

ACEF/1819/1200326 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/12/00326

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2013-03-26

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Melhorias recomendadas pela CAE.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

New partnerships were created with collaborating entities with the institution that allow students to integrate into projects.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Embora os programas de internacionalização se mantenham, ocorreram novas parcerias importantes para o ciclo de estudos. Destaca-se a parceria com a Universidade de Sevilla, nomeadamente com a Facultad Geografía e Historia.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Although the internationalization programs continue, there have been important new partnerships for the study cycle. stands out the partnership with the University of Seville, namely with the Faculty of Geography and History.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Foram criados protocolos de estágio com novas entidades (dentro e fora da região Centro) fomentando desta forma a relação da ESTGOH com o seu meio envolvente. Adicionalmente foi criado o "dossier do aluno" que reúne toda a informação inerente ao estágio curricular, quer do estagiário, quer da entidade de acolhimento.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Internship protocols were created with new entities (within the outside of the Central region) thus fostering the relationship of ESTGOH with its surroundings. In addition, a "student dossier" was created, which brings together all the information inherent to the curricular internship, both of the trainee and of the host organization.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Instituto Politécnico De Coimbra

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Tecnologia E Gestão De Oliveira Do Hospital

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Desenvolvimento Regional e Ordenamento do Território

1.3. Study programme.

Regional Development and Spatial Planning

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._despacho_5994_2013.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Ciências Económicas e Empresariais

1.6. Main scientific area of the study programme.*Economics and Business***1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

349

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

581

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

6 Semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

6 Semesters

1.10. Número máximo de admissões.

30

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

Concurso nacional de acesso ao ensino superior (CNAES) com as seguintes provas de ingresso: Economia ou Geografia ou Geometria Descritiva. Para a candidatura à licenciatura é exigida uma classificação mínima de 95 em cada uma das provas de ingresso (exames nacionais de ensino secundário), expressas numa escala de 0 a 200 pontos.

A nota de candidatura (NC) é calculada a partir da fórmula $NC = (MS \times 65\%) + (PI \times 35\%)$, ou seja, da média aritmética da classificação final do ensino secundário (MS) e da classificação das provas de ingresso (PI).

Preferência regional: Percentagem de vagas 30%; Área de influência: Castelo Branco, Coimbra, Guarda e Viseu.

1.11. Specific entry requirements.

National competition for access to higher education (NCAHE) with the following admission exams: Economy, Geography or Geometry. For the application to the degree, it is required a minimum grade of 95 in each of the admission exams (national secondary education examinations), on a scale of 0 to 200 points.

The application note (AN) is calculated from the formula $AN = (MS \times 65\%) + (PI \times 35\%)$, that is to say, the arithmetic average of the final grade of secondary education (AS) and the classification of admission exams (AE).

Regional preference: Percentage of places: 30% ; Catchment Area: Castelo Branco, Coimbra, Viseu and Guarda.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

n.a.

1.12.1. If other, specify:

n.a.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:*Oliveira do Hospital***1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.14._regulamento_creditaçao_ipc.pdf](#)**1.15. Observações.**

O ciclo de estudos de Desenvolvimento Regional e Ordenamento do Território é um curso que proporciona uma sólida formação de base em Ciências Económicas e Empresariais, em estreita ligação com a área de Planeamento e Ordenamento do Território, o que eleva a sua importância enquanto ferramenta de criação de estratégias de desenvolvimento na região do interior, focadas nas características do território.

1.15. Observations.

The cycle of studies of Regional Development and Spatial Planning is a course that provides a solid base formation in Economics and Business Sciences, in close connection with the area of Planning and Territorial Planning, which raises its importance as a tool of creation of development strategies in the interior region, focused on the characteristics of the territory.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.**2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**2.2. Estrutura Curricular -****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências Económicas e Empresariais / Economics and Business	CEE / EB	80	0	
Planeamento e Ordenamento do Território / Planning and Spatial Planning	POT / PSP	36	0	
Ciências Jurídicas / Law Sciences	CJ / LS	16.5	0	
Ciências do Ambiente / Environmental Sciences	CA / ES	12	0	
Métodos Quantitativos / Quantitative Methods	MQ / QM	12	0	
Geografia / Geography	GEO / GEO	11	0	
Ciências Informáticas / Informatics Sciences	CI / IS	7	0	
História / History	HIST / HIST	5.5	0	
(8 Items)		180	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Para o efeito, as metodologias de ensino-aprendizagem assentam numa combinação equilibrada de várias componentes: apresentação de conteúdos realizados pela articulação de diferentes meios pedagógicos; realização de exercícios que estimulem o sentido crítico e de interrogação; recurso a diferentes tecnologias de informação; exposição oral; visionamento de vídeos e diapositivos; seminários com especialistas; consulta de manuais técnicos, brochuras, livros e catálogos; exercícios práticos; abordagem e metodologia sistemática e rigorosa de estudo de casos; materialização de projetos. Os alunos deverão ser motivados a procurar informação e conhecimento de modo independente, a comunicá-los e a participar em debates. Evidencia-se ainda, em algumas unidades curriculares, a realização de visitas de estudo e de campo onde poderão ser observados os fenómenos aprendidos nas aulas teóricas.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

