um prova escrita individual, com uma ponderação de 52,5% e uma componente de trabalho, preferencialmente em grupo, com uma ponderação de 47,5%.

A prova escrita é eliminatória, devendo os alunos obter a nota mínima de 7,5.

A natureza, características e ponderação dos diferentes trabalhos será objeto de análise na primeira aula e a informação vertida para o sumário e para as plataformas web.

A avaliação por exame final consiste na realização de uma prova escrita individual. Obterão aprovação os alunos cuja classificação seja superior a 9,5 valores. Os alunos que obtiverem uma classificação entre 7,5 e 9,4 valores realizarão uma prova oral, sendo que, a nota final corresponderá à média das classificações.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methods have a theoretical and practical character. The focus is, however, the research and discussion of the various syllabuses by the students with guidance and supplement the teacher.

The evaluation will be based on a component, which includes class participation and taking written test, with a weight up to 52,5% and a working component, preferably in groups with a weighting of 47,5%.

The written test is eliminatory, students must obtain a minimum grade of 7,5.

The nature, characteristics and ponderation of each of the works will be subjected to an analysis during the first class and the information will be recorded on the summary and on the web platforms.

Evaluation by final exam consists of making a individual written test.

Students whose grade is equal to or greater than 9,5 will obtain approval.

Students whose grade rates between 7,5 and 9,4 values the exam will hold an oral test, and the final score shall be the average of the grades obtained.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Muitas das mudanças ocorridas na sociedade portuguesa, nos últimos anos, têm origem em factores demográficos que têm conduzido ao envelhecimento da população e por conseguinte ao aumento da proporção de indivíduos idosos relativamente à população total. Tais tendências, ampliam efeitos perversos, designadamente, a criação de estereótipos, o isolamento dos idosos, o enfraquecimento das relações de solidariedade e de vizinhança, os problemas causados em torno do estado social e que constituem exemplos do peso que assumem os factores demográficos na transformação da nossa matriz sociológica. É, pois, neste contexto que os conteúdos programáticos propostos procuram dar resposta aos objectivos de aprendizagem da unidade curricular, dotando os alunos das ferramentas conceptuais que contribuam para o progresso do conhecimento da demografia e do fenómeno sociológico do envelhecimento e das suas repercussões em termos económicos, sociais culturais e políticos. Neste contexto, pretende-se conjugar a discussão dos conteúdos programáticos pelo professor e alunos em aula com a realização de trabalho autónomo; este terá uma natureza teórica e prática envolvendo a pesquisa de fontes bibliográficas, documentais, estatísticas, projetos de investigação e de intervenção nos campos demográfico e sociológico do envelhecimento demográfico. A familiarização dos estudantes com os conteúdos abordados permitir-lhes-á seleccionar uma problemática para desenvolvimento dos trabalhos previstos para avaliação. Deste modo, as metodologias propostas procuram dar resposta aos objetivos de aprendizagem da unidade curricular, distribuindo de forma coerente o trabalho autónomo e o trabalho em sala de aula pelas 168 horas (119h+49h) da unidade curricular correspondentes a 6 ECTS.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Many of the changes in Portuguese society, in recent years, have their origin in demographic factors that have led to an aging population and therefore to increase the proportion of elderly in relation to the total population. Such trends, expand effects, namely, the creation of stereotypes, isolation of the elderly, the weakening of relations of solidarity and neighborhood problems caused around the welfare state and weight are examples assume that the demographic transformation our sociological matrix. It is therefore in this context that the proposed syllabus seek to meet the learning objectives of the course, giving students the conceptual tools that contribute to the advancement of knowledge of demography and the sociological phenomenon of the aging of its impact on economic , social, cultural and political.

In this context, we intend to combine the discussion of programmatic content by the teacher and students in class with the realization of autonomous work; this will have a theoretical and practical research involving literature sources, document, statistics, research projects and intervention in demographic and sociological fields of demographic aging. The familiarization of students with content addressed will enable them to select a problem for development work planned for evaluation.

Thus, the proposed methodologies seek to respond to the course learning objectives, delivering consistently autonomous work and work in the classroom for 168 hours (119h + 49h) of the course corresponding to 6 ECTS.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fernandes, A. (1997). Velhice e Sociedade. Oeiras: Celta.

Fernandes, A. (2008). Questões Demográficas. Demografia e Sociologia da População. Lisboa: Colibri.

Marques, S. (2011). Discriminação da Terceira Idade. Lisboa: FFMS.

Nazareth J. (2009). Crescer e Envelhecer – Constrangimentos e oportunidades do envelhecimento demográfico. Lisboa: Presença.

Osório, A., & Pinto, F. (Org) (2007). As Pessoas Idosas. Lisboa: I. Piaget.

Paúl, C., & Fonseca, A. (Coords.) (2005). Envelhecer em Portugal. Lisboa: CLIMEPSI Ed.

Rosa, M., & Cláudia, V. (2003). A População Portuguesa no Séc. XX, Lisboa: ICS.

Rosa, M. (2012). O Envelhecimento da Sociedade Portuguesa. Lisboa: FFMS.

Tura, L., & Silva, A. (2012). Envelhecimento e representações sociais. R. Janeiro: Quartet Editora.

Vaz, E. (2008). A Velhice na Primeira Pessoa. Penafiel: Editorial Novembro.

Viegas, S., et al. (2007). A Identidade na Velhice. Porto: Âmbar.

Mapa X - Des. Pes e Social do Adulto e da Pes. Idosa/ Pers. and Social Develop. of the Adult and the Elderly**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Des. Pes e Social do Adulto e da Pes. Idosa/ Pers. and Social Develop. of the Adult and the Elderly

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Filipa Daniela Marques Correia da Quinta (49h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

não aplicável/ not applicable

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Reconhecer a emergência da Gerontologia como uma área científica e de aplicação/intervenção;*
- 2. Adquirir e integrar conhecimentos elementares e necessários para uma compreensão global do processo de envelhecimento humano;*
- 3. Identificar e analisar problemas, necessidades e potencialidades no âmbito do desenvolvimento do adulto e pessoa idosa;*
- 4. Compreender a velhice como uma fase de oportunidade de desenvolvimento pessoal, social e familiar;*
- 5. Conhecer e compreender as transformações desenvolvimentais que ocorrem especificamente na idade adulta e na velhice;*
- 6. Conceber, executar e avaliar estratégias adequadas ao desenvolvimento na adultez e na velhice;*
- 7. Desenvolver uma atitude e capacidade de reflexão crítica face aos estereótipos em torno da adultez e velhice, e acerca dos desafios impostos pelo envelhecimento das sociedades.*
- 8. Reconhecer a importância da comunicação e estratégias de eficácia comunicacional no contexto profissional do gerontólogo social.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Recognizing the emergence of gerontology as a scientific field and as a field of applied science;*
- 2. Acquire and integrate basic and necessary knowledge for an overall understanding of the human aging process;*
- 3. Identify and analyze problems, needs and strengths in adult and elderly development;*
- 4. Understanding old age as a time of opportunity for personal, social and family development;*
- 5. To acknowledge and understand the developmental changes that occur specifically in adulthood and old age;*
- 6. To design, implement and evaluate appropriate strategies in order to foster development in adulthood and old age;*
- 7. To develop an attitude and capacity for critical reflection against stereotypes about adulthood and old age, and to foster reflexive judgement about the challenges posed by aging societies;*
- 8. To recognize the importance of communication strategies and communication effectiveness in the professional context of the social gerontologist.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Gerontologia: contextualização da área científica. Tendências demográficas e desafios. Envelhecimento humano: processo de diferenciação e de variabilidade intra-individual. A idade cronológica como critério redutor.*
2. *Ageism: manifestações e implicações: principais mitos em relação ao envelhecimento.*
3. *Envelhecimento: alterações pessoais e sociais e respetivas oportunidades de desenvolvimento.*
4. *Modelos de envelhecimento e de qualidade de vida na velhice.*
5. *Envelhecimento: sistemas formais e informais de apoio.*
6. *Desenvolvimento fim da vida: desafios e oportunidades. Revisão e integração da vida. Pessoas idosas e famílias no fim da vida: Finitude e Gerotranscendência. Integridade Familiar.*
7. *A comunicação no contexto profissional do gerontólogo social: estratégias de eficácia comunicacional. A entrevista: especificidades do adulto idoso: regras e técnicas da condução de entrevista.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Gerontology: contextualization of this scientific field. Demographic trends and challenges. Human Aging: differentiation and the variability of intra-individual processes. Chronological age as a reductant criterion.*
2. *Ageism: manifestations and implications; main myths about aging and its implications.*
3. *Aging: personal and social developmental changes and respective developmental opportunities.*
4. *Models of aging and quality of life in old age.*
5. *Aging: formal and informal support systems.*
6. *Development in late life: challenges and opportunities. Review and integration of life. Elderly and families at end of life: Finitude and Gerotranscendência. Family Integrity.*
7. *The communication in the professional context of the social gerontologist: strategies for communication effectiveness. The interview: specificities of older adults, rules and techniques of conducting interviews.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo em consideração os objetivos acima mencionados, considera-se pertinente abordar conteúdos referentes ao envelhecimento e à velhice enfatizando a perspetiva desenvolvimental desta fase da vida. Ao adquirir conhecimentos sobre a área da Gerontologia e respetivos domínios de atuação, e sobre o envelhecimento enquanto processo idiossincrático e desenvolvimental, o estudante poderá perceber a pessoa idosa como um ser único e biopsicossocial, e desenvolver capacidades de reflexão crítica acerca dos desafios impostos pelo envelhecimento, bem como identificar, conceber e avaliar estratégias adequadas ao desenvolvimento da pessoa idosa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Considering the above mentioned objectives, it is appropriate to address content related to aging and old age emphasizing the developmental perspective of this life stage. To acquire knowledge about the field of Gerontology and respective fields of expertise, and on aging as an idiosyncratic and developmental process, the student may perceive the elderly person as a unique and biopsychosocial humanbeing, and develop capacities of critical reflection about the challenges posed by aging and identify, and design and evaluate appropriate strategies to the development of the elderly person.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de aprendizagem articula aulas teórico-práticas de metodologias ativas e interativas centradas no problema, com ênfase na reflexão crítica dos temas do programa. Através de:

- *Método expositivo: de modo a fundamentar conceitos teóricos elementares, novos e complexos que exigem uma abordagem formativa;*
- *Análise crítica e discussão activa de artigos científicos;*
- *Contacto e manuseamento de instrumentos teórico-práticos que promovem a compreensão dos temas propostos;*
- *Role-playing como técnica pedagógica interactiva e colaborativa que desenvolve no estudante a capacidade de reflexão crítica e de auto-reflexão, de interacção e a criatividade.*

Os estudantes podem optar por avaliação contínua ou por exame. A avaliação por exame consiste num teste escrito (100%). A avaliação contínua consiste em três momentos de avaliação: 2 provas/testes (40% cada teste) de conhecimento e um apresentação de trabalho de grupo (20%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The learning process articulates practical classes of active and interactive problem-centered methodologies, with an emphasis on critical reflection on the themes of the program. By:

- *Expository Method: In order to support elementary, new and complex theoretical concepts that require an educational approach;*
- *Critical analysis and active discussion of scientific papers;*
- *Contact and handling of theoretical and practical tools that promote understanding of the themes;*
- *Role-playing as an interactive and collaborative teaching technique through which the student develops his/her capacity for critical reflection and self-reflection, interaction and creativity.*

Evaluation consists in three tasks/moments: 2 written tests (40% each one) and 1 presentation of group work (20%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino são concordantes com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular na medida em que o conhecimento de conceitos teóricos exige uma abordagem expositiva e a análise e discussão ativa de artigos

científicos, o que permite o desenvolvimento de uma opinião crítica e atual sobre os temas propostos. O contacto e o manuseamento dos instrumentos teórico-práticos e as técnicas de role-playing permitem desenvolver competências relacionais e estratégias de eficácia comunicacional importantes no contexto profissional do gerontólogo social, fundamentais para conceber estratégias adequadas ao desenvolvimento da pessoa idosa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are consistent with the learning objectives of the course since the knowledge of theoretical concepts requires an expository approach and the active analysis and discussion of scientific articles, whose will allow the development of a critical review of the current and proposed themes. The contact and handling of theoretical and practical tools and techniques of role-playing allow the development of relational skills and strategies of effective communication, important for the Social Gerontologist professional context, and fundamental to design appropriate development strategies aimed at the elderly.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Binstock, R., & George, L. (2006). Handbook and aging and the social sciences. San Diego: Academic Press.
Birren, J., & Schaie, W. (2006). Handbook of psychology of aging (6th ed.). UK: Elsevier.
Bond, J., Sheila, P., Dittmann-kohli, & Westerhof, G. (2007). Ageing in society. SAGE.
Carter, B., & McGoldrick, M. (Eds.). (2005). The expanded family life cycle (2nd ed). Needham Heights: Allyn & Bacon.
Kart, C., & Kinney, J. (2001). The realities of aging. An introduction to Gerontology. Boston: Allyn and Bacon.
Paul, C. & Ribeiro, O. (2012). Manual de Gerontologia – Aspetos biocomportamentais, psicológicos e sociais do envelhecimento. Lisboa: Lidel – Edições Técnicas, Lda.
Nelson, T. (2002). Ageism: Stereotyping and prejudice against older persons. Cambridge: MIT Press.
Rawson, H. (2012). An introduction to gerontology. Australasian Journal on Ageing, 31(4), 268–269. DOI: 10.1111/ajag.12004

Mapa X - Animação de Idosos/ Leisure Activities for the Elderly

6.2.1.1. Unidade curricular:

Animação de Idosos/ Leisure Activities for the Elderly

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Anabela Bárbara Domingues Panão Góis Ramalho (37h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

não aplicável/ not applicable

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Conhecer e dominar conceitos, fundamentos, valores, estratégias e práticas de educação e animação sociocultural e socioeducativa.*
- 2. Proporcionar experiências de aprendizagem à e com a Pessoa Idosa e manter/ promover um ambiente rico e estimulante.*
- 3. Apoiar a Pessoa Idosa na planificação das suas estratégias para o envelhecimento, na promoção de novos interesses e novas actividades, no estímulo da vitalidade física e mental e na ocupação ativa do tempo livre disponível.*
- 4. Planificar e desenvolver atividades de educação e animação dirigidas à Pessoa Idosa e comunidade envolvente.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Knowing and mastering concepts, fundamentals, values, strategies and practices in education and socio-cultural/socio-educational animation.*
- 2. Providing learning experiences to/with elderly people and maintainig/promoting a rich and stimulating environment.*
- 3. Support the elderly to plan their ageing strategies, promote new interests and activities, stimulating physical and mental vitality and actively occupying their free time.*
- 4. Planning and developing education and animation activities targeting elderly people in a local community.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Animação de idosos:*
 - 1.1 Evolução do conceito;*
 - 1.2 Animação Socioeducativa e Animação Sociocultural.*
- 2. Técnicas de animação de idosos:*
 - 2.1 Espaços e tempos de formação/ lazer, diversidade e flexibilidade de conteúdos, de instrumentos e técnicas de aprendizagem.*
 - 2.2 Contextos/ instituições/ serviços de educação não-formal e de animação sociocultural.*
- 3. Planificação de atividades de animação:*
 - 3.1 Desenvolvimento de atividades de educação e animação: formativo-culturais; ocupacionais, de desenvolvimento físico - psíquico.*
 - 4. Projetos de animação de idosos.*

6.2.1.5. Syllabus:**1. Animation of the elderly:****1.1 Evolution of the concept;****1.2 Socio-educational animation and socio-cultural animation;****2. Techniques for the animation of the elderly:****2.1 Space and time of education/ leisure, diversity and flexibility of contents, instruments and learning techniques;****2.2 Contexts/institutions/ services of non-formal education and socio-cultural animation;****3. Planning animation activities:****3.1 Development of animation and education activities: cultural and educational; occupational; and aimed at psychic physical development.****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Para os estudantes poderem elaborar e virem a implementar actividades de animação de Idosos (competências presentes nos objetivos propostos para esta unidade curricular) deverão obter os conhecimentos teóricos e desenvolver as competências práticas necessárias. Os conteúdos apresentados incidem sobre conceitos, terminologias e competências básicas da Animação de Idosos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In order for students to be able to elaborate and implement animation of the elderly activities (as defined in the unit's goals), they should get the theoretical knowledge and develop the practical skills necessary. The unit's contents focus on concepts, terminologies and foundational competencies regarding elderly animation.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A avaliação respeitará o estabelecido no regulamento Interno da Escola Superior de Educação, pelo que os alunos poderão escolher uma das seguintes modalidades: avaliação de frequência ou avaliação por exame.

O exame final realiza-se no final do semestre, versando sobre todo o conteúdo programático efetivamente lecionado e sumariado. Apresenta-se sob forma de uma prova escrita (sem consulta).

A avaliação contínua assentará no permanente envolvimento e qualidade de participação dos alunos em sala de aula nas actividades individuais e/ou de grupo (10%), na realização do trabalho de grupo (30%) e no teste de avaliação (60%). Considerando o caráter teórico-prático desta unidade curricular utilizar-se-á, a exposição teórica, o trabalho de grupo e o trabalho individual e aulas geridas pelos alunos, valorizando-se a sua participação e envolvimento na construção da suas aprendizagens. A componente prática, realizar-se-á na sala de aula e noutros espaços, sempre que possível.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The evaluation method respects Escola Superior de Educação's internal regulations. Students may choose one of two possible assessment modalities.

Summative assessment implies a comprehensive written exam, worth 100% of the students' grade. Consultation will not be allowed.

Interim assessment will be based on permanent commitment and quality of participation regarding individual/group activities(10%) and also on the results of a piece of work (40%)and test (60%). The unit's theoretical and practical content implies theoretical lectures, individual and group work and student managed lessons. The students' participation and commitment to managing their own learning process will be valued.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nesta unidade curricular procura-se que os estudantes sejam capazes de elaborar propostas de atividades e pequenos projetos de animação de Idosos, cujas metodologias englobam uma componente de exposição teórica e uma componente de trabalho prático em sala de aula. Sempre que possível realizar-se-á a observação de atividades de animação idosos num contexto gerontológico. Este trabalho permite aos estudantes o desenvolvimento de competências práticas de animação de idosos num ambiente educativo controlado.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In this curricular unit students are expected to be able to elaborate activities and small projects of animation for the elderly, which should enclose theoretical and practical components, as developed in class. When possible there will be an observation of animation activities for the elderly in a gerontologic context. This will allow students to develop practical skills in animation for the elderly within a controlled educational environment.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Crespo, J., & Limon, M^a R. (2002). Grupos de debate para mayores: Guia prática para animador. Madrid: Narcea, S.A.

Carvalho, N. C. (2009). Dinâmicas para Idosos. Petropolis: Ed. Vozes.

Choques, S., & Choques, J. (2000). Actividades de Animación para la Tercera Edad. Barcelona: Editorial Pai do Tribo.

Fernandez-Balesteros, R. (2000). Gerontologia Social. Madrid: Ediciones Piramide.

Jacob, L. (2007) Animação de Idosos. Porto: Ambar.

Lima, M. P. (2006). Posso Participar? Actividades de desenvolvimento pessoal para idosos. Porto: Ambar.

Osório, A. (coord.) (2007). As Pessoas Idosas: Contexto Social e Intervenção Educativo. Lisboa: Instituto Piaget.

Paul, C., & Fonseca, A. M. (coords.) (2007). Envelhecer em Portugal. Manuais Universitários 42. Lisboa: Climepsi Editores.

Santos et al. (Orgs.) (2012). *Transição para reforma/aposentação: contributos para a adaptação*. Viseu: Psicosoma.
Serrano, G. (2008). *Elaboração de Projectos Sociais: Casos práticos*. Porto: Porto Editora.

Mapa X - Sexualidade, Saúde e Envelhecimento/ Sexuality, Health and Ageing

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sexualidade, Saúde e Envelhecimento/ Sexuality, Health and Ageing

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Filomena Rodrigues Teixeira (25h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

não aplicável/ not applicable

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Reconhecer a sexualidade como parte integrante do desenvolvimento harmonioso das pessoas, valorizando a importância da comunicação e do envolvimento afetivo na vivência da sexualidade em todas as idades.*
- *Identificar as diferentes formas de expressar a sexualidade nas pessoas idosas.*
- *Respeitar as diferenças e o direito a ser diferente.*
- *Aprender a desconstruir mitos, crenças e estereótipos acerca da sexualidade das pessoas idosas.*
- *Estabelecer relações entre corpo, género, sexualidade e envelhecimento.*
- *Avaliar atitudes e riscos associados a determinados comportamentos sexuais.*
- *Identificar métodos de prevenção da Infecção VIH/SIDA e de outras IST nas pessoas idosas.*
- *Promover a reflexão e o debate sobre assuntos relevantes do quotidiano que afetam a sexualidade das pessoas idosas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Recognize sexuality as an integral part of the harmonious development of people, emphasizing the importance of communication and emotional involvement in the experience of sexuality at all ages.*
- *Identify the different ways to express sexuality in the elderly.*
- *Respect differences and the right to be different.*
- *Learn to deconstruct myths, beliefs and stereotypes about the sexuality of the elderly.*
- *Establish relationships between body, gender, sexuality and aging.*
- *Assess attitudes and risks associated with certain sexual behaviors.*
- *Identify methods of preventing HIV Infection / AIDS and other STIs in the elderly.*
- *Promote reflection and debate on important issues of daily life that affect the sexuality of the elderly.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Conceitos de sexualidade, saúde e envelhecimento*
- *Etapas da sexualidade ao longo da vida*
- *Corpo, género e envelhecimento*
- *Fatores fisiológicos, psicológicos e sócio-culturais da sexualidade nas pessoas idosas*
- *Afetividade e sexualidade na pessoa idosa*
- *Mitos, crenças e estereótipos sobre a sexualidade das pessoas idosas*
- *Sexualidade, saúde, género e envelhecimento nos media*
- *Higiene e Saúde sexual*
- *Prevenção da Infecção VIH/Sida e outras Infecções Sexualmente Transmissíveis (IST) nas pessoas idosas.*
- *Prevenção da violação, maus tratos e abuso sexual de pessoas idosas.*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Concepts of sexuality, health and aging*
- *Steps of sexuality throughout life*
- *Body, gender and aging*
- *Factors physiological, psychological and socio-cultural aspects of sexuality in the elderly*
- *Affectivity and sexuality in the elderly*
- *Myths, beliefs and stereotypes about the sexuality of older people*
- *Sexuality, health, gender and aging in the media*
- *Health and Sexual Health*
- *Prevention of HIV Infection / AIDS and other sexually transmitted infections (STIs) in the elderly.*
- *Prevention of rape, abuse and sexual abuse of older people.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A UC “Sexualidade, Saúde e Envelhecimento” pretende contribuir para a formação de futuros/as profissionais, por forma a que possam vir a expressar posições fundamentadas mobilizando conceitos relacionados com a Sexualidade, realçando e valorizando a afetividade e sexualidade das pessoas idosas no respeito integral pelos Direitos Humanos. Os conteúdos articulam-se com os objetivos de aprendizagem, nomeadamente ao abordar as etapas da sexualidade

ao longo da vida, pretendendo-se que reconheçam a sexualidade como parte integrante do desenvolvimento harmonioso das pessoas, valorizando a importância da comunicação e do envolvimento afetivo na vivência da sexualidade em todas as idades. As questões de género serão, entre outras, alvo de reflexão e debate, por forma a que se desconstruam mitos, crenças e estereótipos relacionados com a sexualidade das pessoas idosas. No que respeita à saúde e bem estar será abordada a prevenção do VIH/Sida e outras IST e a prevenção da violência.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The Course "Sexuality, Health and Aging" iaims to contribute to the training of future professionals, so that might express reasoned positions mobilizing concepts related on Sexuality, highlighting and enhancing the affectivity and sexuality of older people in full respect for human rights. The contents are linked to learning objectives, particularly when addressing the steps of sexuality throughout life, which seeks to recognize sexuality as an integral part of the harmonious development of people, emphasizing the importance of communication and affective involvement in the experience of sexuality at all ages. Gender issues are, among others, the subject of reflection and debate, so that if deconstruct myths, stereotypes and beliefs related to sexuality of aging people. With regard to health and wellness will be addressed the prevention of HIV / AIDS and other STI and the prevention of violence.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A abordagem científica de conceitos que integram as temáticas do programa são feitas mediante: recolha, sistematização e apresentação de informação; apreciação e debate de artigos científicos, filmes,...; discussão e reflexão sobre situações problemáticas suscitadas por questões do quotidiano. Na avaliação contínua, são considerados os seguintes elementos: desempenho individual em sala de aula no decurso das sessões da unidade curricular, nomeadamente, através da assiduidade, pontualidade, participação e motivação dos e das estudantes (20%); elaboração de documentos escritos (40%) e apresentação de comunicações orais individuais e/ou em grupo (40%), nos quais são valorizados aspetos como estrutura e organização da informação, adequação aos objetivos do trabalho, linguagem utilizada, qualidade de informação contida e sua correção científica. Na avaliação por exame (100%) realiza-se uma prova escrita e uma prova oral.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The scientific approach of concepts that integrate the themes of the program are made through: collection, organization and presentation of information, assessment and discussion of papers, films, ..., discussion and reflection on issues raised by problematic situations of everyday life. Of assessment, are considered the following factors: individual performance in the classroom during the sessions of the course, eg through attendance, punctuality, participation and motivation of the students (20%), development of written communication (40%) and single oral and / or group presentation(40%) in which are valued aspects such as structure and organization of information, with the objectives of work, language used, quality of information in science and its correction. In the assessment by examination (100%) is held a written and a oral test.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conhecimentos nesta unidade curricular, centrados nos/as alunos/as, serão alicerçados na pesquisa e análise reflexiva, proveniente de diversas fontes documentais. Espera-se que as aprendizagens dos/as alunos/as permitam que estes assumam e expressem posições fundamentadas nos domínios da Sexualidade, Saúde e Envelhecimento, contribuindo para promover a reflexão e o debate sobre assuntos relevantes do quotidiano que afetam a sexualidade das pessoas idosas. Espera-se, ainda, que essas aprendizagens possam suscitar quer a consciencialização das diferenças e desigualdades de género perpetuadas nesta faixa etária, quer a existência de mitos, crenças e estereótipos da sexualidade das pessoas idosas, desencadeando vontade de continuar a procurar temas da atualidade a fim de encontrar respostas para estas e outras questões.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The knowledge in this course, focusing on the students be grounded in research and reflective analysis, from various documentary sources. It is expected that the learning of the students to allow them to take and express reasoned positions in the areas of sexuality, health and aging, helping to promote reflection and debate on relevant issues affecting the daily lives of older people's sexuality. It is hoped also that such learning can raise awareness of them both differences and gender inequalities perpetuated in this age group, whether the existence of myths, beliefs and stereotypes of sexuality of older people, triggering desire to continue to look for current issues in order to find answers to these and other issues.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Butler, R.N., & Lewis, M.I. (2002). The new love and sex after 60 (3rd revised ed.). New York: Ballantine Publishing Group.
Cardoso, J. (2006). Sexualidade e Deficiência. Coimbra: Quarteto.
Fonseca, L., Soares, C., & Vaz, J. M. [coord.] (2003). A Sexologia: perspectiva multidisciplinar I e II. Coimbra: Quarteto.
Harvard Health Publications (2007). Sexuality in midlife and beyond: A special health report from Harvard Medical School. Cambridge, MA: Harvard Medical School.
Lima, M. P. (2010). Envelhecimento(s). Estado da arte. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra.
López Sanchez, F., & Glacia, J. C. O. (1998). Sexualidade en la vejez. Madrid: Pirâmide.
Nodim, N. (2002). A Sexualidade de A a Z. Lisboa: Bertrand Editora.
Puerto Pascual, C. (2000). La sexualidad del anciano: vista com ojos nuevos. Madrid: San Pablo.
Viana de Freitas, E., Py, L., Cançado, F.A.X., Doll, J., & Gorzoni, M. L. (2006). Tratado de Geriatria e Gerontologia. rio de Janeiro: Guanabara.

Mapa X - Resiliência, Saúde e Envelhecimento/ Resilience, Health and Ageing**6.2.1.1. Unidade curricular:***Resiliência, Saúde e Envelhecimento/ Resilience, Health and Ageing***6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Ana Maria Couto Mendes Ramos de Albuquerque Rodrigues (25h)***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***não aplicável/ not applicable***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Construir conhecimentos sobre a cronologia pertinente do binómio saúde/doença, nomeadamente da 2.ª revolução de saúde. Associá-lo aos níveis etários dos intervenientes (idoso/a, profissional e cuidadores).*
- 2. Identificar e descrever o cuidador e o/a idoso/a através de instrumentos que avaliam a resiliência.*
- 3. Reconhecer modelos e teorias referentes ao construto de resiliência aplicado aos intervenientes, bem como conceitos competências e atitudes de vida salutogénicas que lhes estão associados.*
- 4. Distinguir dimensões no construto resiliência.*
- 5. Consciencializar-se do papel pessoal e interpessoal da estrutura de resiliência.*
- 6. Analisar modelos de funcionamento humano e sua avaliação.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To build knowledge of the relevant chronology of the binomial health / disease, namely the 2nd health revolution. Associate it to the age of the intervening groups: elderly, professionals and caregivers.*
- 2. Identify and describe the caregiver and the elderly through instruments that evaluate resilience.*
- 3. Recognize models and theories relating to resilience construct applied to elderly, professionals and caregivers as well as healthy skills, life attitudes and concepts associated with it.*
- 4. Distinguish resilience dimensions.*
- 5. Become aware of the personal and interpersonal role in resilient structure.*
- 6. Analyse models of human functioning and evaluation.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- a. O ser humano enquanto sistema complexo de passado e futuro biofísico e o seu funcionamento.*
- b. Adversidade quotidiana como parte integrante da vida e a resiliência: saúde humana subjectiva.*
- c. Sobrevivência e a qualidade de vida na perspectiva de Damásio (2002), com visão integradora científica; Realces da evolução cultural e científica do binómio saúde/doença.*
- d. Balizas da abordagem não patológica de resiliência; Modelos e teorias sobre resiliência e conceitos afins, nomeadamente a concepção e medida deste construto e o Modelo de Dinâmico de Saúde, subjectiva e quotidiana, incluindo proposta da resiliência ao longo da vida.*
- e. Compreensão da evolução da resiliência, em estudos longitudinais e prospectivos: crescimento de construtos.*

6.2.1.5. Syllabus:

- a. The human being as a complex system of biophysical past and its functioning.*
- B. Everyday adversity as an integral part of life and resilience: subjective human health.*
- c. Survival and quality of life from the perspective of Damasio (2002), with scientific integrating vision; Highlights of the cultural and scientific progress of the binomial health / disease.*
- d. Beacons of non-pathological approach to resilience; Models and theories of resilience and related concepts, including design and measure of this construct and Health Dynamic model, subjective and everyday, including proposal resilience throughout life.*
- e. Understanding the evolution of resilience in longitudinal and prospective studies: growth constructs.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*Em conformidade com os objetivos de aprendizagem definidos, inseridos numa perspetiva da natureza da resiliência (manutenção da atividade saudável), e contextualizados numa formação de profissionais em Gerontologia Social, são abordadas teorias e modelos sobre construtos de resiliência, saúde e bem-estar.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***In accordance with the defined learning objectives, within a perspective of resilience nature (maintenance of healthy activity), and contextualized in training professionals in Social Gerontology, they are discussed theories and constructs models of resiliency, health and well-being.***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***Avaliação por exame (100%) - prova escrita e oral.*

- 1) Avaliação contínua: 1 teste (60 pontos ou 100); 2) Realização de um trabalho de "atenção ao idoso ao longo de todo*

o semestre (50 pontos); 3) Sempre que possível, registo de impactos da atividade física no idoso que se conheceu e avaliou em resiliência, compreendendo melhor a sua realidade específica (40 pontos ou 0); 4) Análise e promoção de algumas das potencialidades de 1 idoso em concreto (50 pontos); 5) abordagem científica de conceitos que integram as temáticas do programa, com material de apoio, bem como a sua exploração pedagógica, sempre que possível, realizadas mediante: a) Discussão/resolução de situações problemáticas com tomadas de consciência, quer privadas quer públicas; b) Registos de 2) e 3) em 1 grelha em construção e sua análise; c) Partilha de trabalhos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Evaluation by exam (100%);

1) Continuous evaluation: a written test (60 points or 100); 2) Paper work "attention to elderly throughout the semester" (50 points); 3) Whenever possible, registration of impacts of physical exercise in the elderly and assessed in resilience, understanding better his/her specific reality (40 points); 4) analysis and exercise of the potentials of one elderly (50 points); 5) scientific approach to concepts that integrate the themes of the programme, with material support, as well as pedagogic exploration, whenever possible, performed by: a) discussion/resolution of problematic situations with a view acquisition of consciousness, whether public or private; b) records of 2) and 3) in a grid under construction; c) sharing of different works.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino são concordantes com os objetivos de aprendizagem definidos para a unidade curricular, na medida em que exigem a conjugação do método expositivo (para abordar conceitos, modelos e teorias) com métodos ativos que implicam a pesquisa e análise crítica de textos e trabalhos práticos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodologies are consistent with the learning objectives defined for the course, in that it requires the combination of lecture method (to address concepts, models and theories) with active methods involving critical research and analysis of texts and practical learning tasks.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Albuquerque, A.M. (2005). Resiliência: contributos para a sua conceptualização e medida. Tese doutoramento apresentada à Universidade de Aveiro.

Albuquerque, A.M. (2015). Luz e som: Ecos transparentes de comunicação. Revista Omnia, 2, 53-64;

Albuquerque, A.M. (2014). À Luz da Resiliência: o Riso e a Perda na educação. Revista Omnia, 1, 23-29.

Albuquerque, A.M (2012). Releitura de touchpoints em caminhos para a qualidade da Educação: a resiliência na AEPEC. In M. Patrício, L. Sebastião, J.M. Justo & J. Brito (org.), Da Exclusão à Excelência: caminhos organizacionais para a Qualidade da Educação (pp. 305-315). Montargil: AEPEC

Damásio, A. (2010). O livro da Consciência: a construção do cérebro consciente. Lisboa: Temas e Debates – círculo de leitores;

Lima, M.P. (2010). Envelhecimentos. Coimbra: UC.

Baltes, P. B., & Staudinger, U. M. (2000). Wisdom: A metaheuristic (pragmatic) to orchestrate mind and virtue toward excellence. American Psychologist, 55 (1), 122-136.

Mapa X - Psicopatologia do Envelhecimento/ Ageing Psychopathology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicopatologia do Envelhecimento/ Ageing Psychopathology

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Horácio António Jesus Firmino (37h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

não aplicável/ not applicable

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Identificar desvios ao envelhecimento psicológico normal no âmbito da avaliação mental.

2. Identificar os aspetos preventivos da doença.

3. Conhecer as patologias mentais bem como as suas especificidades e manifestações atípicas na pessoa idosa.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Identify deviations to normal psychological ageing within the scope of mental assessment.

2. Identify the preventive aspects of the disease.

3. Know the mental pathologies of the older person as well as its specificities and atypical manifestations.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Avaliação do estado mental da pessoa idosa: envelhecimento normal e patológico.

2. Perturbações neurocognitivas na pessoa idosa: avaliação e intervenção.

3. *Perturbações da ansiedade da pessoa idosa: avaliação e intervenção.*
4. *Perturbações do Humor: especificidades e manifestações atípicas na pessoa idosa.*
5. *Perturbações do Sono: avaliação e intervenção farmacológica e não farmacológica.*
6. *Psicoses de início tardio: apresentações clínicas e diagnóstico diferencial.*
7. *Doença Física associada à Psiquiatria – Delirium.*
8. *Aspetos legais:*
 - 8.1. *Abuso e negligência;*
 - 8.2. *Capacidade decisória e testamentária.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Evaluation of mental state of the elderly: normal and pathological ageing.*
2. *Neurocognitive disorders in the elderly: assessment and intervention.*
3. *Disorders of anxiety in the elderly: assessment and intervention.*
4. *Mood disorders: specificities and atypical manifestations in the elderly.*
5. *Sleep disorders: evaluation and pharmacological and non-pharmacological intervention.*
6. *Late-onset psychosis: differential diagnosis and clinical presentations.*
7. *Physical Illness associated with Psychiatry - Delirium.*
8. *Legal Aspects:*
 - 8.1. *Abuse and neglect;*
 - 8.2. *Decisiveness and testamentary.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nesta unidade curricular reflete-se, de forma crítica, sobre a diversidade de patologias do foro mental mais incidentes e prevalentes na pessoa idosa.

Os conteúdos abordados apresentam especial relevância pois permitem indicar os critérios de diagnóstico das diversas psicopatologias do foro geriátrico de forma a aperfeiçoar a fiabilidade dos julgamentos clínicos e delinear intervenções ajustadas a cada caso.

Procura-se desenvolver o olhar atento do futuro profissional para a questão das especificidades da manifestação da psicopatologia da pessoa idosa, frequentemente atípica e insidiosa, face ao momento de avaliação e intervenção.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In this curricular unit it is intended to reflect, critically, on the diverse pathologies of mental nature more incident and prevalent in the elderly.

The contents discussed are of particular relevance because they allow to indicate the criteria for diagnosis of various psychopathologies of geriatric nature in order to improve the reliability of clinical assessments and outline interventions adjusted to each case.

It is intended to develop the watchful eye of the future professional to the question of the specifics of the manifestation of the This course is reflected in a critical way on the diverse pathologies of mental disorders more incident and prevalent in the elderly.

The contents discussed are of particular relevance because they allow indicate the criteria for diagnosis of various psychopathologies of geriatric forum in order to improve the reliability of clinical trials and outline interventions adjusted to each case.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino assumem um carácter ativo, participativo e dinâmico, integrando uma combinação de exposições teóricas com exposição e análise de casos clínicos práticos, debates, pesquisa, entre outras atividades diversificadas.

Os estudantes podem optar por avaliação contínua e avaliação por exame.

A avaliação contínua é constituída por 2 momentos de avaliação: trabalho de grupo escrito (50%) e a realização de uma prova escrita de conhecimentos (50%).

A avaliação por exame consiste numa prova escrita que integra uma parte teórica (50%) e uma parte prática (50%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies take an active character, participatory and dynamic, integrating a combination of theoretical presentations with practical exposure and analysis of clinical cases, debates, research, and other diversified activities. Students can opt for continuous assessment and evaluation for final examination.

Continuous assessment consists of two time points: written paper (group work) (50%) and the completion of a written test (50%).

Evaluation by exam consists of a written test that includes both a theoretical part (50%) and a practical part (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular apresenta uma vertente teórica-prática, perspetivando-se sempre a integração dos conhecimentos sobre os critérios de diagnóstico das principais psicopatologias do foro geriátrico e manifestações e especificidades na pessoa idosa.

Os estudantes participam de forma reflexiva, crítica e construtiva na análise de casos clínicos práticos expostos ao longo das aulas, num exercício individual e colaborativo.

Procura-se a estreita relação entre a realidade vivida nas respostas sociais de apoio à pessoa idosa e a explicação clínica para tal bem como desenvolver estratégias de adaptação ou de tratamento do problema do foro geriátrico.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The curricular unit presents a theoretical and practical side, envisaging the integration of knowledge about the diagnostic criteria for major psychopathology disorders, manifestations and characteristics of the elderly.

Students participate in reflective, critical and constructive way in the analysis of practical clinical cases exposed during the lessons in an individual and collaborative exercise.

It is intended a close relationship between the reality experienced in social services to support the elderly and the clinical explanation for this as well as to develop adaptation or treatment strategies of the problem.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

APA (2014). *DSM 5. Manual de Diagnóstico e Estatístico das Perturbações Mentais (5.a Ed.)*. Lisboa: Climepsi Editores.

