ACEF/1819/1200696 — Relatório final da CAE

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento.
Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador Acreditação e Auditoria /

Peritos):

Mafalda Eiró-Gomes
Conceição Oliveira Lopes
Nicole D Almeida
Patrícia Monteiro

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:
Instituto Politécnico De Coimbra

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:
Escola Superior De Educação De Coimbra

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:
Comunicação Social – Novos Media

1.3. Study programme:
Media Studies - New Media

1.4. Grau:
Mestre

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):
1.5._DR plano estudos_cs-nm.pdf
1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Ciências da Comunicação, Ciências Sociais e Ciênci

1.6. Main scientific area of the study programme:
Communication Sciences, Social Sciences and Scienc

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:
320

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:
213

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:
-

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):
4 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):
4 semesters

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:
25

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação
Não se aplica

1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons
Not applicable

1.11. Condições específicas de ingresso.
De acordo com o Regulamento do Ciclo de Estudos conducente à obtenção do grau de Mestre pelo Instituto Politécnico de Coimbra, podem candidatar-se ao acesso a este ciclo de estudos os titulares do grau de Licenciado ou equivalente nas áreas de Jornalismo, Ciências da Comunicação, Novas Tecnologias de Informação e Comunicação e Artes e Design, titulares de um grau académico superior nacional ou estrangeiro, ou equivalente legal, conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo, que seja reconhecido como satisfazendo os objectivos do grau de licenciado num domínio considerado adequado à frequência de um curso de Mestrado em Comunicação Social- Novos Media pelo Conselho Técnico-Científico da ESEC. E ainda os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido, pelo Conselho Técnico-Científico da ESEC.

1.11. Specific entry requirements.
In accordance with Regulation Cycle Study leading to the degree of Master at the Polytechnic Institute of Coimbra, may apply for access to this course of study the holders of the degree of Bachelor or equivalent in the areas of Journalism, Communication Sciences, New Technologies of Information and Communication Arts and Design, holding an academic degree or a foreign national or a legal equivalent, conferred following 1st cycle of studies organized according to the principles of the Bologna Process by a State acceding this process, which is recognized as meeting the objectives of a degree in a field considered appropriate to attend a Master of Social Communication, New Media by Scientific-Technical Council of ESEC. And yet the holders of an academic, scientific or professional that is recognized by the Scientific-Technical Council of ESEC, as evidence of ability to carry out this course.

1.12. Regime de funcionamento.
Pós Laboral

1.12.1. Outro:
Não se aplica.

1.12.1. Other:
Not applicable.

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:
Escola Superior de Educação de Coimbra/ Coimbra School of Education

1.14. Eventuais observações da CAE:
<sem resposta>

1.14. Remarks by the EAT:
<no answer>

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.
O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:
Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.
O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:
Sim

2.3. Adequação da carga horária.
A carga horária do pessoal docente é adequada:
Em parte

2.4. Estabilidade.
A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:
Sim

2.5. Dinâmica de formação.
O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:
Sim

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

A coordenação do ciclo de estudos está atribuída a um docente doutorado em Ciências da Comunicação que se encontra a tempo integral na instituição.
O corpo docente do ciclo de estudos cumpre os requisitos legais uma vez que é próprio (97,5% de docentes a tempo integral), qualificado (87,8% de docentes com grau de doutor) e especializado (73,1% de docentes com grau de doutor na área fundamental do ciclo de estudos - Ciências da Comunicação).
Regista-se que a carga horária deste ciclo de estudos não está incluída na distribuição do serviço docente, sendo que foi transmitido à CAE que estas horas serão creditadas no ano lectivo seguinte. Isto afigura-se como uma fragilidade quer para a afirmação do mestrado nas comunidades académicas do ESEC e do IPC , quer para os públicos externos à Instituição e sobretudo para a afirmação, consolidação e desenvolvimento de vínculos duradouros com expressão na relação pedagógica e cientifica com os estudantes e na investigação realizada pelos docentes.

2.6.1. Global appraisal

The coordination of the cycle of studies is attributed to a phD professor in Communication Sciences who is a full-time staff of the institution.
The faculty staff of the cycle of studies complies with the legal requirements since it is its own (97.5% of full-time professors), qualified (87.8% of professors with a phD degree) and specialized (73.1% of professors with a phD degree in the fundamental area of the cycle of studies - Communication Sciences).

It is noted that the workload of this cycle of studies is not included in the distribution of the teaching service, and it was transmitted to CAE that these hours will be credited in the following academic year. This appears to be a weakness both for the affirmation of the Master's degree in the academic communities of ESEC and IPC, as well as for audiences outside the Institution and especially for the affirmation, consolidation and development of lasting bonds with expression in the pedagogical and scientific relationship with students and in the research carried out by teachers.

2.6.2. Pontos fortes

Corpo docente próprio, qualificado e especializado.

2.6.2. Strengths

Own, qualified and specialized faculty.

