ACEF/2021/0409992 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1415/0409992

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2016-06-20

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._SínteseEvolução_Final.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

A estrutura curricular foi alterada em consequência das alterações sugeridas e aprovada pela CAE em 2016. Ver a síntese apresentada do ponto 2.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The curriculum structure was changed as a result of the changes suggested and approved by CAE in 2016. See the summary presented in point 2.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

O Plano de Estudos sofreu alterações em consequência das alterações sugeridas e aprovada pela CAE em 2016. Ver a síntese apresentada do ponto 2.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The Study Plan underwent changes as a result of the changes suggested and approved by CAE in 2016. See the summary presented in point 2.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

As salas foram requalificadas, com suporte multimédia e insonorizadas.

As 2 salas de informática existentes – realizado upgrade dos equipamentos.

Foi criada 1 nova sala de Informática, com software especializado;

O ginásio foi requalificado;

Atendendo à situação pandémica, foram instaladas câmaras de vídeo e sistemas de som em 90% das salas para permitir que as aulas presenciais possam ser acompanhadas em simultâneo à distância.

A sala de figurinos foi alvo de intervenção com vista ao acondicionamento dos materiais e equipamentos utilizados pelo Curso de Teatro e Educação.

No presente ano letivo criou-se um Mini-estúdio TV com recurso à tecnologia CHROMA KEY para colmatar as dificuldades na realização dos trabalhos práticos dos alunos.

O sistema de sinalética, que utiliza o sistema colorADD, é revisto anualmente.

Foi adquirido um equipamento facilitador de mobilidade em escadas, para pessoas com mobilidade reduzida, que complementa o existente (rampas e elevadores).

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

Classrooms were upgraded, with multimedia support and soundproofed.

The 2 existing computer rooms - equipment upgraded.

1 new computer room was created, with specialized software;

The gym was re-qualified;

In view of the pandemic situation, video cameras and sound systems were installed in 90% of the rooms to allow face-to-face classes to be simultaneously followed online.

The costume room was intervened in order to pack materials and equipment used by the Theater and Education Course.

In the current academic year, a Mini-studio TV was created using CHROMA KEY technology to overcome the difficulties in carrying out students' practical work.

The signage system, which uses the colorADD system, is reviewed annually.

An equipment to facilitate mobility on stairs was acquired for people with reduced mobility, which complements the existing one (ramps and elevators).

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Foram realizados dois protocolos internacionais relevantes para o ciclo de estudos: (i) protocolo com Universidade de Hradec Králové, na República Checa, com um intercâmbio regular de docentes e estudantes, no âmbito das quais, as práticas profissionais possibilitada pelo curso de ASE servem de referência ao projeto de implementação do ensino da animação sociocultural no âmbito da formação em trabalho social; (ii) Protocolo com a Universidade de Glasgow, com um intercâmbio regular de docentes e estudantes, centrado na Licenciatura em Desenvolvimento comunitário e do Programa comunitário ACTIVATE, desenvolvido pela Universidade, cujo objetivo é a formação cidadãos ativos comprometidos com o desenvolvimento das suas comunidades. Como resultado, o curso de ASE da ESEC, encontra-se no presente a desenvolver em parceria com a Associação Fernão Mendes Pinto e com a Universidade de Glasgow, uma versão portuguesa do Programa ACTIVATE, que passa a ter a designação de PROGRAMA ACIONAR.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Two international protocols relevant to the study cycle were carried out: (i) protocol with the University of Hradec Králové, in the Czech Republic, with a regular exchange of teachers and students, under which, the professional practices made possible by the ASE course serve as reference to the project to implement the teaching of socio-cultural animation in the context of social work training; (ii) Protocol with the University of Glasgow, with a regular exchange of professors and students, centered on the Degree in Community Development and the ACTIVATE Community Program, developed by the University, whose objective is to train active citizens committed to the development of their communities. As a result, ESEC's ASE course is currently being developed in partnership with the Fernão Mendes Pinto Association and the University of Glasgow, a Portuguese version of the ACTIVATE Program, which will now be called PROGRAM ACIONAR.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Instituto Politécnico De Coimbra

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Educação De Coimbra

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Animação Socioeducativa

1.3. Study programme.

Leisure and Social Pedagogy

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._Portaria_ASE_ASE_PL.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Psicologia e Ciências da Educação

1.6. Main scientific area of the study programme.

Psychology and Educational Sciences

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

142

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

310

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

762

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

6 Semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

6 Semesters

1.10. Número máximo de admissões.

36

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.
Não se aplica

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.
Not applicable

1.11. Condições específicas de ingresso.

PROVAS DE INGRESSO: [09 - Geografia] ou [11 - História] ou [18 - Português]

CLASSIFICAÇÕES MÍNIMAS: Nota de candidatura: 95 pontos Prova(s) de Ingresso: 95 pontos

FÓRMULA DE CÁLCULO: Média do ensino secundário: 65% Prova(s) de ingresso: 35%

Pré-requisitos de seriação: Não aplicável

PREFERENCIA REGIONAL: Área de influência: Aveiro, Braga, Coimbra, Porto, Viana do Castelo, R. A. Açores, R. A. Madeira Percentagem das Vagas: 40%

PREFERÊNCIA HABILITACIONAL: Cursos com acesso preferencial: 602 – Cursos Técnico-Profissionais (Todos os Cursos) 604 – Cursos da Via Profissionalizante do 12º Ano (Todos) G80 – Cursos profissionais das escolas profissionais anteriores ao DL nº 74/2004 Percentagem de Vagas: 30%

1.11. Specific entry requirements.

ACCESS TESTS: [09 - Geography] or [11 - History] or [18 - Portuguese]

MINIMUM RATINGS: Application note: 95 points Admission test (s): 95 points

CALCULATION FORMULA: Secondary education average: 65% Access test (s): 35%

Serial prerequisites: Not applicable

REGIONAL PREFERENCE: Area of influence: Aveiro, Braga, Coimbra, Porto, Viana do Castelo, RA Azores, RA Madeira Percentage of Vacancies: 40%

QUALIFICATION PREFERENCE: Courses with preferential access: 602 - Technical-Professional Courses (All Courses) 604 - Courses of the 12th Year Professional Course (All) G80 - Professional courses from professional schools prior to DL nº 74/2004 Percentage of Vacancies: 30%

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

Não aplicável

1.12.1. If other, specify:

Not applicable

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Educação de Coimbra

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._despacho_n.o_3649-2019_de_1_de_abril_-_alt_regulamento_creditacoes.pdf](#)

1.15. Observações.

Nada a acrescentar

1.15. Observations.

Nothing to add

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Opção Vocacional em Educação e Lazer

Opção Vocacional em Educação de Adultos e Desenvolvimento Local

Options/Branches/... (if applicable):

Vocational Option in Education and Leisure

Vocational Option in Adult Education and Local Development

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Opção Vocacional em Educação e Lazer

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Opção Vocacional em Educação e Lazer

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Vocational Option: Education and Leisure

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Educação /Science of Education	CE	30	9	
Ciências Sociais / Social Sciences	CS	45	0	
Ciências da Educação/ Ciências Sociais; Science of Education/ Social Sciences/	CE/CS	72	6	
Ciências do Desporto/ Sport Science	CD	0	3	
Língua Portuguesa/ Portuguese Language	LP	0	6	
Artes/Arts	Artes	9		
(6 Items)		156	24	

2.2. Estrutura Curricular - Opção Vocacional em Educação de Adultos e Desenvolvimento Local

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Opção Vocacional em Educação de Adultos e Desenvolvimento Local

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Vocational Option in Adult Education and Local Development

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências Sociais/ Social Sciences	CS	45	15	
Ciências da Educação/ Ciências Sociais; Science of Education/ Social Sciencess	CE/CS	72		
Ciências da Educação/ Science of Education	CE	30	9	
Artes	Artes	9		
(4 Items)		156	24	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A maioria dos docentes valorizam as metodologias ativas e participativas, explorando práticas de aproximação aos diferentes contextos de trabalho.