Baldwin, R.C. (2010). *Depression in later life*. New York: Oxford Psychiatry Library.

Correia, D.T. (Coord.) (2014). *Manual de Psicopatologia (2.a ed.)*. Lisboa: LIDEL

Firmino, H. (Ed.) (2006). *Psicogeriatrics*. Coimbra: HUC.

Laidlaw, K., & Knight, B. (Eds.) (2008). *Handbook of emotional disorders in later life*. UK: Oxford University Press.

Sequeira, C. (2010). *Cuidar de idosos com dependência física e mental*. Lisboa: Lidel.

Quaresma, M.L., & Pitaud, P. (2007). *Pessoas com doença de Alzheimer e suas famílias. Perspetivas e análises*. Lisboa: Universidade Lusíada Editora.

Zarit, S., & Zarit, J. (2011). *Mental disorders in older adults: Fundamentals of assessment and treatment (2nd ed.)*. New York: The Guilford Press.

Mapa X - Envelhecimento e Atividade Física/ Ageing and Physical Activity**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Envelhecimento e Atividade Física/ Ageing and Physical Activity

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Artur Manuel Lourenço Tavares dos Anjos Martins (49h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

não aplicável/ not applicable

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com a frequência desta unidade curricular pretende-se que os estudantes sejam capazes de:

- 1. Definir os conceitos de envelhecimento, envelhecimento ativo e saudável, atividade física, exercício físico, desporto e gerontomotricidade*
- 2. Explicitar as principais teorias sobre envelhecimento*
- 3. Fundamentar os efeitos do envelhecimento e das principais patologias na exercitação física, motricidade, saúde e bem-estar dos idosos*
- 4. Identificar os efeitos do treino físico e da actividade física, na saúde e aptidão motora do idosos e as consequentes recomendações pedagógicas para programas de atividade física e gerontomotricidade*
- 5. Explicitar métodos e testes de avaliação da condição e aptidão física do idoso.*
- 6. Analisar de forma justificada o papel da observação, planeamento, orientação e experimentação de actividades físicas adequadas às características dos idosos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

With the frequency of this course it is intended that students are able to:

- 1. Define the concepts of aging, active and healthy aging, physical activity, physical exercise, sport and gerontomotricity*
- 2. Explain the main theories on aging*
- 3. To base the effects of aging and major diseases on the physical drilling, motor, health and well-being of the elderly*
- 4. Identify the effects of physical training and physical activity, health and motor fitness of the elderly and the resulting pedagogical recommendations for programs of physical activity for older people.*
- 5. Explain methods and assessment tests the condition and physical fitness of the elderly.*
- 6. Analyze justifiably the role of observation, planning, guidance and testing of appropriate physical activities to the characteristics of the elderly.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Conceitos de envelhecimento, envelhecimento ativo e saudável, atividade física, exercício físico, desporto e gerontomotricidade*
- 2. Teorias sobre o envelhecimento;*
- 3. Efeitos do envelhecimento aos níveis anatómico, fisiológico e motor;*
- 4. Principais patologias que afectam a saúde, o bem-estar e a capacidade de mobilidade e de movimentos dos idosos;*
- 5. Efeitos do treino físico e actividade física no idoso*
- 6. Avaliação da condição e aptidão física de idosos;*
- 7. Recomendações de actividade física e gerontomotricidade para idosos*
- 8. Princípios e modelos metodológicos para a observação, planeamento e orientação de sessões de actividade física*

adaptadas a idosos;

9. Exercícios físicos, actividades físicas e desportivas adequadas a idosos.

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Concepts of aging, active and healthy aging, physical activity, physical exercise, sport and gerontomotricity*
- 2. Theories on aging;*
- 3. Effect of aging on the anatomical, physiological and motor levels;*
- 4. Main conditions affecting the health, well-being and the ability for mobility and movements of the elderly people;*
- 5. Effects of physical training and physical activity in the elderly people*
- 6. Evaluation of the condition and physical fitness of the elderly people;*
- 7. Recommendations of physical activity and gerontomotricity for the elderly people*
- 8. Principles and methodological models for observation, planning and guidance of physical activity sessions for elderly people;*
- 9. Physical exercises, physical and sports activities suitable for older people.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A abordagem integrada e progressiva do programa da UC permitirá que os alunos desenvolvam os conhecimentos e as competências previstas nos objetivos, garantindo-se a coerência entre os conteúdos programáticos. Os objetivos 1 e 2, serão cumpridos com os conteúdos 1 e 2, que permitirão o conhecimento e a articulação dos conceitos básicos relativos ao envelhecimento, desporto, atividade física e gerontomotricidade. O objetivo 3 é concretizado através dos conteúdos 3 e 4. Os conteúdos 5 e 6 sustentam o objetivo 4, sendo o objetivo 5 alcançado pela lecionação do conteúdo 7. Com o objetivo 6, concretizados pelos conteúdos 8 e 9 serão expressos as principais estratégias, exercícios e atividades físicas relevantes para a implementação de programas adequados a idosos de forma a assegurar a qualidade de vida desta população.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The integrated and progressive approach to UC program will allow students to develop the knowledge and skills set out in the objectives, ensuring consistency between the syllabus. The objectives 1 and 2, will be performed with the contents 1 and 2, which will allow knowledge and articulation of basic concepts related to aging, sport, physical activity and gerontomotricity. The objective 3 is achieved through contents 3 and 4. The contents 5 and 6 support the objective 4, and the objective 5 will be achieved by the content 7. With the aim 6 will implemented by contents 8 and 9, as the key strategies will be expressed, physical activities and exercises relevant to the implementation of programs suitable for the elderly in order to ensure the quality of life of that population.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino/aprendizagem seleccionadas visam a promoção de autonomia dos alunos tanto na apropriação de conhecimentos teóricos como de competências práticas de execução de tarefas relacionadas com a dinamização de atividades físicas para idosos. Assim, a partir do enquadramento teórico apresentado em aulas expositivas são definidos trabalhos de grupo que os alunos vão concretizar na elaboração de planos de exercícios e atividades que vão ser vivenciados pelos colegas que simulam a sua situação como se fossem idosos. Estas atividades são complementadas com a observação de aulas realizadas por idosos. A avaliação contínua inclui (200 pontos = 20 valores): teste escrito (80 pontos), trabalho de grupo (80 pontos), trabalho individual (20 pontos), participação nas aulas (10 pontos), atividades complementares (10 pontos). Para acesso à avaliação final os alunos têm de obter classificação positiva no trabalho de grupo. O exame inclui provas escritas e práticas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching / learning methodologies selected aimed at promoting students' autonomy both in the appropriation of theoretical knowledge as tasks to undertake practical skills related to the promotion of physical activity for seniors. Thus, from the theoretical framework presented in lectures are defined group work that students will realize the preparation of plans of exercises and activities that will be experienced by colleagues that simulate your situation as if they were elderly. These activities are complemented with classroom observation made by seniors. Continuous assessment includes (200 points maximum): written test (80 points), group work (80 points), individual work (20 points), class participation (10 points), complementary activities (10 points). To access the final evaluation students must obtain positive ranking in group work. The examination includes written and practical tests.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O desenvolvimento das aulas decorrerá harmonizando as metodologias de ensino com os objetivos fundamentais da UC. O fornecimento de informação e de conhecimentos previstos nos objetivos será desenvolvido no início de cada assunto a abordar. Pretende-se desenvolver as competências dos estudantes e sensibilizá-los para a importância dos temas abordados no contexto real atual. Serão propostos exercícios práticos e sua respetiva análise para estimular a aprendizagem através da reflexão e da tomada de decisões, melhorando as competências nos temas em análise. Procurar-se-á, garantir o desenvolvimento das capacidades de aplicação dos conhecimentos adquiridos. O trabalho prático de grupo exigido aos estudantes terá um importante contributo para a realização dos objetivos definidos para a UC, proporcionando a compreensão e a aplicação das temáticas em estudo. A sua posterior apresentação e defesa, contribuirão de modo decisivo para o reforço da capacidade de análise que se considera essencial para a consecução dos objetivos desta UC.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The development of the classes held by harmonizing the teaching methodologies with the fundamental goals of UC. The provision of information and knowledge set out in objectives will be developed at the beginning of each issue to address. It is intended to develop the skills of students and make them aware of the importance of the issues addressed in the current real context. Practical exercises and their respective analysis will be proposed to stimulate learning through reflection and decision-making, enhancing skills in the topics under review. Find It will ensure the development of enforcement capacity of the acquired knowledge. The practical work required group students will have an important contribution to achieving the goals set for the UC, providing the understanding and application of the subject under study. The subsequent presentation and defense will contribute decisively to strengthening the analytical skills that are considered essential to achieving the goals of this course.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Christiansen, J. & Grzybowski, J. (2000). Biology of Aging: An introduction to the biomedical aspects of Aging. NY: McGraw
Dias, G., & Mendes, R. (2013). Atividade Física para a Terceira Idade. Coimbra: ESEC
Dias, G., Mendes, R., Serra e Silva, P. & Branquinho, A. (2014). Envelhecimento Ativo e Atividade Física. Coimbra: ESEC
Dias G., Mendes, R., Serra e Silva, P. & Branquinho, A. (2015). Gerontomotricidade: atividades lúdicas e pedagógicas para o corpo envelhecido. Coimbra: ESEC
Pont, P. (2003). Atividade Física e Saúde na Terceira idade. Porto Alegre: Artmed
Pont, P. & Rubi, M. (2003). Terceira Idade. Atividades criativas e recursos práticos. Porto Alegre: Artmed
Signorile, J. (2011). Bending the Aging Curve: The Complete Exercise Guide for Older Adults. Champaign: Human Kinetics
Spiriduso, W., Francis, K. & MacRae, P. (2005). Physical Dimensions of Aging. Champaign: Human Kinetics
Taylor, A. & Johnson, M. (2008). Physiology of Exercise and Healthy Aging. Champaign: Human Kinetics

Mapa X - Gestão de Equip. e Serviços Sociais Gerontol./ Equipments and Gerontology Social Services Management

6.2.1.1. Unidade curricular:

Gestão de Equip. e Serviços Sociais Gerontol./ Equipments and Gerontology Social Services Management

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Filipa Daniela Correia Marques da Quinta (49h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

não aplicável/ not applicable

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Saber conceptualizar a intervenção gerontológica no âmbito da política social e compreender as orientações da intervenção do Estado nesta área e as recomendações europeias;*
- 2. Compreender o papel dos equipamentos sociais para a concretização da política gerontológica e analisar as suas fragilidades e potencialidades no prosseguimento de padrões de qualidade;*
- 3. Ser capaz de reflectir e analisar criticamente e de forma contínua os sistemas de gestão ao nível técnico e organizacional e actuar numa lógica de gestão estratégica de recursos financeiros, físicos, humanos, sociais e ambientais;*
- 4. Saber identificar e analisar diferentes modelos de intervenção nas organizações articulando de forma integrada os intervenientes, recursos, equipamentos e infraestruturas necessárias.*
- 5. Saber seleccionar os meios com vista à gestão eficaz de pessoas, grupos, organizações ou comunidades, quando sustentados no planeamento, organização, coordenação e avaliação de recursos gerontológicos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Know how to conceptualize the geriatric intervention in social policy and understand the guidelines of state intervention in this area and the European recommendations;*
- 2. Understand the role of social facilities for the realization of gerontological policy and analyze their weaknesses and strengths in the pursuit of quality standards;*
- 3. Being able to reflect and review and continuously management systems to technical and organizational level and act in a strategic management logic of financial, physical, human, social and environmental;*
- 4. To identify and analyze different models of intervention in organizations linking seamlessly stakeholders, resources, equipment and necessary infrastructure.*
- 5. Know how to select the means for the effective management of people, groups, organizations or communities, when supported in planning, organization, coordination and evaluation of gerontological resources.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Principais respostas sociais de apoio à pessoa idosa: que serviços e profissionais?*
- 2. Qualidade dos serviços prestados em equipamentos gerontológicos: implementação sistema de gestão de Qualidade (Manuais da Qualidade da SS.), principais indicadores relacionados com a gestão de intervenção, processo de certificação.*
- 3. Fontes de Financiamento das instituições de apoio à pessoa idosa: protocolos, acordos de cooperação e vulnerabilidade financeira.*

4. *Organização do espaço e ergonomia institucional.*
5. *Documentação assistencial e facilitadora da organização: plano individual e grelhas de registo.*
6. *Cuidado restaurativo: o dever institucional de promover a funcionalidade e a autonomia da pessoa idosa.*
7. *Reforma e complementos ao rendimento financeiro da pessoa idosa: relação com resposta social.*
8. *Gestão de casos complexos: Procedimentos legais em situações de incapacidade; maus tratos institucionais.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Main social responses in support of the elderly: what services and professionals?*
2. *Quality of services in gerontological equipment: Implementation of Quality Management System (Manuals SS quality.), Key indicators related to the intervention management, certification process.*
3. *Funding Sources of support institutions for the elderly: protocols, cooperation agreements and financial vulnerability.*
4. *Organization of the space and institutional ergonomics.*
5. *Care documentation: individual and registration grids.*
6. *Care restorative: the institutional service to promote the functionality and autonomy of the elderly.*
7. *Reform and other supplements of financial income of the elderly: relation with social response.*
8. *Management of complex cases: Legal proceedings in failure situations; institutional mistreatment.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo em consideração os objetivos acima mencionados, considera-se pertinente abordar conteúdos referentes à gestão de serviços com vista à melhoria do cuidado prestado à pessoa idosa. Ao adquirir conhecimentos sobre o funcionamento dos serviços gerontológicos, formas de atuação e documentação assistencial, o estudante desenvolverá capacidades de reflexão crítica acerca dos desafios impostos pela exigência da gestão em contexto institucional, bem como identificar, conceber e avaliar estratégias adequadas ao desenvolvimento da melhoria da qualidade do serviço prestado à pessoa idosa em contexto institucional. Os conteúdos programáticos desta unidade curricular pretendem, assim, dotar dos alunos de um conhecimento sólido no âmbito da gestão de pessoas e recursos respeitando o equilíbrio entre a organização (produtos/serviços) e a envolvente (mercado/clientes).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Taking into account the objectives stated above, it is considered appropriate to address content on the management of services to improve the care provided to the elderly. To gain knowledge on the functioning of gerontological services, forms of action and care documentation, the student will develop critical thinking skills about the challenges of demand management at the institutional level as well as to identify, design and evaluate appropriate strategies for the development of improved quality of service provided to the elderly in institutional context.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de aprendizagem articula aulas teórico-práticas de metodologias ativas e interativas centradas no problema, com ênfase na reflexão crítica dos temas do programa. Através de:

- *Método expositivo: de modo a fundamentar conceitos teóricos elementares, novos e complexos que exigem uma abordagem formativa;*
- *Análise crítica e discussão activa de textos científicos com participação activa do aluno;*
- *Contacto e manuseamento de instrumentos teórico-práticos que promovem a compreensão dos temas propostos;*
- *Role-playing como técnica pedagógica interactiva e colaborativa que desenvolve no estudante a capacidade de reflexão crítica e de auto-reflexão, de interacção e a criatividade.*

A avaliação contínua consiste em 2 provas de conhecimento sobre os temas abordados (40% cada prova) e um trabalho de grupo (20%).

A avaliação por exame (100%) será feita através de prova escrita e oral (se a classificação for 8 ou 9 valores).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The learning process articulates practical classes of active and interactive problem-centered methodologies, with an emphasis on critical reflection on the themes of the program. By:

- *Expository Method: In order to support elementary, new and complex theoretical concepts that require an educational approach;*
- *Critical analysis and active discussion of scientific papers;*
- *Contact and handling of theoretical and practical tools that promote understanding of the themes;*
- *Role-playing as an interactive and collaborative teaching technique through which the student develops his/her capacity for critical reflection and self-reflection, interaction and creativity.*

Evaluation consists in two knowledge tests on the topics covered (40% each test) and a group work (20%).

Evaluation by exam (100%) will be made through written and oral test (only if the classification 8 or 9 points).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino são concordantes com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular na medida em que o conhecimento de conceitos teóricos exige uma abordagem expositiva e a análise e discussão activa de artigos científicos, o que permite o desenvolvimento de uma opinião crítica e atual sobre os temas propostos.

O contacto e o manuseamento dos instrumentos teórico-práticos e a análise de temas expostos aos alunos permitem-lhes desenvolver competências relacionais e estratégias de eficácia comunicacional importantes no contexto profissional do gerontólogo social, fundamentais para conceber estratégias adequadas à melhoria do cuidado prestado à pessoa idosa.

Através destas metodologias de ensino pretendemos que os alunos compreendam o papel dos equipamentos sociais

e de saúde para a concretização da política gerontológica e consigam analisar as suas fragilidades e potencialidades no prosseguimento de padrões de qualidade orientados para a excelência das práticas de intervenção gerontológica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are consistent with the course learning objectives to the extent that knowledge of theoretical concepts requires an expository approach and analysis and active discussion of scientific papers, allowing the development of a critical and current thinking on the proposed themes. The contact and the handling of theoretical and practical tools and analysis of subjects exposed students to allow them to develop relational skills and important communicational effectiveness of strategies in the professional context of social gerontologist, essential to develop appropriate strategies to improve the care provided to the elderly. Through these teaching methodologies we want students to understand the role of social facilities and health requirements for the implementation of gerontological policy and able to analyze their weaknesses and strengths in the pursuit of targeted quality standards for the excellence of gerontological intervention practices.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Pearce, B.W.(2000). **Sénior living communities: Operations management and marketing for assisted living, congregate, and continuingcare retirement communities.** Maryland: The John Hopkins University Press.*
*Paulos, C. (2010). **Gestão de Instituições para Idosos: Qaulidade, Humanidade e Eficiência em Cuidados Geriátricos.** Dashofer Holding Ltd.*
*Martin, V., Henderson, E. (2004). **Gestão de Unidades de Saúde e de Serviços Sociais.** Monitor. Lisboa.*
*Instituto da Segurança Social (2007). **Estrutura Residencial para Idosos – Manuais da Qualidade.** Instituto da Segurança Social. Lisboa.*

Mapa X - Psicologia Comunitária/ Community Psychology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia Comunitária/ Community Psychology

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sílvia Maria Rodrigues da Cruz Parreiral (37h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

não aplicável/ not applicable

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Compreender a influência social, cultural e ambiental no bem-estar psicológico comunitário.*
- 2. Dominar conhecimentos sobre conceitos, valores e teorias da Psicologia Comunitária e compreender os factores, mecanismos e estruturas que contribuem para a coesão dos grupos e das comunidades.*
- 3. Direcctionar de forma reflexiva as intervenções na área gerontológica para a promoção do desenvolvimento pessoal, social e cultural, tendo em conta as especificidades dos contextos e comunidades.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To understand the influence of social, cultural and environmental factors on community's psychological well-being.*
- 2. To master concepts, values and theories of community psychology and understand the factors, mechanisms and structures that contribute to groups and communities cohesion.*
- 3. To target reflexive interventions in the area of social gerontology in order to promote personal, social and cultural development, taking into account the specificities of contexts and communities.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Psicologia Comunitária: definição conceptual e objectivos.*
- 2. Psicologia Comunitária: origem e evolução.*
- 3. Fundamentos da Psicologia Comunitária:*
 - 3.1. Valores;*
 - 3.2. Sentimento de comunidade;*
 - 3.3. Capital Social;*
 - 3.4. Empowerment;*
- 4. Modelos Teóricos da Psicologia Comunitária:*
 - 4.1. Modelos de Saúde Mental;*
 - 4.2. Modelo de Acção Social;*
 - 4.3. Modelo Ecológico;*
 - 4.4. Modelo Comportamental.*
- 5. Desenvolvimento Comunitário e Acção Social:*
 - 5.1. Aplicações da Psicologia Comunitária: Prevenção, Mudança Social, Suporte social, grupos de auto-ajuda.*
 - 5.2. Processo de Intervenção e Desenvolvimento Comunitário: etapas, características das comunidades competentes e parcerias.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Community Psychology: definitions and goals.*
2. *Community Psychology: origins and evolution*
3. *Principals of Community Psychology:*
 - 3.1. *Values;*
 - 3.2. *Sense of community;*
 - 3.3. *Social Capital;*
 - 3.4. *Empowerment;*
4. *Theoretical Models of Community Psychology:*
 - 4.1. *Mental Health Models;*
 - 4.2. *Social Action Model;*
 - 4.3. *Ecological Model;*
 - 4.4. *Behavioral Model.*
5. *Community Development and Social Action:*
 - 5.1. *Applications of Community Psychology: Prevention, Social Change, Social Support, Self-Help Groups.*
 - 5.2. *Intervention Process and Community Development: Steps, communities characteristics, and relevant partnerships.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estipulados no programa desta unidade curricular abordam os principais conceitos, valores, teorias e modelos de intervenção comunitária, que os estudantes deverão adquirir e saber mobilizar aquando da planificação de intervenções gerontológicas com vista ao bem-estar comunitário.

Para tal, partindo dos fundamentos da Psicologia Comunitária, espera-se que os estudantes desenvolvam competências de análise e reflexão crítica sobre o processo de desenvolvimento pessoal, social e cultural das diferentes comunidades. Por outro lado, a partir de estudos de casos pretende-se que os estudantes assumam a atividade gerontológica como ferramenta de desenvolvimento comunitário e de ação social no sentido da prevenção, da mudança social, da promoção de suporte social e da formação de grupos de auto-ajuda.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus stipulated in this course program addresses key concepts, values, theories and models of community intervention, that students must acquire, master and mobilize when planning gerontological interventions in service of community well-being.

To this end, building on the foundations of Community Psychology, it is expected that students develop skills of analysis and critical reflection on the process of personal, social and cultural development of the different communities. On the other hand, from case studies it is intended that students take the gerontological activity as a community development tool and social action towards prevention, social change, promoting social support and training of self groups - help.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Para esta unidade curricular, a construção do conhecimento centra-se nos princípios da participação e do envolvimento comprometido na construção da aprendizagem. Tendo em conta estes princípios, a abordagem escolhida, que assenta no diálogo e na reflexão crítica, implica a adopção de metodologias participativas, cooperativas e reflexivas de construção de conhecimentos, nomeadamente nas tarefas definidas, executadas e partilhadas.

A avaliação contempla a possibilidade de os estudantes poderem escolher uma das seguintes modalidades: avaliação contínua ou avaliação por exame.

A avaliação contínua contempla a qualidade do contributo da participação nas atividades no âmbito da unidade curricular (40%) e um trabalho de grupo: plano de trabalho (10%); trabalho escrito (30%); apresentação e discussão (20%).

A avaliação por exame apresenta-se sob a forma de prova escrita.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

For this course, the construction of knowledge focuses on the principles of participation and committed involvement during the construction of learning. Given these principles, the approach chosen, which relies on dialogue and critical reflection, implies the adoption of participatory and cooperative methodologies, and reflective construction of knowledge, particularly in the tasks defined, implemented and shared.

The assessment includes the possibility of students being able to choose one of the following modes: continuous assessment or evaluation by exam.

Continuous assessment includes the quality of the contribution of participation in activities within the framework of the course (40%) and a workgroup, a work program (10%); written work (30%); presentation and discussion (20%).

Evaluation by exam is presented in the form of written test.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teórico-práticas assumem carácter dinâmico, integrando a combinação de exposições sistematizadas de informações e conhecimentos com análises críticas, baseadas em projetos de intervenção comunitária, trabalhos de pesquisa de documentação e a dinamização de debates.

Uma vez que se pretende que os estudantes adquiram não apenas conhecimentos chave no âmbito do funcionamento das comunidades e da intervenção comunitária, como também desenvolvam competências reflexivas e práticas, isto é, que se mostrem capazes de mobilizar os conhecimentos ao serviço de uma prática interventiva reflexiva, considera-se que a combinação de metodologias expositivas com metodologias activas, apoiadas na análise de situações práticas

se assume como a metodologia mais adequada para alcançar os objetivos propostos.

Não se exige apenas fundamentação teórica, mas alia-se a pesquisa bibliográfica à conceção, execução e avaliação de ações de intervenção comunitária.

A partir dos interesses e motivações dos estudantes, são definidos os temas dos trabalhos de grupo, que podem ser propostos pelos estudantes ou sugeridos pela docente. Nesse primeiro momento é também acordada a calendarização a cumprir. Após uma pesquisa exploratória, os estudantes elaboram um plano de trabalho, que vai delinear o seu desenvolvimento. Depois de concluída a pesquisa e redigido o trabalho, os estudantes preparam a sua apresentação e discussão, sendo que este momento é uma oportunidade de partilha em que toda a turma é implicada, pois esta deve também preparar-se para essa discussão, estudando o trabalho realizado pelos colegas.

Esta metodologia ativa e participativa pretende promover uma atitude construtiva, no sentido de desenvolver nos estudantes competências de investigação que possam potenciar futuras investigações dos futuros profissionais da Gerontologia Social.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical-practical lessons take dynamic character, integrating the combination of systematic exhibition of information and knowledge with critical analysis, based on community intervention projects, documentation of research papers and promotion of debates.

Since it is intended that students acquire not only knowledge key in the functioning of communities and community intervention, but as well it is aimed that they develop reflective and practical skills, namely the ability to mobilize information in the service of a reflective intervention, it is considered that the combination of magistral and active methodologies, supported on the analysis of practical situations, is assumed as the most appropriate methodology to fulfill the learning outcomes.

From the interests and motivations of the students, the themes of group work are defined, which can be proposed by students or suggested by the teacher. In this first moment it is also agreed a timetable to meet. After an exploratory research, students prepare a work plan, which will outline its development. After completing their research and written work, students prepare their presentation and discussion, this moment is a sharing opportunity that the whole class is involved, since this also must prepare for this discussion, studying the work done by colleagues.

This active and participatory methodology aims to promote a constructive approach, to develop in students research skills that can trigger further investigation of future Social Gerontology professionals.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cheng, S. & Heller, K. (2009). Global Aging: Challenges for Community Psychology. Community Psychology, 44, 161–173.

Levine, M., Perkins, D., & Perkins, D. (2005). Principles of community psychology. Perspectives and applications. NY: Oxford University Press.

Ornelas, J. (2008). Psicologia Comunitária. Lisboa: Fim de Século.

Prilleltensky, I. & Nelson, G. (Eds.) (2003). Community Psychology. In pursuit of wellness and liberation. London: MacMillan.

Silva, S., Marques, F.D., Raposo, D., Soeiro, D., Tavares, J., & Parreiral, S. (2015). Ambientes amigos das pessoas idosas: Dados de um estudo sobre a perceção do sentimento de comunidade. In J. Pereira, M. Lopes, & T. Rodrigues (Coords.), Animação Sociocultural, Gerontologia, educação intergeracional: Estratégias e métodos de intervenção para um envelhecimento ativo (pp. 201-210). Chaves: Intervenção.

Vidal, A. (1996). Psicología Comunitaria: bases conceptuales y métodos de intervención. Barcelona: EUB, S.L.

Mapa X - Cuidados Básicos e Continuados de Saúde I/ Health Care I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Cuidados Básicos e Continuados de Saúde I/ Health Care I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Paulo de Almeida Tavares (20h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Susana Maria Mendes Silveira (29h)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Como resultados, espera-se que, no final da unidade curricular, os/as estudantes sejam capazes de:

- 1) reconhecer ambientes, serviços e ações promotoras de saúde, autonomia e independência;*
- 2) entrevistar e avaliar a pessoa idosa tendo por base a avaliação geriátrica global;*
- 3) identificar o processo de saúde e doença na pessoa idosa, nomeadamente, identificar as patologias mais relevantes, a apresentação clínica e desenvolver um plano de intervenção gerontológico (com enfoque no modelo socio-ecológico);*
- 4) desenvolver medidas de promoção do bem-estar que proporcionem conforto à pessoa idosa;*
- 5) reconhecer o papel do/a cuidador/a informal no desenvolvimento do cuidado à pessoa idosa e procurar estabelecer uma relação de parceria;*
- 6) identificar o papel do/a futuro/a gerontólogo/a na intervenção gerontogeriatrica interdisciplinar.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

As a result, it is expected that at the end of this curricular unit students are able to:

- 1) recognize environments, services and actions of health promotion, autonomy and independence;*
- 2) interview and evaluate the older adults based on the global geriatric assessment;*
- 3) identify the process of health and disease in the older adults, in particular, identify the most relevant pathology, clinical presentation and develop a geriatric intervention plan (with a focus on Social-Ecological Model);*
- 4) develop measures to promote the well-being that provide comfort to the older adults;*
- 5) recognize the role of / caregiver / informal in the development of care for the elderly and seek to establish a partnership;*
- 6) identify the role of the future gerontologist in interdisciplinary gerontological Intervention.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Abordagem das questões da saúde enquanto continuum e sua relação no contexto do envelhecimento e qualidade de vida.*
- 2. Avaliação de saúde e entrevista geriátrica à pessoa idosa e/ou familiares.*
- 3. O processo de saúde-doença: as principais patologias na pessoa idosa, a sua apresentação clínica e o desenvolvimento de propostas de intervenção gerontológica.*
- 4. Avaliação geriátrica global – um modelo de abordagem e sistematização da avaliação da pessoa idosa.*
- 5. O/A cuidador/a na continuidade do cuidado – estratégias para cuidar do/a cuidador/a.*
- 6. Medida de promoção do conforto e bem-estar das pessoas idosas.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Addressing issues of health as continuum and their relationship in the context of aging and quality of life.*
- 2. Health assesment and geriatric interview to older adults and caregivers.*
- 3. The process of health-disease: the main pathologies of the elderly, their clinical presentation and the development of gerontological intervention proposals.*
- 4. Global geriatric assessment - a model approach and systematic evaluation of the elderly.*
- 5. The caregiver in continuity of care - strategies for caring for the caregiver.*
- 6. Measure to promote comfort and well-being of older people.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se que os domínios do cuidado desenvolvidos permitam aos/às futuros/as gerontólogos/as compreender os processos de saúde-doença no contexto do envelhecimento primário e secundário, e sistematizar a assistência gerontológica. Os conteúdos programáticos pretendem desenvolver competências necessárias à avaliação multidimensional, identificação de necessidades e estados patológicos, planeamento, intervenção e avaliação da assistência à pessoa idosa. Assim, a avaliação gerontogeriátrica ampla permite determinar as deficiências, incapacidades e desvantagens apresentadas pela pessoa idosa, objetivando o planeamento do cuidado e o acompanhamento a longo prazo em diferentes contextos de cuidado. Procura-se que os/as estudantes compreendam a importância dos cuidados informais, reconheçam o perfil dos/as cuidadores/as informais e o seu papel no padrão de cuidados à pessoa idosa dependente; reconheçam as principais motivações/necessidades/dificuldades dos/as prestadores/as de cuidados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

It is intended that the areas of care developed enable future professionals of Gerontology to understand the processes of health and disease in the context of primary and secondary aging and systematize the gerontological care. thus, students develop skills necessary to assess health needs and identification of disease states, planning, intervention and evaluation of care to the elderly. they determine the impairments, disabilities and disadvantages presented by the elderly in order to objectify the care planning and long-term monitoring in different care settings. Seeks to enable students to understand the importance of informal care, identify the profile of informal carers and their role in the standard of care to dependent elderly; identify the main motivations / needs / difficulties for carers.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas procuram assumir um carácter dinâmico, integrando: 1) combinação de exposições sistematizadas de informações e conhecimentos com análises críticas, baseadas em textos; 2) trabalhos de aprofundamento de algumas temáticas do programa, desenvolvidos pelos estudantes; 3) análise de casos, brainstorming e discussão de grupos. A avaliação respeitará o estabelecido no regulamento Interno da Escola Superior de Educação, pelo que os alunos poderão escolher uma das seguintes modalidades: avaliação de frequência ou avaliação por exame (prova escrita). A avaliação de frequência decorre ao longo das atividades letivas e é constituída pelos seguintes elementos: Trabalho de grupo de pesquisa e aprofundamento de patologias revelvantes para a pessoa idosa (50%) e um trabalho individual de intervenção gerontológica (50%). A avaliação por exame (100%) será feita através de prova escrita e oral (se a classificação for 8 ou 9 valores).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The lessons aim to adopt a positive nature consisting of. 1) a combination of systematical demonstrations of the information and knowledge process and with critical analyses based on texts; 2) more in-depth work of some of the subjects in the programme which will be developed by the students: 3) case analysis, brainstorming and group discussion. Evaluation will conform with what is required by the internal regulations of the Senior School of Education. In which students may choose one of the following alternatives:- evaluation by attendance or evaluation by examination (written test). The evaluation by attendance takes place throughout the teaching process and consists of the following group research work and on an in-depth study of the most relevant pathologies in older adults (50%), and

an individual work of gerontological intervention (50%). Evaluation by exam (100%) will be made through written and oral test (only if the classification 8 or 9 points).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Incentiva-se a exploração dos conteúdos programáticos, com recurso a consulta de fontes documentais diversas (artigos científicos, de opinião e de divulgação) resultante de trabalho de pesquisa, bem como de videogramas e outros recursos, permitindo a Identificação dos principais fatores de risco, fisiopatologia, manifestações clínicas, complicações e tratamentos dos processos mais prevalentes nas pessoas idosas.

É fomentada a análise, interpretação e discussão de documentos, estimulando a reflexão, a partilha e atitude críticas, de forma a reconhecer medidas de prevenção do risco de acidente para as pessoas idosas no domicílio e no lar ou centro de dia, bem como a reconhecer atividades que lhes proporcionem bem - estar e conforto, de forma a prevenir problemas de saúde. Deste modo, os diferentes conteúdos serão tratados com uma metodologia activo-participativa que permita o domínio de instrumentos conceptuais e o desenvolvimento de competências dos/as estudantes, por forma a poderem projetar-se na equipa de saúde para o cuidado à pessoa idosa em contexto interdisciplinar. O desenvolvimento conceptual de tópicos específicos, selecionados pelos/as alunos/as de acordo com os seus interesses e motivações pretende proporcionar a aplicação de resultados de pesquisa, às questões inerentes ao desenvolvimento do tópico e sua concretização na elaboração dos trabalhos em grupo, com vista à comunicação e debate em sala de aula.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is Encouraged the exploration of thematic content, using query various documentary sources (scientific papers, and disclosure of opinion) resulting from research work, as well as videos and other resources, allowing the identification of key risk factors, pathophysiology, clinical manifestations, complications and treatment of the most prevalent in the elderly. It is fostered the analysis, interpretation and discussion of documents, encouraging reflection, sharing and critical attitude in order to recognize the measures to prevent risk of injury to the elderly at home and in the home or day center, as well as to recognize activities developing with seniors to prevent health problems and providing welfare and comfort to the elderly. Thus, the different contents will be treated with an active-participatory methodology to enable acquisition of conceptual tools and skills development of the students, allowing them to project themselves in the team for the development of health care for the elderly in an interdisciplinary context. The conceptual development of specific topics selected by the students according to their interests and motivations allows the application of research results, the issues inherent in the development of the subject and its application in preparation of group work, with a view to communicating and classroom debate .

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Eliopoulos, C. (2011). Enfermagem gerontológica (7.ª Ed.). São Paulo: Artmed.

Freitas, V. E., Py, L., Aluizio, F., Cançado, X., & Gorzoni, M. L. (2006). Tratado de Geriatria e Gerontologia (2.ª Ed.). Rio de Janeiro: Editora Guanabara.

Mauk, K. L. (Ed.) (2006). Gerontological Nursing: Competencies for Care. Massachusetts: Jones and Bartlett Publishers.

Nunes, B. (2008). Envelhecer com Saúde. Lisboa: Lidel.

Paul, C., & Ribeiro, O. (2012). Manual de Gerontologia. Lisboa: Lidel.

Direcção-Geral da Saúde. (2004). Programa Nacional para a Saúde das Pessoas Idosas. Lisboa: Direcção-Geral da Saúde

Roe, B., & Beec, R., (Eds) (2005). Intermediate and Continuing Care. Great Britain: Blackwell.

Ribeiro O., & Pául, C. (2011). Manual de Envelhecimento Activo. Lisboa: Lidel.

Veríssimo, T. (Coord.). (2014). Geriatria fundamental – saber e prática. Lisboa: Lidel.

Mapa X - Nutrição e Dietética/ Nutrition and Dietetics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Nutrição e Dietética/ Nutrition and Dietetics

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Susana Maria Mendes Silveira (25h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

não aplicável/ not applicable

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Reconhecer a importância de uma dieta equilibrada.

2. Reconhecer os determinantes do estado nutricional na pessoa idosa.

3. Avaliar o estado nutricional da pessoa idosa.

4. Compreender as implicações do processo de envelhecimento na nutrição da pessoa idosa.

5. Identificar necessidades nutricionais específicas na pessoa idosa saudável.

6. Reconhecer a necessidade de dietas específicas em função de algumas patologias.

7. Capacitar para a implementação de procedimentos de higiene e segurança alimentar na confeção, armazenamento, conservação e validade dos alimentos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Recognize the importance of a balanced diet.*
2. *Recognize the determinants of nutritional status in the elderly.*
3. *Assess the nutritional status of the elderly.*
4. *Understand the implications of the aging process in the nutrition of the elderly.*
5. *Identify specific nutritional needs of the elderly.*
6. *Recognize the need for specific diets on the basis of some pathologies.*
7. *To train for the hygiene procedures implementation and food safety in the confection, storage, conservation and validity of food.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Noções básicas de nutrição e dietética.*
2. *Grupos de alimentos, seus nutrientes e função que desempenham na manutenção da homeostasia.*
3. *Determinantes do estado nutricional na pessoa idosa.*
4. *Avaliação nutricional da pessoa idosa.*
5. *Nutrição da pessoa idosa em função de algumas patologias.*
6. *Higiene e segurança alimentar - confeitão, armazenamento, conservação e validade dos alimentos.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Nutrition and dietetic fundaments.*
2. *Nutrients and their role in homeostasis.*
3. *Determinants of nutritional status in the elderly.*
4. *Nutritional assessment.*
5. *Elderly Nutrition in case of some diseases.*
6. *Hygiene and food safety - confection, storage, conservation and validity of food.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nesta UC promove-se a reflexão de noções básicas de nutrição, designadamente a compreensão dos fatores intervenientes numa dieta equilibrada e promotora de saúde.

Através do reconhecimento dos determinantes do estado nutricional e a sua avaliação na pessoa idosa, pretende-se a elaboração de estratégias de intervenção adequadas às características individuais da pessoa idosa, nomeadamente dietas específicas em função de necessidades individuais e de algumas patologias.

Dado que a saúde pelos alimentos requer higiene e segurança nos procedimentos que envolvem a manipulação, confeitão, armazenamento e conservação, consciencializam-se os e as estudantes para a implementação de boas práticas que as garantam.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This UC promotes the reflection on elementary nutrition bases, in particular the understanding of the factors involved in a balanced diet and health promoter.

By recognizing the determinants of nutritional status and its assessment in the elderly, it is intended to develop appropriate intervention strategies according to the individual characteristics, and specific diets to individual needs and to particular diseases.

knowing that health requires food hygiene and safety procedures, that involve manipulation, confection, storage and conservation, it will be promoted the consciences to implement best practices that ensure this cause.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Faz-se recurso de métodos expositivos conjugados com a análise de documentos e discussão orientada.

Baseados no levantamento de informação, que inclui a avaliação de hábitos alimentares e estado nutricional, bem como a observação de factos em contextos reais, é solicitada a elaboração de um projeto de intervenção específico para a pessoa idosa (A).

São incentivadas as pesquisas e análise orientada de documentos que refletem a necessidade de adoção de dietas específicas para pessoas com determinadas patologias, resultando no desenvolvimento de trabalhos a serem apresentados e discutidos em sala de aula (B).

É realizada também a autoavaliação (C) e heteroavaliação (D) sobre os trabalhos apresentados.