2.6.3. Recomendações de melhoria

Inclusão da carga horária entregue aos docentes vinculados ao mestrado, na distribuição do serviço docente lectiva, da ESEC

2.6.3. Recommendations for improvement

Inclusion of the workload given to teachers linked to the master degree, in the distribution of the teaching service of the ESEC

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.
O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

3.2. Adequação em número.
O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:
Sim

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global
A instituição dispõe de um qualificado corpo de trabalhadores não docentes (50). São regularmente avaliados e alvo de formação continuada.

3.4.1. Global appraisal
The institution has a qualified body of non-teaching staff (50). They are regularly evaluated and subject to continued training.

3.4.2. Pontos fortes
A qualificação da maioria do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos (7 mestres e 31 licenciados).

3.4.2. Strengths
The qualification of the majority of non-teaching staff to support the teaching of the cycle of studies (7 master degrees; and 31 graduates).

3.4.3. Recomendações de melhoria
Nada a acrescentar.

3.4.3. Recommendations for improvement
No further comments.

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.
Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:
Em parte

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global
Face ao número de vagas 25/ano, os indicadores de procura ao ciclo de estudos são baixos, revelando dificuldade no preenchimento da totalidade das vagas disponíveis. No penúltimo ano registaram-se 4 candidaturas o que levou à decisão do mestrado não entrar em funcionamento; no último ano registaram-se 16 candidatos dos quais 15 se inscreveram, possibilitando a abertura do mestrado; e no ano corrente registaram-se novamente 9 candidatos, impossibilitando novamente a abertura do mesmo . Actualmente o ciclo de estudos está a funcionar com 11 estudantes no 2º ano, o que significa que 4 estudantes abandonaram o ciclo de estudos.

4.2.1. Global appraisal

Given the number of available places 25/year, the indicators of demand for the study programme are low, revealing great difficulties in filling all the available places. In the penultimate year there were 4 applications which led to the decision of the master degree not to enter into operation; in the last year there were 16 candidates, of which 15 registered, enabling the opening of the master programme; and in the current year there were again 9 candidates, again making it impossible to open it . Currently the study programme in operation is working with 11 students in the 2nd year, which means that 4 students have abandoned it.

4.2.2. Pontos fortes

A atracção de candidatos provenientes do Brasil. O funcionamento pos-laboral. A diversidade de proveniências de formações, cuja dominante são do campo dos estudos dos media.

4.2.2. Strengths

The attraction of candidates from Brazil. Post-labour operation. The diversity of formations, the dominant of which are in the field of media studies.

4.2.3. Recomendações de melhoria

Reforço de medidas estratégicas que promovam o ciclo de estudos, na Região, no País e em outros países da CPLP. Clarificar a identidade do ciclo de estudos do ponto de vista da sua designação, da sua estrutura curricular e das suas hipotéticas saídas profissionais por forma a atrair mais estudantes e a corresponder às expectativas daqueles que nele se inscrevem. Entre outras potenciar emissão de programas na ESECTV para afirmar a identidade e singularidade do ciclo de estudos.

4.2.3. Recommendations for improvement

Strengthening of strategic measures that promote the cycle of studies in the Region, in the country and other CPLP countries.. Clarify the identity of the study programme from the point of view of its designation, its curricular structure and its hypothetical professional outputs in order to get more students and offer them what they expect. Among others, it can increase the emission of programmes on ESECTV, to affirm the identity and uniqueness of the study programme.

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Em parte

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Em parte

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

A eficiência formativa do ciclo de estudos é reconhecida a nível do aproveitamento dos estudantes nas UCs que é, em media, da ordem de 77% na AC de CC- Ciências da Comunicação e de 80% na AC de PS- Psicologia Social.

A oscilação entre as diferentes áreas cientificas não é significativa, tanto mais que à excepção da UC de Psicologia Social com 6 ECTS, todas as outras são da área cientifica de Ciências da Comunicação. Estes resultados contrastam com o reduzido número de graduados ao longo dos 3 últimos anos, havendo apenas 1 graduado, o qual necessitou de N mais 1 anos para concluir o mestrado.

Na reunião presencial a CAE teve a informação que o mestrado, desde o inicio em 2013, registou até ao momento apenas de um total de 5 graduados, quatro dos quais realizaram a modalidade dissertação.
Mais se acrescenta que no Plano de Estudos é omissa a modalidade de Dissertação de mestrado, mantendo-se apenas, na respectiva UC, as modalidades de Estágio / Trabalho de Projeto .
Relativamente à empregabilidade, não há registo de informação - "devido ao reduzido número de diplomados".

5.3.1. Global appraisal

The oscillation between the different scientific areas is not significant, especially since, with the exception of a Social Psychology CU with a total of 6 Ects, all other CUs of the Study Plan are of the Communication Sciences scientific area.
These results contrast with the small number of graduates over the last 3 years, with only 1 graduate, who needed N plus 1 year to complete the programme.

In the face-to-face meeting, CAE had the information that the master's degree, since the beginning in 2013, has so far registered a total of 5 graduates, four of whom have performed the dissertation modality.
The master's thesis modality in not considered in the master plen however, and only the modalities of Internship / Project Work are maintained in the respective CU.
Regarding employability, there is no record of information - "due to the small number of graduates".

5.3.2. Pontos fortes

xxxxx

5.3.2. Strengths

XXX

5.3.3. Recomendações de melhoria

Rectificar o Plano de Estudos com a inclusão da modalidade de Dissertação na UC Estágio/trabalho de Projeto.