Várias unidades curriculares articulam-se na elaboração de trabalhos conjuntos de modo a que os estudantes possam otimizar as suas aprendizagens e conteúdos produzidos para avaliação em redor de um problema ou de uma temática. A componente de avaliação, proposta em algumas UC, nas quais os estudantes são avaliados pela participação em atividades extracurriculares para complemento da aprendizagem em animação socioeducativa, enriquece a aquisição de conhecimentos e de competências, em áreas específicas consoante os percursos desejados por cada estudante. Esta modalidade, acompanhada pelos docentes, dá resposta a necessidades de formação mais abrangentes das disponibilizadas pelo curso.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

Most teachers value active and participatory methodologies, exploring practices to approach different work contexts. Several curricular units are articulated in the elaboration of joint works so that students can optimize their learning and content produced for evaluation around a problem or a theme.

The evaluation component, proposed in some UCs, in which students are evaluated by participating in extracurricular activities to complement learning in socio-educational animation, enriches the acquisition of knowledge and skills, in specific areas according to the paths desired by each student. This modality, accompanied by the teachers, responds to more comprehensive training needs than those made available by the course.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A composição e monitorização da estrutura curricular dos programas das unidades curriculares da ESEC compete às Direcções dos Cursos, Áreas Científicas, ao Conselho Pedagógico e ao Conselho Técnico-Científico, quer através duma análise tendo por base os perfis definidos, quer considerando comparativamente todas as unidades curriculares. Tendo em vista a adaptação aos princípios de Bolonha do plano curricular foram realizados e aplicados questionários aos estudantes e o Conselho Técnico-científico da ESEC aprovou a seguinte correspondência: 1 ECTS = 28h de trabalho total.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The composition and monitoring of the curricular structure of the programs of the ESEC curricular units is the responsibility of Directorates of Courses, Scientific Areas, the Pedagogical Council and the Technical-Scientific Council, either through a analysis based on defined profiles, or comparatively considering all course units. With a view to adapting to the Bologna principles of the curriculum, questionnaires were carried out and applied to students and the Technical-Scientific Council of ESEC approved the following correspondence: 1 ECTS = 28h of total work.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Nas UC's utilizam-se diversos métodos de avaliação o que atesta a capacidade de assegurar que a diversidade de competências é aferida de forma apropriada: avaliação de aprendizagens teóricas (testes, orais, etc.); desenvolvimento e apresentação de trabalhos em grupo ou individuais, geralmente práticos, de consolidação de conhecimentos. A aprovação em Área Científica e no Conselho Técnico Científico das propostas dos programas das UC's é outra forma de garantir que cada método de avaliação se adequa aos objetivos de aprendizagem. Por outro lado, procura-se garantir a relação entre objetivos, estratégias de aprendizagem e avaliação, tanto através do feedback solicitado aos docentes, no final de cada semestre, como aos estudantes através de inquéritos de satisfação.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

In UC's, several evaluation methods are used, which attests to the ability to ensure that the diversity of competences is assessed in an appropriate way: evaluation of theoretical learning (tests, oral, etc.); development and presentation of group or individual work, usually practical, to consolidate knowledge. The approval in the Scientific Area and in the Scientific Technical Council of the UC's program proposals is another way of ensuring that each assessment method suits the learning objectives. On the other hand, it seeks to guarantee the relationship between objectives, learning and assessment strategies, both through feedback requested from teachers, at the end of each semester, as well as students through satisfaction surveys.

2.4. Observações

2.4 Observações.

Nada a acrescentar

2.4 Observations.

Nothing to add

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

António Guilherme da Cruz Duarte Leal

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Alda Dulce Pereira de Sousa Matos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Ana Inês Vizeu Pinto da Cruz	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		História	62	Ficha submetida
Ana Margarida de Andrade Simões Custódio Vaz	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	47	Ficha submetida
António Guilherme da Cruz Duarte Leal	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Sociologia	100	Ficha submetida
Catarina Isabel Rodrigues Morgado	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia	100	Ficha submetida
Dina Isabel Mendes Soeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Fernando José Sadio Ramos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Sociais - Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Filipa Maria de Paula Coelho C. Canavarro de Morais Gouvêa de Almeida	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Governança, Conhecimento e Inovação - áreas científicas de Sociologia e Economia	100	Ficha submetida
João Luís Pimentel Vaz	Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Psicologia Pedagógica	100	Ficha submetida
Luísa Margarida Marques de Almeida	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Animação Socioeducativa	50	Ficha submetida
Maria de Fátima Pereira da Silva	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia Pedagógica	100	Ficha submetida
Maria do Amparo Carvas Monteiro	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências Musicais	100	Ficha submetida
Maria do Rosário Castiço Barbosa de Campos Coelho e Silva	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		História	100	Ficha submetida
Mário Miguel Vieira Montez	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Estudos dos Desenvolvimento	100	Ficha submetida
Marta Joana Simões Ralha Laranjeira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Ensino da Dança	20	Ficha submetida
Nuno Manuel dos Santos Carvalho	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Nuno Miguel Pimentel Fonseca	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Artes Plásticas	59	Ficha submetida
Pedro Balau Custódio	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Didática da Literatura	100	Ficha submetida
Raquel Margarida Mendes Monteiro da Costa	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Lazer e Desenvolvimento Local	28	Ficha submetida
Rui Manuel Sousa Mendes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências da Motricidade	100	Ficha submetida
Sílvia Maria Rodrigues da Cruz Parreiral	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Susana Maria de Almeida	Professor	Doutor		Psicologia	100	Ficha

Gonçalves	Coordenador ou equivalente				submetida
Virgílio Gomes Correia	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Sociologia (especialidade Sociologia da Cultura, do Conhecimento e da Educação)	100	Ficha submetida
				1966	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

23

3.4.1.2. Número total de ETI.

19.66

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	17	86.46998982706

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	13.09	66.581892166836

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	9.8	49.847405900305	19.66
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	3	15.259409969481	19.66

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes	% em relação ao total de

	(ETI) / Staff number in FTE	ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	17	86.46998982706	19.66
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	1	5.0864699898271	19.66

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

ESEC TV - 5

CeMeiA - Centro de Meios Audiovisuais - 3

CDI - Centro de Documentação e Informação - 4

Gabinete de Mestrados e Pós-Graduações - 2

GCRP - Gab. Comunicação e Relações Públicas -4

NESP - Núcleo de Estágios e Saídas Profissionais - 1

NDSIM - Núcleo de Desenvolvimento de Sistemas Interativos e Multimédia - 1

Tesouraria - 2

Secretariado C TC, CP, AR e Presidente - 4

SGA - Serviço de Gestão Académica - 6

UAP - Unidade de Apoio a Projetos / ESE C LANGUAGE CENTER- 1

SGF - Serviços de G. Financeira - 1

RH - Recursos Humanos - 1

SAEP - Serviço de Aprovisionamento Económico e Património - 2

GRI - Gabinete de Relações Internacionais - 2

Serviço Apoio Logístico - 7

CIC - Centro de Informática e Comunicações - 3

GQ - Gabinete da Qualidade - 3

Intérpretes de Língua Gestual Portuguesa - 4

Total – 56 elementos (51 num regime de dedicação de 100%, 1 num regime de 80% e 4 num regime de Prestação Serviços).