*No regime de avaliação contínua consideram-se os elementos expostos de acordo com a seguinte ponderação [Classificação=(0,5*A)+(0,4 *B)+(0,05*C)+(0,05*D)].*

A avaliação por exame (100%) será feita através de prova escrita e oral (se a classificação for 8 ou 9 valores).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository methods in conjunction with document analysis and discussion oriented are used.

Based on survey information, which includes the evaluation of dietary habits and nutritional status as well as the observation of facts in real contexts, it is requested to draw up a specific intervention project for the elderly (A).

Research and document analysis focused on specific diets for people with certain diseases are encouraged, resulting in the development of papers to be presented and discussed in class (B). It also performed a self-assessment (C) and an hetero-evaluation (D) on the work presented.

*In continuous assessment it is taken in account the elements outlined in accordance with the following weighted [rating = (0,5*A)+(0,4 *B)+(0,05*C)+(0,05*D)]. Exam evaluation (100%) will be made through written and oral test (only if the classification 8 or 9 points).*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Faz-se recurso de métodos expositivos conjugados com a análise de documentos e discussão orientada de forma a fomentar o reconhecimento da importância da manutenção de uma dieta equilibrada que intervenha na promoção da saúde da população idosa. Este momento de aprendizagem reveste-se da maior importância por permitir a capacitação do/a estudante na compreensão dos fatores intervenientes numa dieta equilibrada, no reconhecimento que os nutrientes desempenham uma função na manutenção da homeostasia interna, e das necessidades nutricionais específicas da pessoa idosa saudável. Pretende-se, assim, que o/a futuro/a profissional se constitua como elemento ativo na promoção da saúde das pessoas idosas, fundamentando a intervenção na observação em situação real e na avaliação do seu estado nutricional. Neste contexto de aprendizagem, e de compreensão de processos inerentes à alimentação equilibrada, também se incluem os procedimentos de higiene e segurança alimentar, a manter em todo o ciclo de transformação, armazenamento e conservação dos alimentos.

A componente teórico-prática, que incide sobre a caracterização dos hábitos e comportamentos alimentares das pessoas idosas, reconhecimento de fatores críticos, e preparação de plano de intervenção, incentiva o/a estudante a perceber a importância de efetuar um correto levantamento de informação e da necessidade de promover, fundamentadamente, a correção de aspetos críticos que se expressam num plano de intervenção e sua avaliação. É incentivada a elaboração de materiais de apoio à intervenção e acompanhamento das ações implementadas.

Para fomentar o reconhecimento da necessidade de aplicação de dietas específicas na população idosa, os futuros/as gerontólogos/as são incentivados/as a realizar pesquisas e análise de documentos, em trabalho autónomo, que reflitam a necessidade de adoção de dietas específicas atendendo às diversas patologias.

Os trabalhos elaborados serão apresentados e discutidos em sala de aula, possibilitando a auto e hetero-avaliação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Through content display associated with document analysis, which support a guided discussion, is highlighted the importance of a balanced diet maintenance in order to promote the elderly population health.

This learning moment is intended to promote the understanding of the involved factors in a balanced diet, recognizing the nutrients role in homeostasis, as well as the specific nutritional needs of the healthy elderly.

The future professional must be able to be an active element in the elderly people health promotion. This will be attained by an initial observation period, in real context, of elderly people food habits and behaviors, recognition of conditional factors, nutritional status evaluation, followed by experimental diet plan intervention and its evaluation.

Learning and understanding of processes involved in balanced nutrition, also include hygiene and food safety, to keep the entire cycle of processing, storage and preservation of food.

The theoretical and practical component, which focuses on the characterization of the eating habits of the elderly, recognition of critical factors, and an intervention plan preparation, encourages the student to understand the importance of doing a survey of information, and the need to promote the correction of critical aspects. At this point, the student is encouraged to develop materials to support intervention and monitoring implemented actions.

In order to promote recognition of specific diets in the elderly ill population, the future gerontologists are encouraged to undertake research and documents analysis supervised by teacher, to make a reflection on particular diets meeting the diets specific needs in most common pathologies.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Eliopoulos, C. (2011). Enfermagem gerontológica (7.ª Ed.). São Paulo: Artmed.

Espanha, M., Correia, P.P., Pascoal, A.G., Silva, P., & Oliveira, R. (2007). Anatomofisiologia: funções da vida orgânica interna, Tomo III. Cruz Quebrada: Faculdade de Motricidade Humana.

Freitas, V. E., Py, L., Aluizio, F., Cançado, X., & Gorzoni, M. L. (2006). Tratado de Geriatria e Gerontologia (2.ª Ed.). Rio de Janeiro: Editora Guanabara.

INSA, Instituto Nacional de Saúde Dr. Ricardo Jorge (2006). Tabela da composição de alimentos. Lisboa: Editorial do Ministério da Educação.

Médart, J. (2007). Nutrição. Guia prático de Medicina. Lisboa: Climepsi Editores.

Paúl, C., & Ribeiro, O. (2012). Manual de gerontologia. Aspetos biocomportamentais, psicológicos e sociais do envelhecimento. Lisboa: Lidel

Saldanha, H. (2001). Nutrição Clínica Moderna na Saúde e na Doença. Lisboa: Lidel, Edições Técnicas, Lda..

Mapa X - Avaliação de Necessidades/ Needs Assessment**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Avaliação de Necessidades/ Needs Assessment

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Filipa Daniela Correia Marques da Quinta (37h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

não aplicável/ not applicable

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Identificar os principais domínios de avaliação na área da Gerontologia.

2. Conhecer e seleccionar as metodologias e os instrumentos adequados aos domínios, contextos e momentos de avaliação.

4. Compreender a importância da interpretação dos resultados obtidos na avaliação.
5. Compreender a importância da utilização de instrumentos simples, fiáveis e validados para a população portuguesa.
6. Reconhecer que poderá ser necessária formação específica para a administração de certos instrumentos de forma correcta, assim como para a interpretação dos dados obtidos.
7. Compreender a importância da avaliação documentada para a comunicação com outros profissionais.
8. Respeitar a ética na utilização dos instrumentos de avaliação.
9. Realizar a avaliação de necessidades multidimensional da pessoa idosa e cuidadores informais.
10. Compreender que os objetivos delineados no plano de intervenção respondem à avaliação efetuada.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Identify the main areas of assessment in the field of gerontology.
2. Select the methodologies and tools appropriate to the areas, contexts and stages of assessment.
4. Understand the importance of interpreting the results of the assessment.
5. Understand the importance of using simple, reliable and validated instruments for the Portuguese population.
6. Recognize that specific training may be required for the administration of certain instruments correctly, as well as to the interpretation of the results.
7. Understand the importance of evaluation documented for communication with other professionals.
8. Respecting ethics in the use of assessment tools.
9. Carry out the evaluation of multi-dimensional needs of the elderly and informal caregivers.
10. Understand that objectives in the action plan responding to the assessment.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Avaliação de necessidades: Integração no contexto de atuação do Gerontólogo Social.
2. Avaliação de necessidades: objetivos e métodos de recolha de dados.
3. Avaliação Multidimensional: objetivos. Quando e Porquê? Protocolo de avaliação gerontológica.
4. Propriedades Psicométricas dos instrumentos de avaliação.
5. Domínios de avaliação multidimensional e respetivos instrumentos de avaliação.
- 5.1.- Instrumentos de despiste vs instrumentos de monitorização.
 - Anamnese
 - Exame Físico e percepção de saúde
 - Avaliação Funcional: atividades básicas e instrumentais da vida diária
 - Avaliação Nutricional
 - Avaliação do estado Mental: cognição e Humor
 - Avaliação de Rede suporte social
 - Risco de queda: atores ambientais e avaliação do equilíbrio
- 5.2- Em consideração: potencialidades, preferências e expectativas da pessoa idosa.
- 5.3 - Avaliação do cuidador informal: impactos da tarefa de cuidar
6. Avaliação em contexto institucional: admissões de curta e longa duração - gestão de caso.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Needs Assessment: Social gerontologist performance context.
2. Needs assessment: objectives and data collection methods.
3. Multidimensional Assessment: goals. When and Why? Geriatric assessment protocol.
4. Psychometric properties of evaluation instruments.
5. Areas of multidimensional assessment and related assessment tools.
- 5.1.- Instruments screening vs monitoring tools.
 - Anamnese
 - Physical examination and health perception
 - Functional Assessment: basic and instrumental atividades of daily living
 - Nutritional Assessment
 - Evaluation of Mental state: cognition and Humor
 - Evaluation Network social support
 - Fall Hazard: Environmental factors and assessment of balance
- 5.2- In consideration: strengths, preferences and expectations of the elderly.
- 5.3 - Assessment of informal caregivers: impact of care task
6. Assessment of the institutional context: short and long care admissions - case management.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo em consideração os objetivos acima mencionados, preconiza-se o conhecimento sobre o modo de avaliação multidimensional da pessoa idosa e família, o manuseamento dos diversos instrumentos adequados aos diferentes domínios de avaliação, e compreensão do modo como se executa o plano de intervenção adequado às necessidades e potencialidades identificadas na avaliação efetuada. Esta abordagem considera a pessoa idosa como um ser único e biopsicossocial, e permite desenvolver capacidades de reflexão crítica acerca dos desafios impostos pelo envelhecimento, bem como identificar, conceber e avaliar estratégias adequadas ao cuidado prestado à pessoa idosa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Taking into account the objectives stated above, the challenge is the understanding of the multidimensional assesment mode of the elderly and their relatives, the handling of the various instruments appropriate to the different areas of assessment and comprehension of how to perform the appropriate intervention plan to needs and strengths identified. This approach considers the elder as a unique and biopsychosocial being, and allows you to develop critical thinking

skills about the challenges posed by aging and to identify, design and evaluate appropriate strategies for care provided to the elderly.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de aprendizagem articula aulas teórico-práticas de metodologias ativas e interativas centradas no problema, com ênfase na reflexão crítica dos temas do programa. Através de:

- *Método expositivo: de modo a fundamentar conceitos teóricos elementares, novos e complexos que exigem uma abordagem formativa;*
- *Análise crítica e discussão activa de artigos ou textos científicos;*
- *Contacto e manuseamento de instrumentos teórico-práticos que promovem a compreensão dos temas propostos;*
- *Role-playing como técnica pedagógica interactiva e colaborativa que desenvolve no estudante a capacidade de reflexão crítica e de auto-reflexão, de interacção e a criatividade.*
- *Pesquisas bibliográficas significativas.*

Os estudantes podem optar por avaliação contínua ou por exame. A avaliação por exame consiste num teste escrito (100%)

A avaliação contínua consiste em 2 provas de conhecimento (40% cada) e uma avaliação multidimensional à pessoa idosa em contexto comunitário ou institucional (20%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The learning process articulates practical classes of active and interactive problem-centered methodologies, with an emphasis on critical reflection on the themes of the program. By:

- *Expository Method: In order to support elementary, new and complex theoretical concepts that require an educational approach;*
- *Critical analysis and active discussion of scientific papers;*
- *Contact and handling of theoretical and practical tools that promote understanding of the themes;*
- *Role-playing as an interactive and collaborative teaching technique through which the student develops his/her capacity for critical reflection and self-reflection, interaction and creativity.*
- *Significant bibliographic research, preparatio work group related to the thematics.*

Evaluation consists in two tests of knowledge and (40% each test) an elderly multidimensional assessment in community or institutional context (20%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino são concordantes com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular na medida em que o conhecimento sobre os domínios e instrumentos de avaliação exige uma abordagem expositiva como forma de explicação sobre a importância de cada domínio de avaliação, origem dos instrumentos, validade, fiabilidade e sensibilidade de cada um.

O contacto e o manuseamento dos instrumentos teórico-práticos e as técnicas de role-playing permitem preparar o aluno para a prática profissional, desenvolver competências relacionais e estratégias de eficácia comunicacional importantes no contexto profissional do gerontólogo social, fundamentais para conceber estratégias adequadas às necessidades e potencialidades da pessoa idosa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are consistent with the course learning objectives to the extent that knowledge of the areas and instruments of evaluation requires an expository approach as a way of explanation of the importance of each area of assessment, origin of the instruments, validity, reliability and sensitivity of each.

The contact and the handling of theoretical and practical tools and techniques of role-playing allows prepare the student for professional practice, develop relationship skills and important communicational effectiveness of strategies in the professional context of social gerontologist, essential to develop appropriate strategies to the needs and potential elder.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Beers, M. H., & Berkow, R. (2000). The Merck Manual of Geriatrics (3ª Ed.) New Jersey: Merck Publishing Group.

Ermida, J. G. (2014). Avaliação geriátrica global. In M.T. Veríssimo (Ed.), Geriatria fundamental: Saber e praticar. Lisboa: Lidel.

Gosney, M., & Tess, H. (Ed.) (2009). Managing older people in primary care: A practical guide. New York: Oxford University Press.

Osterweil, D., Brummel-Smith, K., & Beck, C. (2000). Comprehensive geriatric assessment. Michigan: McGraw-Hill.

Sequeira, C. (2010). Cuidar de Idosos com Dependência Física e Mental. Lisboa: Lidel.

Stevenson J. (1999). Comprehensive Assessment of Older People. Managing Community Car., Pavilion Publishing.

Veríssimo, M. T. (2006). Avaliação Multidimensional do idoso. In H. Firmino (Ed.), Psicogeriatria. Psiquiatria clínica (pp. 489-499). Coimbra: CHUC.

Veríssimo, M.T. (2014). Geriatria Fundamental: Saber e Praticar. Lisboa. Lidel.

Mapa X - Técnicas de Comunicação e de Trabalho em Grupo/ Communication and Team Work Techniques

6.2.1.1. Unidade curricular:

Técnicas de Comunicação e de Trabalho em Grupo/ Communication and Team Work Techniques

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sílvia Maria Rodrigues da Cruz Parreira (37h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

não aplicável/ not applicable

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Nesta unidade curricular pretende-se que os alunos/alunas desenvolvam competências de relacionamento interpessoal em contextos diferenciados, empatia, cooperação e ajuda em grupos e equipas de trabalho. A criação de um clima interpessoal positivo no relacionamento com grupos e equipas de trabalho, a promoção de um estilo relacional afirmativo por meio da gestão e negociação de conflitos interpessoais, através de uma eficaz liderança de grupos e equipas de trabalho. Fazendo bom uso da expressão verbal e não verbal em diferentes contextos interpessoais e interculturais, da crítica face a estereótipos e preconceitos sociais, atitudes e comportamentos discriminatórios, da gestão emocional em situações de conflito sabendo adoptar estratégias adequadas à resolução de problemas e tomada de decisão em situações interpessoais, agindo de forma eficaz e socialmente responsável em contextos profissionais e interpessoais.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course is intended to develop students interpersonal relationship skills in different contexts, empathy, cooperation and mutual support in groups and work teams. The creation of a positive interpersonal relationships climate with groups and work teams, promoting a relational style through the management and negotiation of interpersonal conflicts, through effective leadership groups and work teams. Making good use of verbal and non-verbal communication in different interpersonal and intercultural contexts. Developing criticism against social stereotypes and prejudices, attitudes and discriminatory behavior. Emotional management in conflict situations with appropriate strategies to problem solving and decision making interpersonal situations, acting effectively and socially responsible in professional and interpersonal contexts.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Comunicação enquanto processo dinâmico: A comunicação interpessoal e grupal; Modelos e tipos de comunicação; A importância da comunicação para uma vivência em grupo*
- 2. Grupos: Tipos e critérios de tipificação de grupos*
- 3. Formação e fases de desenvolvimento do grupo*
- 4. Princípios básicos da acção de grupo: clima grupal, comunicação no grupo, participação e espírito de grupo, liderança, consenso, coesão, flexibilidade*
- 5. Os participantes: tensões, conflitos e comportamentos difíceis, responsabilidades de um bom participante, barreiras à comunicação entre participantes*
- 6. O dinamizador/facilitador do grupo: papel e estilo, competências básicas e responsabilidades, comportamentos e estratégias do facilitador, linguagem verbal e não-verbal, boas e más práticas do facilitador*
- 7. Estratégias e procedimentos de preparação e gestão de reuniões.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Communication as a dynamic process: The interpersonal and group communication, Communication models and types; Communication value for a group experience.*
- 2. Groups: Types and criteria to classify groups*
- 3. Training and stages of group development*
- 4. Basic principles of group action: atmosphere, communication, participation and team spirit, leadership, consensus, cohesion, flexibility*
- 5. Participants: tensions, conflicts and difficult behaviors, responsibilities of a good participant, barriers to communication between participants*
- 6. The facilitator: role and style, basic skills and responsibilities, behaviors and strategies facilitator, verbal and non-verbal, good and bad practices of facilitator*
- 7. Strategies and procedures for preparing and managing meetings.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A participação das pessoas e das organizações, a comunicação e o trabalho em grupo têm emergido, nas sociedades atuais, como critério fundamental de sucesso. Dar espaço a uma participação ativa, dar voz às pessoas, trabalhar com elas (e não só para elas), envolvê-las nos processos de desenvolvimento pessoal, organizacional e social, bem como nas diversas decisões que, directa ou indirectamente as atinja, é, cada vez mais, o veículo privilegiado de co-responsabilização, aprendizagem e melhoria contínua da eficácia e da qualidade dos processos e das organizações. A inclusão da Unidade Curricular Técnicas de Comunicação e de Trabalho em Grupo no Plano Curricular da licenciatura de Gerontologia Social tem como objetivo promover aos estudantes um conjunto de conhecimentos disciplinares (saberes) e profissionais (saberes-fazer) necessários para o domínio de competências de comunicação interpessoal e/ou institucional e comunitária e competências de trabalho em grupo/equipa multidisciplinares.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

People and organizations' participation, communication and team work emerged in contemporary societies, as a fundamental criterion of success. Having space for active participation, being heard and working with people (more

than work for them), being involved in the process of personal, social and organizational development. Are important factors for increased people involvement in decision processes as a privileged vehicle of co-responsibility, learning and continuous improvement of efficiency and processes and organizations quality. The Communication and Team Work Techniques course aims to promote a set of necessary knowledge and professional know-how of interpersonal and/or institutional and in community communication and team work technics.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas que assumem um caráter dinâmico utilizando, essencialmente, o método ativo de trabalho. Conjugam-se exposições sistematizadas de conhecimentos com análises críticas e reflexivas baseadas em exercícios de dinâmicas de grupo e situações criadas em role-playing.

Respeitando o estabelecido no regulamento interno da Escola Superior de Educação, os alunos poderão escolher entre a avaliação por exame e a avaliação por frequência. Esta baseia-se em trabalhos realizados ao longo do semestre e participação nas atividades quotidianas da disciplina. Os trabalhos passarão pela elaboração de um trabalho em grupo (30%), pela participação em reflexões individuais sobre os conteúdos e temáticas da disciplina (30%), pela aplicação concreta de técnicas de comunicação e de trabalho em grupo (20%) e pela resolução de alguns exercícios práticos (20%).

A avaliação por exame (100%) será feita através de prova escrita e oral (se a classificação for 8 ou 9 valores).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures assume a dynamic character using essentially the method of active work. Systematized knowledge is combined with critical analysis and reflective exercises based on group dynamics and role-playing situations.

Abiding by the rules established in the School of Education, students can choose between the assessment by examination and evaluation by frequency. This is based on work done during the semester and participation in daily activities of the discipline. The preparation of a group paper (30%), participation in individual reflections on the contents and themes of discipline (30%) and the practical application of technical communication and teamwork (20%), and by solving some practical exercises (20%).

Evaluation by exam (100%) will be made through written and oral test (only if the classification 8 or 9 points).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se que os alunos aprendam as técnicas e procedimentos de trabalho em equipa, a coordenar e liderar equipas multidisciplinares, a comunicar eficazmente com a pessoa idosa, famílias, colegas e comunidade, recorrendo a técnicas, estratégias e procedimentos de preparação e gestão de reuniões.

Assim, partindo dos conhecimentos e competências de cada estudante e centrando-se em processos de aprendizagem pessoal e do grupo, na reflexão sobre os conhecimentos, nas práticas, comportamentos e atitudes, na vida coletiva dos estudantes e na coesão da turma a partir da dinâmica de participação ativa e solidária na vida da comunidade, pretende-se fomentar o domínio de competências a nível da comunicação interpessoal, institucional e comunitária e competências ao nível do trabalho em grupo/equipa, fundamentais para o trabalho com a comunidade sénior, em prol de uma generalizada melhoria do bem-estar e da qualidade de vida.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The aim of this teaching methodologies is for students to learn the techniques and procedures of teamwork, coordinate and lead multidisciplinary teams, to communicate effectively with the elderly, families, colleagues and community, using the techniques, strategies and procedures for preparing and managing meetings .

Thus, focusing on knowledge and skills of each student and in personnel and group learning processes; on knowledge and skills of each student; on the knowledge reflection, practices, behaviors and students attitudes in community life and on cohesion of the class by dynamic, active and supportive participation in the community, we intend to foster mastery of skills at interpersonal, institutional and community communication and team work techniques, key to working with the senior community in favor of a generalized improvement wellbeing and quality of life.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Azevedo, L. (1999). Comunicar com Assertividade. Lisboa: Instituto do Emprego e Formação Profissional

Silva, B. (1998). Educação e Comunicação. Braga: CEEP.

Del Prette, A. (2010). Psicologia das Relações Interpessoais. Vivências para o trabalho em grupo. Petrópolis: Ed. Vozes.

Fritzen, S. (1998). Relações humanas interpessoais: nas convivências grupais e comunitárias (8.ª ed.). Petrópolis: Editora Vozes

Iribarry, I. (2003). Aproximações sobre transdisciplinaridade: Algumas linhas históricas, Fundamentos e Princípios Aplicados ao Trabalho de Equipe. Psicologia: Reflexão e Crítica, 16 (3), 483-490.

Parker, G. (2009). Teamwork. 20 steps to success. HRD Press, Inc.

Quintas, S. (1998). Técnicas de grupo en animación comunitaria. Salamanca: Amarú Ediciones.

Sacavém, A., Wezowski, K. & Wezowski, P. (2014). A linguagem corporal revela o que as palavras escondem. Barreiro: Top Books.

Santos, F. (1998). Comunicar, Entrevistar, Conduzir Reuniões. Lisboa: IIEFP.

Mapa X - Gestão de Pessoas nas Organizações/ Human Resources Management in the Organizations

6.2.1.1. Unidade curricular:

Gestão de Pessoas nas Organizações/ Human Resources Management in the Organizations

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*Paula Maria Mendes da Costa Neves (49h)***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***não aplicável/ not applicable***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1 - Conhecer os principais conceitos da gestão de recursos humanos
- 2 - Compreender a importância estratégica do fator humano na construção da qualidade e da competitividade das organizações
- 3 - Conhecer e compreender os principais processos e dinâmicas de relacionamento entre as pessoas e as organizações.
- 4 - Conhecer e saber utilizar os principais métodos e técnicas na Gestão dos Recursos Humanos

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1-Know the main concepts of human resources management
- 2-Understand the strategic importance of the human factor in building the quality and competitiveness of organizations
- 3 - Know and understand key processes and dynamic relationship between people and organizations.
- 4 - Know and use the main methods and techniques in human resources management

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1-Gestão de Recursos Humanos
 - 1.1 - Perspetiva histórica da evolução do conceito e das práticas
 - 1.2 - A estratégia da organização e a gestão estratégica de recursos humanos
- 2 - Análise do trabalho
 - 3 - Recrutamento e seleção
 - 4 - Acolhimento e socialização organizacional
 - 4.1 - Cultura organizacional
 - 4.2 - Estratégias de socialização
 - 5 - Ligação entre pessoa-organização (comprometimento, contrato psicológico, justiça organizacional)
 - 6 - Avaliação e Gestão do desempenho
 - 7 - Gestão da retribuição e dos benefícios
 - 8 - Desenvolvimento de Carreiras

6.2.1.5. Syllabus:

- 1-Human Resource Management
 - 1.1 - The historical evolution of the concept and practices
 - 1.2 - The organization's strategy and strategic management of human resources
- 2 - Job Analysis
 - 3 - Recruitment and selection
 - 4 - Organizational socialization
 - 4.1 - Organizational Culture
 - 4.2 - Strategies for socialization
 - 5 - Linking person-organization (commitment, psychological contract, organizational justice)
 - 6- Managing and appraising performance
 - 7 - Compensation
 - 8 - Career Development

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos 1 e 2 são objetivos que serão trabalhados em todos dos pontos do programa. Em cada ponto do programa serão apresentados os conceitos específicos da gestão de recursos humanos e evidenciada a importância estratégica do fator humano na construção da qualidade e da competitividade das organizações. O objetivo 3 será trabalhado essencialmente no ponto 4 e 5 com abordagem de temas como socialização organizacional, comprometimento e contrato psicológico.

O objetivo 4 - será trabalhado pela lecionação dos pontos 2, 3, 4, 6, 7, e 8 que abordam os principais métodos e técnicas de recursos humanos (análise do trabalho, recrutamento e seleção, acolhimento e socialização, avaliação e gestão do desempenho, gestão da retribuição e benefícios e desenvolvimento de carreiras)

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The objectives 1 and 2 will be worked on all the points of the syllabus. In each syllabus chapter will be presented the specific concepts of human resource management and highlighted the strategic importance of the human factor in building the quality and competitiveness of organizations.

To accomplish objective 3 will be taught in sections 4 and 5 topics such as organizational socialization, commitment and psychological contract.

Objective 4 - will be worked in chapter 2, 3, 4, 6, 7 e 8 by teaching methods and techniques of human resources

management (job analysis, recruitment and selection, organizational socialization, appraising performance, compensation and development careers

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino a utilizar serão: exposições teóricas sobre os temas propostos; exercícios práticos de aplicação das matérias lecionadas; discussão e resolução de casos práticos.

A avaliação respeitará o estabelecido no regulamento interno da Escola Superior de Educação, pelo que os alunos poderão escolher uma das seguintes modalidades: avaliação de frequência ou exame final.

A avaliação de frequência inclui a realização de dois testes escritos. Para o cálculo da nota final, cada teste tem um fator de ponderação de 50%.

A avaliação por exame será uma prova escrita (100% da nota final)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methods used will be: theoretical presentations of the proposed themes, practical exercises and case studies.

The evaluation will respect the rules established: the students must choose one of two types: frequency or final exam.

The frequency evaluation includes two written tests. To calculate the final grade, each test has a weighting factor of 50%. The final exam will be a written test (100% of the final grade)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo uma disciplina teórico-prática a realização de trabalhos durante as aulas será a metodologia predominante, complementando as sessões teóricas. Os trabalhos serão exercícios de análise de casos e de simulações de técnicas de recursos humanos (análise de funções, entrevistas de seleção, análise e construção de sistemas de avaliação de desempenho e de recompensas entre outros)

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Being a course with a strong practical component, so the predominant teaching methodology will be practical activities, complementing the theoretical sessions. The activities are: case studies and simulations of human resources techniques (job analysis, selection interviews, analysis and design of appraising performance and compensations systems among others)

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bancalheiro, J. (2008). Gestão de Activos Humanos no Século 21. Lisboa: Recursos Humanos Editora.

Caetano, A. Vala, J. (2007). Gestão de recursos humanos: Contextos, processos e técnicas. Lisboa: Recursos Humanos Editora.

Cunha, M.P., Rego, A., Gomes, J. F. S., Cabral-Cardoso, C., Marques, C. Al., & Cunha, R. C. (2010). Manual de Gestão de Pessoas e do Capital Humano. Lisboa: Edições Sílabo.

Cunha, M.P., Rego, A., Cunha, R., & Cabral-Cardoso, C. (2014). Manual de comportamento organizacional e gestão (7.ª ed.). Lisboa: Editora Recursos Humanos.

Ferreira, A. I., Martínez, L. F., Nunes, F. G., & Duarte, H. (2015). Gestão de recursos humanos para gestores. Lisboa: Editora Recursos Humanos.

Machado, C., & Melo, P. (2015). Gestão de recursos humanos nas pequenas e médias empresas. Lisboa: Editora Recursos Humanos.

Pynes, J. (2013). Human resources management for public and nonprofit organizations: a strategic approach (4th ed.). San Francisco: Jossey-Bass.

Mapa X - Métodos Quantitativos/ Quantitative Methods

6.2.1.1. Unidade curricular:

Métodos Quantitativos/ Quantitative Methods

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fernando Manuel Lourenço Martins (25h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

não aplicável/ not applicable

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os estudantes deverão:

- adquirir e compreender conhecimentos essenciais tanto sobre Estatística Descritiva e Estatística Inferencial, evidenciando a sua utilidade no contexto de Gerontologia Social;

- saber equacionar o problema em estudo e aplicar inteligentemente a Estatística, com ênfase na exploração dos processos estatísticos e interpretação dos resultados no âmbito de Gerontologia Social;

- conhecer métodos estatísticos apropriados para resolver situações problemáticas no âmbito de Gerontologia Social.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students must:

- *Acquire and understand the essential knowledge on Descriptive Statistics and Inferential Statistics demonstrating its usefulness on Social Gerontology context;*
- *learn how to project and to apply intelligently Statistics, with emphasis on the exploration of statistical procedures and interpretation of results of the Social Gerontology;*
- *know appropriate statistical methods to solve problematic situations in the Social Gerontology context.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Objectivo da Estatística. O problema estatístico. Metodologia da Estatística. População e Amostra. Senso e Sondagem. Métodos de amostragem.*
2. *Estatística Descritiva – Medição; tipos de escalas; distribuições de frequências e métodos gráficos para resumir dados. Medidas de posição (de tendência central e outras) e medidas de dispersão. Probabilidade. A curva Normal e “scores” padrão.*
3. *Correlação de variáveis. Coeficientes de correlação de Spearman e de Pearson. Análise de regressão: determinação da equação da recta de regressão. Associação de variáveis categóricas.*
4. *Introdução à Estatística Inferencial. Testes de hipóteses e intervalos de confiança.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Purpose of Statistics. The Statistical problem. Statistical Methodology. Sample. Sampling methods.*
2. *Descriptive Statistics - Measurement; types of scales, frequency distributions and graphical methods for summarizing data. Measurements of position (and other central tendency) and measures of dispersion. Probability. Normal Curve and "scores" standard.*
3. *Correlation variables. Spearman and Pearson correlation coefficients. Regression Analysis: determining the equation of the regression line.*
4. *Introduction to Inferential Statistics. Hypothesis testing and confidence intervals.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Um profissional em Gerontologia Social sente, na sua vida profissional e no dia-a-dia, uma necessidade constante de usar certos conhecimentos matemáticos e estatísticos: saber analisar e interpretar dados estatísticos. Nesse sentido é essencial que os alunos consolidem e aprofundem, ao longo da sua formação inicial, conhecimentos de Estatística. A disciplina de Métodos Quantitativos para Gerontologia Social pretende preparar os alunos para uma utilização correta dos conceitos de Estatística Descritiva e de Estatística Indutiva. Pretende-se também desenvolver nos alunos o sentido crítico e a capacidade de recolher, organizar, analisar e interpretar dados estatísticos que surjam no âmbito de outras disciplinas ou na sua vida profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

A Gerontology professional feel, in your professional life and in day-to-day, a constant need to use some mathematical knowledge, e.g.: knowing how to analyse and interpret statistical data. In this sense, it is essential that students consolidate and extend along their initial training, both knowledge of Statistics. The curricular unit of Quantitative Methods for Gerontology aims to prepare students for a correct use of concepts about Descriptive Statistics and Inductive Statistics. This discipline also intends to develop in students the critical sense in statistics and the ability to collect, organize, analyse and interpret statistical data that arise in other subjects or in students professional lives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Todas as aulas serão teórico-práticas. Nelas serão tratados conceitos de estatística descritiva e estatística inferencial, recorrendo sempre que possível a situações problemáticas.

Ao longo das aulas será ainda proporcionado o uso da tecnologia para tratamento de dados, mais especificamente o software informático SPSS e a calculadora gráfica.

A avaliação respeitará o estabelecido no regulamento Interno da Escola Superior de Educação, pelo que os alunos poderão escolher uma das seguintes modalidades: avaliação de frequência ou avaliação por exame.

a) Avaliação por frequência

A classificação obtida na modalidade de avaliação por frequência resultará da adição das seguintes componentes:

- *dois testes cotados de 0 a 8,5 valores;*
- *um trabalho de grupo, um cotado de 0 a 3 valores.*

b) A avaliação por exame (100%) será feita através de prova escrita e oral (se a classificação for 8 ou 9 valores).**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

All classes will be theoretical and practical. In them will be learned basic concepts of Descriptive and Inferential Statistics, using whenever possible real situations.

Throughout the classes will be further provided the use of technology for data processing, specifically the SPSS computer software and graphing calculator.

The assessment will respect the provisions of the Internal Regulation of the Higher School of Education, so that students can choose one of two ways: frequency or examination.

a) Evaluation by frequency

The marks obtained the frequency result from the sum of the following components:

- *two tests quoted 0-8,5 values.*

- a work group quoted 0-3 values.

b) Evaluation by exam (100%) will be made through written and oral test (only if the classification 8 or 9 points).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia adequada prima pela lecionação da teoria fundamental permitindo aos alunos a sua aplicação prática. Como foi referido no ponto 19, todas as aulas são teórico-práticas precisamente para que os estudantes conectem os conhecimentos lecionados e os apliquem em contextos específicos do seu curso, para que deste modo atinjam os objetivos indicados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The appropriate methodology for teaching fundamental theory allows students to their practical application. As mentioned in section 19 all theoretical and practical classes are specifically for students connect the knowledge taught and apply the concepts to specific contexts of their course, to thereby achieve the learning outcomes.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barroso, M., Sampaio, E., & Ramos, M. (2003). Exercícios de estatística descritiva para as ciências sociais. Lisboa: Edições Sílabo

Bryman, A. (2012). Social research methods. Oxford: Oxford University Press.

Hill, M., Hill, A. (2009). Investigação por questionário. Lisboa: Edições Sílabo.

Laureano, R. (2011). Testes de hipótese com o SPSS: o meu manual de consulta rápida. Lisboa: Edições Sílabo

Martins, C. (2011). Manual de análise de dados quantitativos com recurso ao IBM SPSS: saber decidir, fazer, interpretar e redigir. Braga: Psiquilíbrios.

Maroco, J. (2011). Análise Estatística com utilização do SPSS Statistics. Lisboa: ReportNumber

Moreira, A., Moutinho, V., Macedo, P., & Costa, M. C. (2011). Exercícios de Estatística - Com Recurso ao SPSS. Lisboa: Edições Sílabo

Pinto, R. (2012). Introdução à análise de dados: com recurso ao SPSS. Lisboa: Edições Sílabo

Mapa X - Cuidados Básicos e Continuados de Saúde II/ Health Care II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Cuidados Básicos e Continuados de Saúde II/ Health Care II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Paulo de Almeida Tavares (20h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Susana Maria Mendes Silveira (29h)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Identificar e gerir as principais síndromes geriátricas.

2. Identificar os diferentes contextos do cuidado e qual as suas respostas às necessidades das pessoas idosas.

3. Saber desenvolver, coordenar e gerir técnicas de cuidados básicos no cuidado e autocuidado institucional e domiciliário.

4. Reconhecer e implementar medidas de prevenção do risco de acidente para a pessoa idosa no domicílio e no lar ou centro de dia.

5. Reconhecer aspetos fulcrais do cuidado a pessoas idosas em cuidados paliativos.

6. Projetar-se na equipa de saúde que desenvolve o cuidado à pessoa idosa em contexto interdisciplinar

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Identify and manage the major geriatric syndromes.

2. Identify the different contexts of care and what are the responses to the needs of the elderly.

3. Learn to develop, coordinate and manage care techniques basic self-care and institutional care and home care.

4. Recognize and implement measures to prevent the risk of injury to the elderly at home and in the home or day center.

5. Recognize key aspects of care for the elderly in hospice care.

6. Projecting the team that develops health care to the elderly in an interdisciplinary context

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. bordagem das principais síndromes geriátricas.

2. Análise das técnicas de cuidados básicos no cuidado e autocuidado institucional e domiciliário.

3. Análise de instrumentos de apoio, estratégias de intervenção, assistência e registo da assistência gerontológica.

4. Apresentação dos diferentes contextos de cuidado à pessoa idosa (hospital, cuidados comunitários e rede de cuidados continuados), qual a sua realidade e as assistências às pessoas idosas.

5. Princípios e fundamentos dos cuidados continuados e paliativos.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Addressing geriatric syndromes major.
2. Analysis techniques of basic care and self-care institutional care and home care.
3. Analysis of support tools, intervention strategies, registration assistance and gerontological care.
4. Presentation of the different contexts of care for the elderly (hospital, community care and continued care network), what is your reality and assists the elderly.
5. Principles and fundamentals of palliative and continuing care.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com as aprendizagens no domínio do cuidado pretende-se que os/as gerontólogos/as reconheçam as síndromes geriátricas, bem como desenvolvam competências para aplicar instrumentos de assistência e para implementar um plano individual e/ou colectivo. São identificadas as melhores abordagens de avaliação e intervenção baseadas na evidência de cada síndrome geriátrica. O reconhecimento da necessidade de manutenção da independência na realização das atividades de vida diária, da pessoa idosa, bem como, a sua importância na promoção do bem-estar e conforto é conseguido através das aprendizagens teórico-práticas em diferentes domínios, nomeadamente, atividades de auto-cuidado e atividades instrumentais. Os cuidados paliativos às pessoas idosas são abordados numa perspetiva interdisciplinar, centrados nas suas necessidades e na das suas famílias, incidindo nos princípios e fundamentos em cuidados paliativos através da reflexão crítica sobre as várias dimensões do cuidado em fim de vida.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

With the learnings in the area of care that is intended that gerontologists recognize geriatric syndromes as well as develop skills to apply tools and assistance to implement a plan individually and / or collectively. We identify the best approaches to assessment and intervention based on evidence of each geriatric syndrome. Recognition of the need to maintain independence in performing activities of daily living as well as its importance in promoting well-being and comfort is achieved through the theoretical-practical learning in different domains, namely, self-care activities and instrumental activities. Palliative care for the elderly are addressed in an interdisciplinary perspective, focusing on their needs and their families, focusing on the principles and foundations in palliative care through critical reflection on the various dimensions of care at end of life.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O método expositivo é usado na fundamentação teórica dos conteúdos.

São privilegiados métodos ativos, participativos e experienciais, nomeadamente, Role-playing; situações de dinâmica de grupos; análise de vídeos alusivos aos conteúdos em análise; aprendizagem por resolução de problemas (exercício de pensamento crítico – análise de casos clínicos); observação de práticas em contexto profissional que permite a realização de trabalho articulado com outras UC

Os/as estudantes poderão escolher entre a modalidades de avaliação de frequência ou avaliação por exame (prova escrita) Na avaliação contínua, considera-se o desempenho individual através da realização de uma frequência (40%), da elaboração de um trabalho de grupo escrito (40%) com apresentação oral (20%), nos quais são valorizados aspetos como estrutura e organização da informação; adequação aos objetivos do trabalho; linguagem utilizada; qualidade e correção da informação científica e atitude crítica.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The expository method is used in presenting the theoretical basis. Active methods are privileged in a participatory and experiential form, including Role-playing; Group dynamics; Video thematic analysis, Learning by problem solving (critical thinking-analyzing clinical cases); Observation of practices in a professional context that allow joint work with other UC

Evaluation will conform with what is required by the internal regulations of the High School of Education. In which students may choose one of the following alternatives:- evaluation by attendance or evaluation by examination (written). In evaluation by attendance, we consider the individual performance by conducting an examination (40%) and a group work with oral presentation (20%) and written document (40%) in which are valued aspects as structure and organization of information, appropriateness to the objectives of the work, language used, quality of scientific information and its correction as well as the critical attitude.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Incentiva-se a exploração dos conteúdos temáticos, com recurso a consulta de fontes documentais diversas (artigos científicos, de opinião e de divulgação) resultante de trabalho de pesquisa, bem como de videogramas e outros recursos, permitindo a identificação dos principais síndromes geriátricos, bem como os diferentes contextos do cuidado em resposta às necessidades da pessoa idosa, designadamente no domínio do saber desenvolver e coordenar técnicas de cuidados básicos no cuidado e autocuidado institucional e domiciliário, e ainda o reconhecimento de medidas de prevenção do risco de acidente para a pessoa idosa no domicílio e no lar ou centro de dia.