To this end, the teaching-learning methodologies are based on a balanced combination of many components: presentation of contents carried out by the articulation of different pedagogical means; exercises that stimulate the critical and questioning sense; use of different information technologies; oral presentation; viewing videos and slides; seminars with specialists; consultation of technical manuals, brochures, books and catalogs; practical exercises; approach and systematic and rigorous case study methodology; materialization of projects. Students should be motivated to seek information and knowledge independently, to communicate and participate in discussions. It is also evident, in some curricular units, the realization of study and field visits where the phenomena learned in theoretical classes can be observed.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A determinação do número de créditos a atribuir a cada unidade curricular teve por base informação recolhida junto dos alunos de outros ciclos de estudos e junto dos docentes que leccionam unidades curriculares similares às unidades curriculares desta licenciatura. Neste sentido, estima-se um volume de 1600 horas de trabalho por ano, correspondendo a uma carga de trabalho de aproximadamente 40 horas semanais e uma equivalência de 1 ECTS por cada 27 horas de trabalho do aluno. Actualmente não existe prática de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS, contudo prevê-se que no âmbito do Sistema de Gestão da Qualidade (SGQ) existam ferramentas que possibilitem essa correspondência.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The determination of credits to be allocated to each curricular unit was based on information collected among the students of other cycles of studies and among teachers who teach similar curricular units. Therefore, it was estimated a volume of 1600 hours of work per year, respectively corresponding to a workload of approximately 40 weekly hours and an equivalence of 1 ECTS per each 27 hours of the student's work. At present, there is no practice of verifying that the average workload required by students corresponds to that estimated in ECTS, however, it is expected that there will be tools in the scope of the Quality Management System (QMS) that possibility this correspondence.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A avaliação da aprendizagem centra-se na realização de testes escritos que permitem que o aluno desenvolva competências de escrita, de descrição e de resolução de problemas; trabalhos práticos/relatórios que permitem que o aluno desenvolva competências de escrita, de descrição de metodologias/procedimentos, de apresentação e discussão de resultados e de trabalho em equipa. Em algumas unidades curriculares, evidenciamos, como metodologia de aprendizagem diferenciada, a realização de visitas de estudo e de campo a locais específicos da zona, onde poderão ser observados os fenómenos apreendidos nas aulas teóricas.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The evaluation of learning focuses on writing tests that enable the student to develop writing, description and problem solving skills; practical works / reports that allow the student to develop writing skills, description of methodologies / procedures, presentation and discussion of results and teamwork. In some curricular units, we evidence, as a differentiated learning methodology, the study and field visits to specific places in the zone, where the phenomena apprehended in the theoretical classes can be observed.

2.4. Observações

2.4 Observações.

No âmbito da avaliação do ciclo de estudos, identificou-se um lapso presente na publicação do ciclo de estudos no respectivo Diário da República (2.ª série; N.º 88 de 8 de maio de 2013), no que se refere à classificação de duas unidades curriculares nas respectivas áreas científicas. Esta rectificação será feita na secção 4, no ponto 9.1 e 9.2.

2.4 Observations.

In the scope of study cycle evaluation, a gap was identified in the publication of them in the journal Diário da República (2nd series, No. 88 of May 8, 2013), regarding the classification of two curricular units in the respective scientific areas. This correction will be made in section 4, in 9.1 and 9.2.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Sílvia Margarida Dinis Mendes
Doutorada em Ciências Económicas
Tempo Integral, dedicação exclusiva*

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Sílvia Margarida Dinis Mendes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Económicas	100	Ficha submetida
Ana Margarida Januário Cruz	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Ambientais	100	Ficha submetida
Nelson Wei Ki Chang	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Pina de Jesus	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Direito	100	Ficha submetida
Carlos José Santos Pedrosa Rodrigues Veiga	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Engenharia Urbana	100	Ficha submetida
Paulo José Duarte de Oliveira	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Gestão	100	Ficha submetida
Abel de Oliveira Martins de Carvalho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Aplicadas ao Ambiente (Environmental Applied Sciences)	100	Ficha submetida
Susana da Costa Freiria	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Território e Políticas Públicas	30	Ficha submetida
João António Duarte Zeferino	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Engenharia Civil	30	Ficha submetida
Luís Manuel Francisco Filipe	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado		Economia	40	Ficha submetida
Ana Daniela Alves Jorge	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Ciências do risco	30	Ficha submetida
Cristela Maia Bairrada	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Gestão de Empresas (Marketing)	50	Ficha submetida
Susana Ferreira Dias Gabriel	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Economia	60	Ficha submetida
Carla David Reis	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Matemática	100	Ficha submetida
Cláudio Daniel Nunes Correia	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Contabilidade e Auditoria	100	Ficha submetida
Maria Beatriz Machado Fidalgo	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Engenharia florestal	100	Ficha submetida
Pedro Manuel do Espírito Santo	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Empresariais	100	Ficha submetida
					1340	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

17

3.4.1.2. Número total de ETI.

13.4

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	11	82.089552238806

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	8.7	64.925373134328

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	6.7	50	13.4
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	3	22.388059701493	13.4

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	11	82.089552238806	13.4
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	2	14.925373134328	13.4

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

A ESTGOH dispõe de um corpo de pessoal não docente composto por 13 trabalhadores em regime de tempo integral, o qual se ocupa globalmente de todos os ciclos de estudos em funcionamento na escola. A orgânica própria da ESTGOH contempla uma distribuição deste corpo otimizada para as atividades letivas, administrativas e de investigação da instituição. A escola tem investido na qualificação dos seus colaboradores não docentes, através da implementação de um plano anual de formação profissional adequado à natureza e especificidade de cada posto de trabalho.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

ESTGOH has a non-teaching staff body consists of 13 workers on a full time basis, which is generally concerned with all cycles of operation in studies at school. The organic of ESTGOH features an optimized distribution of this body for the teaching activities, administrative and research institution. The school has invested in the training of its employees nonteaching staff, through the implementation of an annual plan of training appropriate to the nature and specificity of each job.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Licenciados - 2

Bacharelato - 1

12º ano - 8

9º ano - 2

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Licensed - 2

Bachelor's Degree - 1

12th grade - 8

9th year - 2

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

19

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	58
Feminino / Female	42

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	7
2º ano curricular	4
3º ano curricular	8
	19

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	10	10
N.º de candidatos / No. of candidates	20	28	33
N.º de colocados / No. of accepted candidates	4	10	10
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	4	4	2
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	129	108.5	127
Nota média de entrada / Average entrance mark	129	108.5	127