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

TV Media Production - 5

CeMeiA - Audiovisual Media Center - 3

Library - 4

Master's and Post-Graduate Office - 2

GCRP Office - 4

NESP Office - 1

NDSIM Office - 1

Bursar's Office - 2

Main Office - 4

Registrar's Office - 6

Development Office/ Elective Course Admin. 1

Financial Office - 1

Human Resources - 1

Inventory and Purchases Offices - 2

International Relations Office - 2

Maintenance - 7

CIC - Communications & Computer Center - 3

Quality Management Offices - 3

Sign Language Interpreters - 4

Total - 56 elements (49 in a system of 100% dedication, 1 in a regime of 80% and 4 in a regime of Services provision).

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Qualificação:

Carreira de Informática - 3

Técnicos Superiores - 40

Assistentes Técnicos - 6

Assistentes Operacionais - 7

Habilitações:

Mestres - 7

Licenciados - 35

12º ano - 6

9º ano - 4

< 9º ano - 4

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Qualification:

Career Computer - 3

Senior Official - 40

Technical Assistants - 6

Operational Assistants - 7

Degrees:

Masters - 7

Graduates - 35

12th grade - 6

9th grade - 4

< 9th grade - 4

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

---

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

120

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	12.5
Feminino / Female	87.5

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	48
2º ano curricular	41
3º ano curricular	31
	120

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	36	36	36
N.º de candidatos / No. of candidates	252	270	285
N.º de colocados / No. of accepted candidates	49	44	40
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	42	41	38
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	119.1	120.5	131
Nota média de entrada / Average entrance mark	124.9	129.4	141.2

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

---

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

O N.º de candidatas ao CE em 2019 (n = 245) foi ligeiramente superior ao verificado no ano anterior (n = 242), mantendo-se uma tendência de subida da procura iniciada em 2017 (n = 164), sendo de destacar: (i) o aumento progressivo de colocados em 1ª Opção (+3); (ii) o aumento da nota de entrada mais elevada e mínima (+1,4 pontos).

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The number of candidates for EC in 2019 (n = 245) was slightly higher than that verified in the previous year (n = 242), maintaining an upward trend in demand initiated in 2017 (n = 164), with emphasis on: (i) the progressive increase of those placed in 1st Option (+3); (ii) the increase in the highest entry note and minimal (+1.4 points).

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	23	26	29
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	17	23	28
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	2	1
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	2	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	2	1	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não se aplica

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Não se aplica

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O Ciclo de Estudos (CE) apresenta uma elevada taxa de sucesso escolar (TSE) nos últimos 3 anos letivos de 2017/18; 2018/19 e 2019/20 (18,125% - média de aprovação no total das unidades curriculares). No que se refere às diferentes Áreas científicas (AC) e do CE:

- A AC de Ciências da Educação (CE) apresentam uma taxa de aprovação global de 88,7%: no ano letivo de 2017/18 foi de 87%; no ano letivo de 2018/19 de 92% e no ano letivo de 2019/20 de 94%.

- A AC de Ciências Sociais (CS), apresenta uma taxa de aprovação global de 93%: no ano letivo de 2017/18 foi de 92%; no ano letivo de 2018/19 de 96,5% e no ano letivo de 2019/20 de 91,5%.

- A AC de Língua Portuguesa (LP), apresenta uma taxa de aprovação global de 100%: sendo 100% nos três anos letivos em referência.

- A AC de Ciências do Desporto (CD), apresenta uma taxa de aprovação global de 82,5%: no ano letivo de 2017/18 foi de 95%; no ano letivo de 2018/19 de 94,7% e no ano letivo de 2019/20 de 58%.

- As AC das ARTES (ARTES), apresenta uma aprovação global de 95,6%: no ano letivo de 2017/18 foi de 0%; no ano letivo de 2018/19 de 95,5% e no ano letivo de 2019/20 de 98%.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The Study Cycle CA (ES) has a high school success rate (TSE) in the last 3 academic years of 2017/18; 2018/19 and 2019/20 (18.125% - average approval in the total of course units). With regard to the different Scientific Areas (CA) and the EC:

- The CA for Educational Sciences has a global approval rate of 88.7%: in the 2017/18 academic year it was 87%; in the 2018/19 academic year of 92% and in the 2019/20 academic year of 94%.

- The Social Sciences CA (SC) has a global approval rate of 93%: in the 2017/18 academic year it was 92%; in the 2018/19 academic year of 96.5% and in the 2019/20 academic year of 91.5%.

- The Portuguese- Language CA (PL) has a global approval rate of 100%: 100% in the three academic years in question.

- The Sport Sciences CA (SC), has a global approval rate of 82.5%: in the 2017/18 academic year it was 95%; in the 2018/19 academic year of 94.7% and in the 2019/20 academic year of 58%.

- The ARTES CA (ARTS), presents a global approval of 95.6%: in the academic year 2017/18 it was 0%; in the academic year 2018/19 of 95.5% and in the academic year 2019/20 of 98%.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

De acordo com os dados relativos aos desempregados registados no IEFP em junho de 2020, no período compreendido entre 2010-2019, diplomaram-se no curso de Animação socioeducativa em avaliação, 344 indivíduos, encontrando-se registados neste período 33 diplomados como desempregados (9,6 de desemprego).

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

According to the data relating to the unemployed registered with the IEFP in June 2020, in the period between 2010-2019, 344 individuals graduated in the socio-educational course under evaluation, with 33 graduates registered as unemployed in this period (9,6 unemployment).

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Contata-se que um n.º significativo de diplomados deste CE acabarem por exercer a sua atividade profissional fora da sua área de formação principalmente em virtude de fatores como: (i) a baixa remuneração conferida a este tipo de profissional devido ao excesso de oferta de mão de obra na região; (ii) devido à dificuldades de perceção dos papéis e funções deste tipo de profissional por parte das entidades empregadoras; (iii) o recurso excessivo e abusivo por parte das entidade empregadoras aos Estágios remunerados (cofinanciados pelo Estado).

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

It is reported that a significant number of graduates from this EC end up exercising their professional activity outside their area of training mainly due to factors such as: (i) the low remuneration conferred to this type of professional due to the excess supply of hands in the region; (ii) due to the difficulties in the employers' perception of the roles and functions of this type of professional; (iii) excessive and abusive recourse by employers to paid internships (co-financed by the State).

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Instituto de Estudos Filosóficos (IEF)	BOM/GOOD	Universidade Coimbra/Coimbra University	1	Nada a acrescentar
Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX da Universidade de Coimbra	BOM/GOOD	Universidade Coimbra/Coimbra University	1	Nada a acrescentar
CISUC- Centre for Informatics and Systems of the University of Coimbra	EXCELENTE/GREAT	Universidade Coimbra/Coimbra University	1	Nada a acrescentar
Centro Interuniversitário de Estudos	BOM/GOOD	Universidade	1	Nada a

Camonianos		Coimbra/Coimbra University		acrescentar
Centro de História da Sociedade e da Cultura da Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra	BOM/GOOD	Universidade Coimbra/Coimbra University	1	Nada a acrescentar
CICS.NOVA - Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais FCSH-UNL	BOM/GOOD	Universidade Nova de Lisboa	1	Nada a acrescentar
Centro de Literatura Portuguesa – Faculdade de Letras da	MUITO BOM/VERY GOOD	Universidade Coimbra/Coimbra University	1	Nada a acrescentar
Centro de Investigação do Desporto e Actividade Física/Universidade de Coimbra (CIDAF)	BOM/GOOD	Universidade Coimbra/Coimbra University	1	Nada a acrescentar
Unidade de Investigação em Desenvolvimento e Formação (UIDEF)	MUITO BOM	Universidade de Lisboa/Lisbon University	1	Nada a acrescentar
Instituto de Investigação Aplicada do IPC	SEM AVALIAÇÃO/NO EVALUATION	Instituto Politécnico de Coimbra/Coimbra Polytechnic	5	Nada a acrescentar