Quanto à eficiência formativa , o sistema de tutoria e acompanhamento dos estudantes na UC de estágio/trabalho de projeto e dissertação pelos orientadores poderia ser reforçado, no sentido de melhorar os resultados e cumprimento dos prazos.

Seria interessante a criação de um sistema de acompanhamento dos diplomados, de modo a obter dados sobre a sua empregabilidade.

5.3.3. Recommendations for improvement

Rectify the Study Plan with the inclusion of the dissertation modality in the UC Internship/Project Work.

As for formative efficiency, the system of tutoring and monitoring of students in the CU of internship/project work and dissertation by the advisors could be strengthened, in order to improve the results and meet deadlines.

It would be interesting to set up a system for monitoring graduates in order to obtain data on their employability.

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação
A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:
Sim

6.2. Produção científica ou artística
Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:
Em parte

6.3. Outras publicações
Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:
Sim

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico
As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:
Sim

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais
As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:
Em parte

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global
Os nove docentes vinculados ao ciclo de estudos são membros de seis Centros de Investigação de várias instituições, 4 deles relaionados com a area científica dominante do ciclo de estudos – CC. A vinculação dos referidos docentes por Centros de Investigação é a seguinte: 1- LABcom/U.B.I.; 3- CEIS20/U.Coimbra, 2- Instituto de Ciências Sociais/U.Lisboa; 2- ICNova-(CIC Digital)/U.N.Lisboa; 1- Centro de Informática de Sistemas/U.Coimbra; 1-Instituto de Investigação Aplicada/I.P.Coimbra. (nota: uma docente é membro integrado do IC Nova e membro colaborador do CEIS20). Os dois úlimos centros enunciados pertencem a outras áreas científicas.

Não existe uma linha de investigação em Comunicação que potencie o debate entre os docentes de CC e a emergência de investigação própria.

A produção a nível e publicações da equipa docente é modesta.

A distribuição do serviço docente: na diversidade-quantidade de UCs de que são responsáveis os docentes de CC e a consequente elevada carga horária cria sérias dificuldades ao desenvolvimento de investigação própria.

O sistema de apoio à investigação do IPC/ESEC é insuficiente.

É mencionada atividade intensa dirigida ao exterior, salientando-se a ESEC TV com a presença de um magazine semanal da RTP2; as atividades realizadas no âmbito do Projeto Letras Prá Vida - Literacia Mediática e do projeto Beiras Academia, desenvolvida em parceria com o diário regional As Beiras.

Contudo, são pouco objectivos os dados de impacto e avaliação destas ações na formação académica dos estudantes, assim como nas comunidades a que as mesmas são dirigidas.

Acerca da existência de atividades de integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, não é possível identificar a existência de projetos de investigação. Contudo, são mencionadas diversas realizações de natureza científica e formações avançadas em parecerias com o CEIS 20, a SOPCOM e a FL-UC.

Regista-se, também, o esforço da apresentação da candidatura à FCT do projeto "E- participation in democracy. Case of Poland and Portugal", a desenvolver entre 2019 e 2021, numa parceria entre a ESEC (e o ciclo de estudos) e a Universidade de Lublin.

6.6.1. Global appraisal

The nine professors linked to the study programme are members of six Research Centers of various institutions, 4 of them related to the dominant scientific area of the cycle of studies - CC. The link of these professors by Research Centers is as follows: 1- LABcom/U.B.I.; 3- CEIS20/U.Coimbra, 2- Institute of Social Sciences/U.Lisboa; 2- ICNova-(CIC Digital)/U.N.Lisboa; 1- Computer Center of Systems / U.Coimbra; 1-Institute of Applied Research/I.P.Coimbra. (note: a teacher is an integrated member of IC Nova and a collaborating member of CEIS20). The two last utterance centers belong to other scientific areas.

There is no line of research in Communication that enhances the debate between Communication Sciences teachers and the emergence of own research.

The production at the level and publications of the teaching team is modest.

The distribution of the teaching service: in the diversity-quantity of CUs of which communication teachers are responsible and the consequent high workload creates serious difficulties to the development of own research plans.

The IPC/ESEC research support system is insufficient.

Intense activity directed to the external community is mentioned, with ESEC TV being highlighted with the presence of a weekly RTP2 magazine; the activities carried out under the Project Letras Prá Vida - Media Literacy and the Beiras Academia project, developed in partnership with the regional daily As Beiras.

However, the impact data and evaluation of these actions in the academic training of students, as well as in the communities to which they are directed, are not clear.

Regarding the existence of activities for the integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships, it is not possible to identify the existence of research projects. However, several scientific achievements and advanced formations are mentioned in similarities with CEIS 20, SOPCOM and FL-UC.

There is also an effort to submit the application to the FCT of the project "E- participation in democracy. Case of Poland and Portugal", to be developed between 2019 and 2021, in a partnership between ESEC (and the cycle of studies) and the University of Lublin.

6.6.2. Pontos fortes

As parcerias com a FL/U. Coimbra, a CEIS 20 e a SOPCOm que possibilitaram a realização do Congresso.