É fomentada a análise, interpretação e discussão de documentos, estimulando a reflexão, a partilha e atitude crítica, de forma a que o/a futuro/a gerontólogo/a se projete na equipa de saúde no desenvolvimento do cuidado à pessoa idosa reconhecendo a perspetiva interdisciplinar na abordagem das suas necessidades e na das suas famílias.

São promovidas sessões teórico práticas de cuidados de saúde primários estabelecidas em articulação com o centro de saúde escola (CSNM). O enfoque nesta abordagem centra-se na necessidades dos/as estudantes reconhecerem os princípios e fundamentos a adotar nas várias dimensões do cuidado. Deste modo, os diferentes conteúdos serão tratados com uma metodologia ativo-participativa que permita o domínio de instrumentos conceptuais e o desenvolvimento de competências dos/as estudantes, por forma a poderem preparar-se para a futura integração na

equipa de saúde para o cuidado à pessoa idosa em contexto interdisciplinar.

O desenvolvimento conceptual de tópicos específicos, selecionados pelos/as alunos/as de acordo com os seus interesses e motivações pretende proporcionar a aplicação de resultados de pesquisa, às questões inerentes ao desenvolvimento do tópico e sua concretização na elaboração dos trabalhos em grupo, com vista à comunicação e debate em sala de aula.

São proporcionados tempos de contacto de observação em contexto real de trabalho, facto que em articulação com outras unidades curriculares, permite o desenvolvimento de propostas de intervenção holística do cuidado gerontológico, correspondendo a trabalho grupal apresentado e discutido em sala de aula, constituindo-se como elemento de avaliação.

Através da participação em seminário, dinamizado por técnico superior de saúde dos cuidados paliativos, são evidenciados aspetos específicos da prática desenvolvida com e para a pessoa idosa e seus familiares guiada pelo olhar do profissional de saúde, nos diversos contextos da prestação de cuidados continuados e integrados de saúde, permitindo reconhecer aspetos fulcrais do cuidado à pessoa idosa em cuidados paliativos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is encouraged the exploration of thematic content, using query various documentary sources (scientific papers, and disclosure of opinion) resulting from research work, as well as videos and other resources, allowing the identification of of major geriatric syndrome, as well as the different contexts of care in response to the needs of the elderly, particularly in the field of knowledge develop and coordinate basic care techniques for self-care and institutional care and home care, and yet the recognition of measures to prevent the risk of injury to the elderly at home and home or day center.

It is fostered the analysis, interpretation and discussion of documents, encouraging reflection, sharing and critical attitude, so that the future gerontologist protrudes team in the development of health care for the elderly in an interdisciplinary context, recognizing the interdisciplinary prespetiva needs of older people and their families.

There are promoted theoretical and practical sessions of primary health care practices established in conjunction with the school health center (CSNM). The focus on this approach allows students to recognize the principles and foundations to adopt continuous and palliative care in various dimensions of care. Thus, the different contents will be treated with an active-participatory methodology to enable the domain of conceptual tools and skills development of the students, allowing them to project themselves in the team for the development of health care for the elderly in an interdisciplinary context.

The conceptual development of specific topics selected by the students according to their interests and motivations allows the application of research results, the issues inherent in the development of the subject and its application in preparation of group work, with a view to communicating and debate classroom.

Observation and time contact at professional context is provided. This, in conjunction with other course units, allows the development of holistic intervention proposals geriatric care, corresponding to a group work, that is discussed in the classroom, establishing itself as assessment element

By participating in a seminar, spurred by a palliative care professional, are highlighted specific aspects of practice developed with and for the elderly and their families guided by the look of health professionals in the various contexts of the continuum of care and integrated health. The focus of this theme allows the students recognize the principles and foundations to adopt palliative care in several dimensions.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Barbosa, A. & Neto, I.G. (2006). Manual de Cuidados Paliativos. Lisboa: Faculdade de Medicina de Lisboa*
Bracewell, C., Gray, R., & Ray, G. (2010). Essencial facts in geriatric medicine (2nd ed.). NY: Radcliffe Publishing
Boltz, M., Capezuti, E., Zwicker, D., & Fulmer, T. (2012). Evidence-based geriatric nursing protocols for best practice (4th ed.). New York: Springer Pub
Flaherty, E., & Resnick, B. (2011). Geriatric nursing review syllabus: A core Curriculum in advanced practice geriatric nursing (GNRS3) (3rd Ed.). New York: American Geriatrics Society
Neto, V.L., Pintarelli, T., & Yamatto, H. (Org) (2007). À Beira do Leito: Geriatria e Gerontologia na Prática Hospitalar. São Paulo: Manole
Roe, B., & Beech R. (Eds) (2005). Intermediate and Continuing Care. Great Britain: Blackwell
Soler, P., & Mañas, L. (Eds) (2014). Tratado de medicina geriátrica. Fundamentos de la atención sanitaria a los mayores. Barcelona: Elsevier
Verissimo, T. (Coord.) (2014). Geriatria fundamental – saber e prática. Lisboa: Lidel

Mapa X - Metod. de Inves. e de Acção em G. Social/Action and Research Methodology in Social Gerontology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Metod. de Inves. e de Acção em G. Social/Action and Research Methodology in Social Gerontology

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sofia de Lurdes Rosas da Silva (49h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

não aplicável/ not applicable

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Conhecer, dominar e aplicar os procedimentos e os métodos de investigação qualitativa e de investigação-acção:*
 - *Identificar problemas, construir e fundamentar um projecto de investigação e de acção;*
 - *Seleccionar o design de investigação mais apropriado;*
 - *Seleccionar a população-alvo e a amostra;*
 - *Seleccionar, utilizar e/ ou construir as técnicas quantitativas/ qualitativas de recolha de dados adequadas;*
 - *Proceder ao tratamento e à análise quantitativa/ qualitativa dos dados, com recurso a software especializado;*
 - *Interpretar a informação recolhida e comunicar os resultados de investigação a públicos diferenciados;*
 - *Resolver problemas e introduzir na prática diária, quer os resultados da sua reflexão sobre a prática de investigação, quer os resultados de estudos científicos e de pesquisa;*
2. *Desenvolver uma consciência crítica face aos resultados de investigação realizada por outros investigadores e face aos dados da sua própria investigação.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *To know, master and apply the procedures and methods of qualitative/quantitative research, particularly of action research, at gerontological contexts:*
 - *To identify research problems and design a research and an action project;*
 - *To select the most appropriate research design;*
 - *To select the universe and the sample;*
 - *To select, use and/ or design appropriate quantitative/ qualitative data collection techniques;*
 - *To analyze quantitative / qualitative data, using specialized software;*
 - *To interpret the collected information and communicate research results to different audiences;*
 - *To solve problems and introduce into daily practice both the results of its own reflective research practice, and the results of scientific studies and research;*
2. *To develop a critical awareness of research results conducted either by other researchers, either by his/ her own.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Investigação Quantitativa/ Experimental e Investigação Qualitativa: modelos de construção do conhecimento.*
 - 1.1. *Investigação Experimental, Não Experimental e Quasi-Experimental; Survey; Métodos Mistos.*
 - 1.2. *A investigação qualitativa: o Estudo de Caso, a Investigação-Acção e as Histórias de Vida.*
2. *Natureza histórica e teórica da Investigação-Acção:*
 - 2.1. *O processo de Investigação-Acção: como estruturar um projecto de investigação/ intervenção/ avaliação: etapas e respectivos procedimentos.*
 - 2.2. *Credibilidade/ validade da Investigação-Acção.*
3. *Técnicas de Amostragem.*
4. *As técnicas de recolha de dados quantitativas e qualitativas (da sua escolha à construção).*
5. *Tratamento e análise dos dados quantitativos e qualitativos com base em softwares específicos.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Quantitative Research/ Experimental and Qualitative Research: models of knowledge.*
 - 1.1. *Experimental Investigation, Non Experimental and Quasi-Experimental; Survey; Mixed Methods Research.*
 - 1.2. *Qualitative research: the Case Study, Action Research and Life Stories.*
2. *Historical and theoretical nature of Action Research:*
 - 2.1. *The process of action research: how to structure a research project / intervention / evaluation: steps and procedures.*
 - 2.2. *Credibility / validity of Action Research.*
3. *Sampling techniques.*
4. *Quantitative and qualitative collection data techniques (from choice to design).*
5. *Treatment and analysis of quantitative and qualitative data based on specific software.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos escolhidos abordam e exploram conceitos/ conteúdos fundamentais da metodologia da investigação em qualquer ciência social, e em particular da investigação-acção, imprescindíveis ao desenvolvimento dos objetivos de aprendizagem acima enunciados (os respectivos aos de aquisição de conhecimento ou informação e os respectivos ao desenvolvimento de competências práticas de investigação-acção).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents chosen approach and explore core concepts/ contents of research methodology (fundamental to any social science, in particular the action research), essential to the development of the learning objectives listed above (iether those corresponding to the acquisition of knowledge or information and those respective to the development of action research practical skills).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas assumem carácter dinâmico, integrando: 1) combinação de exposições sistematizadas de informações e conhecimentos com análises críticas, baseadas em artigos científicos; 2) trabalhos práticos de construção de técnicas de recolha de dados; 3) análise de dados com suporte em softwares específicos.

Os estudantes podem optar por avaliação contínua ou por exame final. A avaliação contínua é constituída por duas provas de conhecimentos (individuais) e um trabalho prático (grupal), todos com o mesmo peso na nota final.

A avaliação por exame é realizada através de prova individual de conhecimentos (teste escrito) sobre todos os conteúdos sumariados (100%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes take a dynamic character, incorporating: 1) combination of magistral lessons, combining systematized knowledge and information with critical analysis, based on scientific articles; 2) the design of techniques for data collection, following an active methodology; 3) data analysis, supported by specific software.

Students may opt for one of the two evaluation forms: Continuing or Final Exam. The learning evaluation during classes (continuing) consists at two knowledge examinations (individual), and a practical work (group work), all with the same weights at the final grade.

Final Exam consists at a test about all the summarized syllabus (100% of the grade).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Uma vez que se pretende que os estudantes adquiram não apenas conhecimentos básicos em investigação, em particular em investigação-acção, como também competências práticas, isto é, que se mostrem capazes de mobilizar os conhecimentos ao serviço de uma prática investigativa reflexiva, considera-se que a combinação de metodologias expositivas e de metodologias activas, nomeadamente as de prática laboratorial, apoiadas na resolução de problemas práticos se assume como a metodologia mais adequada. Esta unidade curricular exige também da parte dos estudantes trabalho autónomo não apenas para dominar conceitos e ferramentas como também para o trabalho de grupo em contexto de investigação (acompanhado também em aula de prática laboratorial). Esta unidade curricular também procura que os estudantes saibam elaborar e executar um projeto de investigação e que dominem os softwares de investigação e as análises que permitem, nomeadamente o SPSS, o que exige aulas práticas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since it is intended that students acquire not only basic knowledge about research, particularly about action research, as well as practical skills, namely to prove capable of mobilizing knowledge in the service of a reflexive research practice, the combination of magistral with active methodologies and practical problem solving, is assumed to be the most suitable methodology. This course also requires students independent work not only to master concepts and tools but also for group work in research settings (also accompanied in class laboratory practice). This course also demands that students know how to design and implement a research project and master the research software and analysis it allows, in particular SPSS, which requires practical classes.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bergeman, C., & Boker, S. (2006). Methodological Issues in Aging Research. New Jersey: LEA.

Bryman, A. (2012). Social research methods (4th ed). New York: Oxford University Press.

Grinnel, R., & Unrau, Y. (2010). Social Work research and Evaluation: Foundations of evidence-based practice (9th ed.). New York: Oxford University Press.

Hill, M., & Hill, A. (2009). Investigação por questionário. Pêro Pinheiro: Report Number.

Peace, S. (1990). Researching social gerontology: Concepts, methods and issues. London: Sage.

Pallant, J. (2010). SPSS survival manual (4th ed.). Birkshire: MacGraw Hill.

Marôco, J. (2011). Análise estatística com SPSS. Lisboa: Edições Sílabo.

Richards, L. (2005). Handling qualitative data. London: Sage.

Silverman, D. (2013). Doing qualitative research (4th ed.). London: Sage.

Strauss, A., & Corbin, J. (1998). Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory. Thousand Oaks: Sage.

Mapa X - Políticas, Sistemas e Práticas de Proteção Social/ Welfare Policy, Systems and Practices**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Políticas, Sistemas e Práticas de Proteção Social/ Welfare Policy, Systems and Practices

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno Manuel dos Santos Carvalho (49h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

não aplicável/ not applicable

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Compreender as implicações do envelhecimento da população e do aumento da esperança média de vida

2. Dominar os conceitos de política social, de pobreza, exclusão social, desigualdade, discriminação, inserção, integração e inclusão

3. Dominar e mobilizar conhecimentos sobre as políticas e medidas de apoio à população idosa em Portugal e na União Europeia, nomeadamente, os sistemas de solidariedade social e de saúde e o enquadramento legal dos diferentes programas de promoção, públicos, privados e sociais

4. Conhecer o quadro conceptual básico para o estudo dos sistemas de protecção social como forma concreta de materialização do Estado social

5. Compreender a evolução das políticas sociais, nas suas diversas formas e modelos organizativos

6. Interpretar de forma crítica dos contributos teóricos e empíricos no domínio das políticas sociais

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. To understand the implications of an aging population and increased life expectancy
2. To master the concepts of social policy, poverty, social exclusion, inequality, discrimination, inclusion, integration and inclusion
3. To master and mobilize knowledge on policies and measures to support the aging population in Portugal and in the European Union, in particular, systems of social welfare and health and legal framework of different promotional programs, public, private and social
4. To know the basic conceptual framework for the study of social protection systems as a concrete materialization of the social state
5. To understand the evolution of social policy in its various forms and organizational models
6. To interpret critically the theoretical and empirical contributions in the field of social policies

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 – DELIMITAÇÕES CONCEPTUAIS
 - 1.1 - Políticas públicas; políticas sociais
 - 1.2 - Privação, pobreza e exclusão social; inclusão, inserção
 - 1.3 - Desigualdades e discriminação
- 2- O ESTADO PROVIDÊNCIA
 - 2.1 - Caracterização geral e evolução
 - 2.2 - O Estado-Providência em Portugal
 - 2.3 - A Crise do Estado-Providência em Portugal no contexto europeu
- 3 - POLÍTICAS E SISTEMAS DE PROTECÇÃO SOCIAL NA VELHICE E ESTRATÉGIAS DE INTERVENÇÃO
 - 3.1 - Instrumentos de política na União Europeia
 - 3.2 - Instrumentos de política em Portugal
 - 3.3 - Estado, acção pública e sociedade civil
 - 3.4 - Redes de solidariedade formal e informal
 - 3.5 - O papel do poder local

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - CONCEPTUAL DELIMITATIONS
 - 1.1 - Public policies; social policies
 - 1.2 - Privation, poverty and social exclusion; inclusion, insertion
 - 1.3 - Inequalities and discrimination
- 2 - THE WELFARE STATE
 - 2.1 - General characteristics and evolution
 - 2.2 - The welfare state in Portugal
 - 2.3 - The crisis of the Welfare State in Portugal in the European context
- 3 - POLICIES AND SOCIAL PROTECTION SYSTEMS IN OLD AGE AND INTERVENTION STRATEGIES
 - 3.1 - Policy instruments in the European Union
 - 3.2 - Policy instruments in Portugal
 - 3.3 - State, public action and civil society
 - 3.4 - Solidarity networks formal and informal
 - 3.5 - The role of local government

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular tem como objetivos dotar os alunos das ferramentas conceptuais que lhes permitam compreender as implicações do envelhecimento demográfico, bem como dominar os conceitos relativos a estas problemáticas, e conhecer as políticas de protecção social na velhice. Nesta perspetiva os conteúdos da unidade curricular tratam um conjunto de conceitos relacionados com as políticas sociais na velhice, aborda a evolução e importância do estado social, bem como as políticas, os sistemas e as práticas de protecção social e respetivas estratégias de intervenção.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course aims to provide students with the conceptual tools that enable them to understand the implications of demographic aging, as well as master the concepts concerning these issues, and meet the social protection policies in old age. In this perspective the contents of the course deal with a set of concepts related to social policies in old age, discusses the evolution and importance of social status as well as the policies, systems and social practices of protection and respective intervention strategies.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias têm um carácter teórico-prático. Privilegia-se a pesquisa e discussão dos conteúdos por parte dos alunos com orientação e complemento do professor.

A avaliação por frequência será baseada numa componente que inclui a participação nas aulas e a realização de um prova escrita individual, com uma ponderação de 62,5% e uma componente de trabalho, preferencialmente em grupo, com uma ponderação de 37,5%.

A prova escrita é eliminatória, devendo os alunos obter a nota mínima de 7,5.

A natureza, características e ponderação dos diferentes trabalhos será objeto de análise na primeira aula e a informação vertida para o sumário e para as plataformas web.

A avaliação por exame final consiste na realização de uma prova escrita individual. Obterão aprovação os alunos cuja

classificação seja superior a 9,5 valores. Os alunos que obtiverem uma classificação entre 7,5 e 9,4 valores realizarão uma prova oral, sendo que, a nota final corresponderá à média das classificações.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methods have a theoretical and practical character. The focus is, however, the research and discussion of the various syllabuses by the students with guidance and supplement the teacher.

The evaluation will be based on a component, which includes class participation and taking written test, with a weight up to 62,5% and a working component, preferably in groups with a weighting of 37,5%.

The written test is eliminatory, students must obtain a minimum grade of 7,5.

The nature, characteristics and ponderation of each of the works will be subjected to an analysis during the first class and the information will be recorded on the summary and on the web platforms.

Evaluation by final exam consists of making a individual written test.

Students whose grade is equal to or greater than 9,5 will obtain approval.

Students whose grade rates between 7,5 and 9,4 values the exam will hold an oral test, and the final score shall be the average of the grades obtained.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Um dos traços estruturais marcantes das sociedades contemporâneas mais desenvolvidas é o fenómeno do aumento da esperança média de vida e, consequentemente, do envelhecimento da população. Tal envelhecimento, que constitui um notável progresso social, contribui, conjuntamente com outros factores, para colocar em causa alguns dos equilíbrios financeiros e institucionais que sustentam essas políticas, integradas no estado social. Esta unidade curricular tem por intenção dotar os alunos das ferramentas conceptuais que contribuam para o progresso do conhecimento das políticas de protecção social na velhice e as repercussões que estas estão a sofrer com o rumo demográfico do envelhecimento aliado com a conjuntura económica actual. Neste contexto, pretende-se conjugar a discussão dos conteúdos programáticos pelo professor e alunos em aula com a realização de trabalho autónomo; este terá uma natureza teórica e prática envolvendo a pesquisa de fontes bibliográficas, documentais, estatísticas, projetos de investigação e de intervenção nos campos das políticas e sistemas de protecção social na velhice e estratégias de intervenção face a estas problemáticas. A familiarização dos estudantes com os conteúdos abordados permitir-lhes-á seleccionar uma problemática para desenvolvimento dos trabalhos previstos para avaliação.

Deste modo, as metodologias propostas procuram dar resposta aos objetivos de aprendizagem da unidade curricular, distribuindo de forma coerente o trabalho autónomo e o trabalho em sala de aula pelas 168 horas (119h+49h) da unidade curricular correspondentes a 6 ECTS.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

One of the striking structural features of contemporary societies more developed is the phenomenon of increased life expectancy and consequently the aging population. Such aging, which is a notable social progress, contributes, together with other factors, to call into question some of the financial balances and institutional underpinning these policies, integrated into the welfare state. This subject is intended to provide students the conceptual tools that contribute to the advancement of knowledge of social protection in old age and the impact they are suffering with the direction of an aging population coupled with the current economic situation.

In this context, we intend to combine the discussion of programmatic content by the teacher and students in class with the realization of autonomous work; this will have a theoretical and practical research involving literature sources, document, statistics, research and intervention projects in the fields of political and social protection systems in old age and intervention strategies address these problematics. The familiarization of students with content addressed will enable them to select a problem for development work planned for evaluation.

Thus, the proposed methodologies seek to respond to the course learning objectives, delivering consistently autonomous work and work in the classroom for 168 hours (119h + 49h) of the course corresponding to 6 ECTS.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Caeiro, J. (2008). Políticas Públicas, Política Social e Estado de Providência. Lisboa: Univ. Lusíada Editora

Campos, A. (2000). Solidariedade Sustentada: Reformar a Segurança Social. Lisboa: Gradiva.

Carvalho, M. (2013). Serviço Social no Envelhecimento. Lisboa: Pactor.

Ferrara, M. (2000). O Futuro da Europa Social. Oeiras: Celta.

MTSS-GEP (2009). Carta Social - Rede de Serviços e Equipamentos. Lisboa: MTSS.

MTSS-GEP (2013). Carta Social - Rede de Serviços e Equipamentos. Lisboa: MESS.

Mozzicafredo, J. (1994). O Estado-Providência em Transição. Sociologia - Problemas e Práticas, 16, 11-40.

Salselas, T. (2006). Política Social da Velhice. Lisboa: Univ. Aberta.

Silva, F. (2013). O Futuro do Estado Social. Lisboa: FFMS.

Mapa X - Gerontologia Educativa/ Educational Gerontology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Gerontologia Educativa/ Educational Gerontology

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sofia de Lurdes Rosas da Silva (37h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

não aplicável/ not applicable

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Conhecer e dominar conceitos, fundamentos, valores, estratégias e práticas da Gerontologia Educativa, assim como áreas e contextos de intervenção.*
2. *Dominar conceitos e terminologias da aprendizagem e da educação de adultos.*
3. *Conhecer o universo dos modelos e das práticas de educação de adultos e respectivos objectivos de intervenção.*
4. *Saber promover a aprendizagem ao longo da vida e o estímulo mental.*
5. *Mobilizar recursos na promoção de práticas fundamentadas de aprendizagem e de educação de adultos.*
6. *Organizar ambientes de aprendizagem para adultos que promovam a autonomia, a participação activa, a reflexão crítica, a criatividade e a partilha.*
7. *Conhecer, seleccionar, aplicar e analisar criticamente estratégias e técnicas de educação de adultos idosos, integrando-as no processo de aprendizagem.*
8. *Conceber projetos de intervenção psicoeducativa.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Knowing and mastering concepts, fundamentals, values, strategies and practices of Educational Gerontology, as well as areas and intervention contexts.*
2. *Mastering the concepts and terminology of learning and adult education.*
3. *Knowing the universe of models and practices of adult education and its objectives intervention.*
4. *Learn promote lifelong learning and mental stimulation.*
5. *Mobilize resources in promoting practices based learning and adult education.*
6. *Organize learning environments for adults that promote autonomy, active participation, critical thinking, creativity and sharing.*
7. *Knowing, select, implement and review strategies and techniques of adult education elderly, integrating them into the learning process.*
8. *To design psychoeducational intervention projects.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Clarificando conceitos: Gerontologia Educativa, Educação Gerontológica, Educação Permanente, Educação ao Longo da vida, contextos de aprendizagem, aprendizagem formal, informal e não-formal*
2. *Concepções do adulto idoso: um olhar crítico sobre as diferentes perspectivas de análise.*
3. *Necessidades educativas dos adultos idosos*
4. *A emergência da Gerontologia Educativa Crítica*
5. *A educação como ferramenta social na manutenção e desenvolvimento das capacidades e potencialidades da pessoa idosa e sua integração na comunidade*
6. *Aprendizagem, modelos de aprendizagem e de educação de adultos (andragogia; aprendizagem significativa; aprendizagem experiencial; aprendizagem em grupo; diferenças individuais na aprendizagem; aprendizagem autodirigida; aprendizagem transformativa; aprendizagem crítica e emancipadora)*
7. *Barreiras à aprendizagem*
8. *Intervenção psicoeducativa*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Clarifying concepts: Educational Gerontology, Gerontological Education, Continuing Education, Lifelong life, learning environments, formal, informal and non-formal*
2. *Conceptions of elderly adults: a critical look at the different perspectives of analysis.*
3. *Educational needs of older adults*
4. *The emergence of Critical Educational Gerontology*
5. *Education as a social tool in maintaining and developing the skills and capabilities of the elderly and their integration in the community*
6. *Learning, learning models and adult education (andragogy; meaningful learning, experiential learning, group learning, individual differences in learning, self-directed learning, transformative learning, critical and emancipatory learning)*
7. *Barriers to learning*
8. *Psychoeducational Intervention*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Na actualidade, educação é entendida como sendo permanente ou como um processo contínuo que não está apenas destinada aos jovens ou àqueles que ainda se encontram a exercer uma actividade profissional. Sendo um direito de todos não deverá assumir um carácter assistencialista ou apenas de lazer, mas deverá propor a aprendizagem, o bem-estar psicossocial e o desenvolvimento integral da pessoa, a valorização social do idoso, o combate aos estereótipos paralisantes, o incentivo à participação social. Tal implica respostas adequadas a desafios andragógicos que se nos colocam, se considerarmos a heterogeneidade da população idosa portuguesa com necessidades educativas muito diversificadas.

Aposta-se em apresentar propostas educativas que favoreçam a responsabilidade e a participação dos idosos no seu próprio desenvolvimento, relacionando a educação com o envelhecimento, com base nos fundamentos da Educação de Adultos e desenvolvendo estratégias específicas da Gerontologia.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

At present, education is understood as permanent or as a continuous process that is not just for young people or those who are still in gainful employment. Being a right for all should not assume a paternalistic character or just leisure but should propose learning, psychosocial well-being and integral development of the person, the social value of the elderly, combating stereotypes paralyzing, encouraging social participation. This implies appropriate responses to andragogical challenges we face, if we consider the heterogeneity of the elderly portuguese population with very diverse educational needs.

Bet on proposals that promote educational accountability and participation of older people in their own development, linking education with aging, based on the principles of adult learning and developing specific strategies of Gerontology.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas assumem carácter dinâmico, integrando uma combinação de exposições sistematizadas de informações e conhecimentos com análises críticas. Esta unidade curricular assume-se como um espaço de descoberta, experimentação e consolidação de competências de domínio reflexivo, crítico e prático.

A avaliação respeitará o estabelecido no regulamento Interno da Escola Superior de Educação, pelo que os alunos poderão escolher uma das seguintes modalidades: avaliação de frequência ou avaliação por exame.

O exame final apresenta-se sob a forma de prova escrita, sem consulta.

A avaliação de frequência consiste num teste individual de conhecimentos (50%) e na elaboração, em grupo, de um projeto de intervenção psicoeducativa (50%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes take dynamic character, integrating a combination of exhibitions systematized knowledge and information with critical analysis. This course takes up a space of discovery, experimentation and consolidation of skills domain reflective, critical and practical.

The evaluation will respect the provisions of the Internal Regulation of the School of Education, so that students can choose one of two ways: frequency of assessment or evaluation by examination.

The final exam is presented in the form of written test, without consultation.

The evaluation of frequency consists at an individual tes (50% on the final grade) and a group work that consists at the design of a psychoeducational intervention project (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com as metodologias de ensino adoptadas pretende-se que os alunos:

Conheçam e dominem conceitos, fundamentos, valores, estratégias e práticas da Gerontologia Educativa, assim como áreas e contextos de intervenção.

Familiarizando-se com os conceitos e terminologias da aprendizagem e da educação de adultos, conhecendo as teorias da aprendizagem de adultos, o universo dos modelos e das práticas de educação de adultos e respectivos objetivos de intervenção.

Saibam promover a aprendizagem ao longo da vida e o estímulo mental, mobilizem recursos na promoção de práticas fundamentadas de aprendizagem e de educação de adultos e organizem ambientes de aprendizagem para adultos que promovam a autonomia, a participação activa, a reflexão crítica, a criatividade e a partilha. Conhecendo, seleccionando, aplicando e analisando criticamente estratégias e técnicas de educação de adultos idosos, integrando-as no processo de aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

With the teaching methodologies adopted is intended that students:

Familiar with and master concepts, fundamentals, values, strategies and practices of Educational Gerontology, as well as areas and intervention contexts.

Becoming familiar with the concepts and terminology of learning and adult education, learning theories of adult learning, the universe of models and practices of adult education and its objectives intervention.

Know promote lifelong learning and mental stimulation, invest resources in promoting practice based learning and adult education and organize adult learning environments that promote autonomy, active participation, critical thinking, creativity and sharing . Knowing, selecting, applying and critically analyzing strategies and techniques of adult education elderly, integrating them into the learning process.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bermejo García, L. (2005). Gerontología Educativa. Cómo diseñar proyectos educativos con personas mayores. Madrid: Editorial Médica Panamericana

Cook, J. (ed.) (2013). Innovations in activities for the elderly. New York: Routledge.

Fernández-Ballesteros (2009). Gerontología social. Madrid: Ediciones Pirámide.

Findsen, B; Formosa, M. (2011). Lifelong Learning in Later Life. A Handbook on Older Adult Learning. Rotterdam: Sense Publishers.

Lima, M. (2004). Posso participar? Actividades de desenvolvimento pessoal para idosos. Porto: Ambar.

Osório, A. & Pinto, F. (2007) (eds.), As Pessoas Idosas: Contexto Social e Intervenção Educativa. Instituto Piaget.

Requejo, O.; & Pinto, C. (2007). As pessoas idosas. Contexto social e intervenção educativa. Lisboa: Instituto Piaget.

Marcinkiewicz, A. (ed.) (2014). Around seniors' memories. The biographical research on the educational paths of european seniors. Wrocław: Fundacja Pro Scientia Publica.

6.2.1.1. Unidade curricular:*Aconselhamento e Orientação Gerontológica/ Gerontological Guidance and Counseling***6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Filipa Daniela Correia Marques da Quinta (37h)***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***não aplicável/ not applicable***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. *Reconhecer o aconselhamento e orientação gerontológica (AOG) como uma competência profissional do Gerontólogo Social.*
2. *Dominar e aplicar as competências técnicas de AOG .*
3. *Conhecer as próprias aptidões sociais relacionais e aplicá-las e adequá-las em situações de gestão emocional difícil.*
4. *Desenvolver a capacidade de aconselhamento e orientação adequada a cada caso e resposta social, dificuldades e potencialidades da pessoa idosa.*
5. *Desenvolver competências relacionais com as pessoas idosas, família e profissionais em contexto institucional.*
6. *Conhecer o enquadramento legal para o aconselhamento e orientação em situações de incapacidade da pessoa idosa.*
7. *Compreender que o plano de intervenção traçado em equipa multidisciplinar decorrente da avaliação prévia constitui forma de AOG em termos de: prevenção, tratamento, reabilitação e suporte.*
8. *Compreender o aconselhamento e orientação como um método de coaching na intervenção gerontológica.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Recognize the Gerontological advice and guidance (GAG) as a professional competence of Social gerontologist.*
2. *Know and apply the technical skills of GAG.*
3. *Know the proper relational social skills and apply and adapt them in situations of difficult emotional management.*
4. *Develop advisory capacity and proper guidance to each case and social response, difficulties and potentialities of the elderly.*
5. *Develop relational skills with the elderly, families and professionals in the institutional context.*
6. *Know the legal framework for advice and guidance in the elderly disability situations.*
7. *Understand that the intervention plan drawn up by a multidisciplinary team due to prior assessment is form of GAG in terms of prevention, treatment, rehabilitation and support.*
8. *Understand the advice and guidance as a coaching method in gerontological intervention.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Aconselhamento e orientação gerontológica: perfil profissional do Gerontólogo Social.*
2. *Modelos de aconselhamento e orientação gerontológica: modelos relacionais e de intervenção.*
3. *Aptidões sociais e comunicacionais: relação gerontólogo social e pessoa idosa e/ou sua família.*
- *as principais orientações e comportamentos no relacionamento interpessoal: estilo passivo, assertivo, agressivo.*
- *Estratégias comunicacionais potenciadoras de empatia, interconhecimento e envolvimento familiar.*
- *stress do cuidar na profissão- causas*
3. *O coaching como intervenção gerontológica: pressuposto de inesgotável capacidade de desenvolvimento da pessoa idosa.*
4. *Enquadramento legal: situações de incapacidade no aconselhamento e orientação gerontológica.*
- *Respeito pela vontade residual da pessoa idosa incapaz.*
4. *Resolução de problemas individuais do idoso e/ou família e institucionais: casos práticos. Como agir?*
5. *Plano de intervenção: medida de orientação e aconselhamento gerontológico.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Advice and gerontological guidance: Social gerontologist profile.*
2. *counseling models and gerontological orientation: relational and intervention models.*
3. *social and communication skills: relation between social gerontologist and elder and / or family.*
- *The main orientations and behaviors in interpersonal relationships: passive style, assertive, aggressive.*
- *Enhancer communication strategies of empathy and family involvement.*
- *Stress related with care- causes*
3. *Coaching as gerontological intervention: the inexhaustible capacity building elder assumption.*
4. *Legal framework: inability to situations in gerontological advice and guidance.*
- *Respect for residual will elder incapable.*
4. *resolution of individual problems of the elderly and / or family and institutional: case studies. How to act?*
5. *Intervention Plan: measure of geriatric guidance and counseling.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo em consideração os objetivos acima mencionados, considera-se pertinente abordar conteúdos referentes aos modelos relacionais e de intervenção no AOG. Ao adquirir competências relacionais e técnicas no âmbito do AOG o estudante estará apto a responder aos desafios impostos pelas exigências do processo de cuidar da pessoa idosa e

ou suas famílias em contexto comunitário e/ou institucional integrando o seu contributo com os dos restantes profissionais de equipa multidisciplinar.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Taking into account the objectives stated, it is considered appropriate to address content related to relational models and intervenção in GAG. By acquiring relational and technical skills within the GAG, students will be able to respond to the challenges posed by the demands of the process of caring for the elderly and or their families in a community context and / or institutional integrating its contribution with the remaining multidisciplinary team.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Procurar-se-á utilizar uma metodologia diversificada de modo a que os alunos vivenciem na sua formação aquilo que teoricamente lhes é proposto. Quer nas aulas mais teóricas, quer nas aulas de carácter mais prático, será incentivada a participação dos alunos nomeadamente no âmbito da análise crítica de casos práticos e de textos/artigos científicos. Os estudantes podem optar por avaliação contínua ou por exame. A avaliação contínua consiste em 2 momentos de avaliação: 1 teste escrito (50%) e o desenvolvimento de um trabalho individual ou de grupo (50%). A avaliação por exame consiste num teste escrito (100%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

It will be use a diverse methodology so that students can experience in their training what theoretically it is offered to them. Whether of the more theoretical, or in more practical lessons, will be encouraged student participation particularly in the context of the review of case studies and texts / scientific articles. Continuous assessment consists in two taks: 1 written test (50%) and the development of an individual or group work (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino são concordantes com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular na medida em que o conhecimento sobre os modelos de orientação gerontológica exige uma abordagem expositiva. O contacto e o manuseamento dos instrumentos teórico-práticos e as técnicas de role-playing permitem o desenvolvimento de competências técnicas, relacionais e comunicacionias que preparam o aluno para a prática profissional, e revelam-se fundamentais para conceber estratégias de AOG adequadas às necessidades e potencialidades da pessoa idosa e suas famílias em contexto comunitário e/ou institucional.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are consistent with the course learning objectives to the extent that knowledge about models of geriatric guidance requires an expository approach. The contact and the handling of theoretical and practical tools and role-playing techniques allow the development of technical, relational and comunicacionias that prepare the student for professional practice, and turn out to be fundamental to design appropriate AGA strategies to the needs and potential of the elderly and their families in community and / or institutional context.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

CID (2005). Manual de Boas Práticas: um guia para o acolhimento residencial das pessoas mais velhas. Instituto da Segurança Social, I.P. Lisboa.
Fachada, M. O. (2012). Psicologia das relações interpessoais. Lisboa: Edições silabo Ida.
Greenberg, L. (2014). Terapia Focada nas Emoções. Coisas de Ler. Lisboa. ISBN: 978-989-8659-44-6
Maguire, P. (2000). O manejo das comunicações difíceis. In: Corney, Roslyn (Coord). o desenvolvimento das perícias de comunicação e aconselhamento em Medicina (2ª edição). Lisboa: Climepsi.
Pereira, F. (2012). Teoria e Prática da Gerontologia. Viseu: Psicossoma.
Ramos, M. (2001). Desafiar o desafio. Prevenção do Stresse no trabalho. Lisboa: RH editora.
Ramos, M. (2005) Crescer em Stresse. Usar o Stresse para Envelhecer com Sucesso. Ambar, 2005.
Stefan P., Paula H., & Christian L. (2014). Social counselling for older people—between advice and therapy. European Journal of Social Work, 17(3), 415-432, DOI: 10.1080/13691457.2013.878314.

Mapa X - Conceção de Projetos de Intervenção Comunitária/ Community-Based Intervention Projects

6.2.1.1. Unidade curricular:

Conceção de Projetos de Intervenção Comunitária/ Community-Based Intervention Projects

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Dina Isabel Mendes Soeiro (49h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

não aplicável/ not applicable

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Identificar as etapas do processo de planeamento
- Construir e fazer um diagnóstico, definindo os critérios para a sua elaboração, os métodos e as técnicas
- Estabelecer e formular objectivos e estratégias de acção concertadas
- Elaborar um plano de actividades e respectiva calendarização
- Implementar e gerir o projecto
- Realizar um Orçamento de actividade e do projecto
- Construir indicadores de avaliação do projecto, bem como os métodos e meios que permitirão recolhê-los
- Avaliar o projecto
- Divulgar o projecto de acordo com os diferentes públicos-alvo

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Identify the steps of the planning process
- Plan and make an analysis, defining the criteria for its preparation, methods and techniques
- Establish goals and formulate strategies and concerted action
- Develop a activity plan and timetable
- Implement and manage the Project
- Plan a budget for activities and project
- Define indicators for project evaluation, as well as the methods and means by which to collect them.
- Evaluate the project
- Disseminate the project according to the different audiences

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Conceito e história de planeamento. Metodologia participada de projecto, elementos constitutivos e pressupostos inerentes. Etapas do processo de planeamento.
2. Construção do diagnóstico, métodos e técnicas de diagnóstico. Definição e formulação de finalidades, objectivos gerais, objectivos específicos e definição de estratégias.
3. Elaboração de programas e projectos, componentes do plano de actividades.
4. Gestão do Projecto e instrumentos de apoio à gestão.
5. Orçamento do projecto
6. Avaliação: organização de uma equipa de avaliação, critérios, indicadores, métodos e técnicas e instrumentos de avaliação. Avaliação da avaliação.
7. Técnicas de divulgação do projecto.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Concept and history of planning. Participatory design methodology, elements and assumptions. Stages of the planning process
2. Construction of the analysis, analysis methods and techniques. Definition of goals, general objectives, specific objectives and strategies
3. Development of programs and projects, components of the activity plan
4. Project management tools and management support
5. Project budget
6. Evaluation: organizing an evaluation team, criteria, indicators, methods and techniques and evaluation tools. Evaluation of evaluation
7. Project dissemination techniques

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Numa sociedade em que o idoso é retirado da sua comunidade ou ela o exclui, em que a população idosa é exponencialmente maior, mas o seu poder não corresponde a essa dimensão, esta unidade curricular é um espaço onde se aprendem e desenvolvem soluções para combater a exclusão e promover a capacitação dos idosos nas suas comunidades, revalorizando o seu papel e a sua importância para si mesmos e para os outros. Com base teórica na Psicologia Comunitária e nas problemáticas específicas da população idosa, e utilizando a diversidade de instrumentos e técnicas de investigação e de acção, os estudantes vão trabalhar para o desenvolvimento de projectos e acções gerontológicas nas comunidades locais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In a society where the elderly person is removed from his or her community, where the elderly population is exponentially greater, but his power does not correspond to that dimension, this course is a space where students learn and develop solutions to fight exclusion and promote older people empowerment in their communities, revaluing its role and its importance to themselves and others. Based on Community Psychology and the specific problems of the elderly population, and using a variety of tools and techniques of research and action, students will work to develop projects and gerontological activities in local communities.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia desta unidade curricular, de acordo com a sua essência, privilegia métodos participativos, de colaboração, intervenção e a reflexão crítica. Exige-se, por isso, ao estudante um contributo activo quer no processo individual, quer no processo colectivo de aprendizagem.