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Como se pode constatar pelos dados referentes à procura do ciclo de estudos o número de candidatos ao curso é razoável, embora a maioria destes candidatos não escolham o ciclo de estudos em primeira opção, o que reduz o número de colocados. Ainda assim dentro dos candidatos colocados apenas cerca de 20% efectivam a sua matrícula.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

As can be seen from the data on the demand for the study cycle the number of candidates for the course is reasonable, although most of these candidates do not choose the cycle of studies in the first option, which reduces the number of candidates. Still within the candidates placed only 20% make their enrollment.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	0	7	3
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	7	3
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

n.a.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

n.a.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

A análise seguinte baseia-se em dados do ano letivo de 2017/18. Assim, entendemos por: Taxa de aprovação - quociente entre o número de alunos aprovados e o número de alunos avaliados; Taxa de alunos não avaliados - quociente entre o número de alunos não avaliados e o número de alunos inscritos.

Em termos globais, a média das taxas de aprovação de todas as unidades curriculares é de 80%, registando-se uma taxa de alunos não avaliados de 16%. A taxa de aprovação entre os anos curriculares: 1.º ano - 64%; 2.º ano - 84%; 3.º ano - 85%.

As médias das taxas de aprovação por área científica são as seguintes:

- Ciências Económicas e Empresariais – 85%
- Planeamento e Ordenamento do Território – 90%
- Ciências Jurídicas – 62%
- Ciências do Ambiente-71%
- Métodos Quantitativos – 73%
- Geografia- 70%
- Ciências Informáticas- 91%
- História -100%

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The following analysis is based on data from the 2017/18 school year. Thus, we mean: Rate of approval - quotient between the number of students approved and the number of students evaluated; Rate of students not assessed - quotient between the number of students not evaluated and the number of students enrolled.

Overall, the average passing rate for all courses is 80%, with an unassessed student rate of 16%. The passing rate between the curricular years: 1st year - 64%; 2nd year - 84%; 3rd year - 85%.

The averages of approval rates by scientific area are:

- Economics and Business - 85%
- Planning and Spatial Planning - 90%
- Law Sciences - 62%
- Environmental Sciences-71%
- Quantitative Methods - 73%
- Geography - 70%
- Informatics Science - 91%
- History -100%

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

De acordo com dados recolhidos pelos serviços da ESTGOH em dezembro de 2018, dos 9 graduados nos anos letivos de 2016/17 e 2017/18, 2 estão em prosseguimento de estudos (em Mestrado), 6 estão a trabalhar e apenas 1 não está a trabalhar, o que se traduz numa taxa de desemprego de 10%.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

According to data collected by the services of ESTGOH in December 2018, of the 9 graduates in the 2016/17 and 2017/18 academic years, 2 are in continuation of studies (in Master degree), 6 are working and only 1 is not work, which translates into an unemployment rate of 10%.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Considerando que 22% dos graduados se encontram a realizar prosseguimentos de estudos, a taxa de emprego de 67% é bastante satisfatória, sendo que o número de graduados sem emprego (1) é, em valor absoluto, baixo.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Considering that 22% of graduates are pursuit of master's studies, the employment rate of 67% is quite satisfactory, and the number of graduates without jobs (1) is, in absolute terms, low.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
BLC3 Centro Bio: Biorefinarias, Bioindústrias e Bioprodutos	Não aplicável - nova unidade de investigação / Not applicable - new research unit	BLC3 - Campus de Tecnologia e Inovação	7	n.a.
Instituto Jurídico da Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra	Muito Bom / Very Good	Universidade de Coimbra	1	n..a.

CITTA - Centro de Investigação do Território, Transportes e Ambiente Departamento de Engenharia Civil	Muito Bom/Very Good	Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto - FEUP e Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade de Coimbra - FCTUC	2	n.a.
CIDMA/Center for Research & Development in Mathematics and Applications	Very Good/Very Good	Universidade de Aveiro	1	n.a.
CEBER/Centre for Business and Economics Research	Não aplicável - nova unidade de investigação / Not applicable - new research unit	Universidade de Coimbra	1	n.a.
Centro de Estudos de Geografia e Ordenamento do Território	Muito Bom/Very Good	Universidades de Coimbra, Porto e Minho.	1	n.a.
CEFUP/CIIMAR- Centro de Economia e Finanças da Universidade do Porto	Muito Bom/Very Good	Universidade do Porto	1	n.a.

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/6af216fe-3673-9d63-7b3f-5bc5af717be8>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/6af216fe-3673-9d63-7b3f-5bc5af717be8>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

A ESTGOH tem experiência no desenvolvimento de atividades de ligação à comunidade, seja através dos estágios dos seus alunos, seja através de projetos desenvolvidos em estreita colaboração com o tecido económico. Os alunos da ESTGOH participam anualmente com resultados meritórios no concurso Poliempreeunde, promovido por todos os Institutos Politécnicos do país, com o objetivo de promover o espírito empreendedor. O IPC, por intermédio da ESTGOH, é uma das entidades fundadoras e gestoras da BLC3 - Campus de Tecnologia e Inovação e uma das entidades pertencentes ao júri do concurso Municipal de Ideias de Negócio Empreender+, contribuindo para o fomento das atividades de empreendedorismo e inovação da região em que se insere. Através das atividades de ligação à comunidade e da formação avançada nas áreas do ciclo de estudos, a ESTGOH tem contribuído de forma positiva para o desenvolvimento nacional, regional e local, sobretudo ao nível das organizações públicas e privadas que têm acolhido estágios e beneficiado dos projetos aí implementados, o que proporciona uma transferência efetiva de conhecimento da academia para a realidade económica. Recentemente, a ESTGOH criou uma estrutura de apoio à atividade económica, em regime de voluntariado, composta por docentes e estudantes, na sequência dos incêndios de outubro de 2017, que submeteu cerca de 500 candidaturas simplificadas de pequenos agricultores, num montante global de investimento de cerca de 2 000 000€. Esta estrutura de apoio foi concretizada através da celebração de protocolos com a Câmara Municipal de Tábua, onde asseguramos a manutenção de uma equipa para a submissão de candidaturas, e com a ANCOSE – Associação Nacional de Criadores de Ovelhas Serra da Estrela, tendo criado um gabinete de apoio na ESTGOH em Oliveira do Hospital, aberto em permanência durante o período de candidaturas. No âmbito da medida 6.2.2. do PDR2020, a ESTGOH elaborou e submeteu através do IIA – Instituto de Investigação Aplicada do IPC, 35 projetos de investimento na agricultura, num montante global de 1508 391,57€, que foram aprovados e objeto de um apoio global de 1 167 148,15 €. A ESTGOH irá prestar serviços de apoio e consultadoria na execução destes projetos até dezembro de 2019.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