6.6.2. Strengths

The partnerships with FL/U. Coimbra, CEIS 20 and SOPCOm that made it possible to hold the Congress.

6.6.3. Recomendações de melhoria

Em termos de Escola seria interessante uniformizarem as áreas disciplinares cientificas que permitissem alguma coerência entre o 1º e o 2º ciclo de estudos na área das Ciências da Comunicação.

Repensar as condições de distribuição do serviço docente.

Potenciar as parcerias internacionais existentes na formação dos estudantes e no desenvolvimento de projetos de investigação e mobilidade In e out de estudantes e de docentes.

6.6.3. Recommendations for improvement

From a college perspective it would be relevant to reflect upon a better understanding of the scientifc areas in order to keep a certain coeherence between the first and the second cycle of study programmes in the Communication Sciences area.

Rethink the conditions of distribution of the teaching load.

Enhance existing international partnerships.

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes
Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Em parte

7.2. Estudantes estrangeiros
Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Sim

7.3. Participação em redes internacionais
A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Sim

7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

7.4.1. Apreciação global

Ao nível da internacionalização e mobilidade de docentes e estudantes, o ciclo de estudos beneficia das redes internacionais em que participam, nomeadamente no Programa Erasmus, ainda que seja reduzido o nível de participação de docentes e de estudantes.

É mencionada a presença de um docente da Universidade de Groningen com actividade lectiva na UC de Seminário I/ na edição de 2015-2016; a participação de dois estudantes em duas universidades de Espanha (Málaga) e Alemanha (Jena), em 2017/2019 e a realização de um estágio numa empresa francesa.

Verifica-se, actualmente, 0,2% de estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos.

Outras parcerias internacionais identificadas decorrem de protocolos estabelecidos com Universidades de que são mencionados de forma autónoma e explicita 3 países: Polónia,Alemanha e Espanha.

7.4.1. Global appraisal

At the level of internationalisation and mobility of teachers and students, the study programme benefits from the international networks in which they participate, in particular in the Erasmus Programme, even if the level of participation of teachers and students is reduced.

It is mentioned the presence of a professor from the University of Groningen with academic activity at CU seminary I / in the 2015-2016 edition; the participation of two students in two universities in Spain (Malaga) and Germany (Jena) in 2017/2019 and the completion of an internship in a French company.

There is currently 0.2% of foreign students enrolled in the study cycle.

Other international partnerships identified stem from protocols established with Universities of which 3 countries are independently mentioned and explicitly: Poland, Germany and Spain.

7.4.2. Pontos fortes

Os protocolos existentes com as universidades europeias mencionadas

7.4.2. Strengths

Protocols with foreign colleges and universities.

7.4.3. Recomendações de melhoria

Potenciar os protocolos internacionais existentes, na formação dos estudantes e dos docentes no intercâmbio in e out dos mesmos, assim como na construção de projectos de investigação em co-participação e de cooperação com benefícios para o Ciclo de Estudos.

Aumentar o esforço de apoio e incentivo à investigação dos docentes; implementar as condições necessárias,o apoio financeiro e os recursos humanos para a implementação de uma linha de investigação em Ciências da Comunicação que motive a equipe dos docentes a desenvolver investigação articulando-a com a docência nas UCs do Plano de Estudos, bem como a publicá-la e a publicitá-la internamente através da ESECTV e externamente nos canais para o efeito .

Diversificar os docentes que têm acesso a bolsas Erasmus.

7.4.3. Recommendations for improvement

Enhance existing international protocols, in the training of students and teachers and mobility in and out , as well as in the construction of research projects in co-participation and cooperation with benefits for the Cycle of Studies.

Increase the effort to support and encourage teacher research; implement the necessary conditions, financial support and human resources for the implementation of a line of research in Communication Sciences that motivates the team of teachers to develop research linking it with teaching in the CUs of the Study Plan, as well as to publish and publicize it internally through ESECTV and externally in the channels for those purposes .

Diversify teachers who have access to Erasmus grants.

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

Não (continua no campo 8.2)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

Sim

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

Sim

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

Não

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

<sem resposta>

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

<no answer>

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

A ESEC continua a demonstrar o seu compromisso com a melhoria da qualidade dispondo de um Manual da Qualidade, cujo processo de implementação foi iniciado e encontra-se em desenvolvimento.

O IPC/ESEC dispõe de vários regulamentos: o regulamento para os estudantes; o regulamento do 2º ciclo de estudos ; o regulamento próprio para a UC de Estágio que, a seu modo, contribuem para assegurar a qualidade do ensino e das aprendizagens, bem como de orientação e apoio aos estudantes.

8.7.1. Global appraisal

ESEC continues to demonstrate its commitment to quality improvement by having a Quality Manual, the implementation process of which has begun and is under development.

The IPC/ESEC has several regulations: the regulation for students; the regulation of the 2nd cycle of studies; the proper regulation for the Traineeship curricular unit which, in its own way, contributes to ensuring the quality of teaching and learning, as well as guidance and support to students.

8.7.2. Pontos fortes

Desenvolvimento dos processos necessários e adequados para um pedido formal de certificação de garantia de qualidade à A3Es.
Apresentação e discussão pública no presente ano lectivo (19 / 20) do relatório de curso.