A avaliação respeita o estabelecido no Regulamento Interno da ESEC, pelo que os estudantes poderão escolher uma

das seguintes modalidades: avaliação contínua ou avaliação por exame.

A avaliação contínua contempla a qualidade do contributo da participação individual nas atividades no âmbito da unidade curricular (25%) e o desenvolvimento de um projecto em grupo (T= 75%: Plano do diagnóstico (5%); Diagnóstico e Planeamento (20%); Execução (20%); Relatório (20%); Apresentação e Discussão (10%)).

A avaliação por exame apresenta-se sob a forma de prova escrita sem consulta e inclui a concepção de um projecto de intervenção comunitária no âmbito da GS (80%) e a apresentação e defesa oral do projecto (20%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology of this course, according to its essence, emphasizes participatory methods, collaboration, intervention and critical reflection. It requires, therefore, an active contribution of the student either in the personal or the collective learning process.

Continuous assessment includes the quality of the individual contribution of participation in activities within the curricular unit (25%) and a Team Project (T = 75%: Analysis plan (5%); Analysis and Design (20%); Implementation (20%); Report (20%) and Presentation and Discussion (10%)).

The exam includes the design of a community intervention project (80%) and oral presentation and defense of the project (20%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A Unidade Curricular Concepção de Projectos de Intervenção Comunitária pretende que os estudantes sejam capazes de planear, implementar e avaliar programas e projectos de intervenção comunitária promotores de envelhecimento activo e bem sucedido, nos quais são integradas actividades no sentido da prevenção dos fenómenos sociais e pessoais promotores de situações de vulnerabilidade social associados ao envelhecimento e da redução de estigmas sociais e dos fenómenos de discriminação, com o objectivo do aumento da qualidade de vida da Pessoa Idosa, através de acções comunitárias de natureza social, educativa e cultural.

Porque a unidade curricular é ela própria comunitária, pois recorre aos trabalhos de grupos colaborativos, pretende também ajudar a que os estudantes desenvolvam atitudes proactivas, inovadoras, criativas, reflexivas e avaliativas, necessárias a um membro de uma equipa que avalia, intervém e estuda cientificamente o fenómeno social do envelhecimento humano.

A inclusão da Unidade Curricular Concepção de Projectos e Intervenção Comunitária no Plano do Curso justifica-se para os estudantes adquirirem e desenvolverem competências técnico científicas que lhes permitam, a partir de uma análise de necessidades e potencialidades, planear, desenvolver e avaliar projectos de intervenção comunitária, de índole cultural, educativa e de inclusão social, com e para os idosos e as suas comunidades.

Na medida em que a intervenção comunitária é, por natureza, uma intervenção social intencional e determinada por valores, recorre a múltiplos saberes e competências que serão desenvolvidos através de aulas onde se apresentam, discutem e aplicam conceitos e modelos, em práticas de análise crítica, observação e intervenção.

Nesta unidade curricular, alia-se a fundamentação teórica ao contacto com os contextos reais, ricos de experiência e saber acumulados, que possibilitam a aprendizagem com pessoas idosas, profissionais no terreno, instituições, organizações e outras estruturas de poder, contribuindo para a construção do conhecimento em Gerontologia Social. A estreita ligação da formação à comunidade, característica do ensino politécnico, facilitará também o acesso dos estudantes de Gerontologia Social aos contextos reais para investigação e intervenção.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In this course, students should be able to plan, implement and evaluate programs and community intervention projects, that promote active aging, in which are integrated activities towards prevention of social vulnerability associated with aging and reducing social stigma and discrimination, improving the quality of life of the Elderly, through community social, educational and cultural activities.

Because the course is itself community-based, since appeals to the work of collaborative groups, also aims to help students develop proactive, innovative, creative, reflective and evaluative attitudes, necessary for a member of a team that assesses, intervenes and scientifically studies the social phenomenon of human aging.

This course in this degree is important because students acquire and develop scientific and technical skills that enable them, from an analysis of needs and potential, to plan, develop and evaluate community-based projects, with a cultural, educational and social inclusion nature, with and for older people and their communities.

To the extent that Community intervention is by nature a social intervention intentional and determined by values, uses multiple knowledge and skills that are developed through classes where students present, discuss and apply concepts and models, in practice of critical analysis, observation and intervention.

In this curricular unit, the theoretical foundation is enriched with learning in real contexts, full of rich experience and knowledge accumulated, enabling learning with older people, professionals in the field, institutions, organizations and other power structures, contributing for the construction of knowledge in Social Gerontology.

The close connection of education to the community, a polytechnic quality, also facilitate the access of students to the real contexts for research and intervention.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Caffarella, R. (2002). *Planning Programs for Adult Learners: A Practical Guide for Educators, Trainers, and Staff Developers*. New York: Jossey-Bass.

Council of Europe, (2000). *Project Management T-Kit*. Strasbourg: Council of Europe.

Cousins, J., Chouinard, J. (2012). *Participatory evaluation up close*. Charlotte: IAP.

Dias, Nelson (2007), *Planeamento e Avaliação de Projectos*. Mimeo.

Fetterman, D. & Wandersman, A. (Eds.)(2005). *Empowerment Evaluation: Principles in Practice*. New York: The Guilford Press.

Paúl, C., & Ribeiro, Ó. (Coords.) (2012). *Manual de Gerontologia*. Lisboa: Lidel.

Pereira, F. (Coord.) (2012). *Teoria e Prática da Gerontologia*. Viseu: Psicosoma.

Ray, M., Bernard, M., & Philips, J. (2009). *Critical issues in social work with older people*. London: Palgrave McMillan.

Shiefer, U.; Bal-Döbel, L.; Batista, A.; Döbel, R.; Nogueira, J. & Teixeira, P. (2006). *MAPA – Manual de Planeamento e Avaliação de Projectos*. Cascais: Principia.

Mapa X - Laboratório de Arteterapia/ Workshop: Art Therapy

6.2.1.1. Unidade curricular:

Laboratório de Arteterapia/ Workshop: Art Therapy

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro Nuno Bandeira Maia (37 h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

não aplicável/ not applicable

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Conhecer princípios orientadores fundamentais e identificar elementos da arte e da cultura como referentes em arteterapia.*
2. *Explorar métodos e técnicas de expressão e comunicação em arteterapia.*
3. *Desenvolver competências orientadas para a ação profissional em contextos gerontológicos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *To know fundamental guiding principles and identify elements of art and of culture as related in art-therapy.*
2. *To explore methods and techniques of communication and expression in art-therapy.*
3. *To develop skills for professional action in gerontological contexts.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 *Introdução à arteterapia*
 - 1.1 *Fundamentos conceptuais da arteterapia*
 - 1.2 *Abordagem gestaltica em arteterapia*
 - 1.3 *Arte e cultura como referentes em arteterapia*
- 2 *Técnicas e métodos de trabalho*
 - 2.1 *Práticas bidimensionais - desenho, pintura, colagem, ...*
 - 2.2 *Práticas tridimensionais - escultura, modelação, cerâmica, ...*
 - 2.3 *Práticas interdisciplinares integradas - artes visuais, literatura, música, ...*
- 3 *Organização e supervisão em arteterapia*
 - 3.1 *Espaços e dinâmicas terapêuticas*
 - 3.2 *Práticas e projectos interdisciplinares*
 - 3.3 *Supervisão e desenvolvimento profissional*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 *Introduction to art therapy*
 - 1.1 *Conceptual basics of art-therapy*
 - 1.2 *Gestalt approach in art-therapy*
 - 1.3 *Art and culture as related in art-therapy*
- 2 *Techniques and methods of work*
 - 2.1 *Practice bidimensional - drawing, painting, collage, ...*
 - 2.2 *Practice tridimensional - sculpture, modeling, ceramics, ...*
 - 2.3 *Practice interdisciplinary integrated - visual arts, literature, music, ...*
- 3 *Organization and supervision in art-therapy*
 - 3.1 *Spaces and dynamic therapies*
 - 3.2 *Practices and interdisciplinary projects*
 - 3.3 *Supervision and professional development*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A relação coerente entre conteúdos e objectivos programáticos é garantida pela correspondência entre os diferentes núcleos de abordagem, designadamente:

- *Dos fundamentos conceptuais, abordagens e referentes artísticos e culturais em arteterapia, constantes no ponto 17.1, com o seu conhecimento e identificação estabelecidos como objecto no ponto 16.1;*
- *Das técnicas e métodos orientados para as práticas referidas no ponto 17.2, com a sua necessária exploração metodológica, expressiva e comunicativa, patente no ponto 16.2;*
- *Da organização e supervisão do desenvolvimento profissional em espaços e projectos interdisciplinares aludidas no ponto 17.3, com o desenvolvimento de competências profissionais em contextos gerontológicos.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The consistent relationship between contents and programmatic objectives is guaranteed by the correspondence between the different cores approach, namely:

- *From conceptual foundations, approaches and artistic and cultural references in art-therapy, constant in section 17.1, with the knowledge and identification established as object in section 16.1;*
- *From techniques and methods oriented to practices mentioned in Section 17.2, with its necessary methodological, expressive and communicative exploration, patent in section 16.2;*
- *From organization and supervision of professional development in areas and interdisciplinary projects mentioned in Section 17.3, with the development of professional capabilities in gerontological contexts.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1 As opções metodológicas conducentes ao cumprimento do programa da unidade curricular centrar-se-ão em três componentes pedagógicas fundamentais:

- *Componente teórica - exposição oral centrada nos conteúdos previstos;*
- *Componente teórico-prática - estudo e apresentação de obras/produções;*
- *Componente prática - desenvolvimento de trabalhos sob orientação docente.*

2 A unidade curricular poderá ser realizada nas modalidades de frequência ou de exame.

A avaliação por frequência implica a realização de 1 portefólio de exercícios que terá o peso de 85%, e um trabalho escrito com o peso de 15%.

O exame terá uma componente teórica, com um peso de 15%, e uma componente prática, com um peso de 85%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

19.1 The methodological choices conducive to the fulfillment of the program of the course will focus on three key educational components:

- *Theoretical component - oral presentation oriented to the estimated contents;*
- *Theoretical-practical component - study and presentation of works / productions and their authors;*
- *Practical component - work development under the teacher guidance.*

19.2 The curricular unit can be performed by frequency or examination mode. The frequency evaluation involves carrying out 2 works Theoretical and practical shall have the following weights: 1st work [portfolio] - 85%; 2nd work [written work] -15%.

The exam will have a theoretical component, with a weight of 15%, and a practical component, with a weight of 85%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

1. A relação entre metodologias de ensino e objetivos de aprendizagem definidos no programa, decorre dos seguintes pressupostos:

- *Estabelecimento de diferentes componentes pedagógicas capazes de garantir o cumprimento dos objetivos nos seus diferentes âmbitos;*
- *Abertura a diferentes estratégias de iniciativa pedagógica, visando-se a implementação de modelos de atuação diferenciados;*
- *Promoção de espaços de trabalho individual ou coletivo viabilizadores da iniciativa experimental, crítica e criativa, sob orientação docente.*

2. A consecução dos objectivos programáticos na relação direta e sob influência das metodologias estabelecidas decorre ainda de uma avaliação que, disponibilizando diferentes modalidades, permitirá aferir dos níveis de saberes e competências pelos alunos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

1. The relationship between teaching methods and learning objectives defined in the program occur in the following assumptions:

- *Establishment of different educational components that are able to ensure the objectives' achievement in their various fields;*
- *Openness to different strategies of pedagogical initiative, in order to implement different models of action;*
- *Promote workspaces, individually or collectively, to propitiate different experiences and results, under the guidance of the teacher.*

2. The achievement of the programme objectives in a direct relation and under the influence of established methodologies is also derived from an assessment that, despite of provides different modalities, will assess the levels of knowledge and skills acquired by students.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Ciornai, S. (org.) (2005). Percursos em arteterapia: arteterapia e educação, arteterapia e saúde. São Paulo: Summus.

Ciornai, S. (2004). Percursos em arteterapia: arteterapia gestáltica, arte em psicoterapia, supervisão em arteterapia. São Paulo: Summus.

Ciornai, S. (2004). Percursos em arteterapia: ateliê terapêutico, arteterapia no trabalho comunitário, trabalho plástico e linguagem expressiva, arteterapia e história da arte. São Paulo: Summus.

Liebmann, M. (2006). *Art therapy for groups a handbook of themes, games and exercises*. London: Routledge.
 Lopez, M. (2006). *Arteterapia. Conocimiento interior a traves de la expresión artística*. Madrid: Tutor Psicología.
 Rubin, J. (2010). *Introduction to art therapy:sources&resources*. Routledge.
 Sá-Chaves, I. (2000). *Formação, conhecimento e supervisão*. Aveiro: Universidade de Aveiro.

Mapa X - Animação Teatral/ Drama and Leisure

6.2.1.1. Unidade curricular:

Animação Teatral/ Drama and Leisure

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Margarida Adónis Torres (37h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

não aplicável/ not applicable

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Ter conhecimento das possibilidades de práticas de actividades teatrais com idosos.*
2. *Compreender os benefícios das actividades dramáticas como meio de desenvolver capacidades ao nível da auto-expressão, autoconfiança e de cooperação.*
3. *Identificar eventos, instituições ou formadores que possam desenvolver actividades dramáticas com grupos de idosos.*
4. *Desenvolver a sensibilidade para seleccionar espectáculos teatrais adequados a grupos de população seniores.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Be aware of the practical theater activities possibilities with older adults.*
2. *Understand the benefits of dramatic activities as a way to develop skills of self-expression, confidence and cooperation.*
3. *Identify events, institutions or trainers who can develop dramatic activities with seniors groups.*
4. *Know how to select the appropriate theater shows to senior population groups.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Desenvolvimento de competências e alteração de comportamentos e atitudes através das actividades dramáticas: cooperação, comunicação, auto-expressão.*
2. *Jogos e exercícios a partir de diferentes indutores.*
3. *Introdução à especificidade do espectáculo de teatro.*
4. *Programação de actividades teatrais com idosos.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Development of skills and change behaviors and attitudes through dramatic activities: cooperation, communication, self-expression.*
2. *Games and exercises performed from different inducers.*
3. *Introduction to the specificity of theater show.*
4. *Programming theater activities with seniors.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular visa desenvolver nos discentes aptidões essenciais para que, no decurso das suas actividades profissionais, sejam capazes de aplicar conceitos e integrar e acompanhar actividades de Teatro, como elemento de trabalho em contexto gerontológico. Deste modo, a relação entre objetivos e conteúdos articula-se da seguinte forma:

- objetivo 1 - conteúdo 1 e 2;
 objetivo 2 – conteúdos 1, 2, 3 e 4;
 objetivo 3 – conteúdos 4 ;
 objetivo 4 – conteúdos 3 e 4.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This curricular unit aims to develop students' essential skills and abilities to, in the course of their professional activities, are able to integrate and apply concepts, and monitor Theatre activities as part of work in gerontology context. Thus, the relationship between objectives and contents are articulated as follow:

- objective 1 - content 1 and 2;
 objective 2 - contents 1, 2, 3 and 4;
 objective 3 - contents 4;
 objective 4 - contents 3 and 4.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nesta unidade curricular a metodologia de trabalho será, predominantemente, prática. No entanto, recorrer-se-á a exposições teóricas por parte do docente, com vista a promover o aprofundamento teórico dos conteúdos. As diferentes actividades propostas serão desenvolvidas individualmente, em pequeno e/ou grande grupo tendo como objectivo a aquisição gradual de conhecimentos e capacidades que permitam a sua intervenção no âmbito da sua futura atividade profissional com idosos. O processo avaliativo será orientado segundo princípios de avaliação contínua, com incidência nos parâmetros seguintes : A)Atividades práticas (60%) - Participação, desempenho e evolução dos estudantes nas tarefas e atividades propostas nas aulas. B)Atividade teórico-prática (40%)-Elaboração e apresentação de uma proposta fundamentada de atividades dramáticas com idosos. A avaliação por exame (100%) será feita através de prova escrita e oral (se a classificação for 8 ou 9 valores).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*In this curricular unit the work methodology will be predominantly practical. However, it will appeal to theoretical explanations by the teacher, to promote the deepening of theoretical content
The various activities proposed will be developed individually, in small and / or large group with the aim of gradual acquisition of knowledge and skills that allow their intervention as part of their future professional activity with older adults.*

The evaluation process will be guided by principles of continuous assessment, with a focus on the following parameters:

A) Practical activities (60%)- Participation, performance and progress of students in proposed activities in class 2. Behaviors, attitudes and student attendance.

B) Activity theory and practice (40%) -Preparation and presentation of a reasoned proposal of dramatic activities with seniors. Evaluation by exam (100%) will be made through written and oral test (only if the classification 8 or 9 points).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As propostas de actividades a desenvolver ao longo do semestre terão um grau crescente de complexidade e correspondem às seguintes fases de trabalho:

1ª. aquisição, assimilação e vivência das capacidades expressivas do corpo – atividades práticas relacionadas com os objetivos 1;

2ª criação e experimentação de situações fictícias a partir de elementos da linguagem teatral– atividades práticas relacionadas com os objetivos 1 e 2;

3ª leitura e/ou visualização, análise e discussão de diferentes propostas de trabalho em teatro – atividades teórico-práticas relacionadas com os objetivos 2, 3 e 4;

4ª criar, planificar e avaliar propostas de teatro para diferentes grupos de população sénior– atividade teórico-prática relacionada com os objetivos 3 e 4.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The proposed activities to be undertaken during the semester will have an increasing degree of complexity and correspond to the following phases of work:

1st. acquisition, assimilation and experience of the expressive capabilities of the body - hands-on activities related to the objectives 1;

2nd creation and experimentation of fictitious situations from elements of theatrical language-practice activities related to the objectives 1 and 2;

3rd reading and / or viewing, analysis and discussion of different proposals for work in theater - theoretical and practical activities related to the objectives 2, 3 and 4;

4th create, plan and evaluate theater proposals for different senior population groups - theoretical and practical activities related to the objectives 3 and 4.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Balazard, S., & Gentet- Garvasco, E. (1996). Pratiquer le théâtre, de l'expression à la création théâtrale. Paris: Armand Colin.

Bermejo García, L. (2005). Gerontologia educativa: cómo diseñar proyectos educativos com personas mayores. Buenos Aires: Panamericana.

Lima, M. Pedroso de (2010). Envelhecimento(s). Coimbra: Imprensa da Universidade.

Lima, M. Pedroso de (2004). Posso Participar? Actividades de desenvolvimento pessoal para idosos. Porto: Âmbar.

Novelly, M. C. (1998). Jogos teatrais, exercícios para grupos e sala de aulas. São Paulo: Papyrus Editora.

Ribeiro, Ó. (2011). Manual de Envelhecimento Activo. Lisboa: Lidel.

Spolin, V. (2001). Improvisação para o teatro. São Paulo: Perspectiva.

Mapa X - Laboratório de Expressão Musical e Musicoterapia/ Workshop: Music Expression and Music Therapy

6.2.1.1. Unidade curricular:

Laboratório de Expressão Musical e Musicoterapia/ Workshop: Music Expression and Music Therapy

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Cristina Adriana Toscano de Faria (13h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Avelino Rodrigues Correia (24h)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Promover a orientação / encaminhamento da pessoa idosa para actividades de expressão musical / musicoterapia.*
2. *Utilizar técnicas psicomusicais num contexto gerontológico.*
3. *Integrar a musicoterapia e a expressão musical no contexto de intervenção da pessoa idosa.*
4. *Integrar no espaço e no tempo os recursos e metodologias da expressão musical*
5. *Utilizar a comunicação não-verbal como um contributo ao desenvolvimento de competências relacionais na pessoa idosa.*
6. *Eleger ambientes sonoros possibilitadores do bem estar integral da pessoa idosa*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Promote the delivery to music therapy musical expression activities.*
2. *Use musical techniques in the context of the geriatric.*
3. *Integrate the music therapy and musical expression in the context of intervention of the elderly person.*
4. *Integrate in space and time resources and methodologies of music therapy.*
5. *Use non-verbal communication as a contribution to the development of relational skills in the elderly person.*
6. *Choose sound environments enablers integral well-being of elderly person*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Musicoterapia*
 - 1.1. *Definição*
 - 1.3. *Enquadramento histórico*
 - 1.4. *Princípios e fundamentos*
 - 1.5. *Aplicações em gerontologia*
2. *Expressão Musical*
 - 2.1. *Princípios elementares de Expressão Musical*
 - 2.2. *Elementos de história da Música e Etnomusicologia:*
 - 2.2.1. *Repertório Musical*
 - 2.2.2. *A música Tradicional Portuguesa*
 - 2.3. *A Prática Vocal e Instrumental em gerontologia*
3. *Actividade Musical em Gerontologia*
 - 3.1. *Técnicas musicais e psicomusicais utilizadas em contexto gerontológico*
 - 3.2. *A música como meio para o desenvolvimento de objectivos extra-musicais*
 - 3.3. *A música e os espaços*
 - 3.4. *Planificação, implementação e avaliação de actividades musicais em Gerontologia*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Music therapy*
 - 1.1. *Definition*
 - 1.2. *Historical background*
 - 1.3. *Principles and fundamentals*
 - 1.4. *Applications in gerontology*
2. *Musical expression*
 - 2.1. *Elementary principles of Musical expression*
 - 2.2. *Elements of music history, and Ethnomusicology*
 - 2.2.1. *Musical Repertoire*
 - 2.2.2. *The traditional music*
 - 2.2. *The Vocal and Instrumental Practice in gerontology*
3. *Musical Activity in Gerontology*
 - 3.1. *Musical and psicomusicals techniques used in geriatric context*
 - 3.2. *The music as a means for developing non-musical goals*
 - 3.3. *The music and the spaces*
 - 3.4. *Planning, implementation and evaluation of musical activities in Gerontology*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Todos os conteúdos são trabalhados de forma integrada para que os alunos consigam cumprir todos os objetivos propostos. De qualquer forma, podemos traçar algumas pontes entre os conteúdos e os objetivos para os quais eles mais concorrem, como acontece, por exemplo, entre o conteúdo 1. e os objetivos 1. e 3. No entanto, este último objetivo é também alcançado através da aquisição de conhecimentos sobre os conteúdos 2. e 3., que concorrem também para o alcance dos restantes objetivos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

All contents are processed in an integrated manner so that students will be able to fulfill all the objectives proposed. Anyway, we can draw some bridges between the contents and the goals for which they compete, as happens, for example, between the contents 1. and objectives 1. and 3. However, this last objective is also achieved through the acquisition of knowledge of the contents 2. and 3., that contribute, also, to the achievement of the other goals.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta unidade curricular organiza-se em aulas teórico-práticas de forma a possibilitar a análise de conceitos e a sua integração prática nos diversos contextos.

Serão promovidos momentos de análise, discussão / debate de temas relevantes, nos quais se valorizará o desenvolvimento da capacidade crítica dos alunos.

Será proporcionado, sempre que possível, o contacto com instituições geriátricas, realizado através de visitas de estudo ou pequenos estágios de observação.

A síntese dos conhecimentos e vivências experienciadas pelos alunos deverá constar de relatórios individuais, construídos no final de cada de aula, ao longo do processo de aprendizagem.

Avaliação contínua:

1. Trabalhos realizados nas aulas (50%)

2. Projecto final (50% - 30% para a concepção + 20% apresentação)

A avaliação por exame (100%) será feita através de prova escrita e oral (se a classificação for 8 ou 9 valores).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This unit is organized into theoretical and practical classes in order to facilitate the analysis of concepts and their practical integration in various contexts.

Will be promoted moments of analysis, discussion of relevant topics in order to development student's critical ability.

Will be provided contact with institutions for seniors, conducted through study visits or small stages.

The synthesis of knowledge and experience experienced by students should be assembled on a reflective portfolio to build throughout the learning process.

Continuous assessment:

1. Work done in the classroom: article reviews, practical work ... (50%)

2. Final draft (50% - 30% for the written work + 20% to the presentation)

Evaluation by exam (100%) will be made through written and oral test (only if the classification 8 or 9 points).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O trabalho prático de experimentação da actividade musical, sempre acompanhado pelas explicações teóricas necessárias à compreensão dos fenómenos em estudo que vão surgindo, permitirá aos alunos desenvolver competências que lhes permitirão atingir todos os objectivos indicados para a presente unidade curricular.

As visitas de estudo, sempre que possíveis, servirão para que os alunos percebam a forma como as atividades musicais podem contribuir para uma melhoria da qualidade de vida do idoso.

A consecução dos objetivos programáticos, na relação direta e sob a influência das metodologias estabelecidas, decorre ainda de uma avaliação que, disponibilizando diferentes modalidades, permitirá aferir dos níveis de aquisição de saberes e competências pelos alunos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The practical work of experimentation of musical activity, always accompanied by theoretical explanations necessary for the understanding of the phenomena under study that arise, will enable students to develop skills that will enable them to achieve all the objectives set out for this curricular unit.

Study visits, whenever possible, will permit that students understand how the musical activities can contribute to an improvement in the quality of life of the elderly.

The achievement of programmatic goals, in direct relation and under the influence of established methodologies, stems from an assessment that, offering different modalities, will measure levels of acquisition of knowledge and skills by students.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Benenzon, R. (1985). Manual de musicoterapia. Buenos Aires: Ed. Enelivros.

Berrocal, J. (2013). Música y neurociencia: la musicoterapia: Sus fundamentos, efectos y aplicaciones terapéuticas. Barcelona: Ed.UOC. ISBN: 978-84-9788-762-5

Betés de Toro, M. (2000). Fundamentos de Musicoterapia. Madrid: Morata.

Colwell, C. (2005). An Orff approach to music therapy. The Eco Voices, Vol. 38, nº1

Gomes, L. ; Amaral, J.B. (2012). "Os efeitos da utilização da música para os idosos: revisão sistemática". Revista Enfermagem Contemporânea. 1(1): 103-117

Pereyra, G. (2013). Musicoterapia: iniciación, técnicas y ejercicios. Barcelona: Ed Robinbook. ISBN: 978-84-15256-50-2

Souza, M. (2002) "Musicoterapia e a clínica do envelhecimento". Tratado de Geriatria e Gerontologia. Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan

Zanini, C. R. O. (2003). "Envelhecimento saudável - o cantar e a gerontologia social". Goiás. Revista da UFG

Mapa X - Laboratório de Movimento e Dança/ Workshop: Movement and Dance**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Laboratório de Movimento e Dança/ Workshop: Movement and Dance

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Cristina Alexandra Marques dos Santos Dias Rebelo Leandro (37h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:*não aplicável/ not applicable***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. *Compreender a importância da dança como fenómeno sócio-cultural do homem.*
2. *Adquirir uma consciencialização corporal cinética através da vivência e análise de múltiplas situações práticas.*
3. *Conhecer as características dos elementos de movimento, das acções motoras e das danças.*
4. *Proporcionar o desenvolvimento da capacidade criativa através da recriação de movimentos e de formas coreográficas interligadas com a música.*
5. *Desenvolver a criatividade e a imaginação cinéticas de forma a utilizar o movimento como meio de comunicação.*
6. *Conhecer a terminologia referente aos conteúdos da disciplina.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Understand the importance of dance as a socio-cultural phenomenon of men.*
2. *Acquire the kinetics body awareness through the experience and analysis of multiple practical situations.*
3. *Knowing the characteristics of movement elements, motor actions and dances.*
4. *Provide the development of creativity through recreation of movement and choreographic forms interconnected with music.*
5. *Develop creativity and imagination kinetic in order to use movement as a means of communication.*
6. *Knowing the terminology referring to the syllabus of the discipline.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*Teórico-práticos:*

1. *Introdução ao estudo da dança: perspectiva antropológica, dimensões e formas de dança.*

Prático-laboratoriais:

1. *Elementos de movimento:*

- 1.1. *Corpo (partes do corpo, acções do corpo -locomotoras e não locomotoras- e formas)*
- 1.2. *Espaço (próprio/geral – trajetórias, direcções, níveis, planos e volumes)*
- 1.3. *Tempo (cadência, duração e velocidade)*
- 1.4. *Energia (peso e fluência)*
- 1.5. *Relação (eu/eu, eu/outro, eu/pequeno grupo, eu/grande grupo e eu/objectos e ambientes)*
- 1.6. *Composição de movimentos*
2. *Acções motoras:*
- 2.1. *Deslocamentos, passos, gestos, voltas, saltos, posturas, quedas e equilíbrios*
- 2.2. *Frase e composição de movimentos*
3. *Danças tradicionais portuguesas, de outros países e de diferentes épocas*
- 3.1. *Recriação de danças*

6.2.1.5. Syllabus:*Theoretical-practical:*

1. *Introduction to the study of dance: anthropological perspective, dimensions and forms of dance.*

Practical-laboratory:

1. *Movement elements:*

- 1.1. *The body (body parts, locomotor action and no locomotor- and forms)*
- 1.2. *Space (self / general - paths, directions, levels, planes and volumes)*
- 1.3. *Time (rhythm, duration and speed)*
- 1.4. *Energy (weight and fluency)*
- 1.5. *Relationship (I / I, I / other, I / small group, I / large group and I / objects and environments)*
- 1.6. *Composition of movement*
2. *Motor actions*
- 2.1. *Dislocations, steps, gestures, turns, jumps, posture, falls and balances*
- 2.2. *Movement phrases and composition*
3. *Dances: traditional portuguese, from other countries and different times*
- 3.1. *Recreation of dances*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular promove a vivência prática de dança e o desenvolvimento de competências no domínio da didática relativa ao ensino deste tipo de atividades, adequando-as aos diferentes contextos. Assim, o objetivo 1 é atingido através do conteúdo teórico-práticos 1. Os objetivos 2 e 3 cumprem-se com a leção dos conteúdos prático-laboratoriais 1, 2 e 3. O objetivo 4 relaciona-se com os conteúdos prático-laboratoriais 1.6., 2.2. e 3.1. e o 5 com os conteúdos prático-laboratoriais 1 e 2. Finalmente, o objetivo 6 atinge-se com a leção dos conteúdos teórico-práticos 1 e prático-laboratoriais 1, 2 e 3.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This curricular unit promotes the experience of dance practice and skills development in the field of didactic teaching of this type of activity, adapting it to different contexts. Thus, the first goal is achieved through theoretical-practical content 1. The 2 and 3 objectives comply with teaching the practical-laboratory contents 1, 2 and 3. The fourth goal

relates to the practical-laboratory contents 1.6., 2.2. and 3.1. and 5 with practical laboratory contents 1 and 2. Ultimately, the goal 6 is attained the teaching of the contents theoretical-practical 1 and practical-laboratory 1, 2 and 3.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos serão abordados em combinações com nível crescente de complexidade e tratados de forma a estabelecer interligações entre o conhecimento teórico (exposição e diálogo), a experimentação prática, a observação/análise e a recreação. Numa 1ª fase, o estudante irá vivenciar exercícios corporais, individualmente e em grupo. Na fase seguinte, e a partir do que experienciou, o estudante, em trabalho de grupo, procurará encontrar soluções expressivas/corporais para as propostas sugeridas nas aulas. O processo avaliativo terá os seguintes parâmetros (200 pontos):

A) Trabalho de concepção de situações de prática de exercícios de movimento/dança(s) adequados a uma população alvo no âmbito da música em contextos especiais (50 pontos) B) Desempenho corporal/expressivo dos elementos de movimento, das ações motoras e das danças (130 pontos) C) Evolução no nível de desempenho motor (10 pontos) D) Comportamento e atitude do estudante (10 pontos)

Exame: Prova escrita (50%) - prova prática (50%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The curricular unit, contents will be addressed in combination with increasing level of complexity and treated to form links between theoretical knowledge (exposure and dialogue), practical experimentation, observation/analysis and recreation. Initially, the student will experience bodily exercises, individually and in groups. In the next step, the student work on solutions expressive/body to the proposals suggested in class, in group. The evaluation process will have the following parameters (200 points):

A) Design work situations of exercises movement/dances appropriate to a target population within the music in special contexts (50 points) B) Performance bodily/expressive of movement elements, motor actions and dances (130 points) C) Changes in the level of motor performance (10 points) D) Student behavior and attitude (10 points) Exam: Written test (50%) + Practical test (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino privilegiarão a experimentação prática, integrando três linhas de ação- o fazer, o criar e o analisar. Assim, a vivência prática dos conteúdos possibilitará a aprendizagem do dançar (técnica e expressiva), a criação de movimentos/danças (imaginação e invenção cinética) e a análise/observação de danças (sentir, pensar e apreciar), facilitando o cumprimento dos objetivos propostos para a unidade curricular. Assim, os objetivos 1 e 6 atingem-se com o enquadramento teórico (exposição e diálogo), estabelecendo interligações com experimentação prática. Os objetivos 2, 3 e 5 são atingidos utilizando a experimentação e observação/análise de exercícios de dança. Finalmente, os objetivos 4 e 5 cumprem-se com exercícios de exploração/criação de elementos de dança que experienciou anteriormente.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies will favor practical experimentation, integrating three lines of action - do, create and analyze. Thus, practical experience of the syllabus will enable learning to dance (technical and expressive), the creation of movements/dances (kinetic imagination and invention) and analysis/observation of dances (feel, think and appreciate) facilitating the achievement of proposed objectives for the curricular unit. The objectives 1 and 6 are achieved with the theoretical (exposure and dialogue), establishing links with practical experimentation. The objectives 2, 3 and 5 are achieved using experimentation and observation/analysis of dance exercises. Finally, the goals 4 and 5 meet up with exploration/creation exercises of dance elements that experienced previously.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Carline, S. (2011). Lesson plans for creative dance: connecting with literature, arts, and music. Champaign: Human Kinetics.

Cone, T., & Cone, S. (2005). Teaching children dance. Champaign: Human Kinetic Publishers.

Parente, T. (2008). Danças tradicionais para crianças e jovens. Portugal: Thierry Parente.

Monteiro, E. (2007). Experiências criativas do movimento: infinita curiosidade. In Dança em contextos educativos. – Cruz Quebrada, p. 179-191.

Rodriguez, J. & Frias, J. (2002). Bailes del mundo: una propuesta de bailes populares para Educación Primaria. Barcelona: Paidotribo.

Minton, S. (2008). Using movement to teach academics: the mind and body as one entity. Lanham: Rowman & Littlefield Education.

Pica, R. (2013). Experiences in movement & music: birth to age 8. [S.l.] : Wadsworth.

Mapa X - Laboratório de Primeiros Socorros/ Workshop: First Aid

6.2.1.1. Unidade curricular:

Laboratório de Primeiros Socorros/ Workshop: First Aid

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Paulo de Almeida Tavares (38h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:
não aplicável/ not applicable

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Identificar as principais emergências geriátricas.*
2. *Desenvolver, coordenar e planear medidas preventivas de acidentes nas pessoas idosas.*
3. *Aprender a socorrer as pessoas idosas nas diferentes emergências geriátricas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Identify the principal geriatric emergency*
2. *Develop, coordinate and plan preventive measures for accidents in elderly*
3. *Learning to performed first aid to in different geriatric emergencies,*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *A orgânica do Sistema Integrado de Emergência Médica (SIEM)*
- *Abordagem à vítima*
- *Primeiros Socorros - atuação nas situações de: obstrução da via aérea; hemorragia; suporte básico de vida; trauma/fraturas; doenças médicas; sobredosagem e envenenamento; feridas/queimaduras.*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Integrated Medical Emeryc Sistem(IMES)*
- *Approach to the victim*
- *First aid in: obstruction of the airway; bleeding; basic life support; trauma / fractures; medical diseases; overdosing and poisoning; wounds/ burns*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são abordados numa perspectiva teórica-prática, seguindo as recomendações da European Resuscitation Council. Primeiramente são apresentados os intervenientes do SIEM e as suas atribuições, com especial enfoque no primeiro e segundo elo da cadeia de sobrevivência, rápido acesso ao 112 e rápido suporte básico de vida, respetivamente. As principais situações de emergência nas pessoas idosas são apresentadas com o objectivo dos estudantes aprenderem a realizar intervenções rápidas, eficientes e efiazes de primeiros socorros. Seguidamente, são apresentadas situações de emergência em bancas práticas para os estudantes poderem desenvolver as técnicas inerentes ao socorro das vítimas. Por último, para cada situação apresentada, e quando oportuno, são apresentadas orientações e estratégias preventivas a ser adoptadas pelas pessoas idosas e/ou implementadas pelos/as futuros/as profissionais no sentido de reduzir estas situações.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus are covered in a theoretical-practical perspective, following the recommendations of the European Resuscitation Council. First we present the Portuguese Integrated Medical Emergency system and its organization and resources, with special focus on the first and second links in the Chain of Survival, fast and quick access to 112 and basic life support, respectively. Major emergencies in older people are presented with the aim of student's learn to enable them to develop rapid, efficient and effective first aids. Next, we developed simulations of emergencies (stalls practices) situation for the students improve the skills inherent to the aid of victims. Finally, for each situation presented, and where appropriate, are given guidelines and preventive strategies to be adopted for the elderly and / or implemented by future professionals to reduce some of the emergency situations in this population group.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Expositiva - apresentação da fundamentação teórica. Ativa - são privilegiados os métodos ativos, participativo e experiencial, nomeadamente, role-playing; análise de situações propostas ou apresentadas pelos/as estudantes; aprendizagem por resolução de problemas. Bancas práticas de situações de emergência/urgência . A opção por realizar avaliação formal, através de exame final, ou uma avaliação contínua é submetida à escolha individual dos/as alunos/as. Na avaliação contínua, são considerados os seguintes elementos: 1) realização de uma banca prática (25%); apresentação de um trabalho de grupo (25%) e elaboração de uma frequência (50%). A avaliação por exame (100%) será feita através de prova escrita e oral.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository - presentation of theoretical content. Active - assets are privileged methods, participatory and experiential, including role-playing; analysis of situations or proposals submitted by students; learning by problem solving. Stalls practices emergency / urgency (demonstrative method). The decision to conduct formal evaluation through final examination or continuous assessment is individual student's option. In continuous assessment, the following factors are considered: 1) conducting a practice banking (25%); presentation of a working group (25%) and elaboration of a Performing an exam (50%). Evaluation by exam (100%) will be made through written and oral test .