ESTGOH is experienced in the development of community activities, either through the of student's stages, or through projects developed with the collaboration of the economic community. ESTGOH students participate every year with meritorious results in the Poliempreeunde competition, promoted by all the Polytechnic Institutes of the country, with the purpose of promoting the enterprising spirit of the polytechnic students. The IPC, through ESTGOH, is one of the founders and managers of BLC3 - Campus of Technology and Innovation and one of the entities belonging to the jury of the Municipal Competition of Business Ideas Empreender+, contributing to the promotion of entrepreneurship and innovation activities of the region. Through the activities of community liaison and advanced training in the areas of the study cycle, ESTGOH has contributed positively to national, regional and local development, especially at the level of public and private organizations that have taken up internships and benefited from the projects implemented there, which provides an effective transfer of knowledge from academia to the organizations. More recently, ESTGOH created a volunteer economic support structure composed of teachers and students, following the fires of October 2017, which submitted about 500 simplified smallholder applications for a about € 2,000,000. This support structure was implemented through the signing of protocols with the Municipality of Tábua, where we ensure the maintenance of a team for the submission of applications, and with ANCOSE - National Association of Sheep Breeders Serra da Estrela, and created a cabinet of support at ESTGOH in Oliveira do Hospital, open during the application period. Under measure 6.2.2. of the PDR2020, ESTGOH prepared and submitted through the IIA - Institute of Applied Research of the IPC, 35 investment projects in agriculture, for a total amount of 1508 391.57 €, which were approved and object of an

overall support of 1 167 148, € 15. ESTGOH will provide support and consultancy services in the execution of these projects until December 2019.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

No âmbito dos estágios de integração profissional foram desenvolvidos alguns projectos de relevante interesse, em parceria com as entidades acolhedoras, nomeadamente:

- *Desenvolvimento de uma estratégia de reabilitação Urbana do Centro Histórico de Seia;*
- *Criação de uma linha de transportes Urbanos no Município de Penafiel: Aplicação do conceito de Mobilidade Urbana Sustentável;*
- *Análise das Unidades Operativas de Planeamento e Gestão (UOPG) do Município de Viseu;*
- *Levantamento e análise das características das Zonas Empresariais da Região Centro;*
- *Estratégia de planeamento rural para a diminuição do risco de incêndios em clima mediterrânico;*
- *Implementação da cultura de oliveira no território de Oliveira do Hospital como forma de colmatar a problemática dos incêndios de 15 de outubro;*

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

In the scope of the professional integration stages, some projects of relevant interest was developed in partnership with the welcoming entities, namely:

- *Development of an urban rehabilitation strategy of the Historical Center of Seia;*
- *Creation of an Urban transport line in the Municipality of Penafiel: Application of the concept of Sustainable Urban Mobility;*
- *Analysis of the Operational Planning and Management Units (UOPG) of the Municipality of Viseu;*
- *Survey and analysis of the characteristics of the Business Areas of the Central Region;*
- *Rural planning strategy to reduce the risk of fires in Mediterranean climate;*
- *Implementation of the olive culture in Oliveira do Hospital territory as a way of filling the problem of the fires of October 15;*

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

O IPC assume a internacionalização como um dos vetores chave da sua política e atividade institucional. Desde 2001, na rede PRIME (Professional Inter-University Management for Educational Network), cujo objetivo é impulsionar o desenvolvimento e a promoção de programas e projetos práticos, interculturais e interdisciplinares, que beneficiam a educação, a investigação e a formação aplicada. No Erasmus +, o IPC dispõe de vários acordos em várias áreas, que podem ser mobilizados por alunos e docentes deste ciclo de estudos, destaca-se a parceria com a "Universidad de Sevilla", especificamente na "Facultad de Geografía". O programa Erasmus+ ICM tem como objetivo principal a mobilidade de estudantes e de pessoal docente de universidades parceiras de fora da Europa para o IPC e de docentes do IPC para países de fora da Europa. Este programa permite aos alunos uma internacionalização mais individualizada em projectos específicos nas áreas afins.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The IPC takes internationalization as one of the key vectors of its policy and institutional activity. Since 2001, the PRIME (Professional Inter-University Management for Educational Network) network has been designed to promote the development and promotion of practical, intercultural and interdisciplinary programs and projects that benefit education, research and applied training. In Erasmus +, the IPC has agreements in several areas, which can be mobilized by students and teachers of this cycle of studies, the partnership with the "University of Seville", specifically in the "Faculty of Geography". The main objective of the Erasmus + ICM program is the mobility of students and teachers from partner universities from outside Europe to the IPC and from IPC teachers to countries outside Europe. This program allows students a more individualized internationalization in specific projects in related areas.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

n.a.

6.4. Eventual additional information on results.

n.a.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<sem resposta>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

O Instituto Politécnico de Coimbra (IPC) aprovou em sede de reunião do Conselho Geral o seu Manual da Qualidade a 08 de novembro de 2018, o qual pode ser consultado em <https://www.ipc.pt/pt/o-ipc/qualidade>.