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/9e7f7ac2-afa3-fcf6-a13a-5ffec2cddd35>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/9e7f7ac2-afa3-fcf6-a13a-5ffec2cddd35>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Associados ao curso de ASE vários programas socioeducativas regulares destinados à comunidade: Com o Instituto Humanus (Associação criada por Ex diplomados e docentes do curso de ASE): Programa Escola de Educação Sénior (PES) - programa de educação ao longo da vida destinado à população sénior de Coimbra que fomenta o intercâmbio intergeracional entre adultos séniores e os da licenciatura em ASE; Programa 50 Plus - que permite a alunos séniores inscritos no PES, frequentarem gratuitamente aulas das licenciaturas; Projeto 'Entre Nós: os livros' - Programa intergeracional de promoção da leitura e do livro, dinamizado por equipas constituídas por alunos de ASE e alunos do PES, destinado a diferentes públicos da comunidade; Projeto 'Viver com Arte' - Envolve várias instituições da comunidade e capacitar os seus animadores com ferramentas no âmbito das técnicas de expressão artística, com o objetivo de aí desenvolverem um projeto artístico a apresentar num evento coletivo a realizar no dia da família; 'Semana Aberta' - semana cultural centrada na promoção da Cultura Popular, aberta à comunidade e aos alunos de ASE; Programa 'Escola de Verão Júnior', funciona desde 2012 em parceria com 9 Municípios e com apoio da Fundação PT. Tem como objetivo promover a cultura, a ciência e a arte junto dos jovens e oferecer uma ocupação de tempos livres, apostando em atividades de lazer com elevado valor educativo, relevantes para o desenvolvimento pessoal e social dos jovens e facilitadoras da construção de um projeto de vida pessoal. Conta com programas de educação não formal que abrangem diferentes áreas: música, teatro, comunicação social, comunicação multimédia, desporto e lazer, música, arte e design, empreendedorismo, etc. Envolve anualmente mais de 300 participantes e 40 alunos no curso; Projeto 'Letras Prá Vida' - Programa de dinamização de oficinas de alfabetização e de promoção das várias literacias com pessoas adultas e adultas idosas, presente em diferentes Municípios do distrito de Coimbra, fruto de uma ampla rede de parcerias institucionais; Formação anual aberta à comunidade em Alfabetização de Adultos; Encontro Anual de Educação de Adultos Prá Vida; Integração como parceira no Programa Cidadãos Ativos, financiado pela FCT e gerido pela APCEP (Associação Portuguesa para a Cultura e Educação Permanente), através da participação de estudantes da licenciatura na concretização de objetivos: educar para a cidadania e literacia democrática, desenvolvendo a autoeficácia das comunidades na resolução dos seus problemas e promovendo a participação nos processos de decisão e na intervenção comunitária; Desenvolver a motivação e aprendizagem das formas de promover o ativismo cívico, o voluntariado e a solidariedade; Aprender processos de intervenção socioeducativos, de advocacy e de participação política junto de grupos vulneráveis; participar na investigação e difusão do conhecimento sobre vivências e políticas nomeadamente assegurando a transparência do projeto.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Associated with the ASE course, several regular socio-educational programs aimed at the community: With the Humanus Institute (Association created by former graduates and teachers of the ASE course): Programa Escola de Educação Sénior (PES) - Lifelong education program for the population senior from Coimbra that promotes intergenerational exchange between senior adults and those from the ASE degree program; 50 Plus Program - which allows senior students enrolled in PES to attend undergraduate classes free of charge; reading and book, promoted by teams made up of ASE students and PES students, aimed at different community audiences; 'Living with Art' Project - Involves various community institutions and training their animators with tools within the scope of artistic expression, with the aim of developing an artistic project to present in a collective event to be held on f amília; 'Semana Aberta' - cultural week centered on the promotion of Popular Culture, open to the community and students of ASE; Program 'Junior Summer School', has been operating since 2012 in partnership with 9 Municipalities and with support from the PT Foundation. Its objective is to promote culture, science and art among young people and to offer leisure activities,

investing in leisure activities with a high educational value, relevant to the personal and social development of young people and facilitators in the construction of a project of personal life. It has non-formal education programs covering different areas: music, theater, media, multimedia communication, sports and leisure, music, art and design, entrepreneurship, etc. It annually involves more than 300 participants and 40 students in the course; Project 'Letras Prá Vida'- Program to stimulate literacy workshops and to promote various literacies with adults and elderly people, present in different Municipalities in the district of Coimbra, fruit of a wide network of institutional partnerships; Annual training open to the community in Adult Literacy; Annual Adult Education Meeting Prá Vida; Integration as a partner in the Active Citizens Program, funded by FCT and managed by APCEP (Portuguese Association for Culture and Permanent Education), through the participation of undergraduate students in achieving goals: educating for citizenship and democratic literacy, developing the self-efficacy of communities in solving their problems and promoting participation in decision-making processes and community intervention; Developing motivation and learning of ways to promote civic activism, volunteering and solidarity and; Learn socio-educational intervention, advocacy and political participation processes with vulnerable groups, participate in research and dissemination of knowledge about experiences and policies, particularly ensuring the transparency of the project.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

CICEA – Children’s Identity and Citizenship in Europe - Educação
ATLAS - Association for Tourism and Leisure Education - Ciências Sociais
EAEA - European Association for the Education of Adults - Ciências Sociais
AEHT - European Association of Hotel and Tourism Schools - Ciências Sociais
ENSE - The European Network of Sport Education - Ciências Sociais
IPA - International Play Association - Ciências Sociais

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

CICEA - Children’s Identity and Citizenship in Europe - Education
ATLAS - Association for Tourism and Leisure Education - Social Sciences
EAEA - European Association for the Education of Adults - Social Sciences
AEHT - European Association of Hotel and Tourism Schools - Social Sciences
ENSE - The European Network of Sport Education - Social Sciences
IPA - International Play Association - Social Sciences

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	0.1
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	5.5
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	2.8
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	6.6
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	29.4

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

- ERASMUS+
- European Network of Sport Education
- European Teacher Education Network
- International Play Association
- Rede Ibérica de Programas de Educação Para Adultos Mayores em Universidades
- European Association for the Education of Adults (EAEA).

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

- ERASMUS +
- European Network of Sport Education
- European Teacher Education Network
- International Play Association
- Iberian Network of Larger Adult Education Programs in Universities
- European Association for the Education of Adults (EAEA).

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Os resultados apresentados em 6.3.1 refletem a média das mobilidades efetuadas em 2017/18, 2018/19 e 2019/20

6.4. Eventual additional information on results.

The results presented at 6.3.1 are the mean of 2017/18, 2018/19 e 2019/20 mobilities

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://sigq.ipc.pt/node/6>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

O Instituto Politécnico de Coimbra (IPC) submeteu o seu Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ) a certificação junto da Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (A3ES) - Processo ASIGQ de 2020. Recebeu a visita da CAE em dezembro de 2020 e encontra-se, atualmente, a aguardar a emissão do Relatório Preliminar.