8.7.2. Strengths

Development of the necessary and appropriate processes for a formal application for quality assurance certification to A3Es.
Presentation and public discussion in this academic year (19 / 20) of the course report.

8.7.3. Recomendações de melhoria

Prosseguir com o esforço de consolidação da implementação e do funcionamento agilizado do SAQ.

8.7.3. Recommendations for improvement

Continue with the effort to consolidate the implementation and speedy operation of the quality evaluation system.

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1. Evolução desde a avaliação anterior

Sublinhamos o esforço da ESEC/IP em construir respostas às recomendações dadas pela anterior acreditação e implementar melhorias no 2º ciclo de estudos em Comunicação Social, Novos Media.
São mencionadas diversas melhorias, das quais destacamos:
O ciclo de estudos tinha sido proposto com a designação "Comunicação Social, ramo Novos Media" mas uma vez que o ciclo de estudos não apresentava ramos a nova designação do ciclo de estudos "Comunicação Social, Novos Media" é mais correcta. Este segundo ciclo é proposto com um complemento e prossecução do 1º ciclo de estudos;
No plano de estudos a melhoria registada na unidade curricular de Trabalho de Projecto/Estágio que passou a ser anual, com 42 ECTS, com 180h de contacto (60 S/PL mais 120 OT acrescidas de 552TC) que corresponde à elaboração do trabalho final do CE e o incremento da dimensão experiencial, em contextos de instituições dos media;
Nos equipamentos de recursos de apoio ao processo ensino-aprendizagem;
As melhorias registada na actividade científica dos docentes (publicações e parcerias), ainda que modesta, e no sistema interno de qualidade;
Apesar das melhorias implementadas, a CAE verificou, ainda, a existência diversos problemas dos quais resultam uma multiplicidade de fragilidades que comprometem os propósitos que a designação do ciclo de estudos alude e que, a seu modo, estão enunciados no guião de auto-avaliação.
Registamos a existência de evidentes inter-relações de falta de clareza, incoerência e desadequação entre a designação do ciclo de estudo, o objectivo definido e o plano de estudo evidenciam.
Sendo claro o propósito da ESEC/IP ao pretender responder à necessidade do 2º ciclo de estudos, na oferta formativa da ESEC/IP e a adequação da designação do curso ao diagnóstico efectuado, há incoerências entre a designação do curso, o objectivo definido e o plano de estudos. Esta incoerência manifesta-se, desde logo, na formulação do objectivo do curso, cujo enunciado generalista não singulariza, nem identifica a oferta formativa "capacitar para uma melhor compreensão das dinâmicas mais complexas da sociedade dos media, e fornecer os instrumentos para o desenvolvimento de trabalhos de projecto e de intervenção inovadores nos vários domínios da comunicação" , objectivo que no largo espectro do campo da Comunicação Social - Novos Media não singulariza, nem fornece identidade ao curso que a designação evoca.

O plano de estudos não responde adequadamente ao que a designação do curso especifica, no que diz respeito à escolha, organização de conteúdos e experienciação das aprendizagens que nele estão contidas. Nomeadamente, no que diz respeito ao campo dos " Novos Media" é insuficiente. Apesar de que na apresentação do ciclo de estudos (atualizada) estar claramente enunciado "O Curso de Mestrado de Novos Media desenvolve, de forma avançada, conhecimentos operativos e reflexivos relativamente às linguagens e ferramentas de comunicação hoje potenciadas pelas tecnologias digitais".

Deste modo, as questões apontadas comprometem a eficiência da formação oferecida e a sua eficácia, nos resultados esperados e/ou a esperar do ciclo de estudos em Comunicação Social, Novos Media e defraudam as expectativas que a designação do curso comunica. Problema este que pode ser desmotivador da procura de estudantes, quer seja daqueles que terminaram o 1º Ciclo de Estudos no ESEC quer dos externos.

Mais se acrescenta que a natureza da complementaridade entre os 2º e 1º ciclos de formação, no campo da Comunicação, no ESEC acrescenta pouca diferença, nas aprendizagens relativas aos novos media, adquiridas na formação inicial.

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

The study plan does not adequately respond to what the course designation specifies, with regard to the choice, organization of content and experience of the learnings contained therein. In particular, as far as the field of "New Media" is concerned, it is insufficient. Although in the presentation of the cycle of studies (updated) is clearly stated "The Master's Course of New Media develops, in an advanced way, operational and reflective knowledge in relation to languages and communication tools enhanced today by digital technologies".

Thus, the questions mentioned compromise the efficiency of the training offered and its effectiveness, in the expected results and/or to expect from the cycle of studies in Social Communication, New Media and defraud the expectations that the designation of the course communicates. This problem may be a demotivator of the demand for students, whether those who finished the 1st Cycle of Studies in the ESEC or the external ones.

It must be added that the nature of complementarity between the 2nd and 1st cycles of training, in the field of Communication, in the ESEC adds very little , in the learning related to the new media, acquired in the initial training.