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Explorar os conteúdos temáticos, com recurso a consulta de literatura especializada na área, resultante de trabalho de pesquisa, bem como, de videogramas e outros recursos. Esta fase inicial visa a aprendizagem de conhecimentos

teóricos pelos/as estudantes que lhes permitam identificar as situações de emergência/urgência e fundamentar cientificamente as intervenções práticas que eventualmente podem ter de desenvolver. Seguidamente à fase expositiva, são simuladas situações de emergência/urgência (bancas práticas) para que os/as estudantes possam mobilizar os conhecimentos teóricos em situações práticas. Neste processo utilizamos o método demonstrativo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Explore the thematic content, using literature review, resulting from research work, as well as videos and other resources. The purpose of this initial step is to prepare the students with theoretical knowledge to identify the emergency/urgent situations and used the best evidence-based emergency practice in the first aid situation that eventually they have to intervene. Following an expository step, are simulated emergencies / urgency situations in stalls practice to promote the students translating of the theoretical knowledge to practice situations.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Bradeay, C W. (2004). Cuidados de Enfermagem nas Emergências Geriátricas. Andrei: Rio de Janeiro.
European Resuscitation Council. (2010) – Guidelines for Resuscitation 2010.
Ponde, P., & Teixeira, J. (2006). Manual de Urgências e Emergências. Lisboa: Lidel.
Sheehy, S. (2001). Enfermagem de Urgência: Da Teoria á Prática. Lisboa: Lusodidacta.*

Mapa X - Formação de Formadores/ Training of Facilitators and Trainers

6.2.1.1. Unidade curricular:

Formação de Formadores/ Training of Facilitators and Trainers

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fernando José Sadio Ramos (60h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

não aplicável/ not applicable

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O trabalho a desenvolver nesta unidade curricular pretende que o estudante venha a ser capaz de:

- Situar o papel do formador no sistema onde desenvolve a sua actividade e definir o respectivo perfil de competências desejável;*
- Planificar, desenvolver e avaliar unidades de formação;*
- Auto-avaliar-se, em contexto de formação, face ao perfil de competências desejável;*
- Desenvolver uma análise construtiva que possa contribuir para a melhoria dos sistemas de formação, a nível técnico-pedagógico e/ou organizacional.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This Curricular Unit will allow the student to be able:

- To understand the trainer's role in the training system and to define the desirable competence profile;*
- To plan, develop and evaluate training units;*
- To self-evaluate oneself in the context of training, given the range of desirable skills;*
- To develop a constructive analysis that can contribute to the improvement of training systems, both in technical and pedagogical and/or organizational terms.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Módulo 1- Formador: Sistema, Contextos e Perfil

Módulo 2- Simulação pedagógica Inicial

Módulo 3- Comunicação e Dinamização de Grupos em Formação Módulo 4- Metodologias e Estratégias Pedagógicas

Módulo 5- Operacionalização da Formação: do Plano à Acção Módulo 6- Recursos Didáticos e Multimédia

Módulo 7- Plataformas Colaborativas e de Aprendizagem Módulo 8- Avaliação da Formação e das Aprendizagens

Módulo 9- Simulação Pedagógica Final

6.2.1.5. Syllabus:

Module 1 - Trainer: System, Contexts and Profile

Module 2 - Initial Pedagogical Simulation

Module 3 - Communication and Group Dynamics in Training

Module 4 - Pedagogical Strategies and Methodologies

Module 5 - Operationalisation of Training: From Plan to Action

Module 6 - Educational Resources and Multimedia

Module 7 - Collaborative and Learning Platforms

Module 8 - Training and Learning Evaluation

Module 9 - Final Pedagogical Simulation

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade

curricular.

Os conteúdos apresentados seguem uma estrutura programática baseada na integração de quatro dimensões:

- *pedagógica, que permite aos estudantes adquirir e desenvolver competências pedagógicas em função da especificidade dos participantes e contextos de intervenção, com recurso às tecnologias de informação e comunicação;*
- *organizacional, ao nível do planeamento, gestão, organização, avaliação e coordenação da formação;*
- *prática, com aplicação das competências técnico-pedagógicas;*
- *deontológica e ética, que visa a observância de regras e valores profissionais.*

Cada dimensão engloba conteúdos que são essenciais para a actividade de formador.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents presented follow a program structure based on the integration of four dimensions:

- *Pedagogical, allowing students to acquire and develop teaching skills in the specific contexts of participants and intervention, using information and communication technologies;*
- *Organizational, on the level of planning, management, organization, evaluation and coordination of training;*
- *Practical, with application of technical and pedagogical skills;*
- *Ethical and deontological, aimed at observing rules and professional values. Each dimension includes contents that are essential to work as a trainer.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia pretende ser predominante activa e participativa, no sentido da construção do conhecimento, dando possibilidade aos estudantes para desenvolverem competências e estratégias, num trabalho de investimento individual e também colaborativo.

A avaliação respeitará o estabelecido no Regulamento Interno da ESEC.

A avaliação assume-se como contínua, incluindo auto e heteroavaliação. Contempla a simulação pedagógica individual e outros trabalhos desenvolvidos no âmbito da unidade curricular, para verificar o domínio dos objectivos pedagógicos e o reforço das competências pedagógicas.

Assim (de acordo com o RFPIF, IEF 2012), a avaliação final dos formandos é calculada de acordo com os seguintes pesos:

Simulação pedagógica Inicial - 10% Objectivos pedagógicos - 30% Competências pedagógicas - 30% Projecto de Intervenção Pedagógica - 30%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology aims to be predominantly active and participatory in the sense of building knowledge, giving students the opportunity to develop skills and strategies in a work of individual and also collaborative investment. The evaluation will respect the provisions of the Rules of ESEC.

The evaluation is assumed as continuous, including self and hetero-evaluation. It contemplates the individual pedagogical simulation and other work developed in the course to verify the domain of educational objectives and enhancement of teaching skills.

Thus (according to RFPIF, IEF 2012), the final assessment of trainees is calculated according to the following weights: Initial pedagogical simulation - 10% Pedagogical objectives - 30% Teaching skills - 30%

Intervention Project - 30%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias adoptadas incluem estratégias diversas e dinâmicas, que promovem a inovação, criatividade, autonomia, iniciativa e empreendedorismo. A construção de um projecto de intervenção pedagógica, desenvolvido ao longo do semestre, integra e aplica os conteúdos de todos os módulos e deve ser perspectivado como um investimento que poderá ser rentabilizado no futuro, no estágio e/ou no mercado de trabalho. Cada formando propõe um módulo de formação, constrói o respectivo plano de formação que servirá de base à simulação pedagógica final, na qual apresenta e se orienta por um plano de sessão.

Através das actividades formativas fundamentadas, os estudantes caracterizam os contextos e sistemas de formação, identificam e desenvolvem as competências exigíveis ao formador, com recurso à auto-avaliação e hetero-avaliação, na preparação e concretização das simulações e na análise e projecto de melhoria. Com vista à promoção da aprendizagem inclusiva e diferenciada, os estudantes aprendem a dominar metodologias, estratégias e técnicas pedagógicas diversas, assim como a construir um plano de acção, com recursos didácticos adequados e a utilizar, de forma pedagogicamente eficaz, as tecnologias de informação e comunicação, explorando as plataformas colaborativas e de aprendizagem. São capazes de definir critérios, formas e tipos de avaliação, construir instrumentos e analisá-los para avaliar qualitativa e quantitativamente as aprendizagens e a formação.

A unidade curricular contempla, para além da avaliação diagnóstica e uma avaliação formativa contínua e sistemática, a avaliação sumativa. Nesta avalia-se o domínio dos objectivos pedagógicos, o desenvolvimento das competências técnico-pedagógicas, através da análise comparativa entre a simulação pedagógica inicial e a final e a avaliação do projecto de intervenção.

Participando de forma activa e reflexiva no processo de formação individual e colectivo, os estudantes mobilizam os conhecimentos ao serviço de uma prática com base numa análise crítica e reflexiva, permitindo-lhes ser futuros formadores conscientes e dinamizadores, com contributos para a melhoria dos sistemas de formação ao nível técnico-pedagógico e/ou organizacional.

A unidade curricular assume-se, assim, como um exemplo, no qual se observam, experimentam e analisam boas práticas ao nível da formação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies adopted include diverse and dynamic strategies that promote innovation, creativity, autonomy, initiative and entrepreneurship. The construction of a proposed pedagogical intervention, developed during the semester, integrates and applies the contents of all the modules and must be seen as an investment that can be monetized in the future, on internship and/or in the labor market. Each trainee proposes to develop a training module plan that will serve as a basis for the final pedagogical simulation, in which he presents a training session guided by a plan.

Through grounded training activities, students characterize the contexts and training systems, identify and develop the skills required to the trainer, using the self-evaluation and peer-evaluation, preparation and implementation of the simulations and the analysis and improvement project. With a view to promoting inclusive and differentiated learning, students learn to master different methodologies, strategies and teaching techniques, as well as build an action plan with the appropriate training and resources to use, in a pedagogically effective manner, the information and communication technologies, exploring the learning and collaborative platforms. They are able to define criteria, forms and types of evaluation tools to build, analyze and evaluate qualitatively and quantitatively the learning and training. The unit includes, in addition to the diagnostic evaluation, a continuous and systematic formative and summative evaluation. This assesses the domain of pedagogical objectives, the development of technical and pedagogical skills, through the comparative analysis between the initial and final pedagogical simulation and evaluation of the intervention project.

Participating actively and reflectively in the process of individual and collective training, students mobilize knowledge serving a practice based on a critical and reflective analysis, allowing them to be future aware trainers and facilitators, with contributions to the improvement of training systems at technical-pedagogical and/or organizational levels.

The unit is assumed, therefore, as an example where good practices in training may be observed, experimented and analyzed.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Antunes, M. (2005). As novas competências dos professores e formadores. Revista Formar, 52
Bárbara, L. (2009). Métodos e Técnicas Pedagógicas/Andragógicas. Ed. FCA – Teto de Nuvens
Ceitel, M. (2010). Gestão e desenvolvimento de competências. Sílabo
Dias, A. & Gomes, M. (Coord.)(2004). E-learning para E-formadores. Guimarães: TecMinho
Ferreira, P. (2007). Guia do animador na animação de adultos. Barcarena: Presença.
Ferrão, L. & Rodrigues, M. (2012). Formação pedagógica de formadores. Lisboa: Lidel
Osório, A. (2005). Educação Permanente e Educação de Adultos. Lisboa: Inst.Piaget.
Stuart, R. (2000). Jogos para Formadores: Desenvolvimento de Equipas. Lisboa: Monitor
Pozo Delgado, P. (2013). Formação de Formadores. Lisboa: Editora Escolar
 IEFP: <http://www.iefp.pt/formacao/formadores/formacao/ReferenciaisFormadores/FormacaoContinua/Paginas/FormacaoPedagogicaContinua.aspx>

Mapa X - Seminário/ Seminar

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário/ Seminar

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Filipa Daniela Correia Marques da Quinta (49h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

não aplicável/ not applicable

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Contactar com a realidade profissional do local de estágio.*
- 2. Integrar os conhecimentos adquiridos nos anos letivos precedentes na preparação para a prática profissional.*
- 3. Identificar necessidades de intervenção na assistência à pessoa idosa.*
- 4. Planear a intervenção para a pessoa idosa, sua família, comunidade em geral ou grupos especiais.*
- 5. Elaborar um projeto de intervenção, a executar durante o período de estágio, com vista à promoção do bem-estar e qualidade de vida na idade adulta avançada - que visem a melhoria da qualidade dos serviços prestados à população idosa.*
- 6. Desenvolver uma atitude crítica construtiva e competências cognitivas, comunicacionais, atitudinais e técnicas relativamente aos contextos gerontológicos de intervenção.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Contact the professional reality of the internship place.*
- 2. Integrate the knowledge acquired in previous academic years in preparation for professional practice.*
- 3. Identify needs for intervention in elder care will.*
- 4. Planning the intervention to the elderly, their family, community in general or special groups.*
- 5. Develop an intervention project, to be undertaken during the internship, promoting the well-being and quality of life in advanced adulthood - aimed at improving the quality of services provided to the elderly population.*
- 6. Develop a constructive critical attitude and cognitive, communication, attitudinal and technical skills in relation to the contexts of gerontological intervention*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 - Orientações Gerais sobre o enquadramento do processo de estágio:

1.1. Normas e regulamentos;

1.2. Orientações e acompanhamento na elaboração do plano de estágio, da caracterização sócio-institucional e profissional;

2 - Projecto de Intervenção: elementos fundamentais

2.1. Análise Institucional e enquadramento sócio-cultural;

2.2. Estabelecimento de relações profissionais com a equipa, com os utentes e com as hierarquias institucionais;

2.3. Definição do objecto de intervenção;

2.4. Contextualização do problema no espaço, no tempo e as interações que estabelece com os sistemas envolventes;

2.5. Realização de um diagnóstico social participado tendo em conta: política social vigente, instituição, o técnico, o problema, o utente e a sua perspectiva;

2.6. Diagnóstico, planificação, execução e avaliação.

2.7. Contexto profissional: especificidades e constrangimentos - casos de role play;

2.8. Planeamento participado da intervenção;

3- O relatório técnico: projeto de estágio

6.2.1.5. Syllabus:

1 - Guidelines for internship process:

1.1. Rules and regulations;

1.2. Guidelines for the preparation and monitoring of the internship intervention project, and for the socio-institutional and professional characterization;

2 - Intervention project:

2.1. Institutional analysis and Socio-cultural framework;

2.2. The establishment of professional relationships with staff, clients and with the institutional hierarchies;

2.3. Defining the subject of intervention

2.4. Contextualizing the problem considering space, time and the interactions established with the surrounding systems;

2.5. Conducting a participated social diagnosis: current social policy, institution, the professional, the problem, the elder and his perspective;

2.6. Diagnosis, planning, implementation and evaluation

2.7. Professional contexts: specificities and constraints;

2.8. Planning of a participated intervention;

3 - The technical report.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos da unidade curricular de Seminário, centram-se sobretudo na preparação e acompanhamento do planeamento do processo de estágio, iniciado no 1.º semestre, com o diagnóstico social da instituição de acolhimento. Os conteúdos seleccionados orientam-se para a elaboração de uma análise de necessidades completa da instituição de acolhimento de estágio, assim como dos seus beneficiários directos e indirectos. A partir desta análise ou avaliação os estagiários poderão definir prioridades e elaborar o plano de intervenção a executar durante o segundo semestre.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of the course Seminar, focus mainly the preparation and planning of the internship process, which begins in the first semester, with the host institution social diagnosis. The selected contents are mobilized towards the preparation of a complete needs assessment of the internship host institution, as well as its direct and indirect beneficiaries. From this analysis or evaluation intern students can set priorities and develop a plan of action to be undertaken during the second semester.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são eminentemente práticas, centradas no desenvolvimento de competências interpessoais e sistémicas. Constituem um espaço de acompanhamento mais personalizado às necessidades e desenvolvimento do estudante relacionadas com a sua inserção profissional e partilha de experiências no seu processo de aprendizagem. Assentam num trabalho conjunto de revisão, esclarecimentos e preparação de trabalhos.

Esta unidade curricular articulará estratégias de exposição teórica, com a participação dos alunos na realização de actividades de trabalhos individuais e em grupo, de análise de artigos de investigação científica, de debates orientados e de orientação tutorial.

Os estudantes podem optar por avaliação contínua ou por exame. A avaliação por exame consiste num teste escrito (100%).

A avaliação é constituída pelos seguintes elementos: Projeto de estágio (70%), cumprimento de tarefas intermédias (10%) e trabalho de campo (20%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes are eminentemente practices focusing on the development of interpersonal and systemic competences.

Constitute a space of more personalized support and development needs of the student related to their vocational integration and sharing of experiences in their learning process. Based on a joint work of revision, clarification and job preparation.

This course will articulate strategies theoretical exposition, with the participation of students in performing activities of individual and group work, analysis of articles of scientific research, guided discussions and tutorials. The evaluation consists of the following elements: internship project (70%), participation in intermediate tasks (10%) and internship work (20%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Uma vez que se pretende que os estudantes se mostrem capazes de mobilizar os conhecimentos adquiridos durante a sua formação ao serviço de uma prática profissional reflexiva no contexto de intervenção escolhido para a realização do estágio, considera-se que a combinação de metodologias expositivas com metodologias activas, de trabalho de campo e de tutoria, se assumem como as metodologias mais adequadas para atingir os objectivos propostos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since it is intended that students prove capable of mobilizing the knowledge acquired during their training at the service of a professional reflexive practice in the context of intervention context chosen to perform the internship, it is considered that the combination of information presentation methodologies with active methodologies, field work and mentoring, are assumed as the most appropriate to fulfill the objectives.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Emlé, C., Crabtree, J., et al. (1996). In-home assessment of older adults. An interdisciplinary approach. Maryland: Aspen.

Fernando, M. G., Ibanez, J., & Alvira, F. (Orgs.) (1986). El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación. Madrid: Alianza Editorial.

Paulos, C. I. (2010). Gestão de instituições para idosos. Lisboa: Verlag.

Pearce, B.W. (2000). Senior living communities: Operations management and marketing for assisted living, congregate, and continuing-care retirement communities. Maryland: The John Hopkins University Press.

Ray, M., Bernard, M., & Philips, J. (2009). Critical issues in social work with older people. London: Palgrave MacMillan.

Santos, S., & Santos, M. (1999). Diagnóstico social. Lisboa: IEFP, ISS.

Serrano, G. (2008). Elaboração de projectos sociais: Casos práticos. Porto: Porto Editora.

Witkin, B., & Altschuld, J. (1995). Planning and conducting needs assessment: A practical Guide. California: Sage.

Mapa X - Estágio/ Internship

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio/ Internship

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Filipa Daniela Correia Marques da Quinta (105h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Dina Isabel Mendes Soeiro (13h)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

É objectivo do Estágio da Licenciatura em Gerontologia Social:

1) Dotar os estudantes estagiários, futuros gerontólogos sociais, das competências sociais, pessoais e profissionais, orientando-os num processo de construção de experiências de actuação profissional, pela sua inscrição num espaço de práticas de referência social, designadamente de aproximação à sua futura realidade profissional;

2) Capacitar os estagiários para as actividades que poderão vir a desempenhar, de acordo com os perfis estabelecidos para a Licenciatura em Gerontologia Social.

3) Formar, com recurso a metodologias específicas da gerontologia social, profissionais capazes de compreender problemáticas relacionadas com o ciclo de vida, identificar e analisar as necessidades individuais, de um grupo ou de uma comunidade, conceber e implementar estratégias dinâmicas de intervenção gerontológica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is Social Gerontology degree Internship goal:

1) To provide the interns, future social gerontologists, social, personal and professional skills, guiding them in their process of building professional acting experiences, by registering them in an area of social practices of reference, specifically close to what is their future professional reality;

2) To train the interns for activities that they will be likely to play, according to the profiles established for the degree in Social Gerontology.

3) To coach, using social gerontology specific methodologies, professionals that are able to understand issues related to the life cycle, able to identify and analyze the individual needs of a group or a community, and to design and implement dynamic gerontological intervention strategies.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os Estágios em Gerontologia Social consistem na avaliação Gerontológica, que envolva a dimensão pessoal, familiar, institucional e comunitária (incorporando na sua investigação instrumentos válidos e confiáveis) ou na concepção,

execução e avaliação de projectos de intervenção gerontológica, dirigidos a pessoas, a grupos e a instituições, fundamentados pela avaliação gerontológica.

6.2.1.5. Syllabus:

Internships in Social Gerontology consist of a gerontological assessment, involving personal, family, institutional and community dimensions (incorporating into their research reliable and valid instruments) or in the design, implementation and evaluation of gerontological intervention projects addressed to individuals, groups and institutions, grounded by a gerontological assessment.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Durante o estágio, os estagiários deverão executar e avaliar de forma flexível projectos de intervenção gerontológica de acordo com as especificidades dos respectivos contextos de estágio, em sistema de tutoria dupla (por um tutor da instituição de acolhimento da instituição que recebe o estagiário e supervisionado por um docente da ESEC), que monitoriza e apoia o estagiário na concretização do seu projecto de modo a concretizar os objectivos definidos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

During internship, interns must execute and evaluate gerontological intervention projects flexibly, according to the specificities of their internship contexts in double tutoring system (by a tutor from the host institution receiving the intern and supervised by a teacher of ESEC), which monitor and support the intern in order to achieve the objectives set previously.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos centram-se na execução e avaliação do projecto de estágio, desenvolvido no 1.º semestre, tutorado e supervisionado pelo tutor e pelo supervisor.

A avaliação incide sobre todo o trabalho desenvolvido no âmbito do Estágio, ou seja, sobre a preparação e execução de todas as actividades de Estágio propriamente dito, incluindo as avaliações contínuas ou processuais, e não exclusivamente sobre o Relatório Final de Estágio- documento escrito. As componentes e critérios de avaliação, assim como os respetivos pesos, encontram-se explicitados no Regulamento de Estágio.

O Tutor e o Supervisor da ESEC avaliam as actividades de Estágio dos estagiários, com base em critérios e parâmetros definidos previamente (40% cada), entre outros, elementos relativos à Preparação, Desenvolvimento e à Avaliação das actividades, bem como quanto à sua Postura/ Ética Profissional. Realização de relatório de estágio (20%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Internship contents focus on the implementation and evaluation of the internship project, developed during the 1st term, supported and supervised by the tutor and the supervisor.

The assessment focuses on all the work and activities done during the internship, i.e., the preparation and execution of all activities, including ongoing or procedural evaluations, and not merely on the Internship Final Report-written document. The components and evaluation criteria, as well as the respective weights, are presented in Internship's Regulation.

The Tutor of the Host Institution and the Supervisor of ESEC evaluate the activities of the interns, based on previously defined criteria and parameters (40% each one), among others, to factors relating to Internship activities of Preparation, Development and Evaluation of the Project, as well as his/her posture/ Professional Ethics. Internship Report (20%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Uma vez que se pretende que os estudantes se mostrem capazes de mobilizar os conhecimentos adquiridos durante a sua formação ao serviço de uma prática profissional reflexiva no contexto de intervenção escolhido para a realização do estágio, considera-se que a combinação de metodologias activas, de trabalho de campo e de tutoria, se assumem como as metodologias mais adequadas para atingir os objectivos propostos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since it is intended that students prove capable of mobilizing the knowledge acquired during their training at the service of a professional reflexive practice in the context of the intervention context chosen to perform the internship, it is considered that the combination of active methodologies, field work and mentoring, are the most appropriate to fulfill the established objectives.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Emler, C., Crabtree, J., et al. (1996). In-home assessment of older adults. An interdisciplinary approach. Maryland: Aspen.

Instituto da Segurança Social (2012). Questionário de avaliação da satisfação. Lisboa: Instituto da Segurança Social. Instituto da Segurança Social (2012). Manual de processos chave: Lar/ residencial. Lisboa: Instituto da Segurança Social.

Paúl, C., & Ribeiro, Ó. (Coords.) (2012). Manual de Gerontologia. Lisboa: Lidel.

Paulos, C. I. (2010). Gestão de instituições para idosos. Lisboa: Verlag.

Pearce, B. W. (2000). Senior living communities: Operations management and marketing for assisted living,

congregate, and continuing-care retirement communities. Maryland: John Hopkins University Press.
 Pinto, A., & Soares, I. (2011). *Sistemas de gestão da qualidade. Lisboa: Edições Sílabo.*
 Ray, M., Bernard, M., & Philips, J. (2009). *Critical issues in social work with older people. London: McMillan.*
 Santos, S., & Santos, M. (1999). *Diagnóstico social. Lisboa: IEFP, ISS.*

Mapa X - FGT - Língua Estrangeira - Inglês/GT-Foreign Language - English

6.2.1.1. Unidade curricular:

FGT - Língua Estrangeira - Inglês/GT-Foreign Language - English

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Leonor Gambini de Sousa Guedes (50h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

não aplicável/ not applicable

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Desenvolver competências orais e escritas em língua inglesa que permitam comunicar razoavelmente em contexto profissional ou social*
- *Dominar estruturas sintáticas complexas da língua através da leitura e interpretação de diversos textos orais e escritos*
- *Aumentar o uso de dicionários monolíngues e bilingues no estudo dos conteúdos e pesquisa de informação*
- *Aprofundar o léxico geral para uma comunicação mais fluida*
- *Familiarizar-se com as questões globais, nomeadamente ambientais, políticas e sociais*
- *Atingir o nível A2-B1 do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Developing the oral and written skills in English required to reasonably communicate in a professional or social context*
- *Mastering complex syntactic structures through the reading and comprehension of oral and written texts*
- *Increasing the use of monolingual and bilingual dictionaries when studying the contents and researching for information*
- *Expanding general lexicon with a view to communicating in a more fluent way*
- *Becoming familiar with world issues, notable environmental, political and social*
- *Achieving level A2-B1 of the Common European Framework of Reference for Languages.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Criar um inventário lexical e consolidar estruturas gramaticais. O estudo e expansão do vocabulário centrar-se-á sobretudo em assuntos que forneçam conhecimentos directa ou indirectamente relacionados com cultura, questões sociais e ambientais, notícias e política internacionais. Referência ao Reino Unido e Commonwealth e às diferentes variedades de Inglês. O material de leitura será retirado de jornais e revistas, sites da Internet e livros.

- *Leitura: Pronúncia, leitura em extensão, significado em contexto*
- *Expressão oral: Expressar opiniões, interagir oralmente, debater tópicos*
- *Expressão escrita: Parafrasear, traduzir, resumir*

Léxico: Sinónimos, antónimos, palavras homófonas e homónimas, formação de palavras, plurais irregulares

- *Componente gramatical: Revisão de tempos verbais; adjectivos e advérbios; preposições; gerúndios e infinitivos.*

6.2.1.5. Syllabus:

Creating an extensive lexical inventory and consolidating basic grammar structures. The vocabulary study and expansion will focus particularly on issues providing general knowledge, such as social and environmental issues, and world news and politics. Reference to the UK and Commonwealth and the different varieties of English. Reading material taken from newspapers, magazines, websites and books will be provided to the students.

Reading: Pronunciation, skimming, meaning in context

Speaking: Expressing one's opinion, interacting verbally, discussing given topics

Writing: Rephrasing, translating, summarising

Lexicon: Synonyms, antonyms, homophones, homonyms, word formation, irregular plurals

Grammar: Tense revision (present, past and future time), prepositions, adjectives and adverbs, gerunds and infinitives, countable and uncountable nouns.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Um bom domínio da língua inglesa é fundamental nos dias de hoje e espera-se dos profissionais em todas as áreas que sejam fluentes, ou mesmos proficientes, em Inglês. Os conteúdos a abordar a nível textual, gramatical e lexical

têm como objectivo desenvolver progressivamente as capacidades de compreensão, análise e expressão escrita e oral necessárias às competências linguísticas adequadas às finalidades gerais da unidade curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

A good command of the English language is essential nowadays, as it is expected of professionals in all fields to be fluent, if not proficient, in English. The contents to be explored at textual, grammatical and lexical level aim to gradually develop the capabilities of comprehension, analysis and written and oral expression required for the language skills suited for the overall purposes of this course unit.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O trabalho na aula basear-se-á na leitura e compreensão de textos, projecção de filmes e exercícios de gramática e vocabulário, além da discussão de tópicos e temas relacionados com o enriquecimento cultural dos alunos. Serão distribuídos exercícios de expressão escrita, assim como trabalhos de leitura e pesquisa. A participação activa nas aulas é estimulada.

Os alunos podem optar entre avaliação contínua (dois testes escritos, cada um com o peso de 40% e uma apresentação oral opcional) e avaliação final (exame escrito e oral). A participação na aula representa 20%. A avaliação por exame final consiste na realização de um exame escrito individual correspondente a 100% da nota final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classroom work will be based on the reading and comprehension of texts, watching of films, grammar and vocabulary exercises, in addition to the discussion of topics and themes related with or of interest to the students' cultural enrichment. A number of written exercises will also be assigned, as well as reading and research tasks. Active participation in class is encouraged.

The students are given the choice between continuous evaluation (two written tests, each with a weight of at least 40% and one optional oral presentation) and final evaluation (written and oral examination). Participation in class is valued at 20%. Evaluation by final exam consists of making an individual written exam corresponding to 100%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino a adoptar visam o desenvolvimento de competências de comunicação linguística e sociolinguística para um melhor desempenho profissional. Dar-se-á particular relevo ao trabalho de pesquisa individual e em grupo com vista à aquisição de formação conforme aos objectivos da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies adopted aim to develop the language and sociolinguistic communication competences aiming for a better professional performance. Special emphasis will be placed on individual and group research, so that training will be acquired in keeping with the goals of this course unit.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

MACMILLAN's English Dictionary for Advanced Learners

LONGMAN's Dictionary of English Language and Culture

HARRAP's English Thesaurus

REDMAN, Stuart - English Vocabulary in Use, Pre-Intermediate and Intermediate, CUP

VINCE, Michael – Elementary Language Practice, MacMillan

VINCE, Michael – Intermediate Language Practice, MacMillan

SWAN, Michael and Catherine WALTER - How English Works, Oxford

MACMILLAN's Phrasal Verbs Plus

Mapa X - FGT - Língua estrangeira - Francês/ GT - Foreign Language French

6.2.1.1. Unidade curricular:

FGT - Língua estrangeira - Francês/ GT - Foreign Language French

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Orquídia Leite de Faria Borges Bispo (50h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

não aplicável/ not applicable

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A. Competências de compreensão e expressão escrita e oral

1- compreender expressões e vocabulário para viajar com autonomia acedendo à informação cultural e civilizacional.

2-ler textos e pronunciar correctamente.

3-comunicar em situações do dia-a-dia, exprimir um ponto de vista pessoal ou de natureza civilizacional ou cultural.

4-utilizar a língua francesa em conversas curtas.

5-escrever mensagens curtas e simples sobre assuntos

de necessidade imediata, de exprimir uma opinião de carácter civilizacional ou cultural.

B. Competências socioculturais e interculturais

1–reconhecer traços específicos do quotidiano;

2–conhecer características específicas de comportamento nas relações interpessoais;

3–reconhecer gestos e acções específicos da comunicação não verbal;

4–conhecer convenções relativas à hospitalidade e aos hábitos;

5–conhecer algumas características geográficas, civilizacionais e culturais da França e dos países francófonos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

A. Comprehension, oral and written skills

1–to understand frequently used vocabulary and phrases; to travel with autonomy; to access information on culture and civilization.

2-to read and pronounce correctly.

3–to communicate in day-to-day situations about usual subjects and activities, to Express one’s personal ideas or views on civilization or culture.

4–to use French in everyday life situations or in short conversations.

5–to write short and simple messages about daily activities and to give one’s opinion on civilization or cultural matters.

B. Socio-cultural and intercultural skills

1 – Recognizing specific features of everyday life.

2 – Recognizing specific features of behaviour in interpersonal relations.

3 – Recognizing specific gestures and actions in non-verbal communication.

4 – Learning hospitality customs and habits.

5 – Learning some features about the geography, civilization and culture of France and French-speaking countries.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Conteúdos comunicativos:

Saluer et dire au revoir

Se présenter

Donner l’identité de quelqu’un

Engager la conversation

Féliciter/Apprécier

Proposer et accepter/refuser une proposition

Faire des compliments

Décrire quelqu’un

Exprimer ses doutes

Exprimer ses goûts

Résumer et raconter

Conteúdos linguísticos:

Pronoms sujets

Verbes demander, manger, avoir, être, faire, sortir (ou partir), prendre, mettre, aller et les verbes pronominaux au

Présent de l’Indicatif

Le passé et le futur

Négation

Nationalités et professions

Les formules de salutation

Formules de félicitation

Professions

Lexique des sentiments

Marques de l’insistance

Expression du temps

Description

La quantité

La possession

. Conteúdos socioculturais:

Les manières de se saluer

Les courses

L’alimentation

Les vêtements

Le temps

L’école

La politesse

Le tutoiement et le vouvoiement

Les gestes et attitudes de joie et de mécontentement

Les fêtes.

Géographie

Les événements historiques les plus importants

6.2.1.5. Syllabus:

Communication contents:

. Greetings and farewells

. Introductions

.Talking about people
 .Starting a conversation
 .Congratulating/Showing appreciation
 .Making suggestions and accepting / refusing invitations
 .Describing people
 .Expressing doubt
 .Expressing preferences
 .Summarizing and reporting

Language contents:

Pronouns

Verbs : ask, eat, have, be, do, make, go (or leave), take, put, come and “verbes pronominaux” in the Present Indicative

Past and Future

The negative phrase « ne ... pas »

Nationalities and jobs

Greeting phrases

Congratulating phrases

Professions

The lexicon of feelings

Time expressions

The lexicon of describing physical and moral appearance

Quantities

Possessives

Socio-cultural contents:

Greeting forms

Shopping

Food

Clothes

Weather

School

Being polite

Forms of address

Gestures and attitudes of joy and unhappiness

Religious and civilian festivities

The geography of France (overseas territories included)

The most important historical events

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos comunicativos, linguísticos e socioculturais pretendem formar no sentido de o aluno poder viajar a um país francófono com autonomia podendo interagir com os autóctones no sentido de obter informações, ir a lugares públicos como restaurantes, iniciar ou dar seguimento a uma conversa demonstrando conhecimentos essenciais relativamente à civilização e cultura francesas. Por outro lado, o aprendente deve saber estar numa sociedade com características específicas, algumas das quais diferentes das da sociedade portuguesa.

Na medida do possível e com as condicionantes de tempo, será incentivada a pesquisa de modo a tornar o aluno curioso relativamente a uma sociedade com valores culturais específicos não só para tema de conversas no país estrangeiro como para desenvolvimento pessoal e compreensão dos símbolos e emblemas da França.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The communication, language and socio-cultural contents are aimed at enabling the students to travel to a French-speaking country and be autonomous in their interaction with the natives when asking for directions or information, going to a restaurant, having a conversation and showing basic knowledge of the French civilization and culture. On the other hand, the learner should feel comfortable in a society with distinctive features, some of which are different from Portuguese society.

Bearing in mind time constraints, students will be encouraged to research into a society with specific cultural values, not only to find topics of conversation but also to promote personal development and an understanding of French symbols and icons.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exercícios de gramática (reflexão, sistematização e aplicação)

Exercícios para o desenvolvimento da compreensão escrita

Exercícios visando o desenvolvimento da compreensão oral

Actividades conducentes ao desenvolvimento de competências de expressão oral:

Exercícios fonéticos e de leitura

Curtas exposições orais

Descrição de pessoas, lugares e situações

Expressão de pensamentos e emoções

Interacção verbal e argumentação

*Exercícios de produção escrita:
Respostas a questionários
Redacção de curtos textos
Tradução de pequenos textos
Exercícios de transformação*

A avaliação de frequência terá por base :

- *assiduidade, participação nas aulas e trabalhos (20%);*
- *um teste escrito (80%). Se, no teste escrito, o aluno obtiver entre 7,5 e 9,4 valores será chamado a submeter-se a uma prova oral. Será feita a média das duas classificações.*

Avaliação por exame (100%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- . *Grammar exercises (notions, sistematization and application)*
- . *Written comprehension development exercises*

. *Oral comprehension development exercises*

. *Activities for oral comprehension development:*

- *Phonetics and reading exercises;*
- *Short oral presentations;*
- *Describing people, places and situations;*
- *Expressing thoughts and emotions;*
- *Verbal interaction and debate.*

. *Written exercises:*

- *Answering questions;*
- *Writing short texts;*
- *Translating short texts;*
- *Transformation practice.*

An active methodology will be favoured to encourage individual research and participation in class.

Homework will be assigned for students to practice the skills and contents learned in class by answering questions on texts read and discussed in class, translating and researching.

Test evaluation will be based on:

- 1) *Attendance, participation in class and home work assignments (20%)*
- 2) *One written test (80%). Final exam (100%)*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretendendo-se transmitir ao aluno autonomia numa estadia no país de língua francesa, a aula decorrerá em língua francesa recorrendo-se à transmissão dos conteúdos nas duas línguas (francesa e portuguesa), se necessário, uma vez que as turmas são heterogéneas e, na maior parte das vezes, são integradas por alunos sem nenhum contacto anterior com a língua francesa.

A abordagem é maximalista explicando-se as noções e regras gramaticais com recurso à etimologia, se necessário, e comparando com a língua portuguesa com a mesma raiz latina. Pretende-se com isto que o aluno tome consciência e valorize a componente sociocultural acreditando-se também que o adulto precisa de compreender para assimilar e utilizar (não sendo suficiente nem aceitável a mera repetição nesta faixa etária).

Os textos versarão as componentes civilizacional e cultural pretendendo com isto maximizar o curto espaço de tempo (50 horas) para aquisição de competências tão variadas e complexas). Assim o texto servirá para desenvolver os conteúdos comunicativos e socioculturais. Poderá também servir de ponto de partida para os conteúdos linguísticos. O aluno será incentivado à utilização do dicionário de Francês-Francês para a leitura – a fonética preencherá algum espaço temporal – para a morfologia, para a sintaxe.

A pesquisa feita em casa pretende estimular a curiosidade do aluno relativamente aos países francófonos contribuindo assim para o seu desenvolvimento pessoal e social.

O espaço da aula é visto como um espaço aberto em que o aluno se abre à diferença, ao Outro.

A oralidade está sempre presente mas a escrita também porque se completam e se acredita que esta melhora e auxilia aquela sobretudo em alunos adultos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This course unit is aimed at providing the students with the autonomy required to visit a French-speaking country. As a result, the classes will be in French and the contents conveyed in both French and if need be, as groups are heterogeneous and often there are students who have had no previous contact with the French language.

The approach is maximalist with grammar notions and rules being explained through their etymological origin if need be, and comparison being drawn between French and Portuguese words with the same Latin origin. The aim is that students become aware of and appreciate the socio-cultural component, as they are adults who should grasp and assimilate meaning while using words (it is not acceptable or desirable for this age group to merely use repetition).

Texts will focus on French civilization and culture, thus attempting to maximize the short length of time (50 hours) allocated to the acquiring of such varied and complex skills. Texts will be used to develop communication and socio-cultural contents, and the starting point for language contents.

*The students will be encouraged to use monolingual dictionaries for reading – attention will be given to phonetics – morphology and syntax.
Research assigned as homework aims at stimulating the students' curiosity about French-speaking countries, which will contribute to their personal and social development.
The classroom is seen as an open space for difference, for the Other.
Oral skills are essential but so are written skills, as they are complementary and believed to be mutually helpful to adult learners.*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Dicionários e gramáticas / Dictionaries and grammar books:

Le petit Robert

Dicionário Verbo/ Hachette. Francês/Português, Editorial Verbo,

Grégoire, Maia, Grammaire Progressive du Français. Niveau débutant. Clé International/Porto editora.

Manuais / Textbooks

Dollez, Catherine et Né, Marie-Françoise, Forum. Méthode de Français 1, Hachette Livre, Paris, 2006.

Roesch, Roselyne et Rolle-Harold, Rosalba, La France au quotidien, Pug, Grenoble, 2006.

O material para as aulas de Francês, bem como outras referências bibliográficas que se revelem necessárias, será fornecido aos alunos ao longo do semestre.

The material for the classes, as well as further reading references, will be supplied to the students throughout the semester.

Sítios Internet / Websites:

<http://french.about.com/library/weekly/aa051801b.htm>

<http://www.academie-francaise.fr/langue/questions.html>

<http://persocite.francite.com/progresser/>

<http://www.bonjourdefrance.com/index/indexgram.htm>

Mapa X - FGT Comunicação Oral e Escrita em Língua Portuguesa/ GT Speaking and Writing in Portuguese Language

6.2.1.1. Unidade curricular:

FGT Comunicação Oral e Escrita em Língua Portuguesa/ GT Speaking and Writing in Portuguese Language

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro Balaus Custódio (0 h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Vários (25h)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1 - Consolidar conhecimentos teórico-práticos relativos ao funcionamento e ao uso da Língua Portuguesa.

2 - Distinguir características e marcas da comunicação oral e da comunicação escrita.

3 - Dominar técnicas e estratégias de expressão oral e de expressão escrita.

4 - Identificar, analisar e corrigir erros e dificuldades na oralidade e na escrita.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1 - To consolidate knowledge in theory and practice for the use of the Portuguese Language.

2 - To be able to distinguish characteristics and marks of oral communication and written communication.

3 - To use techniques and strategies of oral expression and written expression.