O IPC assume, através do seu SIGQ, uma política para a qualidade e para a melhoria contínua em todos os eixos de missão da Instituição. O SIGQ do IPC contempla os mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços e Estruturas de Apoio ao eixo de missão dedicado ao ensino e aprendizagem cumprindo integralmente o estipulado pelos referenciais da A3ES. Destacamos o Processo 02.05 integralmente devoto à definição e aplicação das regras de avaliação do seu desempenho formativo. Este processo de avaliação encontra-se sustentado num conjunto de indicadores que se consubstanciam em diversos documentos que estabelecem, de forma clara, as orientações que permitem produzir as evidências necessárias no âmbito dos mecanismos de Garantia da Qualidade das Instituições do Ensino Superior (Referencial 5), e.g. no RJIES (n.º 1 do art.º 147.º), no RJAES (art.º 12.º e 18.º) e nos documentos produzidos pela A3ES no que concerne à operacionalização dos processos de Avaliação, Acreditação de Cursos e Certificação dos Sistemas Internos de Garantia da Qualidade.

O processo de avaliação estabelecido assenta, fundamentalmente, nos sucessivos e hierárquicos níveis de intervenção agregados que a seguir se descrevem:

1) a Unidade Curricular (UC): A unidade base do sistema interno de garantia da qualidade do ensino no IPC é a UC. A UC constitui, face aos objetivos estabelecidos para os cursos, o ponto de partida para o processo de monitorização do funcionamento das atividades de ensino no IPC/ESEC com o desígnio de promover o aperfeiçoamento e a melhoria dos métodos de ensino, da avaliação dos estudantes e o seu envolvimento nos processos de ensino e aprendizagem. Este processo de monitorização é materializado pelo Relatório de Unidade Curricular (RUC) onde são apresentados não só os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar, bem como são identificadas, através de uma análise SWOT, as debilidades e ameaças da UC e propostas as possíveis medidas de melhoria que conduzam a um incremento significativo do desempenho da UC na avaliação seguinte. A responsabilidade deste processo é do docente responsável pela UC, bem como do Diretor/Coordenador de Curso a quem cabe verificar o preenchimento de todos os RUC do ciclo de estudos.

2) o Ciclo de Estudos (CE): Por cada curso é elaborado, com base nos RUC e demais indicadores previstos, um Relatório Anual de Curso (RAC) que privilegia uma reflexão crítica e prospetiva sobre as questões de natureza pedagógica evidenciando, através de uma análise SWOT, as debilidades e ameaças do curso e como se perspetiva que estas possam ser superadas num futuro próximo. Este é um processo participado em que quer o corpo docente do curso, quer os estudantes são chamados a intervir. Neste processo, o Diretor/Coordenador de Curso (que coordena um grupo de trabalho) deve propor ao Conselho Pedagógico um plano de actuação que inclua medidas corretivas, e a sua respetiva calendarização, com vista à resolução dos problemas identificados e à conseqüente melhoria do ensino. Ao Conselho Pedagógico cabe a responsabilidade de analisar os RAC, propondo os planos de atuação que considere

necessários, e de os remeter ao Presidente da Unidade Orgânica de Ensino (UOE).

3) a Unidade Orgânica de Ensino (UOE): A avaliação da UOE/ESEC é, igualmente, formalizada através de um relatório (RUOE) síntese de apreciação da qualidade e adequação da oferta formativa e do ensino ministrado. O Presidente da UOE/ESEC submete o RUOE ao Presidente do IPC para que este, se assim o entender, o submeta à apreciação do Senado do IPC, nos termos do art. 40.º dos Estatutos do IPC. O Senado do IPC emite parecer sobre a avaliação de cada UOE, propondo ao Presidente do IPC as acções de melhoria da qualidade de ensino consideradas adequadas, bem como sobre a adequabilidade do processo de avaliação, podendo, se for caso disso, propor a sua revisão. Ao Presidente do IPC compete, a revisão, caso se demonstre essa necessidade, das linhas gerais de orientação da instituição no plano científico e pedagógico, bem como a inclusão de medidas no Plano Anual de Atividades. Destacamos que, anualmente, após a elaboração dos RAC e respetiva validação pelos Conselhos Pedagógicos, é promovida na ESEC (assim como em outras UOE) a apresentação pública - Dia da Qualidade - dos principais resultados aí vertidos.

O SIGQ permite ainda dar resposta ao disposto nos Referenciais 4, 5, 10 e 11 dos Referenciais para os Sistemas Internos de Garantia da Qualidade nas IES, integrando entre outros os seguintes Processos:

- P_02.21 que tramita as Propostas Sumárias de Planeamento, Controlo da Conceção, Alteração ou Revisão de Ciclo de Estudos, permitindo ao IPC dispor de processos para a conceção e aprovação da sua oferta formativa, garantindo que os cursos ministrados são concebidos e estruturados de modo a que possam atingir os objetivos fixados, designadamente os objetivos de aprendizagem;
- P_02.12 relativo ao procedimento para a emissão de cartas de curso, certidões e declarações diversas, incluindo o suplemento ao diploma;
- P_02.13 que permite a sinalização do insucesso e abandono escolar, bem como o seu acompanhamento pelo Gabinete de Apoio ao Estudante;
- P_02.15 que tramita o registo de grau estrangeiro ou realização de reconhecimento/equivalência de habilitações estrangeiras e o P_02.11 relativo à creditação de unidades curriculares, asseguram a adoção de procedimentos justos de reconhecimento de qualificações, períodos de estudos e aprendizagens prévias;
- P_02.17 relativo à gestão administrativa da avaliação dos estudantes e o P_01.08 relativo à gestão da comunicação e publicitação da informação, permite ao IPC dispor de mecanismos para garantir que a avaliação dos estudantes é efetuada de acordo com critérios, normas e procedimentos previamente definidos e publicitados, estabelecendo processos e ferramentas para a recolha, monitorização e atuação sobre informação relativa à progressão dos estudantes;
- P_01.10 tramita a gestão das reclamações, sugestões e elogios, disponibilizando mecanismos para lidar com reclamações dos estudantes, bem como de manifestação a sua opinião como parte interessada.
- No âmbito do Macroprocesso 07 são acompanhados os serviços e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, garantindo não só a definição de processos de trabalho, mas também a monitorização da satisfação da adequabilidade à missão para eles estabelecida, ou seja, da capacidade de corresponderem às expectativas e necessidades dos estudantes

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

The Polytechnic Institute of Coimbra (IPC) submitted its Internal Quality Assurance System (SIGQ) for certification to A3ES - ASIGQ 2020 Process. It received a visit from CAE in December 2020 and is currently awaiting for the Preliminary Report.

The IPC assumes, through its SIGQ, a policy for quality and continuous improvement in all the Institution's mission axes. The IPC SIGQ contemplates the quality assurance mechanisms of its study cycles and activities developed by Services and Support Structures dedicated to teaching and learning mission axis, fully complying with the A3ES guidelines. We highlight Process 02.05 fully devoted to the definition and application of the rules for evaluating its educational performance. This evaluation process is supported by a set of indicators that are embodied in several documents that clearly establish the guidelines that allow the production of the necessary evidence within the scope of the Quality Assurance mechanisms of Higher Education Institutions (Reference 5), eg. in RJIES (no. 1 of art. 147), in RJAES (art. 12 and 18) and in documents produced by A3ES with regard to the operationalization of Courses' Assessment and Accreditation processes and Certification of Internal Quality Assurance Systems.