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

XXX

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

XXX

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

Considera a CAE que as propostas-ações de melhoria apresentadas são, de um modo geral, pertinentes e congruentes com a identificação do conjunto de fragilidades, por nós verificadas no ciclo de estudos. Contudo, não nos é possível uma validação sem reservas da eficácia das medidas propostas, dado que são circunstâncias e desligadas de uma sistematicidade holística sobre o repensar o curriculo, à luz da busca da clarificação e reformulação do objetivo do ciclo de estudos e da sua clarificação e aprofundamento da relação de complementaridade formativa com a licenciatura em Comunicação Social.

Mais ainda, todas as propostas-ações de melhoria apresentadas carecem de uma hierarquização nas priordades, e medidas de controle de execução, nomeadamente as que dizem respeito à reestruturação curricular e consequente reprogramação do plano de estudos, todas elas definidas com prioridade alta e implementação imediata, o que torna impossível o controle dos processos da sua execução e de avaliação dos resultados.

Acrescentamos também que as propostas-ações de melhoria obedecem a uma lógica curricular somativa desadequada da lógica holística de desenvolvimento curricular que está subjacente ao enunciado de uma das medidas que a seguir citamos - "avaliação simultânea do presente Ciclo de Estudos e da Licenciatura em Comunicação Social permite promover o aprofundamento de práticas de integração horizontal e vertical de conteúdos, que articulem os objetivos de formação dos dois Ciclos de Estudos e atribuam coerência à continuidade entre eles".

Destacamos, ainda, a proposta-ação referida de supressão da UC de Seminário II e em sua substituição serem incluídas duas novas UCs. Discordamos das medidas "avulso" como já o referimos, por que desligadas de uma proposta global da necessária Revisão Curricular. Acresce ainda que nos programas apresentados, a escolha dos conteúdos expressam duplicação conceptual que uma discussão alargada com a equipa dos docentes no âmbito da reestruturação curricular, resolveria.

São medidas avulso que na sua melhor intencionalidade podem aumentar os níveis, já existentes, de incoerência e desadequação que estão na origem dos problemas identificados no Relatório da CAE.

Deste modo, reforçamos a sugestão de ser repensado o currículo do ciclo de estudos o que dará sentido, sistemacidade, adequação e coerência às medidas de reestruturação curricular e do plano de estudos, resolvendo as fragilidades estruturantes existentes, no atual ciclo de estudos. Uma especial atenção deverá ser dada às UCs opcionais que não parecem completamente alinhadas com os objectivos definidos para o ciclo de estudos.

Assim, entende esta Comissão que são prioritárias: i) a ação de repensar o Currículo e voltamos a citar o relatório de Auto-avaliação " permite promover o aprofundamento de práticas de integração horizontal e vertical de conteúdos, que articulem os objetivos de formação dos dois Ciclos de Estudos e atribuam coerência à continuidade entre eles" e ii) a consequente ação de melhoria de promoção e desenvolvimento das relações e interações de cooperação inter-institucional com as instituições dos mediae e académicas locais, regionais, nacionais e internacionais, aliás como é proposta pela ESEC/IP "“Aprofundamento da ligação do ciclo de estudos à comunidade envolvente, aproveitando as parcerias já existentes ao nível da Licenciatura para o desenvolvimento de projetos de investigação e desenvolvimento e de transferência de conhecimento. Pretende-se, assim, dinamizar projetos existentes (Academia Beiras, ESEC-TV, RTP-Coimbra) e identificar, junto do setor empresarial dos media na Região Centro, oportunidades de investigação e desenvolvimento".

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

The CAE considers that the proposals-actions for improvement presented are, in general, relevant and congruent with the identification of the set of weaknesses, verified by us in the cycle of studies. However, we cannot reservingly validate the effectiveness of the proposed measures, since they are circumstances and disconnected from a holistic systemticity on the rethinking of the curriculum, in the light of the search for clarification and reformulation of the objective of the study cycle and its clarification and deepening of the relationship of formative complementarity with the degree in Social Communication.

Moreover, all the proposals-actions for improvement presented need a hierarchy in the priorities, and implementing control measures, namely those related to the curricular restructuring and consequent reprogramming of the study plan, all of them defined with high priority and immediate implementation, which makes it impossible to control the processes of their implementation and evaluation of the results.

We also add that the proposals-actions for improvement obey an inadequate summative curricular logic of the holistic logic of curriculum development that underlies the statement of one of the following measures - "simultaneous evaluation of this Cycle of Studies and the Degree in Social Communication allows to promote the deepening of practices of horizontal and vertical integration of contents, which articulate the objectives of formation of the two Cycles of Studies and attribute coherence to continuity between them".

We also highlight the proposed action mentioned for the suppression of the Seminar II UC and in its replacement be included two new CUs. We disagree with the "loose" measures as we have already mentioned it, because they are disconnected from a comprehensive proposal of the necessary Curriculum Review. Moreover, in the programmes presented, the choice of contents expresses conceptual duplication that a broad discussion with the faculty team in the context of curriculum restructuring would solve.

They are loose measures which in their best intentionality can increase the existing levels of incoherence and disa up to be the source of the problems identified in the CAE Report.