O Sistema Interno de Garantia da Qualidade integra o processo 02_05, inteiramente dedicado à definição e aplicação das regras de avaliação do seu desempenho formativo. Este processo, na procura de garantir o cumprimento do previsto no n.º 1 do artigo 147.º do RJIES, prevê a realização do procedimento de auto-avaliação anual. O processo de avaliação assenta, fundamentalmente, nos sucessivos e hierárquicos níveis de intervenção agregados que a seguir se descrevem:

1) a Unidade Curricular (UC): A unidade base do sistema interno de garantia da qualidade do ensino no IPC é a UC. A UC constitui, face aos objectivos estabelecidos para os cursos, o ponto de partida para o processo de monitorização do funcionamento das actividades de ensino no IPC com o desígnio de promover o aperfeiçoamento e a melhoria dos métodos de ensino, da avaliação dos estudantes e o seu envolvimento nos processos de ensino e aprendizagem. Este processo de monitorização é materializado pelo Relatório de Unidade Curricular (RUC) onde são apresentados não só os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar, bem como são identificadas, através de uma análise SWOT, as debilidades e ameaças da UC e estabelecidas as possíveis medidas de melhoria que conduzam a um incremento significativo do desempenho da UC na avaliação seguinte. A responsabilidade deste processo é do docente responsável pela UC, bem como do Diretor/Coordenador de Curso a quem cabe verificar o preenchimento de todas as RUC do ciclo de estudos.

2) o ciclo de estudos (CE): Por cada curso é elaborado, com base nos RUC e demais indicadores previstos, um Relatório Anual de Curso (RAC) que privilegia uma reflexão crítica e prospetiva sobre as questões de natureza pedagógica evidenciando, através de uma análise SWOT, as debilidades e ameaças do curso e como se perspetiva que estas possam ser superadas num futuro próximo. Neste processo, o Director de Curso (ou Comissão de Curso, caso exista) deve propor ao Conselho Pedagógico um plano de actuação que inclua medidas corretivas, e a sua respetiva calendarização, com vista à resolução dos problemas identificados e à consequente melhoria do ensino. Ao Conselho Pedagógico cabe a responsabilidade de analisar os RAC, propondo os planos de atuação que considere necessários, e de os remeter ao Presidente da Unidade Orgânica (UO).

3) a Unidade Orgânica (UO): A avaliação da UO é, igualmente, formalizada através de um relatório (RUO) síntese de apreciação da qualidade e adequação da oferta formativa e do ensino ministrado. O Presidente da UO submeterá o RUO ao Presidente do IPC para que este o submeta à apreciação do Conselho Consultivo (CC) do IPC, nos termos da alínea e) e m) do n.º 1 do Art. 27.º dos Estatutos do IPC. O Conselho Consultivo do IPC emite parecer sobre a avaliação de cada UO, propondo ao Presidente do IPC as acções de melhoria da qualidade de ensino consideradas adequadas,

bem como emitirá parecer sobre a adequabilidade do processo de avaliação, podendo propor a sua revisão. Ao Presidente do IPC compete a aprovação e implementação das ações proposta pelo CC.

Este processo de avaliação encontra-se sustentado num conjunto de indicadores que se consubstanciam em diversos documentos que estabelecem, de forma clara, as orientações que permitem produzir as evidências necessárias no âmbito dos mecanismos de garantia da Qualidade das Instituições do Ensino Superior, e.g. no Regime Jurídico das Instituições do Ensino Superior (RJIES) e nos documentos produzidos pela Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (A3ES) no que concerne à operacionalização dos processos de Avaliação, Acreditação de Cursos e Certificação dos Sistemas Internos de Garantia da Qualidade.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

The Polytechnic Institute of Coimbra (IPC) approved at its meeting of the General Council its Quality Manual on November 08, 2018, which can be consulted at <https://www.ipc.pt/pt/o-ipc/quality>.

The Internal Quality Assurance System integrates process 02_05, entirely dedicated to the definition and application of the rules of evaluation of its formative performance. This process, in order to ensure compliance with the provisions of Article 147 (1) of the RJIES, provides for the annual self-assessment procedure to be carried out. The evaluation process is fundamentally based on successive and hierarchical levels of aggregate intervention described below:

1) Curricular Unit (CU): The basic unit of the internal quality assurance system of education in the IPC is the CU. In view of the objectives established for the courses, the CU is the starting point for the process of monitoring the functioning of the teaching activities in the IPC with the aim of promoting the improvement of teaching methods, in the student evaluation and their involvement in the teaching and learning processes. This monitoring process is materialized by the Curricular Unit Report (CUR), which not only presents the results of the student surveys and the results of the school success monitoring, but also identifies, through a SWOT analysis, the weaknesses and threats of CU and establishes the possible improvement measures that lead to a significant increase in the performance of the CU in the next evaluation. The responsibility for this process it is from the coordinator for the CU, as well as the Course Director / Coordinator who is responsible for verifying the completion of all CURs in the study cycle.

2) the cycle of studies (CS): for each course, based on the CUR and other predicted indicators, an Annual Course Report (ACR) is developed that privileges a critical and prospective reflection on pedagogical issues, evidencing, through a SWOT analysis, the weaknesses and threats of the course and how they can be overcome in the near future. In this process, the Course Director (or Course Committee, if any) must propose to the Pedagogical Council an action plan that includes corrective measures, and their respective scheduling, with a view to solving the problems identified and the consequent improvement of teaching. The Pedagogical Council is responsible for analyzing the ACRs, proposing the action plans it deems necessary, and sending them to the President of the Organic Unit (OU).