The established evaluation process is based, fundamentally, on the successive and hierarchical levels of aggregated intervention that are described below:

- 1) *The Course Unit (CU): The base unit of the internal quality assurance system at IPC is the CU. In view of the objectives established for the courses, the CU is the starting point for the process of monitoring the functioning of teaching activities at IPC / ESEC with the aim of promoting the improvement of teaching/learning methods, student assessment and their involvement in the teaching and learning processes. This monitoring process is materialized in the Course Unit Report (CUR), which presents not only the results of student surveys and the results of monitoring school success, but also identifies, through a SWOT analysis, the weaknesses and threats of CU and proposed possible improvement measures that will lead to a significant improvement in CU performance in the next assessment. The responsibility for this process rests with the professor responsible for the CU, as well as with the Course Director / Coordinator, who is responsible for verifying the completion of all CUR in the study cycle.*
- 2) *The Study Cycle (SC): An Annual Course Report (ACR) is prepared for each course, based on the CUR and other expected indicators, which favors critical and prospective reflection on issues of pedagogical nature, evidencing, through a SWOT analysis, the weaknesses and threats of the course and how they are expected to be overcome in the near future. This is a participatory process in which both the course faculty and students are called upon to intervene. In this process, the Course Director / Coordinator (who coordinates a working group) must propose to the Pedagogical Council an action plan that includes corrective measures, and their respective timetable, with a view to solving the*

identified problems and the consequent improvement in teaching. The Pedagogical Council has the responsibility to analyze the ACR, proposing the action plans that it deems necessary, and to send them to the President of the Organic Teaching Unit (OTU).

3) The Organic Teaching Unit (OTU): The evaluation of the OTU / ESEC is also formalized through a report (OTUR) summarizing the assessment of the quality and adequacy of the educational offer and of the teaching provided. The President of the OTU / ESEC submits the OTUR to the President of the IPC so that he, if he so wishes, submits it to the appreciation of the IPC Senate, pursuant to art. 40 of the IPC Statutes. The IPC Senate issues an opinion on the evaluation of each OTU, proposing to the IPC' President the actions to improve the quality of education considered appropriate, as well as on the suitability of the evaluation process, and, if necessary, proposing its review. The President of the IPC is responsible for reviewing, if this need is shown, the general guidelines of the institution at the scientific and pedagogical level, as well as including measures in the Annual Activity Plan.

We emphasize that, annually, after the preparation of the ACR's and their respective validation by the Pedagogical Councils, the public presentation - Quality Day - of the main results therein is promoted at ESEC (as well as in other OTU). The SIGQ also makes it possible to respond to the provisions of Benchmarks 4, 5, 10 and 11 of the Benchmarks for Internal Quality Assurance Systems in HEI, integrating, among others, the following Processes:

- P_02.21 which processes the Summary Proposals for Planning, Designing Control, Alteration or Review of the Study Cycle, allowing the IPC to have processes for the design and approval of its educational offer, ensuring that the courses taught are designed and structured according to so that they can achieve the objectives set, namely the learning objectives;

- P_02.12 regarding the procedure for issuing course letters, certificates and other statements, including the diploma supplement;

- P_02.13 which allows the signaling of school failure and dropping out, as well as its monitoring by the Student Support Office;

- P_02.15 which processes the registration of a foreign degree or the recognition / equivalence of foreign qualifications and P_02.11 regarding the accreditation of curricular units, ensures the adoption of fair procedures for the recognition of qualifications, periods of study and prior learning;

- P_02.17 on the administrative management of student assessment and P_01.08 on the management of communication and information disclosure, allows the IPC to have mechanisms to ensure that student assessment is carried out according to criteria, rules and procedures previously defined and publicized, establishing processes and tools for collecting, monitoring and acting on information related to students' progress;

- P_01.10 handles complaints, suggestions and praise management, providing mechanisms to deal with students' complaints, as well as expressing their opinion as an interested party.

- Within the scope of Macroprocess 07, services and support structures for the teaching and learning processes are monitored, ensuring not only the definition of work processes, but also the monitoring of the satisfaction of suitability to the mission established for them, that is, of the capacity to meet students' expectations and needs.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A estrutura de responsabilidades do SIGQIPC foi aprovada a 02 de maio de 2019, pelo Conselho de Gestão do IPC e pode ser consultada no Manual da Qualidade. O responsável máximo pelo SIGQIPC é o Presidente do IPC. Esta competência está delegada na Vice-presidente do IPC para a qualidade. A existência de um interlocutor da qualidade em cada Unidade Orgânica de Ensino, na Unidade Orgânica Investigação e em cada Serviço do IPC é a garantia de uma comunicação de proximidade e eficaz entre as nove estruturas do IPC no que às atividades do SIGQ diz respeito. Adicionalmente, a existência de um grupo coordenador por cada um dos macroprocessos reforça a garantia da transversalidade das soluções encontradas no âmbito de cada um dos macroprocessos do SIGQ. O Gabinete da Qualidade garante o suporte técnico e logístico necessário. Em cada UOE os responsáveis pela implementação e garantia dos mecanismos de avaliação aos processos de ensino e aprendizagem são os referidos anteriormente no ponto 7.2.1.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The responsibility structure of IPCSIGQ was approved on the 2nd of May, 2019, by IPC Management Council and can be consulted in the Quality Manual. The maximum responsible for IPCSIGQ is the President of IPC. This competence is delegated to IPC Vice President for Quality. The existence of a quality interlocutor in each Organic Teaching Unit (OTU), in the Organic Research Unit (ORU) and in each IPC Service is the guarantee of a close and effective communication between the nine structures of the IPC with regard to SIGQ activities. Additionally, the existence of a coordinating group for each of the macroprocesses reinforces the guarantee of solutions transversality found within the scope of each of the SIGQ macroprocesses. The Quality Office guarantees the necessary technical and logistical support. In each OTU, as in ESEC, those responsible for the implementation and guarantee of the evaluation mechanisms for the teaching and learning processes are those previously mentioned in point 7.2.1.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do desempenho do pessoal docente encontra-se descrita no P_06.02, cumprindo o previsto no ECPDESP e no Regulamento de Avaliação do Desempenho do Pessoal Docente do IPC. Este processo assenta na Ficha de Autoavaliação preenchida por cada docente. Além dos elementos de cariz pedagógico, científico e organizacional, esta ficha contempla na componente pedagógica os resultados dos inquéritos aplicados no âmbito do P_02.05. O conteúdo da Ficha de Autoavaliação é validado em sede de Secção Autónoma de Avaliação. Após conclusão do procedimento,

os resultados são comunicados ao Conselho Técnico-Científico e ao Presidente da UOE para audiência prévia sendo, posteriormente, homologados pelo Presidente do IPC.