Thus, we reinforce the suggestion of rethinking the curriculum of the cycle of studies, which will give meaning, system, adequacy and coherence to the measures of curricular restructuring and the study plan, solving the existing structural weaknesses in the current cycle of studies. Particular attention should be paid to optional CUs that do not seem fully aligned with the objectives set for the study cycle.

Thus, this Commission considers that they are priorities: i) the action of rethinking the Curriculum and we again cite the Self-Assessment report " allows to promote

the deepening of practices of horizontal and vertical integration of content, that articulate the training objectives of the two Cycles of Studies and attribute coherence to the continuity between them" and ii) the consequent action to improve the promotion and development of relations and interactions of inter-institutional cooperation with the institutions of local, regional media and academics, national and international, moreover as proposed by ESEC/IP ""Deepening the link between the cycle of studies and the surrounding community, taking advantage of existing partnerships at the degree level for the development of research and development projects and knowledge transfer. Thus, it is intended to boost existing projects (Academia Beiras, ESEC-TV, RTP-Coimbra) and identify, together with the media business sector in the Central Region, research and development opportunities".

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

A CAE considera adequadas, em geral, as considerações da IES em sede de pronúncia estranhando no entanto a afirmação de que a CAE teria aceite as alterações propostas no guião de auto-avaliação. Tal não foi o caso como se pode ler em 10.1 do relatório preliminar e que passamos a citar nos seus elementos mais relevantes:
"Contudo, não nos é possível uma validação sem reservas da eficácia das medidas propostas, dado que são circunstâncias e desligadas de uma sistematicidade holística sobre o repensar o curriculum, à luz da busca da clarificação e reformulação do objectivo do ciclo de estudos e da sua clarificação e aprofundamento da relação de complementaridade formativa com a licenciatura em Comunicação Social. Mais ainda, todas as propostas-acções de melhoria apresentadas carecem de uma hierarquização nas prioridades, e medidas de controle de execução, nomeadamente as que dizem respeito à reestruturação curricular e consequente reprogramação do plano de estudos, todas elas definidas com prioridade alta e implementação imediata, o que torna impossível o controle dos processos da sua execução e de avaliação dos resultados. (…) Destacamos, ainda, a proposta-acção referida de supressão da UC de Seminário II e em sua substituição serem incluídas duas novas UCs. Discordamos das medidas "avulso" como já o referimos, por que desligadas de uma proposta global da necessária Revisão Curricular. Acresce ainda que nos programas apresentados, a escolha dos conteúdos expressam duplicação conceptual que uma discussão alargada com a equipa dos docentes no âmbito da reestruturação curricular, resolveria."

A CAE mantém assim o seu parecer de que a reformulação proposta, tal como foi apresentada no guião de auto-avaliação e mantida na pronúncia, não deverá ser levada a cabo antes de uma reflexão mais aprofundada por parte da IES e onde se apresente uma visão de conjunto de todo o plano curricular visando uma sua actualização bem como uma melhor adequação à sua designação.

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

The Commission considers appropriate, in general, the considerations of the Institution in the response, however, the assertion that the commission would have accepted the proposed changes to the curriculum as expressed in the self-assessment script is not correct. This was not, at all, the case as can be read in 10.1 of the preliminary report and which is now quoted in its most relevant elements:

"However, we cannot have an unreserved validation of the effectiveness of the proposed measures, since they are singular cases disconnected from an holistic and sistematic rethinking of the curriculum, in the light of the search for clarification and reformulation of the objectives of the study cycle as well as a better understanding of the refered complementarity with the first cycle of studies in Media Studies.
Moreover, all proposals-improvement actions presented need a hierarchy in the priorities, and measures of implementation control, namely those related to the curricular restructuring and consequent reprogramming of the study plan, all of which are defined with high priority and immediate implementation, which makes it impossible to control the processes of its implementation and evaluation of the results.
It must be highlighted that the proposed action for the deletion of the UC from Seminar II and its replacement by two new CUS does not seem to solve any structural problem. We disagree with the "loose" measures as we have already mentioned, because they seem disconnected from a global proposal for a necessary curriculum revision."
Furthermore, in the programmes presented, the choice of content expresses conceptual duplication that an extended discussion with the teaching staff in the context of curriculum restructuration could resolve."

The CAE therefore maintains its opinion that the proposed recast, as presented in the self-assessment script and maintained in the response, should not be carried

out before further reflection by the Institution. The new proposal should offer an overview of the entire curriculum in view of its updating as well as a better connection between the curricular offer and its designation.

11.2. Observações

<sem resposta>

11.2. Observations

<no answer>

11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

12. Conclusões

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

De acordo com o expresso no relatório de auto-avaliação este ciclo de estudos veio suprir uma lacuna existente e que se prendia com a possibilidade de os estudantes que concluíam as suas diferentes formações na área das Ciências da Comunicação ao nível do primeiro ciclo poderem continuar os seus estudos na ESEC / IPC.