3) Organic Unit (OU): The OU assessment is also formalized through a report (OUR), a synthesis of the quality assessment and the adequacy of the training and teaching offered. The President of the OU shall submit the OUR to the Chairman of the IPC for submission to the IPC Advisory Council (AC), pursuant to Article 27 (1) (e) and (m) of the IPC Statutes. The Consultative Council of the IPC issues an opinion on the evaluation of each OU, proposing to the President of the IPC the actions of improvement of the quality of education considered appropriate, as well as will issue an opinion on the adequacy of the evaluation process and may propose its revision. The President of the IPC is responsible for approving and implementing the actions proposed by the AC.

This evaluation process is based on a set of indicators that are embodied in several documents that clearly establish the guidelines for producing the necessary evidences in the framework of quality assurance mechanisms of higher education institutions, eg in the Regime (RJIES) and documents produced by the Agency for the Evaluation and Accreditation of Higher Education (A3ES) regarding the operationalization of the Evaluation, Course Accreditation and Certification of Internal Quality Assurance Systems.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

Em cada UO os responsáveis pela implementação e garantia dos mecanismos de avaliação aos processos de ensino e aprendizagem são, em primeira instância, os Diretores/Coordenadores de curso, coadjuvados, sempre que exista, por uma equipa paritária ou pela Comissão de Curso. Esta responsabilidade é, em segunda instância, do Presidente do Conselho Pedagógico da UO, cabendo ao Presidente da UO a pronúncia final. A comunicação entre o Sistema de Garantia da Qualidade (SIGQ) do IPC e as UO é estabelecida pelo interlocutor da qualidade existente em cada UO. O responsável máximo pelo SIGQ do IPC é o seu Presidente que delega competências, neste âmbito, no Gestor da Qualidade do IPC.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

In each OU, those responsible for the implementation and assurance of evaluation mechanisms for teaching and learning processes are, in the first instance, the Course Directors / Coordinators, assisted, whenever it exists, by an equal team or by the Course Committee. This responsibility is, in second instance, of President of the Pedagogical Council of the OU, and finally of the President of the OU. The communication between the IPC Quality Assurance System (QAS) and the UO is established by the quality partner in each OU. The maximum responsible for the IPC SIGQ is its President who delegates competences, in this scope, to the IPC Quality Manager.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação de desempenho do pessoal docente subordina-se aos princípios:

- a) orientação das actividades dos docentes no sentido da prossecução das metas definidas no plano de desenvolvimento da instituição;*
- b) consideração de todas as vertentes da actividade dos docentes enunciadas no artigo 2.º-A do ECPDESP;*
- c) definição de perfis de desempenho adequados à função docente e aos objectivos a prosseguir pelo IPC;*
- d) relevância da actividade pedagógica inerente à actividade docente;*
- e) desempenho predominante pelos docentes das actividades para que se encontram mais motivados, condicionados aos objectivos definidos para a instituição.*

A avaliação incide no relatório das actividades desenvolvidas pelo docente em cada um dos anos do período de avaliação de desempenho. A sua periodicidade é, no máximo, trienal.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The performance evaluation of the teaching staff is subordinate to the principles:

- a) orientation of teachers activities towards the achievement of objectives defined in the plan of development of the institution;*
- b) consideration of all aspects of activity of teachers set out in art. 2.º-A of ECPDESP;*
- i) definition of performance profiles in accordance with the teaching activity and IPC goals;*
- d) importance of pedagogical activity inherent to the teaching activity.*
- e) the teaching staff shall carry out its activities so that they are more motivated, aiming the achievement of the institution goals;*

The evaluation focuses on the report of the activities carried out by the teacher in each of the years of the performance evaluation period. Its periodicity is a maximum of three years.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<https://www.ipc.pt/pt/file/178/download?token=LAYqxoXg>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O pessoal não docente é avaliado de acordo com os procedimentos definidos no Sistema Integrado de Avaliação do Desempenho na Administração Pública (SIADAP).

O procedimento de avaliação decorre da Lei n.º 66-B/2007, de 27 de Dezembro alterada pelas Leis n.ºs 64-A/2008, de 31 de dezembro, 55-A/2010, de 31 de dezembro e 66-B/2012, de 31 de dezembro.

O IPC tem um Centro de formação (INOVIPC) com a responsabilidade de concretizar o plano de formação dos trabalhadores não docentes de todas as unidades orgânicas do Politécnico de Coimbra (IPC) com a visão de modernização e a atualização.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The non-academic staff is evaluated according to the procedures defined in the Integrated System Performance Assessment in Public Administration (SIADAP).

The evaluation procedure derived from Law No.66-B/2007 of December 27 amended by Laws N° 64 -A / 2008 of December 31, n°55 -A / 2010 of December 31 and n° 66 - B / 2012 of December 31.

IPC has a Training Center (INOVIPC) with the responsibility of realizing the training plan for non-academic staff of all the organic units of the Polytechnic of Coimbra (IPC) with the view of modernization and updating.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

A prestação regular de informação pública referente ao ciclo de estudos é realizada por vários modos:

- sites da ESTGOH , IPC e da Associação de Estudantes.*
- afixação nos placard internos informativos claramente identificados nas instalações da ESTGOH.*
- afixação pública em outdoors.*

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

The regular provision of public information related to the study cycle is carried out in several ways:

- ESTGOH, IPC and Student Association websites.*
- posting in the internal information boards clearly identified in the premises of ESTGOH.*
- public display on outdoors.*

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

n.a.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

n.a.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- A ESTGOH dispõe de recursos materiais (instalações, equipamentos, bibliografia, software) adequados ao funcionamento do ciclo de estudos.
- A ESTGOH cultiva um ambiente de grande proximidade entre docentes, pessoal não docente e alunos.
- Elevado número de parcerias internacionais, nomeadamente no âmbito do programa Erasmus.
- Elevado número de parcerias para estágio de inserção profissional.
- Interesse do tecido empresarial nos nossos recém licenciados, nomeadamente em projetos de interesse local;
- Elevada qualificação do corpo docente do ciclo de estudos.
- O corpo de trabalhadores não docentes de apoio ao ciclo de estudos é adequado.
- Existência de procedimentos de avaliação anual do corpo docente e não docente, com consequências na progressão na carreira.
- A taxa de aproveitamento escolar global é bastante elevada.
- Todas as unidades curriculares propõem metodologias de avaliação periódica/contínua, como medida de fomento do sucesso escolar.
- A empregabilidade dos diplomados é bastante elevada.
- Oferta formativa na mesma área científica em ciclos de estudos diferentes.
- Possibilidade de criação de sinergias com outras unidades orgânicas, nomeadamente com a Escola Superior Agrária de Coimbra.