O processo P_06.03 materializa o procedimento associado à Formação e Capacitação de Profissionais Docentes. As necessidades de formação identificadas na sequência da avaliação do desempenho formativo são integradas no plano de atuação do CINEP do IPC - <https://www.cinep.ipc.pt/>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The evaluation of the teaching staff performance is described in P_06.02, complying with the provisions of ECPDESP and the Regulation for the IPC Teaching Staff Performance Evaluation. This process is based on the Self-Assessment Form completed by each teacher. In addition to pedagogical, scientific and organizational elements, this sheet includes, in the pedagogical component, the results of the surveys applied in the scope of P_02.05. The content of the Self-Assessment Form is validated by the Autonomous Evaluation Section. After completion of the procedure, the results are communicated to the Technical-Scientific Council and to the President of the OTU for a prior hearing and, subsequently, approved by the President of IPC. The process P_06.03 materializes the procedure associated with the Training and Qualification of Teaching Professionals. The training needs identified following the training performance assessment are integrated into the IPC CINEP action plan- <https://www.cinep.ipc.pt/>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<https://dre.pt/web/guest/pesquisa/-/search/828523/details/normal?q=despacho+9209%2F2010>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O procedimento de avaliação do desempenho do pessoal não docente está definido no P_06.02, cumprindo o previsto no Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública (SIADAP), contemplando o previsto no SIADAP 1, SIADAP 2 e SIADAP 3 (assenta num quadro de avaliação e responsabilização QUAR). O processo P_06.03 estabelece que durante o último trimestre de cada ano civil, cada UO e Serviço procede à identificação das necessidades de formação dos seus colaboradores, estabelecendo como referencial a análise comparativa entre as capacidades existentes e as expectáveis para cumprimento do estipulado no plano de atividades, na matriz funcional e de competências estabelecida e nas necessidades de formação identificadas em sede de SIADAP 3. Definidas as necessidades, o Centro de Formação do IPC (INOVIPEC) procede à elaboração de uma proposta de Plano de Formação Interna que é submetida ao Presidente do IPC para aprovação.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The procedure for evaluating the non-teaching staff performance is defined in P_06.02, complying with the Integrated Management and Performance Evaluation System in Public Administration (SIADAP), contemplating the provisions of SIADAP 1, SIADAP 2 and SIADAP 3 (based on a QUAR assessment and accountability framework). Process P_06.03 establishes that during the last quarter of each calendar year, each OTU (ESEC as well) and Service identifies the training needs of its employees, establishing as a benchmark the comparative analysis between the existing and expected capacities to comply with the stipulated in the activity plan, in the functional and competencies matrix established in the training needs identified at SIADAP 3. Once the needs are defined, the IPC Training Center (INOVIPEC) proceeds with the preparation of a proposal for an Internal Training Plan that is submitted to the President of the IPC for approval.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

Os artigos 159.º a 162.º da Lei n.º62/2007(RJIES), o artigo 16.º a 18.º da Lei n.º38/2007 (RJAES), o artigo 59.º-A do DL n.º74/2006, de 24 março, alterado pelo DL n.º65/2018, de 16 agosto e sucessivas alterações, bem como o Referencial 12 que integra os Referenciais para os Sistemas Internos de Garantia da Qualidade nas IES estabelecidos pela A3ES definem o conjunto de informação institucional que deve ser publicitada publicamente. De acordo com o estipulado pelos diplomas anteriormente mencionados e no Processo de Gestão e Publicitação da Informação (P_01.08) integrado no SIGQ, o IPC utiliza o seu portal institucional como meio preferencial de publicitação da informação. Também a ESEC utiliza o seu portal (www.esec.pt) e a plataforma de gestão académica, como meio preferencial de publicitação da informação. O processo P_01.08 além de estabelecer a matriz com a tipologia da informação a publicitar, define as responsabilidades e periodicidades da monitorização da atualização da informação.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

The Articles 159 to 162 of Law No. 62/2007 (RJIES), the Articles 16 to 18 of Law No. 38/2007 (RJAES), the Article 59-A of Decree-Law no. 74/2006, of 24 March, amended by Decree-Law no. 65/2018, of 16 August and successive amendments, as well as Reference 12 that integrates the References for the Internal Guarantee Systems of Quality in the HEIs established by A3ES define the set of institutional information that must be publicly publicized. In accordance with the aforementioned diplomas and the Information Management and Publication Process (P_01.08) integrated in the SIGQ, IPC uses its institutional portal as the preferred means of publicizing information. ESEC also uses its portal (www.esec.pt) and the academic management platform, as the preferred means of publicizing information. The process P_01.08, in addition to establishing the matrix with the type of information to be publicized, defines the responsibilities and periodicities for monitoring the information update.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Não se aplica

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

Not applicable

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

1. Corpo docente com doutores e especialistas nas diferentes áreas científicas do curso; 2.Plano de estudos (PE) equilibrado com disciplinas de natureza teórica e prática;3.Articulação de trabalhos entre várias disciplinas, promovendo a interdisciplinaridade e a integração de diferentes aprendizagens e sinergias;4.Contato permanente do curso e dos estudantes com investigadores, especialistas e profissionais da área, diplomados no curso, e com instituições de referência e empregadores, favorecendo o conhecimento de diferentes perspetivas, de iniciativas e exemplos de boas práticas no campo da Animação Socioeducativa (ASE);5.Caráter prático do curso, proporcionando experiências que permitem um contato precoce com os potenciais contextos da prática profissional; 6.Existência em diferentes disciplinas de horas de trabalho destinadas a atividades de enriquecimento curricular, geridas pelo aluno, promovendo a sua participação em atividades complementares da sua aprendizagem em ASE; 7.Existência de uma diversidade de protocolos com entidades externas, permitindo parcerias consistentes para uma aprendizagem em contextos organizacionais. De referir os projetos relativos às maletas pedagógicas, à dinâmica teatral Caspirro ou à implementação do ensino de animação sociocultural (ASC)no âmbito da formação em trabalho social, na Universidade de Hradec Králové (República Checa);8.Articulação e colaboração frequente com a APDASC, associação representante dos profissionais da ASC, e com outros cursos na área da ASC, ministrados noutros estabelecimentos de ensino superior; 9.Existência no PE do curso de duas opções vocacionais que suportam as aprendizagens necessárias aos contextos de estágio e que têm seguimento em cursos de mestrado da ESEC; 10.Desenvolvimento de projetos de ASE de impacto na comunidade, nomeadamente o Projeto Letras Prá Vida, o Programa Escola de Educação Sénior, o Projeto Entre Nós: os livros, a Escola de Verão Júnior e o Instituto Humanus: projetos criados e desenvolvidos por diplomados do curso de ASE com docentes, promovendo uma transferência de conhecimentos; 11.A conclusão do curso faculta aos diplomados a obtenção do Certificado de Competências Pedagógicas de Formador, reconhecido pelo IEFP; 12.Articulação das atividades letivas e do trabalho autónomo dos alunos com os ODS; 13.O curso transmite e pratica princípios e valores humanistas, promotores da democracia e dos Direitos Humanos, formando não só profissionais da ASE mas também cidadãos e cidadãs conscientes e comprometidos com a sociedade e suas comunidades;14.O curso possibilita o desenvolvimento e aquisição de conhecimentos e competências que permitam aos futuros profissionais agir sobre problemáticas socioeducativas diversas, e provocarem, através das suas ações, impactos positivos nos diferentes contextos socioeducativos em que venham a atuar, e capazes de facilitar a sua evolução profissional nos diversos contextos de trabalho.

8.1.1. Strengths

1. Faculty with doctors and specialists in the different scientific areas of the course; 2. Study plan (PE) balanced with disciplines of a theoretical and practical nature; 3. Articulation of work between various disciplines, promoting interdisciplinarity and the integration of different learning and synergies; 4. Permanent contact of the course and students with researchers, specialists and professionals in the field, graduated in the course, and with reference institutions and employers, favoring the knowledge of different perspectives, initiatives and examples of good practices in the field of Socio-Educational Animation (ASE); 5. Practical character of the course, providing experiences that allow an early contact with the potential contexts of professional practice; 6.Existence in different disciplines of working hours for curricular enrichment activities, managed by the student, promoting their participation in activities complementary to their learning in ASE; 7.Existence of a diversity of protocols with external entities, allowing consistent partnerships for learning in organizational contexts. Mention should be made of the projects relating to pedagogical briefcases, Caspirro theatrical dynamics or the implementation of the teaching of socio-cultural animation (ASC) within the scope of social work training at the University of Hradec Králové (Czech Republic); APDASC, an association representing ASC professionals, and with other courses in the area of ASC, taught in other higher education establishments; 9. Existence in the EP of the course of two vocational options that support the learning necessary to the internship contexts and that are followed up in ESEC master's courses; 10. Development of ASE projects with impact on the community, namely the Letras Prá Vida Project, the Senior Education School Program, the Entre Entre Project: books, the Junior Summer School and the Humanus Institute: projects created and developed by graduates the ASE course with teachers, promoting a transfer of knowledge; 11.The conclusion of the course allows the graduates to obtain the Certificate of Pedagogical Skills of Trainer, recognized by the IEFP; 12. Articulation of academic activities and students' autonomous work with the SDGs; 13. The course transmits and practices humanistic principles and values, promoting democracy and human rights, training not only ASE professionals but also conscious citizens committed to society and their communities; 14.The course enables the development and acquisition knowledge and skills that enable future professionals to act on diverse socio-educational issues, and cause, through their actions, positive impacts in the different socio-educational contexts in which they will work, and capable of facilitating their professional evolution in different work contexts.