4 - To identify, to analyse and to correct mistakes and difficulties in the orality and in the writing contexts.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Considerações gerais sobre a língua portuguesa.

2. Oral e escrito: componentes gerais e traços distintivos.

3. Expressão física do oral: a voz.

4. Contexto de situação e níveis de língua.

5. Produção de texto.

5. 1. Técnicas de construção de textos.

6. Análise de erros linguísticos frequentes: nos mass media, em livros e na oralidade/escrita do quotidiano.

6.2.1.5. Syllabus:

1. General considerations about the Portuguese language.

2. Oral and written: general components and distinctive aspects.

3. Physical expression of orality: the voice.

4. Context of situation and levels of language.

5. Text production.

5. 1. *Text construction.*

6. *Analysis of linguistic frequent mistakes: in mass media, in books, in the orality and everyday writing.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos “Consolidar conhecimentos teórico-práticos relativos ao funcionamento e ao uso da Língua Portuguesa” e “Identificar, analisar e corrigir erros e dificuldades na oralidade e na escrita” encontram-se relacionados com o conteúdo 6: “Análise de erros linguísticos frequentes: nos mass media, em livros e no quotidiano”. O objetivo “Distinguir características e marcas da comunicação oral e da comunicação escrita” está em consonância com os conteúdos dos pontos 2, 3 e 4. Finalmente, o objetivo “Dominar técnicas e estratégias de expressão oral e de expressão escrita” está dependente dos conteúdos 5. e 5.1.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The objectives “to consolidate knowledge in theory and practice for the use of the Portuguese language” and “to identify, to analyse and to correct mistakes and difficulties in the orality and in the writing contexts” are connected with content 6: “analysis of linguistic frequent mistakes in mass media, in books, in the orality and writing”. The objective “to distinguish characteristics and marks of the oral communication and of the written communication” is in harmony with contents 2, 3 and 4. Finally, the objective “to dominate techniques and strategies of oral and written expression” is subordinate to contents 5. and 5.1.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os alunos terão acesso a materiais elaborados pelas docentes, bibliografia, textos de autores para exploração em sala de aula ou em trabalho autónomo e materiais colocados ao longo do semestre em MyesecWeb, consoante as dificuldades linguísticas que forem surgindo. Ao longo das aulas, privilegia-se o ensino centrado no aluno e na pesquisa a que o estudante será convidado a realizar. Combinam-se várias abordagens como: explicação dos assuntos, discussão crítica de textos apresentados, análise e correção de desvios do Português, utilização de tecnologias de informação e comunicação (TIC) e realização de tarefas em grupo para concretização prática de atividades orais e escritas.

A avaliação será final e contínua. Esta última efetivar-se-á por meio de uma prova de frequência a realizar na última aula do semestre (90%), de acordo com a participação dos alunos nas aulas (10%) e as atividades desenvolvidas ao longo do semestre.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Students will have access to materials prepared by the professor, bibliographical materials, authors' texts for exploration in classroom or in autonomous work and complementary materials found in MyesecWeb, according to linguistic difficulties and solicitations of the students. Teaching will be centred in the student and in the research. Several approaches will be privileged: explanation of the subjects; critical discussion of presented texts; analysis and correction of mistakes, doubts and ambiguities of Portuguese; use of technologies of information and communication and fulfilment of tasks in group for practical realization of oral and written activities.

The evaluation will be final and continuous. The continuous evaluation consists in a test to carry out in the last class (90%), in accordance with the activities developed during the semester (10%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Propõem-se aulas eminentemente práticas de modo a melhorar as competências linguística e comunicativa dos alunos. Os alunos terão a oportunidade de esclarecer dúvidas linguísticas, e de carácter prático, que ocorrem no seu dia a dia, de desenvolver técnicas de expressão mais apuradas e adquirir maior fluência de escrita. Para isso a realização de tarefas individuais e em grupo permitirá desenvolver competências de escrita e de oralidade, objetivo fundamental desta UC. O recurso às TIC é importante dada a inevitabilidade das relações atuais entre as tecnologias de informação e comunicação com a sociedade, em geral, e o ensino em particular. Para dar um exemplo, para o conteúdo 6. do Programa (“Análise de erros linguísticos frequentes: nos mass media, em livros e na oralidade/escrita do quotidiano”), poderá recorrer-se a informação online (em que o portal <http://www.ciberduvidas.com> é uma referência), a partir de questões previamente elaboradas pela docente.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

We propose practical strategies to improve the linguistic and communicative competences of the students. They will have the opportunity to explain linguistic doubts and developed techniques of expression more refined and get better fluency of writing. For that the realization of individual tasks and in group will allow to develop competences of writing and orality, basic objective of this subject. The resource to the ICT is important given the inevitability of the current relations between the information and communication technology and the society, in general, and with teaching, in particular.

To set an example, for the subject 6. of the syllabus (“Analysis of linguistic frequent mistakes: in mass media, in books, in the orality and everyday writing”), the information online can be used as a resource (the site <http://www.ciberduvidas.com> is one of the most up-to-date) to answer to some questions previously prepared by the professor.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Ibach, P. (1991). O prazer da escrita: pedagogia da narrativa. Rio Tinto: ASA.
Campbell, J. (1993). Técnicas de expressão oral. Lisboa: Presença.*

Cassany, D. (2007). *Reparar la escritura—didáctica de la corrección de lo escrito*. Barcelona: Graó.
 Claver, R. (2006). *Escrever sem doer – Oficina de redacção*. Belo Horizonte.
 Estrela, E., Soares, M. A., & Leitão, M. J. (2006). *Saber Escrever, Saber Falar*, Lisboa: Dom Quixote.
 Houaiss (2003). *Dicionário Houaiss da Língua Portuguesa*. Lisboa: Círculo de Leitores.
 Pinto, J. M. (2011). *Novo prontuário ortográfico: com novo acordo ortográfico*. Lisboa: Plátano.
 Vanoye, F. (1977). *Usos da linguagem: problemas e técnicas na produção oral e escrita*. São Paulo: Martins Fonte, 1987.
<http://www.ciberduvidas.com/>

Mapa X - FGT Tecnologias da Informação e da Comunicação/ GT Information and Communication Technologies

6.2.1.1. Unidade curricular:

FGT Tecnologias da Informação e da Comunicação/ GT Information and Communication Technologies

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ricardo Manuel Conceição Rodrigues (25h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

não aplicável/ not applicable

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Após a frequência desta unidade curricular, o aluno deve ser capaz de ter evoluído na Literacia Digital:

- *Utilizar o computador de forma autónoma, solucionando os problemas mais comuns decorrentes da sua utilização;*
- *Conhecer os fundamentos base de suporte a um sistema de informação;*
- *Usar eficientemente os serviços disponibilizados na Internet, especificamente o e-mail e a world wide web;*
- *Dominar as ferramentas de produtividade mais comuns, englobando: processamento de texto; utilização de folhas de cálculo; criação de apresentações.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In this curricular unit it is expected the students to acquire sensibility to the issues of everyday computer use Digital Literacy, with special focus on the following items:

- *User the computer in autonomously, addressing everyday situations emerging from their customary use;*
- *Know the fundamentals of an information system;*
- *Use efficiently the services available on the Internet, namely e-mail and the world wide web;*
- *Use common productivity tools for word processing, datasheets and presentations.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A unidade curricular compreende os seguintes conteúdos:

Sistemas de Informação: conhecimentos base de informação e tecnologias da informação; conhecimentos base de hardware e software; sistemas operativos na óptica do utilizador; aplicações informáticas; introdução às redes de comunicação na óptica do utilizador; serviços da Internet: www, e-mail, FTP, etc.

Processador de texto: Formatação de documentos: tipo de letra, imagens, rodapé, etc.; Paginação.

Folhas de cálculo: Livros e Folhas; Fórmulas; Gráficos.

Apresentações: Formatação conteúdos: tipo de letra, imagens, sons, videos, etc.; Animações personalizadas; Modelos globais.

6.2.1.5. Syllabus:

The curricular unit addresses the following items:

Information systems: fundamental concepts of information and information technologies; fundamentals of hardware and software; operative systems for the common user; computer applications; internet services; fundamentals of computer networks; etc.

Word processing: Document formatting: font, images, footnotes, etc.; Pagination

Datasheets; Books and Sheets; Formulas, Graphs.

Presentations: Content formatting: fonts, images, sounds, videos, etc.; Custom Animations; Global Templates.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objectivos da unidade curricular, dado que as matérias a leccionar foram elaboradas para providenciarem ao aluno os princípios básicos das técnicas a utilizar e para lhes inculcir uma atitude crítica durante a aquisição de conhecimentos e de competências.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course contents are consistent with the objectives of the course since the materials were prepared to teach the student to arrange for the basic principles of the techniques to be used by them and to instill a critical attitude during the acquisition of knowledge and skills.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular será leccionada através de aulas teórico-práticas, procurando-se, no entanto, fazer uma clara distinção entre uma vertente teórica e uma outra vertente de carácter essencialmente prático.

A avaliação desta unidade curricular, na modalidade de avaliação contínua, é feita com recurso a uma frequência e a três trabalhos práticos, existindo mínimos a obter em cada um dos elementos. A frequência terá um peso de 40% na nota da unidade curricular. Os restantes 60% serão atribuídos aos trabalhos práticos, com cada um a valer 20%.

Os trabalhos práticos tanto podem ser realizados individualmente como em grupos de dois alunos, havendo lugar à defesa dos mesmos quando a sua natureza assim o justificar. Os trabalhos práticos serão avaliados pela sua completude, bem como pela qualidade da execução.

Na avaliação final por exame, este terá uma componente teórica e outra prática, podendo existir recurso ao computador, como percentagens equivalentes às de avaliação contínua.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The curricular unit will be lectured through a mix regime of theoretical and practical classes, although a distinction between them is made.

The evaluation by continuous assesment is achieved by means of a written test (40%) and three practical assignments (60%, with 20% each), each of the elements having minimums associated.

The practical assignments can be made both individually or in groups of two, and, when and if needed, they may be defended. These assignments will be evaluated against their completion and quality.

A final exam evaluation is also available, with theoretical and practical elements with identical percentages to those of continuous assesment.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em coerência com os objectivos da unidade curricular, dado que o desenvolvimento de projectos permite inculcar aos alunos a autonomia e capacidades necessárias para desenvolver trabalho experimental. Também esta vertente prática é suportada pelo devido enquadramento teórico, necessária à sua compreensão.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are consistent with the objectives of the course as development projects allows students to instill autonomy and capabilities needed to develop experimental work. This practical approach is supported by a theoretical framework, needed for its comprehension.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ALMEIDA, Luís Miguel Alçada Tomás de. Computadores e tecnologias da informação: uma introdução ao mundo digital. Coimbra: IDTec. 2003

AMARAL, Luís, VARAJÃO, João. Planeamento de Sistemas de Informação. FCA – Editora de Informática

JESUS, Carla. Exercícios de Word 2010 & 2007. FCA – Editora de Informática

MARQUES, Paulo Capela. Exercícios de Excel 2010. FCA – Editora de Informática

MARQUES, Paulo Capela. Exercícios de PowerPoint 2010 & 2007. FCA – Editora de Informática

Mapa X - FGT Temas e Problemas Sociais das Soc. Contemp./ GT Social Issues and Problems in Contemp. Societies**6.2.1.1. Unidade curricular:**

FGT Temas e Problemas Sociais das Soc. Contemp./ GT Social Issues and Problems in Contemp. Societies

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Filipa Maria Paula Coelho Caldeira Canavarro de Moraes (25h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

não aplicável/ not applicable

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno/a deverá ser capaz de:

- compreender a construção dos problemas sociais;*
- conhecer as principais perspetivas de estudo dos problemas sociais;*
- reconhecer o carácter multidimensional dos temas sociais;*
- respeitar a diversidade cultural percebendo a relatividade dos temas sociais;*
- perceber o papel do Estado e da Sociedade civil face aos problemas sociais;*

- contextualizar os principais problemas sociais contemporâneos ao nível global e nacional;
- relacionar a evolução histórica da sociedade ocidental e a dinâmica dos temas sociais
- selecionar e integrar a informação disponível para a análise de temas e problemas sociais;
- comunicar o resultado da reflexão sobre o problema social analisado;
- questionar e de se posicionar perante as possibilidades de resolução dos problemas sociais.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student should be able to:

- Understand the construction of social problems;
- Know the main perspectives on the study of social problems;
- Recognize the multidimensional nature of social issues;
- Respect cultural diversity realizing the relativity of social issues;
- Understand the role of the State and civil society in addressing social problems;
- Contextualize the main contemporary social problems at a global and national level;
- Relate the historical evolution of Western society and the dynamics of social issues
- Select and integrate the information available for the analysis of social issues and problems;
- Communicate the result of the reflection on the social problem reviewed;
- Question and to stand before the resolution possibilities of social problems.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 - PROBLEMAS SOCIAIS

1.1 Conceitos: problema social e problema sociológico

1.2 Construção social dos problemas

1.3 Perspetivas teóricas: positivismo, funcionalismo, relativismo e construtivismo

2- A ABORDAGEM AOS PROBLEMAS SOCIAIS

2.1 Contextualização histórica: da sociedade moderna à actualidade

2.2 Papel do Estado: emergência do Estado-Providência

2.3 Papel da Sociedade civil: emergência de novos actores

3 – TEMAS SOCIAIS CONTEMPORÂNEOS

3.1 Análise da realidade social

3.2 Globalização, risco social e incerteza

3.3 Temas da sociedade portuguesa contemporânea

6.2.1.5. Syllabus:

1-SOCIAL PROBLEMS

1.1 Concepts: social problem and sociological problem

1.2 The social construction of problems

1.3 Theoretical perspectives: functionalism, positivism, relativism and constructivism

2 - THE APPROACH TO SOCIAL PROBLEMS

2.1 Historical contextualization: from modern society to the present

2.2 The role of the State: the birth of the welfare state

2.3 The role of Society: the emergence of new social actors

3 – SOCIAL CONTEMPORARY PROBLEMS

3.1 The analysis of social reality

3.2 Globalisation, social risk and uncertainty

3.3 Contemporary portuguese society issues

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O ponto um do programa da Unidade Curricular corresponde aos objetivos números um, dois, três e quatro que se referem à construção dos problemas sociais e às perspetivas teóricas de análise dos mesmos.

O ponto dois corresponde aos objetivos cinco, sete e dez, referindo-se à contextualização dos problemas sociais, considerando os atores envolvidos na sua abordagem.

O ponto três corresponde aos objetivos seis, oito e nove, referindo-se à análise de temas sociais contemporâneos num contexto de risco, a nível nacional e global.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Section one of the syllabus corresponds to objectives one, two, three and four that refer to the construction of social problems and the theoretical perspectives of their analysis of.

Section one of the syllabus corresponds to objectives five, seven and ten, referring to the contextualizing of social problems, considering the actors involved in their approach.

Section three of the syllabus corresponds to objectives six, eight and nine, referring to the analysis of contemporary social issues in a context of risk, at national and global level.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pretende-se adoptar uma metodologia de ensino de carácter teórico-prático na qual se privilegie a intervenção dos estudantes e a reflexão crítica sobre os temas e problemas sociais. Assim, promove-se a realização de trabalhos, preferencialmente em grupo, que permitam aos estudantes desenvolver o conhecimento sobre alguns problemas sociais atuais e promovam a sua discussão.

A avaliação respeita o estabelecido no regulamento Interno da ESEC, pelo que os alunos poderão escolher uma das

seguintes modalidades: avaliação de frequência ou avaliação por exame final.

A avaliação de frequência assenta na realização de um teste de avaliação individual com a ponderação de 40% da nota final e na elaboração de um trabalho, preferencialmente de grupo, que exige apresentação escrita e discussão pública em aula, com os restantes 60%.

A avaliação por exame final consiste na realização de um exame escrito individual correspondente a 100% da nota final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

It is intended to adopt a theoretical and practical teaching methodology in which the involvement of students and critical reflection on the topics and social problems is privileged. Thus, it is promoted the promotes the completion of work, preferably in groups, that enable students to develop knowledge on some current social problems and foster their discussion.

The assessment considers the Internal Rules of ESEC, so students can choose one of the following ways of assessment: frequency of assessment or evaluation by final exam.

The frequency assessment is based on an individual assessment test with a weight of 40% of the final grade and the elaboration of na assignement, preferably group, which requires the presentation of a writtenwork and its public discussion in class, weighting the remaining 60%.

Evaluation by final exam consists of making an individual written exam corresponding to 100%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta Unidade Curricular faz parte do tronco comum de diferentes cursos lecionados na ESEC, pelo que a estruturação do plano curricular e a metodologia a adotar foram pensadas de forma a permitir uma grande elasticidade e adequação aos objetivos de múltiplas formações.

Deste modo, pretendendo-se proporcionar aos estudantes uma visão geral sobre alguns dos principais problemas sociais contemporâneos bem como sobre diversas formas ou tentativas de lhes fazer face, desenvolve-se uma metodologia de ensino que lhes permita o contacto com diferentes temas sociais, por um lado, e com diferentes abordagens, por outro. Assim, o aluno poderá também aperfeiçoar as suas competências de reflexão crítica e da discussão pública dos temas em questão, bem como tornar-se mais consciente das suas responsabilidades enquanto cidadão.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This course unit is part of the common core subjects taught in different courses inESEC, so the structure of the curriculum and the methodology were designed to allow a great elasticity and adaptation to multiple training goals. Thus, the objective being to give students an overview of some of the major contemporary social problems as well as various forms or attempts to address them, a teaching methodology that allows them contact with different social issues, for one hand, and different approaches on the other is adopted. Therefore, students can also improve their critical thinking and public discussion skills of the issues in question, as well as to become more aware of their responsibilities as citizens.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barata, O. S. (1990). Introdução às Ciências Sociais. Lisboa: Bertrand.

Cardoso, J., Magalhães P., & Pais, J. M. (2013). Portugal Social de A a Z. Temas em Aberto. Lisboa: ICS/Expresso

Carmo, H. (1995). Educação para o desenvolvimento: um imperativo estratégico. In Poder e Sociedade. Lisboa: Universidade Aberta.

Carmo, H. (2001). Problemas Sociais Contemporâneos. Lisboa: Universidade Aberta.

Carvalho, N. (2007) O Ambiente como Problema Social em Portugal. Lisboa: Agência Portuguesa do Ambiente.

Giddens, A. (2013) Sociologia. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Giddens, A. (1999) Para uma terceira via. Lisboa: Presença.

Giddens, A. (2000) O mundo na era da globalização. Lisboa: Presença.

Figueiredo, E. et al. (2004). Conviver com o Risco. A importância da incorporação da percepção social nos mecanismos de gestão do risco de cheia no concelho de Águeda. Aveiro: Universidade de Aveiro.

Mozzicafredo, J. (1997). Estado-providência e cidadania em Portugal. Oeiras: Celta.

Mapa X - FGT Ciências, Tecnologias, Saúde e Ambiente/ GT Science, Technology, Health and Environment

6.2.1.1. Unidade curricular:

FGT Ciências, Tecnologias, Saúde e Ambiente/ GT Science, Technology, Health and Environment

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Couto Mendes Ramos de Albuquerque Rodrigues (25h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

não aplicável/ not applicable

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Reconhecer as implicações que a ciência e a tecnologia têm ao nível da saúde, ambiente e qualidade de vida;

2. Compreender e estabelecer relações entre Ciência - Tecnologia – Sociedade – Ambiente;

3. Identificar questões de natureza científica subjacentes a decisões políticas e económicas de âmbito global, regional, nacional e local.
4. Questionar, pesquisar, e resolver problemas suscitados por questões do quotidiano;
5. Argumentar com base em evidências científicas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Recognize the implications that science and technology have at the level of health, environment and quality of life;
2. Understand and establish relationships between Science - Technology - Society - Environment;
3. Identify scientific issues underlying political and economic decisions of global, regional, national and local levels.
4. Questioning, research and solve problems arising from issues of everyday life;
5. Argue based on scientific evidence.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

São desenvolvidos quatro domínios temáticos: Terra, planeta com vida; Problemas ambientais globais e sustentabilidade; Desafios da ciência e da tecnologia no domínio da saúde e bioética; Desafios da ciência e da tecnologia no domínio do ambiente, implicações sociais, económicas e políticas. Como se trata de uma unidade curricular de Formação Geral e Transversal, os temas específicos em análise são objeto de uma seleção que permita a sua adequação às necessidades de formação que cada estudante apresenta de acordo com a licenciatura que frequenta. Neste processo o/a estudante também é envolvido/a. Cada assunto em análise deve integrar-se sempre nos temáticas gerais definidas para a UC.

6.2.1.5. Syllabus:

Four thematic areas are developed: Earth, a live planet; Global environmental issues and sustainability, challenges of science and technology in the field of health and bioethics; Challenges of science and technology in the field of environment, social, economic and political implications. Since this is a Course Unit included in a Transversal and General Section, the specific issues under consideration are subject to a selection that allows its adaptation to the training needs of each student according to the degree they attend. In this process the student is also involved. Each issue under consideration must, however, form part of the general themes set for the Course Unit.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Cada tema sob análise é desenvolvido de forma a garantir os seguintes critérios: apresentação e clarificação de conceitos base e teorias envolvidas na compreensão de processos / fenómenos; evidências dos contributos da Ciência e da Tecnologia para as matérias em análise e aplicações para a sociedade. Desta forma, serão alcançados os objetivos principais desta UC que incidem no reconhecimento da implicação que a ciência e a tecnologia têm ao nível da saúde, ambiente e qualidade de vida; no estabelecimento das relações existentes entre Ciência - Tecnologia – Sociedade – Ambiente; na identificação de questões de natureza científica subjacentes a decisões políticas e económicas de âmbito global, regional, nacional e local. Durante este processo de análise o/a estudante questiona, pesquisa, e resolve problemas suscitados por questões do quotidiano, realizando um exercício de argumentação com base em evidências científicas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Each topic under review is designed to ensure the following criteria: the presentation and clarification of basic concepts and theories involved in the explanation of processes / phenomena; analysis and evidences of the contribution of science and technology materials for applications to society. Thus, the recognition of the implication that science and technology have at the level of health, environment and quality of life; the establishment of relations between Science - Technology - Society - Environment; the Identification of scientific issues underlying political and economic decisions of global, regional, national and local levels, are established in order to attain the main objectives in this Course. During this review process, the student will be able to make right questions, and specific research, to solve arising problems from issues of everyday life, carrying out an exercise of reasoning based on scientific evidence.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas sessões teórico-práticas, faz-se recurso a métodos expositivos conjugados com análise de suportes documentais e discussão orientada, da qual resultam elementos de avaliação de acordo com a participação individual. São incentivadas as pesquisas documentais, recolha de dados e sua análise, de forma a que o/a estudante se constitua como elemento activo no seu processo de aprendizagem. Deste contexto de trabalho resulta um registo escrito e uma defesa oral, que se estabelecem como elementos de avaliação. No regime de avaliação contínua consideram-se os seguintes elementos (Classificação final = 0,35*A + 0,65 *B):
 A) Desempenho em sala de aula, participação e desenvolvimento de trabalhos solicitados
 B) Elaboração e apresentação de trabalhos (atendimento dos critérios estabelecidos, correção científica). A avaliação por exame (100%) será feita através de prova escrita e oral (se a classificação for 8 ou 9 valores).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In theoretic - practical sessions, expository methods are used in conjunction with the bibliographic materials analysis, followed by guided discussion, which, according to the individual / or group participation, give us elements of evaluation. Documentary research, data collection and its analysis is encouraged in order to enable the student to be an active

element in learning process.

*This working context results in a written record and oral defense, which are set as assessment elements. In the regime of continuous assessment is considered the following (final classification =0,35*A + 0,65 *B):*

A) Performance in the classroom, participation and development of required works

B) Preparation and submission of papers (meeting the criteria, scientific correctness)

Evaluation by exam (100%) will be made through written and oral test (only if the classification 8 or 9 points).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

No pressuposto que o/a aluno/a se deve constituir como elemento ativo no seu processo de aprendizagem, aliado ao facto de esta Unidade Curricular ser do âmbito da Formação Geral e Transversal e como tal integrar alunos/as que frequentam diversas licenciaturas, estabelecem-se metodologias de ensino que permitam um enquadramento inicial aos problemas gerais delimitados pelo programa curricular, desenvolvidos de forma a permitir o alcance dos critérios previamente estabelecidos (apresentação e clarificação de conceitos base e teorias envolvidas na compreensão de processos / fenómenos; evidências dos contributos da Ciência e da Tecnologia para as matérias em análise e aplicações para a sociedade). Esta primeira fase de trabalho é desenvolvida pelo/a docente com recurso a métodos expositivos conjugada com a análise de suportes documentais seguida de discussão orientada.

Segue-se uma fase de trabalho orientado, período durante o qual são incentivadas as pesquisas documentais, recolha de dados e sua análise culminando na construção de um documento onde sejam atendidos os critérios previamente estabelecidos (relacionados com os objetivos de aprendizagem definidos) e já apresentados neste documento. Deste contexto de trabalho resulta um registo escrito e uma defesa oral, que se estabelecem como elementos de avaliação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Assuming that the student should be an active element in the learning process, and the fact that this Course Unit is included in a Transversal and General Section and as such integrate students attending the various degrees, there are set teaching methodologies that allow an initial definition of general problems defined by the curriculum, developed in order to attain the achievement of previously established criteria (the presentation and clarification of basic concepts and theories involved in the explanation of processes / phenomena; analysis and evidences of the contribution of science and technology materials for applications to society). This first phase of work is developed by the teacher using the expository methods combined with analysis of media documentary followed by guided discussion.

The following phase consists in an oriented work, during which the student are encouraged to do documentary research, data collection, and analysis, culminating in the construction of a document where criteria are met previously established (related to the learning objectives defined) and already presented in this document.

This results in a working context and a written record oral defense, which are set as elements of assessment.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Al Gore (2009). A nossa escolha. um plano para resolver a crise climática. Lisboa: Esfera do Caos.

Loureiro, I., & Miranda, N. (2010). Promover a Saúde. Dos Fundamentos à acção. Coimbra: Edições Almedina.

Magalhães, P. (2007). O Condomínio da Terra: das alterações climáticas a uma nova concepção jurídica do Planeta. Coimbra: Almedina.

Nicolau Santos, M.J. (coord.), Almeida e Silva, J.L.; Sampaio, J.J., Lopes Henriques, P. e Eusébio, C.. (2005). Desenvolvimento Sustentável e Responsabilidade Empresarial. Celta Editora.

Rodrigues, V.J. (2009). Desenvolvimento sustentável: uma introdução crítica. Parede: Principia Editora.

Santos, F.D. e Miranda, P. (eds) (2006). Alterações climáticas em Portugal: cenários, impactes e medidas de adaptação. Projeto SIAM II. Lisboa: Gradiva.

Pereira, H.M., Domingos, T., Vicente, L. & Proença, V. (2009). Ecossistemas e Bem-Estar Humano. Avaliação para Portugal do Millenium Ecosystem Assessment. Lisboa: Escolar Editora

Mapa X - FGT - Relações Interpessoais/ GT Interpersonal Relations

6.2.1.1. Unidade curricular:

FGT - Relações Interpessoais/ GT Interpersonal Relations

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Anabela Bárbara Domingues Panão Góis Ramalho (25h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

não aplicável/ not applicable

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Competências a adquirir e/ou desenvolver visando a aplicação nos contextos académico e profissional: Relacionais e de cooperação em equipas e grupos de trabalho multidisciplinares e com públicos diversos; de gestão de conflitos; de expressão oral e comunicação; de crítica e assertividade; de resiliência; de otimismo; responsabilidade social; liderança.

Conhecimentos: Conhecer variáveis pessoais e sociais que afetam o desenvolvimento psicossocial; conceitos da psicologia social para compreender as relações humanas em contextos de trabalho; métodos, estratégias e formas de relacionamento interpessoal geradoras de bem-estar; conceitos e aspetos relativos à diversidade cultural, discriminação, justiça nas relações laborais, liderança nas organizações ou a negociação de conflitos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students shall develop skills, on both academic and professional contexts, such as: relationship and cooperation in multidisciplinary work groups or teams and with diversified publics; conflict and emotional management; oral expression and communication; assertivity and critical view; resilience; optimism; social responsibility; leadership. Students must achieve knowledge on the following subjects: social and personal variables which can affect personal development; social psychology concepts to understand human relationships in labour contexts; methods and strategies for interpersonal relationship aiming well-being; concepts related to cultural diversity and cultural biases, justice, leadership and conflict negotiation.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

TEMA 1 – Auto-conhecimento e desenvolvimento pessoal

- *Autoconhecimento: autoconceito, autoeficácia e autoestima*
- *Inteligência emocional*
- *Resiliência e controlo pessoal*

TEMA 2 – Relacionamento interpessoal e Comunicação eficaz

- *Relações interpessoais no mundo profissional*
- *Comunicação e estilos relacionais*
- *Bases da comunicação eficaz*

TEMA 3 – Cooperação e Liderança

- *Conformismo e persuasão*
- *Cooperação e trabalho de equipa*
- *Liderança e qualidades dos líderes*

6.2.1.5. Syllabus:

Topic 1 – Self-knowledge and personal development

- *Self-knowledge; self-concept; self-efficacy; and self-esteem*
- *Emotional intelligence*
- *Resilience and personal control*

Topic 2 – Personal relationship and effective communication

- *Interpersonal relations in labour context*
- *Communication and relational styles*
- *Bases of effective communication*

Topic 3 – Cooperation and Leadership

- *Conformism and persuasion*
- *Cooperation and team work*
- *Leadership and qualities of leaders*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A aquisição de conhecimentos transmitidos pelos conteúdos programáticos contribuem para a consecução dos objetivos da unidade curricular. A estrutura de trabalho dos conteúdos programáticos permite que os alunos adquiram conhecimentos, de forma gradual e evolutiva, que se prendem com os objetivos e resultados da unidade curricular. Os alunos realizam tarefas teóricas, práticas e reflexivas de exploração dos conteúdos programáticos, analisando-as e apresentando-as em trabalhos que podem assumir várias formas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus structure allows students to acquire knowledge according to the objectives during the semester. This knowledge concerns the objectives and results of this curricular unit. Syllabus contents are developed on a participatory approach. Students shall develop theory, practical and critical tasks based on the syllabus subjects which they analyse and present in works which may take many forms.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia usada tem como objetivo o desenvolvimento de competências de relacionamento interpessoal e a reflexão acerca da sua relevância para o bem-estar, sucesso profissional e cidadania dos estudantes. As metodologias são ativas, centradas nos estudantes, através de atividades e tarefas na aula. Os conteúdos programáticos são apresentados e desenvolvidos com recursos diversos. A avaliação é por frequência ou exame. A primeira decorre ao longo do semestre e pode implicar provas escritas individuais, portfolio reflexivo de aprendizagem ou projeto, individual ou de grupo (peso até 60% na nota final). Contempla também a participação nas aulas e atividades propostas, demonstrando capacidades de reflexão crítica, iniciativa, rigor científico, organização, criatividade, envolvimento e evolução no processo (peso até 40% da nota final). Outra possibilidade é a avaliação por exame. Neste caso, trata-se de uma prova escrita versando sobre toda a matéria sumariada.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology used aims the development of interpersonal relationship's skills and reflection around its importance for personal well being, professional success and citizen actions. These methodologies are active, student centred and based on group activities and tasks. The contents are presented and developed with several features. Assessment is by ongoing evaluation or by examination. The first takes place during the semester and may involve individual written tests, reflective learning portfolio or project, individual or group (weight up to 60% of the final grade). This assessment

also includes the participation in classes and proposed activities, demonstrating critical thinking skills, initiative, scientific rigor, organization, creativity, involvement and progress in the process (weight up to 40% of the final grade). Another possibility is the assessment by examination: it is a written test dealing on the whole summarized matters, to be held at the end of the semester.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias participativas comportam envolvimento, compromisso e responsabilização perante o processo de aprendizagem dos alunos. Por isso é importante a utilização de métodos e técnicas que envolvam os alunos na aprendizagem, a nível teórico e prático, e que os responsabilizem na execução de tarefas com vista ao pleno funcionamento dos grupos de trabalho, visto como processo conjunto de aquisição de conhecimentos. As metodologias utilizadas permitem a interrelação entre os estudantes, permitindo uma aprendizagem empírica dos conteúdos programáticos, assim como o envolvimento na pesquisa, descoberta, apresentação e aquisição de conhecimentos teóricos referentes aos mesmos conteúdos. Desta forma os alunos experienciam os processos dos quais serão futuramente promotores. Os trabalhos em grupo, de 5 ou 6 elementos, permitem uma aprendizagem através da descoberta em grupo, potencializando a diversidade de conhecimentos e de competências possibilitada pela diversidade de cursos presentes nesta unidade curricular de Formação Geral e Transversal. As tarefas da aula permitem a colaboração e responsabilização dos alunos perante os processos de funcionamento das aulas, tradicionalmente centrados no docente, mas que em contextos de educação não-formal são frequentemente utilizados. A concepção e a apresentação de um portfolio ou de um projeto final centrado nos conteúdos e nas aprendizagens em torno das relações interpessoais permite adquirir ou desenvolver competências relacionais de trabalho de equipa e de comunicação grupal úteis nos futuros contextos profissionais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Participatory methodologies permits engagement, commitment and responsibility throughout students' learning process. It's important to use methods and techniques that involve students in both theory and practical learning, giving them responsibility over the group work in a process seen as group learning. This is used as a community learning process. This way students experiment the processes which they will be promoting in the future. Group work, in 5 to 6 students, permits learning through group sharing discovery and points out the role of diversity of knowledge and skills due to the diversity of courses in this transversal curricular unit. The class tasks permit cooperation and responsibility over the class's functional processes, traditionally centred on the teacher's role, but that are frequently used in non formal education. The creation and presentation of a portfolio or project centred in the syllabus of the curricular unit results in the acquisition and development of team work and communication skills, which will be useful in students professional future.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Ajzen, I. (2005). Attitudes, personality, and behavior. McGraw-Hill Education (UK).
Barbosa, L. (1998). Trabalho e Dinâmica dos Pequenos Grupos. Porto: Afrontamento.
Brander, P. (2004). Education pack: Ideas, resources, methods and activities for informal intercultural education with young people and adults. R. Gomes (Ed.). Council of Europe.
Duck, S. (1999). Relating To Others 2/E. McGraw-Hill Education (UK).
Fachada, M.O. (2012). Psicologia das relações interpessoais (2ªed.). Lisboa: Rumo.
Fritzen, S. (2002). Exercícios práticos de dinâmica de grupo. Petrópolis: Editora Vozes.
Jardim, J. (2012). 10 competências rumo à felicidade. Lisboa: Instituto Piaget.
Manes, S. (2014). 83 jogos psicológicos para a dinâmica de grupos. Lisboa: Paulus.
Santiago, A. (2013). Qual a sua melhor versão? Carnaxide: Smartbook
Vala, J. & Monteiro, M. B. (2004). Psicologia social. Lisboa: Fundação Calouste Gulbekian.*

Mapa X - FGT Ética e Cidadania/ GT Ethics and Citizenship

6.2.1.1. Unidade curricular:

FGT Ética e Cidadania/ GT Ethics and Citizenship

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fernando José Sadio Ramos (25h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

não aplicável/ not applicable

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Competências: Ser capaz de avaliar (conceptualizar, julgar, raciocinar) com base em valores; ser capaz de agir responsável e comprometidamente, como sujeito autónomo das suas acções; ser capaz de se pensar e projectar como pessoa e cidadão; ser capaz de respeito e empatia, reconhecendo outrem como instância ética fundamental para a avaliação da acção; ser capaz de agir com justiça e solidariedade – transcendendo pontos de vista meramente pessoais para entender o bem comum e o direito/valor de outrem; ser capaz de gostar da diversidade, de comunicar de forma a ouvir atentamente os pontos de vista dos outros.

Resultados de aprendizagem: Fornecer noções fundamentais de axiologia e ética e respectivos enquadramentos ético-filosóficos; permitir a formulação de juízos e raciocínios éticos; desenvolver atitudes e competências de avaliação

ética do agir humano; contribuir para a formação de cidadãos — conscientes da sua autonomia (liberdade/responsabilidade) face à sociedade e ao mundo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Competences:

Students are supposed: to be able to evaluate (to conceptualize, to judge, to reason) based on values; to be able to act responsibly and engagedly, as an autonomous being; to be able to see themselves as persons and citizens; to be able of respect and empathy, recognizing the Other as the ethical instance for action; to be able of acting with justice and solidarity and to understand the common good and the right/ value of the Other; to like diversity, to communicate listening attentively the other's point of views.

Learning outcomes: to acquire basic notions of axiology and ethics and their foundations; to allow the formulation of ethical judgment and reasoning; to develop attitudes and competences of ethical evaluation of human action; to contribute to the formation of citizens aware of their autonomy (freedom and responsibility) regarding society and the world.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) Valores, experiência axiológica e critérios valorativos; Ética e Moral;
- 2) A consciência moral – natureza, origem, legitimidade; liberdade e responsabilidade;
- 3) Pessoa, Sociedade e Liberdade; a construção da Pessoa na relação ética intersubjectiva;
- 4) A dimensão política do agir – a cidadania democrática e os Direitos do Homem;
- 5) Situações e problemas do mundo e sociedade contemporâneos.

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) Values, axiological experience and evaluation criteria; Ethics and Moral;
- 2) Moral conscience – nature, origin, legitimacy; freedom and responsibility;
- 3) Person, Society and Freedom; the rising of the Person on the basis of intersubjectivity;
- 4) Political dimension of action – democratic citizenship and Human Rights;
- 5) Situations and problems of today's society and world.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A leitura dos conteúdos programáticos permite ver que neles são dominantes as noções relacionadas com a Ética, a construção da Pessoa na sua relação com o Outro, a actividade política e a concretização destas noções na realidade social contemporânea e suas questões. Tais noções estão na base das competências e resultados de aprendizagem que se formulam, nas quais se destacam as capacidades de avaliar com base em fundamentos axiológicos e éticos e de perspectivar a acção do sujeito em relação com Outrem e a demonstração de aquisição desses pontos de vista na análise da sociedade contemporânea e seus problemas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The reading of the syllabus allows seeing how dominant are the notions related to Ethics, the construction of the Person in reference to the Other, the political activity and the application of these notions to today's society and its questions. Such notions are on the basis of the competences and learning outcomes, in which are detached the capacities to evaluate based on axiological and ethical foundations and to see the action of the subject in its relation with the Other, as well as the demonstration of having acquired these points of view for the analysis of contemporary society and its problems and are therefore altogether coherent.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia: os conteúdos são desenvolvidos com base: na exposição e no diálogo (horizontal e vertical); na simulação de situações nas quais o desenvolvimento pessoal e social dos alunos seja promovido; no trabalho de grupo e a métodos cooperativos e significativos; em fichas de trabalho; em projectos e trabalhos de investigação; em aulas geridas pelos alunos, com apresentação de trabalhos elaborados pelos mesmos; em metodologias destinadas a promover a participação social activa, a co-responsabilização no processo de aprendizagem e o sentido crítico. Avaliação: exame (teste escrito) ou frequência; nesta os alunos elaboram, apresentam e defendem em aula um trabalho escrito que versa sobre temas do programa relacionando-os, a partir de uma perspectiva ética e cidadã, com situações/ problemas do mundo e sociedade contemporâneos; nos trabalhos de grupo, a prestação dos alunos na defesa é diferenciável. A apresentação/defesa, e o trabalho escrito têm o mesmo peso na nota final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology: the syllabus is developed by means of: exposition and dialogue (horizontal and vertical); simulation of situations aiming at promoting the student's personal and social development; group work and meaningful and cooperative learning; work sheets; research projects; classes presented by the students, with their works; non-formal methodologies aiming at promoting active social participation, co-responsibility on the learning process and critical sense.