8.1.1. Strengths

- ESTGOH has material resources (facilities, equipment, bibliography, software) suitable for the functioning of the study cycle.
- ESTGOH cultivates an environment of great proximity between teachers, non-teaching staff and students.
- High number of international partnerships, notably under the Erasmus program.
- High number of partnerships for internships.
- Interest in the business community in our recent graduates, especially in projects of local interest;
- High qualification of the faculty of the study cycle.
- The body of non-teaching staff supporting the study cycle is adequate.
- Existence of annual evaluation procedures for faculty and non-teaching personnel, with consequences for career progression.
- The school achievement rate is quite high.
- All curricular units propose periodic / continuous assessment methodologies, as a measure to promote school success.
- The employability of graduates is quite high.
- Training offer in the same scientific area in different study cycles.
- Possibility of creating synergies with other organic units, namely with the Agrarian School of Coimbra.

8.1.2. Pontos fracos

- Baixo nível de internacionalização de alunos e docentes.
- Não está implementado um sistema de garantia da qualidade certificado pela A3ES.
- A investigação e as publicações científicas na área do ciclo de estudos são reduzidas.
- Reduzida taxa de colocação pelo CNAES.
- Ausência de enquadramento legal que permita integrar os investigadores que trabalham com as instituições da rede técnico-científica local (projeto "Centro BIO: Bioindústrias, Biorrefinarias e Bioprodutos", da Associação BLC3 - Campus de Tecnologia e Inovação, de Oliveira do Hospital) no corpo docente próprio.

8.1.2. Weaknesses

- Low level of internationalization of students and teachers.
- An A3ES-certified quality assurance system is not in place.
- Research and scientific publications in the field of study are reduced.
- Reduced placement rate of candidates for CNAES access.
- Lack of legal framework to integrate researchers working with the local technical-scientific network institutions (project "BIO Center: Bioindustries, Bio-refineries and Bioproducts", of the Association of Technology and Innovation Campus of Oliveira do Hospital) in the faculty.

8.1.3. Oportunidades

- Melhoria de processos a partir da implementação de um sistema de garantia da qualidade certificado pela A3ES.
- Internacionalização de alunos e docentes através das redes de mobilidade em que o IPC se insere.
- Aprofundamento da ligação à BLC 3 – Campus de Tecnologia e Inovação, sediada em Oliveira do Hospital, para incremento da investigação científica e consequentemente da publicação internacional.
- Discriminação positiva pelo MCTES das escolas de ensino superior localizadas no interior de Portugal.
- O mercado de trabalho solicita profissionais com qualificações de nível superior na área do ordenamento do território.
- Integração da ESTGOH na Rede Ibérica de Investigação de Montanha, eCOLab - Laboratório Colaborativo para a

Economia Circular, Centro BIO: Bioindústrias, Biorrefinarias e Bioprodutos", Bioeconomia e "Smart Regions", da Associação BLC3.

- Integração de professores no Centro de Pesquisas BLC3 - Bio BLC3 Centro Bio: Biorrefinarias, Bioindústrias e Bioprodutos e no Centro de Estudos do Território.

8.1.3. Opportunities

- Improvement of processes through the implementation of an A3ES-certified quality assurance system.*
- Internationalization of students and teachers through the mobility networks in which the IPC is inserted.*
- Deepening of the connection to the BLC 3 - Technology and Innovation Campus, based in Oliveira do Hospital, to increase scientific research and consequently international publication.*
- Positive discrimination by the MCTES of higher education schools located in the interior of Portugal.*
- Integration of ESTGOH in the Mountain Research Iberian Network, eCOLab - Collaborative Laboratory for the Circular Economy, BIO Center: Bioindustries, Bio-refineries and Bioproducts ", Bioeconomics and" Smart Regions ", of the BLC3 Association.*
- Integration of professors at the BLC3 Research Center - Bio BLC3 Centro Bio: Biorrefinarias, Bioindustries and Bioproducts and in the Center of Studies of the Territory.*

8.1.4. Constrangimentos

- O subfinanciamento crónico do ensino superior público constrange o funcionamento diário das instituições, o investimento e as oportunidades de desenvolvimento de carreira de professores e trabalhadores não docentes.*
- Acessibilidades rodoviárias e rede de transportes de Oliveira do Hospital é deficitária.*
- Falta de residências que acolham os nossos alunos.*
- Instalações.*

8.1.4. Threats

- Chronic underfunding of public higher education constrains the day-to-day functioning of institutions, investment, and career development opportunities for teachers and non-teaching workers.*
- Access roads and transport network of Oliveira do Hospital is deficient.*
- Lack of residences that welcome our students.*
- Installations.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Implementação no IPC de um sistema de garantia da qualidade certificado pela A3ES.

8.2.1. Improvement measure

Implementation in IPC of a quality assurance system certified by A3ES.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade alta. Implementação no prazo de 1 ano.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High priority. Implementation within 1 year.

8.1.3. Indicadores de implementação

Acreditação efetiva do sistema de garantia de qualidade pela A3ES no prazo de 1 ano.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Accreditation of the quality assurance system by A3ES within 1 year.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Estimular a internacionalização de alunos e docentes.

8.2.1. Improvement measure

Stimulate the internationalization of students and teachers.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade média. Implementação no prazo de 4 anos.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Medium priority. Implementation within 4 years.