Nota-se contudo que os estudantes da ESEC não parecem ter este mestrado como uma clara opção para prossecução dos seus estudos sendo estudantes de outras instituições que procuram este ciclo de estudos. A questão que parece necessitar uma maior reflexão por parte de todos prende-se, precisamente, com o facto de se é este tipo de curso que os estudantes da ESEC realmente pretendem, ou se a sua fraca adesão ao mesmo se prende com a forma como o mesmo se apresenta, com os seus objectivos ou com o seu plano curricular. A designação "novos media", e as expectativas que coloca nos candidatos, não parece corresponder totalmente ao plano curricular oferecido.

Não será com certeza alheia a esta questão alguma incongruência entre o plano curricular, os objectivos em termos de aprendizagem e o tipo de saídas profissionais definidos.
Será fundamental ainda uma correcção (e com carácter urgente) em termos do que está publicado em Diário da República que não considera como possível a possibilidade de realização de "dissertação" como trabalho final de mestrado. Note-se ainda que esta questão não foi sequer referida no relatório de auto-avaliação mas que parece suficientemente grave do ponto de vista da coerência da informação disponibilizada. Estranha-se também o facto de parecer existir por um lado um grande interesse por diferentes parcerias mas depois uma pouca concretização dessas mesmas parcerias em termos de investigação, corpo docente, ou diálogo com outras entendidas formativas para a actualização dos curricula ou os conteúdos programáticos das diferentes UCs. Parece faltar também algum conhecimento sobre a realidade concreta em termos da formação na área em termos locais e nacionais.

De um ponto de vista global sugere-se uma reflexão aprofundada sobre a forma como a Escola e em especial o CTC vêm a organização das diferentes áreas cientificas e disciplinares que sustentam o curso pois parece existir alguma incoerência tanto em termos das áreas especificas das ciências da comunicação, da comunicação aplicada, do jornalismo, dos estudos dos média, como mesmo entre as áreas propostas nos diversos cursos leccionados na ESEC. A opção algumas vezes por áreas especificas outras por designações mais gerais dificulta a compreensão de como a ESEC pensa estas áreas.

Diversas vezes expresso no relatório e referido nas reuniões cumpre-nos referir a dificuldade sentida pelos docentes que colaboram neste ciclo de estudos com o facto de estas horas lectivas não fazerem parte do seu horário normal, isto é, serem excessivas face às 12 horas lectivas semestrais atribuídas de acordo com a legislação em vigor. Permitimos-nos referir ainda que provavelmente a inclusão do horário do mestrado na normal distribuição de serviço docente poderia mesmo servir para uma maior credibilização do ciclo de estudos e de uma sua afirmação tanto em termos da Escola e do Politécnico como mesmo junto da comunidade académica mais geral.

12.1. Global appraisal of the study programme

According to the self-assessment report, this study programme has filled an existing gap and was related to the possibility that students who completed their different training in the area of Communication Sciences at the level of the first cycle could continue their studies at ESEC / IPC.
However, it is noted that ESEC students do not seem to have this master degree programme as a clear option for pursuing their studies. In general those that are seeking this study programme are tudents from other institutions. The question that seems to require further reflection on the part of all is precisely whether this type of course is what ESEC students really want, or whether their weak support relates to the way it is presented, its objectives or the curriculum. The designation "new media", and the expectations it places on the candidates, does not seem to fully correspond to the curriculum offered.
It will certainly not be unrelated to this issue the incongruity between the curriculum, the learning objectives and the type of professional outputs defined.
It will also be essential a correction (and urgently) in terms of what is published in Diário da República that does not consider as possible the possibility of carrying out "dissertation" as a final master's work. It should also be noted that this issue was not even mentioned in the self-assessment report but that it seems sufficiently serious from the point of view of the coherence of the information made available. It is also surprising that there seems to be a great deal of interest in different partnerships but then a little realisation of those same partnerships. There is a lack of knowledge about the concrete reality in terms of training in the area both at local and national terms.

From a global point of view, an in-depth reflection is suggested on how the College and in particular the CTC come to organize the different scientific and disciplinary areas that support the course because there seems to be some incoherence both in terms of the specific areas of communication sciences, applied communication, journalism, media studies, as well as among the areas proposed in the various courses taught at ESEC.
The choice of sometimes other specific areas for more general designations makes it difficult to understand how ESEC thinks about these areas. Several times expressed in the report and mentioned in the meetings we must mention the difficulty experienced by teachers who collaborate in this cycle of studies with the fact that these academic hours are not part of their normal schedule, that is, they are excessive compared to the 12 biannual teaching hours allocated according to the legislation.

We also allow ourselves to mention that probably the inclusion of the master teaching hours in the normal distribution of teaching service could even serve to improve the credibility of the study programme and its affirmation both in terms of the ESEC and of the IPC, as well as with the more general academic community.

12.2. Recomendação final.
Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

1

12.4. Condições:

Condição a cumprir de imediato:
- Considerando a prática actual de os estudantes poderem escolher, como trabalho final de mestrado, Trabalho de Projecto, Estágio com Relatório ou Dissertação, é uma condição necessária que a opção "Dissertação" conste, formalmente, do plano de estudos e da sua publicação em DR.

12.4. Conditions to fulfil:

Condition to be fulfilled immediately:
- Considering the current practice of students being able to choose, such as final master's work, Project Work, Internship with Report or Dissertation, it is a necessary condition that the option "Dissertation" formally consists of the study plan and its publication in DR.