Assessment: final exam (written test) or frequency evaluation; this is composed by the elaboration, presentation and defence in class of a written paper on themes of the syllabus, which are related in an ethical and citizen perspective, to contemporary society's problems; group work students' provision is differentiable. Presentation and written paper have the same weight on the final mark.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A leitura das competências e dos resultados de aprendizagem que se formularam permite destacar as capacidades de avaliar com base em fundamentos axiológicos e éticos e de perspectivar a acção do sujeito em relação com Outrem e a demonstração de aquisição desses pontos de vista na análise da sociedade contemporânea e seus problemas. Tal desiderato deve ser atingido através de metodologias activas e participativas nas quais a actividade autónoma do aluno seja convocada, o que é objecto das propostas metodológicas apresentadas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The reading of the competences and learning outcomes formulated above allows to detach the capacities to evaluate based on ethical and axiological foundations and to see the subjects' action in relation to the Other, as well as the demonstration of having acquired these points of view on the analysis of today's society and its problems. Such goal should be achieved by means of active and participative methodologies in which the students' activity is used, and this is the purpose of the methodological proposal, coherent in its whole.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Aranguren, J. L. L. (1990). Ética. Madrid: Alianza Ed
Audigier, F., & Lagelee, G. (2000). Les droits de l'homme. Estrasburgo: Éd. Conseil de l'Europe
Brander, P., Keen, E., Lemineur, M.-L. (Ed)(2002). Compass. A Manual on HRE with Young People. Estrasburgo: COE Pub
Bunge, M. (1997). Ética, ciencia y técnica. Buenos Aires: Sudamericana
Candau, V. et al. (1995). Oficinas pedagógicas de direitos humanos. Petrópolis: Vozes
Haarsher, G. (1997). Filosofia dos direitos do homem. Lisboa: Inst. Piaget
Henriques, M. C. et al. (1999). Educação para a cidadania. Lisboa: Plátano
Kant, I. (1960). Fundamentação da Metafísica dos Costumes. Coimbra: Atlântida
Noam, G. T.; Wren, TH. (Ed)(1993). The moral self. Cambridge: MIT Press
Renaud, M., & Marcelo, G. (Coord)(2011). Ética, crise e sociedade. V. N. Famalicão: Húmus
Sadio Ramos, F. (2014). Sobre la Ed. para los Dh. Temas de Educación,20, 2, 55-76
Schapper, D. (1994). La communauté des citoyens: sur l'idée moderne de nation. Paris: Gallimard

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

O curso de Gerontologia Social assenta num conjunto de metodologias de ensino/aprendizagem orientadas para a aquisição de conhecimentos e de competências que possam ser aplicadas em contextos profissionais. Em virtude desta orientação todas as atividades educativas providenciadas assentam num ensino teoricamente consistente e atualizado e, ao mesmo tempo, procuram estabelecer uma ligação estreita com a realidade das instituições de prestação de serviços à pessoa idosa, suas famílias e comunidades. Esta articulação reflete-se nos programas das diferentes UC's, na composição do corpo docente (que reúne académicos e especialistas) e na adoção combinada de métodos pedagógicos ativos, colaborativos e expositivos (exposições teóricas, estudos de caso, simulações, práticas laboratoriais, pedagogia de projeto, pesquisas, apresentações de trabalhos académicos, discussões de situações concretas do mundo do trabalho, análises reflexivas de textos académicos e investigação, estágio, etc.).

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The course of Social Gerontology is grounded on a set of teaching/ learning methodologies oriented towards the acquisition of knowledge and skills that can be applied in professional settings. Because of this orientation all educational activities provided are based on a theoretically consistent and updated teaching and, at the same time, they seek to establish a close link with the reality of elderly's, their families' and communities' service providing institutions. This coordination is reflected in the different CU's programs, in faculty composition (which brings together academics and experts), and in the combined adoption of teaching active, collaborative and oral methods (theoretical presentations, case studies, simulations, laboratory practice, project pedagogy, research, presentations of academic papers, discussions of professional concrete situations, reflective analysis of academic texts and research, internship, etc.).

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A composição e monitorização da estrutura curricular dos programas das unidades curriculares da ESEC compete às Direcções dos Cursos, Áreas Científicas e ao Conselho Pedagógico, quer através duma análise tendo por base os perfis definidos, quer considerando comparativamente todas as unidades curriculares.

Tendo em vista a adaptação aos princípios de Bolonha do plano curricular foram realizados e aplicados questionários aos estudantes e o Conselho Técnico-científico da ESEC aprovou a seguinte correspondência: 1 ECTS = 28h de trabalho

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

The constitution and monitoring of the curricular structure of the curricular units' programs is attributed both to the Degree Coordination, Scientific Areas and the Pedagogical Council, through the analysis of the profiles and by comparing all of the curricular units. Considering the need to adapt the course curricula to the Bologna principles, surveys have been made to students and Technical-scientific Council approved the following correspondence: 1 ECTS = 28 hours of work.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nas UC's utilizam-se diversos métodos de avaliação o que atesta a capacidade de assegurar que a diversidade de competências é aferida de forma apropriada: avaliação de aprendizagens teóricas (testes, orais, etc.); desenvolvimento e apresentação de trabalhos em grupo ou individuais, geralmente práticos, de consolidação de conhecimentos. A aprovação em Área Científica e no Conselho Técnico Científico das propostas dos programas das UC's é outra forma de garantir que cada método de avaliação se adequa aos objetivos de aprendizagem. Por outro lado, procura-se garantir a relação entre objetivos, estratégias de aprendizagem e avaliação, tanto através do feedback solicitado aos docentes, no final de cada semestre, como aos estudantes através de inquéritos de satisfação. Por fim, o plano de estudos conjuga UC's que interligam as diferentes áreas do conhecimento no domínio do envelhecimento, com um estágio de natureza profissional, com relatório final, orientado para os objetivos pretendidos.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

In curricular units (CU's), several methods of evaluation are used, which attests to the ability to ensure that the diversity of skills is assessed appropriately: evaluation of theoretical concepts (tests, oral, etc.); development and presentation of group work or individual work, usually of practical nature, in order to reinforce acquired knowledge and skills. The approval within Scientific Areas and the Technical and Scientific Council of the proposed CU's programs is another way to ensure that each evaluation method suits the learning objectives. On the other hand, the feedback required to teachers at the end of each semester, as well as to students through satisfaction surveys, seeks to ensure the relationship between goals, learning strategies and assessment.

Finally, the curriculum combines CU's that connect the different areas of knowledge in the field of ageing, with a professional internship, with a final report, oriented towards the intended goals.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

A adoção de métodos que estimulam a aprendizagem ativa, de cariz prático e experimental, assume um papel fundamental no curso de Gerontologia Social, na medida em que permitem que os estudantes adquiram a capacidade de aplicar as aprendizagens em contextos diversos, explorando e testando novas possibilidades. São, por isso, considerados métodos pedagógicos adequados à resolução de problemas e ao desenvolvimento de projetos.

A maioria das UC's estimula a análise de textos científicos, envolvendo-se os estudantes nos métodos e processos que lhes estão subjacentes. Outras UC's estimulam os estudantes a efetuar pesquisas e análises documentais em bases de dados credíveis e a construir os seus próprios textos. A unidade curricular de Metodologias de Investigação procura dotar os estudantes de conhecimentos e skills de investigação científica aplicados ao estudo do envelhecimento.

Os estudantes são ainda estimulados a participar em palestras, encontros e outras iniciativas científicas.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The adoption of methods that encourage active learning, of practical and experimental nature, plays a key role in Social Gerontology, insofar as they allow students to acquire the ability to apply their learning in different contexts, exploring and testing new possibilities. They are, therefore, considered appropriate teaching methods to problem solving and to the development of projects.

Most CU's stimulates the analysis of scientific texts, engaging students in the methods and processes that underlie them. Other UC's encourage students to pursue documents' research on credible databases and build their own reviews and texts. The CU Research Methodologies seeks to provide students with knowledge and scientific research skills applied to the study of ageing.

Students are also encouraged to participate in lectures, meetings and other scientific initiatives, further than classes.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	40	34	41
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	37	30	39
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	3	3	2
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	1	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.**7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

Considerando os dados do ano letivo 14/15, globalmente, os resultados académicos são bastante positivos já que na totalidade das UC'S a nota média de aprovação se situa entre os 12.5 e os 17.4 valores. As taxas de reprovação não ultrapassam os 14%, situando-se entre 0% e 13.64%. Uma análise por área científica do ciclo de estudos aponta as seguintes taxas de aprovação e médias globais: Gerontologia Social – 100% (M entre 15.2 e 16.66); Psicologia – 94.86% (M entre 12.7 e 16.5); Saúde – 97.4%(M entre 14.2 e 16.2); Ciências do Desporto – 98%(M = 13.6); Ciências da Educação – 97.47% (M entre 15.4 e 17.4); Gestão – 98.89% (M entre 13.9 e 14.6); Ciências da Nutrição – 100% (M = 15.3); Biologia – 98% (M = 15); Ciências Sociais – 100% (M entre 15 e 15.3); Terapias Expressivas – 99.4% (M entre 15.8 e 16.8); Metodologias de Investigação Aplicada – 89.8% (M = 13,6); Estatística Aplicada – 86.36% (M = 12,5).

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

Considering the 14/15 academic year, globally, data on academic results are quite positive since at all the CU'S students' point average is between 12.5 and 17.4. Academic failure rates do not exceed 14%, placed between 0% and 13.64%. An analysis by each of this degree's scientific area points out the following global success rates and grade point averages: Social Gerontology - 100% (Mean between 15.2 and 16.66); Psychology - 94.86% (Mean between 12.7 and 16.5); Health - 97.4% (Mean between 14.2 and 16.2); Sport Science - 98% (Mean = 13.6); Educational Sciences - 97.47% (Mean between 15.4 and 17.4); Management - 98.89% (Mean between 13.9 and 14.6); Nutritional Sciences - 100% (Mean = 15.3); Biology - 98% (Mean = 15); Social Science - 100% (Mean between 15 and 15.3); Expressive therapies - 99.4% (Mean between 15.8 and 16.8); Applied Research Methods - 89.8% (Mean = 13.6); Applied Statistics - 86.36% (Mean = 12.5).

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

Após a elaboração do Mapa Resumo por Área Científica dos resultados dos relatórios semestrais das Unidades Curriculares (RUC's) e no âmbito das reuniões de Área Científica, no início de cada semestre, são monitorizadas as situações de insucesso escolar. Aos Coordenadores de Área Científica (CAC) competirá despoletar o processo de solicitação dos Planos de Recuperação (PR) aos docentes responsáveis pelas UC's com mais de 30% de reprovações no prazo de 15 dias. Esses Planos de Recuperação deverão ser elaborados perspetivando a UC no ano letivo seguinte e deverão apresentar a seguinte informação: principais problemas detetados na concretização dos objetivos de aprendizagem, na integração dos conteúdos programáticos e estratégias de avaliação alternativas a adotar, bem como, metodologias de ensino adaptadas às características dos alunos/turma e deverá ser apresentado ao CAC e à Presidência no prazo de 15 dias

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

After the preparation of the Summary Map of the results for each Curricular Unit Report, by Scientific Area, and under the scope of Scientific Areas meetings, in the beginning of each term, situations of academic failure are monitored and assessed. The scientific area coordinators (CAC) take the measures needed to ask to the teachers responsible for the curricular unit with a failure rate above 30% of all students enrolled, the Recovery Plan (PR), within 15 days dateline. These Recovery Plans should be prepared taking in consideration the curricular unit for the next academic year and must submit the following information: main problems detected in students' learning objectives fulfilment, syllabus integration and alternative assessment strategies to be adopted, teaching methodologies adapted to students/class characteristics. This PR must be presented to the CAC and the Presidency within 15 days dateline.

7.1.4. Empregabilidade.**7.1.4. Empregabilidade / Employability**

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	62
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	38
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	92

7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.**Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.****7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).**

*Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX UC – Muito Bom
Instituto de Psicologia Cognitiva, Desenvolvimento Vocacional e Social (IPCDVS) do Instituto de Investigação*

Interdisciplinar da UC - Bom
UNIFAI/ CINTESIS - Muito Bom;
CISUC - Muito Bom
CICS.NOVA - Muito Bom
Instituto de Telecomunicações do Instituto Superior Técnico da U. de Lisboa - Muito Bom
D.E.Di.C.A. – (U. de Granada) - Muito Bom.
Centro de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores da UA - Excelente
Instituto de Etnomusicologia - Centro de Estudo de Música e Dança - Muito Bom
Research Institute For Design, Media and Culture, of UA - Suficiente
Centro de Estudos em Sociologia e Estética da Música (U Nova de Lisboa) - Excelente
Centro de Culturas e Literaturas Europeias e Lusófonas da U. de Lisboa - Bom
Centre International de réflexion et de recherche sur les arts de la scène
Centro de Estudos Internacionais-Instituto Universitário de Lisboa - Muito Bom

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX U. C - Very Good
Instituto de Psicologia Cognitiva, Desenvolvimento Vocacional e Social (IPCDVS) do Instituto de Investigação Interdisciplinar da UC - Good
UNIFAI/ CINTESIS - Very Good
CISUC- Very Good
CICS.NOVA - Very Good
Instituto de Telecomunicações do Instituto Superior Técnico da U. Lisboa - Very Good
D.E.Di.C.A. – (U. Granada) - Very Good
Centro de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores da UA - Excelent
Instituto de Etnomusicologia - Centro de Estudo de Música e Dança - Very Good
Research Institute For Design, Media and Culture, of UA - Fair
Centro de Estudos em Sociologia e Estética da Música (U. Nova de Lisboa) - Excelent
Centro de Culturas e Literaturas Europeias e Lusófonas da U. de Lisboa - Good
Centre International de Réflexion et de Recherche sur les Arts de la Scène
Centro de Estudos Internacionais-Instituto Universitário de Lisboa - Very Good

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/bd753c00-6167-4e02-40e9-5638c395deb4>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/bd753c00-6167-4e02-40e9-5638c395deb4>

7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

De acordo com a missão do IPC, a transferência dos resultados da investigação aplicada para o meio envolvente é estimulada. A investigação produzida pelos docentes é incorporada nos projetos que se realizam no âmbito das atividades letivas e dos estágios.

As conferências e outras ações realizadas na ESEC para/por alunos do curso potenciam a transferência de conhecimento. Acresce o facto de muitas destas conferências serem de acesso livre à comunidade exterior mediante apenas a inscrição.

A ESEC dispõe de uma publicação científica, EXEDRA, de acesso livre, que dispõe de um n.º temático sobre envelhecimento que reuniu docentes do curso e de instituições de ensino nacionais/ internacionais.

A nova Unidade de Investigação do IPC potenciará o impacto do que se faz a nível da investigação no desenvolvimento socioeconómico e tecnológico.

O principal impacto destas atividades é visível na aquisição de conhecimentos, desenvolvimento de competências e melhoria de serviços gerontológicos locais

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

According to IPC's mission, the transfer of applied research results to the surroundings is stimulated. The research produced by faculty is incorporated in projects that take place within ESEC's activities and more specifically internships. Conferences and other actions taken in ESEC for and by Social Gerontology students enhance the transfer of applied knowledge. It's worth noting that these conferences are free access for the community outside ESEC's, if an inscription is made.

ESEC has a scientific publication, EXEDRA, an open access resource, which features a thematic number on ageing brought together both by degree teachers and of other national institutions that offer the a 1st cycle of studies in Gerontology.

The new IPC Research Unit will enhance the impact of what is done in research on socio-economic and technological development.

The main impact of these activities is noticeable in knowledge and skills acquisition and on the improvement of local gerontological services

7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

No âmbito das atividades curriculares, docentes do curso e estudantes são parte ativa das parcerias com as Respostas Sociais locais, contribuindo com intervenções técnicas ajustadas às necessidades de pessoas idosas, famílias e instituições, originando processos de aprendizagem mútua e de melhoria de serviços.

Docentes do curso participam em projetos locais de intervenção (e.g. Projeto de Georeferenciação de Idosos da Alta e da Baixa de Coimbra) e em projetos de investigação a nível nacional e internacional: Gerontologia Educativa/ Ed. de

Adultos; motivações/ benefícios do voluntariado sénior; prostituição na velhice: trajetórias de vida e perspetivas de futuro; percepção e conhecimento de cuidados face à funcionalidade em ajudantes de lar e em estudantes. Todos estes projetos são relevantes para a qualidade e a pertinência/atuabilidade dos programas, beneficiando os estudantes com os avanços daí resultantes, permitindo integrá-los em projetos próprios, em aula ou em estágio.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

Considering the degree curricular activities, teachers and students are an active part of the partnerships with the Social Services/Care Institutions, contributing with technical interventions tailored to the needs of older people, families and institutions, resulting in mutual learning processes and improving services. Some teachers participate in local intervention projects (e.g. GeoInformation Project for the Elderly of Upper & Lower Town) and in research projects at national and international level: Educational Gerontology/ Adult Education; motivations/ benefits of senior volunteering; Prostitution in old age: life trajectories & future perspectives; perception & knowledge about care in relation to elderly functionality among nursing assistants and students. All of these projects are relevant to the quality and relevance / actuality of curricular unit' programs, benefiting students with advances made, allowing to integrate them into their own projects, in class or on internships.

7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

O sucesso das atividades científicas mede-se pelo potencial que os trabalhos de investigação, de planeamento & desenvolvimento têm para ser publicados em revistas de referência no setor. Como tal, a monitorização das atividades de I & D e a posterior adoção de eventuais medidas corretivas, devem conduzir a uma melhoria do grau de aceitação dos trabalhos/ projetos para publicação e edição, do número de publicações científicas e da qualidade dos projetos e periódicos. Anualmente, os docentes apresentam uma discriminação das atividades pedagógica e técnico-científica desenvolvidas, sujeitas à avaliação de desempenho docente. Adicionalmente, a maioria dos docentes integrados em Centros de Investigação de referência apresentam o seu CV na plataforma De Góis e na FCT. Mais recentemente foi solicitada pelo IPC a adesão dos docentes ao Research Gate.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The success of the scientific activity is measured by the potential of the research published in peer reviewed journals. As such, monitoring of scientific activities and subsequent adoption of corrective measures should lead to an improvement in the degree of acceptance of papers for publication, the number of scientific publications and the quality of the projects and journals. Each year, teachers have developed a list of educational, technical and scientific activities, subject to evaluation of teacher performance. Additionally, most professors integrated in reference research centers submit their CV in De Gois platform and the FCT. More recently was requested by the IPC membership of teachers to Research Gate.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

*Formação pós-graduada em Gerontologia (orientação teórico-prática).
Parceria com diversas Instituições públicas e privadas de prestação de serviços à população idosa, através de projetos de intervenção que incluem professores e estudantes.
Workshops e seminários na área do envelhecimento de acesso livre a estudantes e comunidade exterior.
Apoia da ESEC às atividades da Escola Sénior.
Participação de docentes no projeto Georeferenciação de Idosos da Alta e da Baixa de Coimbra.
Participação dos docentes em Unidade de I&D
Projetos de intervenção musical com idosos: Intergeramusalidades; Arca Musical: Memórias e Emoções;
Colaboração com a Universidade Sénior APOSÉNIOR, etc.;
Um dos docentes é elemento da equipa de Consulta de Geriatria do Centro Hospitalar da UC (coordenado por Prof. Doutor Manuel Verissimo).*

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

*Offer of a Postgraduation in Gerontology (of theoretical and practical nature).
Partnership with several public and private institutions that provide services to the elderly, involving teachers and students at intervention projects.
ESEC offers free access workshops and seminars on ageing to their students and broader community.
ESEC supports Senior School activities.
Degree teachers are participating in the Upper and Lower Town Elderly GeoInformation Project.
Teachers participate in R & D units.
Musical intervention projects with elderly: Intergeramusalidades; Musical Ark: Memories and Emotions; Cooperation with APOSÉNIOR (Senior University), etc.;
One of the teachers is part of the Geriatric Consultation Team of the Hospital UC (coordinated by Professor Manuel Verissimo).*

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação

cultural, desportiva e artística.

As atividades de ligação à comunidade no domínio do envelhecimento têm contribuído de forma positiva para o desenvolvimento nacional, regional e local, ao nível das organizações públicas/ privadas que têm acolhido os estágios e beneficiado dos projetos implementados, proporcionando uma transferência efetiva de conhecimento da academia para as instituições de prestação de serviços a pessoas idosas e famílias, visível na melhoria dos serviços direta ou indiretamente prestados.

De destacar que esta licenciatura tem contribuído para a formação, de nível superior, de profissionais capazes de responder adequadamente aos problemas, necessidades e desafios de um setor profissional em processo de expansão e ajustamento.

Destacamos também a mais-valia da participação em projetos comunitários como o da Georeferenciação de Idosos, conduzido pela Câmara Municipal de Coimbra, com o objetivo central de identificar situações de fragilidade e de implementar medidas de intervenção ajustadas a cada caso.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The connection activities with the community in the field of ageing is having a positive contribute to national, regional and local development both at the level of public and private organizations that have welcomed students' internships and benefited from the projects implemented, providing an effective transfer of knowledge from the academy to these institutions, visible in the improvement of the provided services for the elderly and their families (directly or indirectly). It's worth noting that this degree has contributed to a top level training of professionals able to respond adequately to the problems, needs and challenges of a professional sector facing expansion and adjustment challenges.

We also highlight the added value of the participation in community projects such as the Elderly Geo-referencing Project, promoted by the city of Coimbra, whose central objective is that of identifying frailty situations and to implement intervention measures adjusted to each case.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A estratégia de comunicação permite uma visão global sobre o funcionamento da Escola, os diferentes cursos e as características do ensino ministrado. Na comunicação online (www.esec.pt) encontra-se informação sobre historial, organização, serviços e projetos da escola, conteúdos organizados por curso com informação sobre processos de acesso, planos curriculares e saídas profissionais. Existem links direcionados para "futuros alunos" informação sobre serviços de apoio, guias de estudantes e "portais" dos cursos com as atividades pedagógicas e projetos desenvolvidos no contexto das atividades letivas. A oferta formativa é comunicada, na área de influência do IPC, via outdoors, suplementos mensais e reportagens na imprensa local, workshops e mostras em espaços de Coimbra, onde os potenciais candidatos podem obter informação. As visitas às escolas secundárias da Região são igualmente uma oportunidade de promoção dos cursos

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

The communication strategy provides an overview of the functioning of the school, the different degrees and the characteristics of polytechnic education. In online communication (www.esec.pt) there is information about history, organization, services and school projects, organized by degree, with information about admission procedures, curriculum and career opportunities. There are links directed to "prospective students", information about support services, student's guides and sites by degree with educational activities and projects developed in context of ESEC's activities. The educational offer is communicated in the area of influence of the IPC, via outdoors, and written advertising in monthly supplements in local newspapers, workshops and exhibitions in spaces of Coimbra, where potential applicants can obtain information. Visits to secondary schools in the region are also an opportunity to promote the degrees.

7.3.4. Nível de internacionalização**7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level**

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	2.7
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0.7
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	7.4
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	7.4

8. Análise SWOT do ciclo de estudos**8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos****8.1.1. Pontos fortes**

1. O curso tem procura e tem preenchido as vagas existentes.
2. No âmbito do curso, a ESEC tem protocolos de cooperação com diversas organizações/respostas sociais (públicas e privadas) de apoio à pessoa idosa em várias regiões do território nacional, abrangendo as diferentes realidades sociais.
3. O curso assume uma matriz profissionalizante, de ligação ao mercado de trabalho, apresentando uma estrutura curricular de natureza teórico-prática, de práticas laboratoriais e de estágio.
4. Corpo docente é maioritariamente composto por doutorados e integrados em centros de investigação de referência.
5. A grande maioria das UC específicas do curso contempla uma componente de formação teórico/prática, permitindo a articulação entre teoria e praxis desde o 1.º ano.
6. O Estágio é realizado durante todo o último semestre do curso e a sua preparação inicia-se no semestre anterior o que facilita a integração e um contacto mais próximo com as exigências do mercado de trabalho.
7. Estudantes e diplomados do curso salientam a mais valia da multi/interdisciplinaridade que caracteriza o plano de estudo, preparando-os para uma intervenção que garante um olhar holístico, mas personalizado sobre a pessoa idosa e o seu contexto.
8. Os estudantes apresentam uma perceção média positiva em relação ao ambiente institucional (instituição intelectualmente estimulante e sentimento de pertença elevado), consideram os professores técnica, científica e pedagogicamente competentes e apoiantes e referem a existência de relações interpessoais com os pares de qualidade e de suporte social.
9. A UC Formação de Formadores em conjunto com outras UC's do curso dá equivalência à certificação de formador, emitida pelo IEFP.
10. Os alunos e os diplomados em Gerontologia Social no mercado de trabalho manifestam que o curso lhes permite adquirir conhecimentos e competências técnicas, pessoais e sociais, capacitando-os para um exercício competente da profissão.
11. A ESEC dispõe de equipamentos e bibliografia adequadas ao funcionamento do curso de Gerontologia Social.
12. Realização de atividades extracurriculares destinadas aos estudantes e à comunidade/ parceiros.
13. Alguns docentes do curso lecionam as suas unidades curriculares em articulação, em modo de trabalho interdisciplinar.

8.1.1. Strengths

1. The course has demand and all the vacancies filled.
2. Within the course, ESEC has cooperation agreements with various organizations/ social responses (public and private) to support the elderly in various regions of the country, covering different social realities.
3. The course is based on a professional matrix, in connection to the labor market, with a curriculum of theoretical and practical, laboratory practices and internship.
4. Teaching staff is mostly composed of PhD's and integrated into reference research centers.
5. The majority of specific CU include, from the 1st year, a theoretical/ practical component, allowing the articulation between theory and praxis.
6. The internship is held throughout the last semester of the course and its preparation starts in the previous semester, which facilitates integration and closer contact with the requirements of the labor market.
7. Students and graduates of the course highlight the added value of multi / interdisciplinary that characterizes the study plan, preparing them for an intervention that ensures a holistic look, but customized on the Elderly and his context.
8. Students have a positive average perception in relation to the institutional environment (intellectually stimulating and high sense of belonging to the institution), consider teachers technically scientifically and pedagogically competents and supporters and refer the existence of interpersonal relationships with peers of quality social support.
9. The CU Internship together with other CU's course gives equivalence to the Trainer Certificate, issued by IEFP.
10. Students and graduates in Social Gerontology in the labor market demonstrate that the course enables them to acquire knowledge and technical, personal and social skills, empowering them to a competent exercise of the profession.
11. The ESEC has adequate equipment and bibliography for the running of the degree of Social Gerontology.
12. Availability of extracurricular activities for students and the community / partners.
13. Some teachers teach their curricular units in articulation, in an interdisciplinary way of working.

8.1.2. Pontos fracos

- 1 - Inexistência de um espaço multifuncional para efeitos de pesquisa e investigação no domínio do envelhecimento, embora a abertura de um Centro de Investigação no âmbito do IPC possa permitir o desenvolvimento e consolidação de linhas de I&D na área do ciclo de estudos.
- 2 - Número insuficiente de parcerias internacionais no domínio da Gerontologia que potenciem a mobilidade de docentes e estudantes.
- 3 – O contacto dos estudantes com a realidade das instituições (públicas e/ou privadas) prestadoras de serviços à pessoa idosa, família e comunidade no 2.º ano do curso é insuficiente.
- 4 - Curso não tem um docente com formação específica na área da Gerontologia integrado na carreira docente.
- 5 - Número de projetos e atividades extracurriculares, no âmbito do ciclo de estudos, a funcionar atualmente na ESEC, que envolvam estudantes, professores e contextos profissionais, não é o desejável.

8.1.2. Weaknesses

- 1 - Non existence of a multifunctional space for research purposes in the field of ageing, although the opening of a research center under the IPC would enable the development and consolidation of R & D lines in the area of the degree.
- 2 - Insufficient number of international partnerships in the field of Gerontology that enhance the mobility of teachers

and students.

3 - *The contact of students with the reality of care/ service provider' institutions for the elderly, their families and community (public and / or private) is insufficient.*

4 - *This degree has not a teacher integrated in teaching career with a specific specialization on Gerontology.*

5 - *The number of extracurricular projects and activities as part of the degree, running currently at ESEC, involving students, teachers and professional contexts, it's not the intended.*

8.1.3. Oportunidades

1 - *O aumento das necessidades do sistema de cuidados formais associado às dificuldades de resposta dos sistemas de cuidados informais (e.g. familiares, amigos e vizinhança) constitui-se numa oportunidade para a integração no mercado de trabalho dos diplomados em Gerontologia Social.*

2 - *Necessidade de formar recursos humanos qualificados na área face à exigência crescente da qualidade e diversidade dos serviços prestados à pessoa idosa e família em contexto comunitário e/ou institucional.*

3 - *Nos próximos anos a área da proteção e bem-estar social é uma das áreas em que mais aumentarão as necessidades quer a nível nacional, quer no contexto europeu.*

4 - *Protocolos de cooperação existentes entre a ESEC e diversas organizações/ respostas/ projetos sociais de apoio à pessoa idosa potenciam as oportunidades de desenvolver projetos de intervenção e/ou investigação aplicada.*

5 - *A existência do Instituto de Investigação no âmbito do IPC pode permitir o desenvolvimento e consolidação de linhas de I&D na área do ciclo de estudos.*

6 - *A nível Europeu estão a dar-se passos importantes para a consolidação da Gerontologia enquanto área profissional de intervenção.*

7 - *Crescente procura de estagiários do curso, por iniciativa das entidades de acolhimento da zona centro.*

8 - *A definição estratégica do Quadro Comunitário de Apoio que financia projetos/ iniciativas empreendedoras na área da proteção social.*

8.1.3. Opportunities

1 - *The needs increase in the formal care system associated with the difficulties of informal care systems (eg. family, friends and neighborhood) constitutes, for graduates in Social Gerontology, an opportunity for integration into the labor market.*

2 - *The need to train skilled human resources in the face of a growing demand for quality and of the diversity of services to the elderly and their relatives in community and / or institutional context.*

3 - *In the coming years the area of the social protection and welfare is one of the areas where needs are going to increase at national level and in the European context.*

4 - *Existing cooperation protocols between ESEC and various organizations / care institutions / social projects supporting the elderly enhance opportunities to develop intervention projects and / or applied research.*

5 - *The existence of the Research Institute under the IPC may allow the development and consolidation of R & D lines in the area of the degree.*

6 - *At the European level important steps are being done towards the consolidation of the Gerontology as a professional area of intervention.*

7 - *Host organizations/ institutions for the Elderly's care of the central region of Portugal are asking for interns in Social Gerontology.*

8 - *The strategic definition of the Community Support Framework which finances projects / business initiatives in the area of social protection.*

8.1.4. Constrangimentos

1 - *Conjuntura macro e micro-económica do país pouco propícia a investimentos em formação, inovação e desenvolvimento.*

2 - *Conjuntura macro e micro-económica do país e das instituições pode dificultar a incorporação dos diplomados no mercado de trabalho.*

3 - *Gerontologia é um campo científico de intervenção recente em Portugal, observando-se algumas dificuldades no reconhecimento social deste profissional.*

8.1.4. Threats

1 - *Macro and micro-economic scenario for Portugal not favorable for country's investment in training, innovation and development.*

2 - *Macro and micro-economic situation of the country and of its institutions can hamper the incorporation of graduates into the labor market.*

3 - *Gerontology, as a scientific and intervention field, is recent in Portugal, being noticeable some difficulties in the social recognition of this professional.*

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

1. *Criação de um grupo de investigação na área da Gerontologia Social e integração desse grupo no Centro de Investigação do IPC.*

9.1.1. Improvement measure

1. Creation of a research group in the field of Social Gerontology and integration of this group in the IPC Research Centre.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade média, implementação em dois anos

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Medium priority, implementation within two years.

9.1.3. Indicadores de implementação

Constituição, registo do grupo e regulamento de funcionamento.

9.1.3. Implementation indicators

constitution and group registration and regulations.

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

2. Estabelecer parcerias com universidades Europeias que oferecem um 1.º ciclo de estudos em Envelhecimento/ Gerontologia/ Gerontologia Social com vista à mobilidade de professores e docentes e à organização de projetos conjuntos.

9.1.1. Improvement measure

2. To establish partnerships with European universities that offer a 1st cycle of studies on Ageing/ Gerontology / Social Gerontology for the mobility of teachers and professors and the organization of joint projects.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade Alta, implementação em um ano.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High priority, implementation within a year.

9.1.3. Indicadores de implementação

Protocolos com as 5 instituições Europeias que oferecem um 1.º ciclo de estudos em Envelhecimento/ Gerontologia/ Gerontologia Social:

- 1. Gerontology na Universidade de Vechta (Alemanha);*
- 2. Elderly Care na Universidade de Seinajoki (Finlândia);*
- 3. Gerontology da Universidade de Akadeniz (Turquia);*
- 4. Applied Gerontology na Universdade de Windesheim (Holanda);*
- 5. Applied Gerontology na Universidade de Ciências Aplicadas de Fontys (Holanda).*

9.1.3. Implementation indicators

Agreements with the 5 European institutions that offer a 1st cycle of studies on Ageing/ Gerontology / Social Gerontology:

- 1. Gerontology - University of Vechta (Germany);*
- 2. Elderly Care - University de Seinajoki (Finland);*
- 3. Gerontology - University of Akadeniz (Turkey);*
- 4. Applied Gerontology - University of Windesheim (Neetherlands);*
- 5. Applied Gerontology - Fontys University of Applied Sciences (Neetherlands).*

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

3. Reestruturação da tipologia das horas de contacto das unidades curriculares do 2.º semestre do segundo ano de modo a permitir um trabalho articulado entre diferentes UC's (interdisciplinar) em contextos gerontológicos. A alteração proposta não implica a revisão dos programas das unidades curriculares em causa, designadamente, dos seus objetivos e conteúdos, já que se pretende fundamentalmente a disponibilização de um número de horas de trabalho de campo que permitam o contacto dos estudantes com a realidade do mercado de trabalho. A alteração situa-se nas metodologias de ensino e avaliação de cada unidade curricular que integrará um trabalho prático a desenvolver em contexto profissional, com uma supervisão muito próxima do docente de cada unidade curricular.

9.1.1. Improvement measure

3. Restructuring of the 2nd semester (2nd year) curricular units typology of contact hours to allow an articulated work between these curricular units (interdisciplinary) in gerontological settings.

The proposed change does not imply a review of these Degree programs, in particular, their objectives and syllabus, since it essentially seeks the provision of a number of hours to field work typology allowing students to contact with the market place reality. The change to occur lies in teaching methodologies and evaluation of each curricular unit in the way that will integrate the development of a practical work in a professional context, under the close supervision of each teacher.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade alta, implementação em um ano.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High priority, implementation within a year.

9.1.3. Indicadores de implementação

Plano de estudos aprovado com a reestruturação da tipologia das horas de contacto;

Organização interdisciplinar das horas de contacto das diferentes UC's em contexto profissional, através de reuniões de trabalho entre os docentes das unidades curriculares, e dos docentes com as instituições parceiras com vista à articulação.

9.1.3. Implementation indicators

Approved Study Plan with the typology of contact hours of CU of 2nd year, 2nd semester restructured;

Interdisciplinary organization of the different CU contact hours considering professional contexts through working meetings between the teachers of the curricular units, and teachers with partner institutions for joint efforts towards the articulation with care Services for the elderly.

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Necessidade de integrar na carreira docente um doutorado com formação específica em Gerontologia.

9.1.1. Improvement measure

Need to integrate in the teaching career a doctorate with specific training in gerontology.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Média prioridade, no espaço de 2/3 anos.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Medium priority, within 2/3 years.

9.1.3. Indicadores de implementação

Pese embora os constrangimentos orçamentais impostos pela tutela procurar-se-á enveredar esforços no sentido da abertura de um concurso público para admissão de um doutorado na área específica do ciclo de estudos.

9.1.3. Implementation indicators

Despite the budgetary constraints imposed by the Government, efforts will be made in order to open a position for the admission of a PhD Professor in the specific area of Gerontology.

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

5 - Organizar anualmente, de forma sistemática, mais atividades extracurriculares técnico-científicas, envolvendo docentes e estudantes no processo.

9.1.1. Improvement measure

5 -To systematically organize, on an annual basis, more technical and scientific extracurricular activities involving teachers and students in the process.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta prioridade, todos os anos letivos.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High priority, implementation at each academic year.

9.1.3. Indicadores de implementação

Pelo menos 5 atividades realizadas por ano que envolvam estudantes e professores.

9.1.3. Implementation indicators

At least 5 activities per year involving students and teachers.

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

Reestruturação da tipologia das horas de contacto das unidades curriculares do 2.º semestre do segundo ano, de modo a permitir um trabalho articulado entre diferentes UC's (interdisciplinar) em contextos gerontológicos. Como referido, esta alteração não implica a revisão dos programas das unidades curriculares em causa, designadamente, dos seus objetivos e conteúdos, já que se pretende fundamentalmente a disponibilização de um número de horas de trabalho de campo que permitam o contacto dos estudantes com a realidade do mercado de trabalho. A alteração situa-se nas metodologias de ensino e avaliação de cada unidade curricular que integrará um trabalho prático a desenvolver em contexto profissional, com uma supervisão muito próxima do docente de cada unidade curricular.

10.1.1. Synthesis of the intended changes

Restructuring of contact hours typology of the courses of the 2nd semester of the second year, to allow an articulated work between different CUs (interdisciplinary) in gerontological settings. The proposed change does not imply a review of these Degree programs, in particular, their objectives and syllabus, since it essentially seeks the provision of a number of hours to field work typology allowing students to contact with the market place reality. The change to occur lies in teaching methodologies and evaluation of each curricular unit in the way that will integrate the development of a practical work in a professional context, under the close supervision of each teacher.

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

Mapa XI

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Gerontologia Social

10.1.2.1. Study programme:

Social Gerontology

10.1.2.2. Grau:

Licenciado

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
		0	0

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos**Mapa XII - - 2.º ano/ 2.º semestre****10.2.1. Ciclo de Estudos:***Gerontologia Social***10.2.1. Study programme:***Social Gerontology***10.2.2. Grau:***Licenciado***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*2.º ano/ 2.º semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd year/ 2nd semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Cuidados Básicos e Continuados de Saúde II/ Health Care II	SAU	Semestral/Semester	168	TP - 41; TC - 8	6	obrigatória/ mandatory
Metodologias de Investigação e de Ação em Gerontologia Social/ Action and Research Methodology in Social Gerontology	MIA	Semestral/ Semester	168	T -12; PL - 29; TC - 8	6	obrigatória/ mandatory
Políticas Sistemas e Práticas de Proteção Social/ Welfare Policy, Systems & Practices	CS	Semestral/ Semester	168	TP - 41; TC - 8	6	obrigatória/ mandatory
Gerontologia Educativa/ Educational Gerontology	CE	Semestral/ Semester	84	TP - 31; TC - 6	3	obrigatória/ mandatory
Aconselhamento e Orientação Gerontológica/ Gerontological Guidance and Counseling	PSIC	Semestral/ Semester	84	TP - 31; TC - 6	3	obrigatória/ mandatory
Concepção de Projetos e Intervenção Comunitária/ Community-Based Intervention Projects	CE	Semestral/ Semester	168	TP - 41; TC - 8	6	obrigatória/ mandatory

(6 Items)**10.3. Fichas curriculares dos docentes****Mapa XIII****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):*<sem resposta>***10.3.6. Ficha curricular de docente:***<sem resposta>***10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)**

Mapa XIV**10.4.1.1. Unidade curricular:***<sem resposta>***10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***<sem resposta>***10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***<no answer>***10.4.1.5. Conteúdos programáticos:***<sem resposta>***10.4.1.5. Syllabus:***<no answer>***10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***<sem resposta>***10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***<sem resposta>*