8.1.3. Indicadores de implementação

20% dos docentes do ciclo de estudos em mobilidade por ano letivo no final do prazo de implementação.

20% dos alunos do ciclo de estudos em mobilidade por ano letivo no final do prazo de implementação

8.1.3. Implementation indicator(s)

20% of the teaching staff of the study cycle in mobility per academic year at the end of the implementation period.

20% of students of the study cycle in mobility per academic year at the end of the implementation period

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Estimular a investigação e as publicações científicas na área do ciclo de estudos.

8.2.1. Improvement measure

Stimulate research and scientific publications in the field of study.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade alta. Implementação no prazo de 4 anos.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High priority. Implementation within 4 years.

8.1.3. Indicadores de implementação

Inclusão dos docentes do ciclo de estudos em centros de investigação até ao final do prazo de implementação.

Aumento do número de docentes integrados em projetos de investigação até ao final do prazo de implementação.

Aumento do número de publicações científicas dos docentes do ciclo de estudos até ao final do prazo de implementação.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Inclusion of teachers in the study cycle in research centers until the end of the implementation period.

Increase in the number of teachers integrated in research projects by the end of the implementation period.

Increase in the number of scientific publications of the teachers of the study cycle until the end of the implementation period.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Aumentar a taxa de colocação de estudantes pelo acesso do CNAES.

8.2.1. Improvement measure

Increase the placement rate of candidates for CNAES access.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade alta. Implementação no prazo de 4 anos.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High priority. Implementation within 4 years.

8.1.3. Indicadores de implementação

- Promover a divulgação do ciclo de estudos junto das escolas secundárias e profissionais.

- Alteração da denominação do ciclo de estudos.

8.1.3. Implementation indicator(s)

- *Promote the dissemination of the course with secondary and professional schools.*
- *Change in the name of the study cycle.*

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

Evidenciar a falta de enquadramento legal que permita integrar os investigadores que trabalham com as instituições da rede técnico-científica local no corpo docente próprio do IPC, junto do Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior ou da A3ES, de forma a que seja promovida uma solução.

8.2.1. Improvement measure

To demonstrate the lack of legal framework in order to integrate the researchers that work with the institutions of the local technical-scientific network in the IPC's faculty, next to the the Ministry of Science, Technology and Higher Education or the A3ES, in order to promote a solution.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade alta. Implementação do prazo de 4 anos.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High priority. Implementation within 4 years.

8.1.3. Indicadores de implementação

Integrar os investigadores que trabalham com as instituições da rede técnico-científica local no corpo docente próprio do IPC .

8.1.3. Implementation indicator(s)

Integrate the researchers that work with the institutions of the local technical-scientific network into the faculty of the IPC.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**9.1. Alterações à estrutura curricular****9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação**

No âmbito da avaliação do curso, identificou-se um lapso presente na publicação do curso no respetivo Diário da República (2.ª série; N.º 88 de 8 de maio de 2013), no que se refere à classificação de duas unidades curriculares nas respetivas áreas científicas. Assim sendo, pretende-se corrigir esse mesmo lapso, e, ao mesmo tempo, reclassificar três unidades curriculares na área científica (AC) de Planeamento e Ordenamento do Território, por se entender que é a esta área que, na verdade, pertencem.

Desta forma:

- *as unidades curriculares de Sistemas de Informação Geográfica I e Sistemas de Informação Geográfica II, que por lapso estão classificadas na AC de Ciências Informáticas (CI) mas contabilizadas na AC de Planeamento e Ordenamento do Território (POT), deverão estar também classificadas na AC de POT. Neste caso não há qualquer alteração na contabilização dos créditos finais.*
- *as unidades curriculares de Planeamento e Ordenamento do Território, classificada na AC de Ciências do Ambiente (CA); Otimização em Planeamento do Território, classificada na AC de Métodos Quantitativos (MQ); e História das Cidades, classificada na AC de História (HIST), deverão ser reclassificadas na AC de Planeamento e Ordenamento do Território (POT). Sem prejuízo de qualquer alteração ao tempo de trabalho (horas), aos créditos e às fichas de unidade curricular dessas mesmas unidades curriculares.*

No ponto 9.2 da secção seguinte apresenta-se o quadro resumo das AC e créditos atualizados.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

In scoup of the study cycle evaluation, a gap was identified in the publication of them in Journal of the Republic (2nd series, No. 88 of May 8, 2013), regarding the classification of two curricular units in their respective scientific areas.

Therefore, it is intended to correct this same lapse, and, at the same time, to reclassify three curricular units in the

scientific area (SA) of Planning and Territorial Planning, because it is understood that it is in this area that, in fact, they belong.

Thus:

- The curricular units of Geographic Information Systems I and Geographic Information Systems II, which by default are classified in the Informatic Science (CI) CA but accounted for in the Planning and Spatial Planning Department (POT), must also be classified in the AC of POT. In this case there is no change in the accounting of the final credits.

- Curricular units of Planning and Territorial Planning, classified in the SA of Environmental Sciences (CA); Optimization in Territory Planning, classified in the SA of Quantitative Methods (QC); and History of Cities, classified in the SA of History (HIST), should be reclassified in the Planning and Spatial Planning (POT). Without prejudice to any change in working time (hours), credits and curricular unit records of these same curricular units.

Section 9.2 of the following section presents the summary table of SAs and updated credits.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Tronco comum

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Tronco comum

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

Common core

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências Económicas e Empresarias	CEE	80	0	
Planeamento e Ordenamento do Território	POT	54	0	
Ciências Jurídicas	CJ	16.5	0	
Geografia	GEO	11	0	
Ciências Informáticas	CI	7	0	
Métodos Quantitativos	MQ	6	0	
Ciências do Ambiente	CA	5.5	0	
(7 Items)		180	0	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>