8.1.2. Pontos fracos

1. A atual organização da Unidade Curricular (UC) Oficina Integrada de Expressões não satisfaz totalmente as necessidades e interesses dos alunos, não favorecendo um processo de aquisição integrada das competências previstas;

- 2. A presente distribuição no plano de estudos de algumas unidades curriculares, com afinidades entre si, não favorece o trabalho sequencial. É o caso das seguintes unidades curriculares: Sociologia do Desenvolvimento e da Mudança Social/Desenvolvimento Local e Animação Comunitária; Psicologia Social/Psicologia da Aprendizagem; História Local e Regional/Atelier de Animação Cultural do Património;*
- 3. Os espaços físicos utilizados nos processos de aprendizagens de dinâmicas e metodologias específicas de Animação socioeducativas não detêm as condições desejáveis.*

8.1.2. Weaknesses

- 1. The current organization of the Curricular Unit (UC) Oficina Integrado de Expressões does not fully satisfy the needs and interests of students, not favoring a process of integrated acquisition of the expected skills;*
- 2. The present distribution in the study plan of some curricular units, with affinities between them, does not favor sequential work. This is the case for the following courses: Sociology of Development and Social Change / Local Development and Community Animation; Social Psychology / Learning Psychology; Local and Regional History / Heritage Cultural Animation Workshop;*
- 3. The physical spaces used in the learning processes of specific dynamics and methodologies of socio-educational animation do not have the desirable conditions.*

8.1.3. Oportunidades

- 1. A tendência, a nível nacional, para uma educação inclusiva que comporta dimensões de desenvolvimento pessoal e social, para além da educação formal;*
- 2. Oportunidade de reforçar a articulação das aprendizagens realizadas no curso ASE com outras concretizadas no âmbito de outros cursos da ESEC, do IPC ou até de outras Instituições de Ensino Superior.*

8.1.3. Opportunities

- 1. The trend, at national level, towards an inclusive education that includes dimensions of personal and social development, in addition to formal education;*
- 2. Opportunity to reinforce the articulation of the learning carried out in the ASE course with others carried out within the scope of other ESEC courses, the IPC or even other Higher Education Institutions.*

8.1.4. Constrangimentos

- 1. Persistência da indefinição do estatuto do/a animador/a e perceção distorcida do seu papel na sociedade;*
- 2. Existência, a nível nacional, de outros cursos no âmbito da Animação;*

8.1.4. Threats

- 1. Persistence of the lack of definition of the animator's status and distorted perception of his role in society;*
- 2. Existence, at national level, of other courses within the scope of Animation;*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- 1. Reorganizar o plano de estudos do Curso de forma a permitir uma melhor articulação das Unidades Curriculares de História Regional e Local, e Atelier de Animação Cultural e do Património; Psicologia Social e Psicologia da Aprendizagem; Sociologia do Desenvolvimento e da Mudança Social, e Desenvolvimento Local e Animação Comunitária. Estas Unidades Curriculares deveriam integrar um mesmo ano curricular, umas funcionando no 1º semestre e outras no 2º semestre;*
- 2. A unidade curricular oficina integrada de expressões deverá organizar-se de forma a favorecer a aquisição integrada das competências previstas no plano curricular;*
- 3. Disponibilizar uma sala polivalente ao curso ASE, para as aprendizagens práticas e técnicas específicas de animação socioeducativa, de modo a possibilitar a dinamização de pedagogias ativas e de atividades de educação não-formal, à semelhança do que já acontece com os cursos de Desporto, Estudos Musicais Aplicados, Arte e Design, e Teatro e Educação;*
- 4. Fazer diligências junto de outras instituições de ensino e associações ligadas à animação, tendo em vista a divulgação dos cursos de animação, das boas práticas em animação, e da contribuição válida e imprescindível da animação para a sociedade segundo a perceção das instituições que empregam animadores;*
- 5. Criar articulação com outros cursos de modo a permitir que os alunos possam frequentar Unidades Curriculares de outros cursos da ESEC e assim obterem ECTS equivalentes às unidades curriculares do curso de ASE, à semelhança do que acontece com a participação no programa ERASMUS;*
- 6. Oferecer às comunidades educativas, no espaço da ESEC e fora dele, programas de animação liderados por estudantes de ASE que contemplem educação para cidadania e direitos humanos, para a proteção ambiental, para acesso às artes e alternativas à cultura de massas, promoção da vida saudável, etc..*

8.2.1. Improvement measure

1. Reorganize the study plan of the Course in order to allow a better articulation of the Curricular Units of Regional and Local History, and Atelier of Cultural and Heritage Animation; Social Psychology and Learning Psychology; Sociology of Development and Social Change, and Local Development and Community Animation. These Curricular Units should integrate the same curricular year, some working in the 1st semester and others in the 2nd semester;

2. The curricular unit integrated workshop of expressions should be organized in a way that favors the integrated acquisition of the competences foreseen in the curricular plan;

3. Provide a multipurpose room for the ASE course, for practical learning and specific techniques of socio-educational animation, in order to enable the dynamism of active pedagogies and non-formal education activities, similar to what already happens with Sports courses. , Applied Music Studies, Art and Design, and Theater and Education;

4. Make efforts with other educational institutions and associations related to animation, with a view to disseminating animation courses, good animation practices, and the valid and essential contribution of animation to society according to the perception of the institutions they employ animators;

5. Create articulation with other courses in order to allow students to attend Curricular Units from other ESEC courses and thus obtain ECTS equivalent to the courses of the ASE course, similar to what happens with participation in the ERASMUS program;

6. To offer educational communities, within ESEC and beyond, animation programs led by ASE students that include education for citizenship and human rights, for environmental protection, for access to the arts and alternatives to mass culture, promotion of healthy living, etc.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1. Prioridade ALTA, a implementar no ano letivo de 2021/2022

2. Prioridade ALTA, a implementar no ano letivo de 2021/2022

3. Prioridade ALTA, a implementar no ano letivo de 2021/2022

4. Prioridade ALTA, a implementar no ano letivo de 2021/2022

5. Prioridade ALTA, a implementar no ano letivo de 2021/2022

6. Prioridade ALTA, a implementar no ano letivo de 2021/2022

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

1. HIGH priority, to be implemented in the academic year 2021/2022

2. HIGH priority, to be implemented in the academic year 2021/2022

3. HIGH priority, to be implemented in the academic year 2021/2022

4. HIGH priority, to be implemented in the academic year 2021/2022

5. HIGH priority, to be implemented in the academic year 2021/2022

6. HIGH priority, to be implemented in the academic year 2021/2022

8.1.3. Indicadores de implementação

1. Aprovação no Conselho Técnico Científico das alterações propostas; 2. Garantir que os alunos adquiram uma formação integrada a nível das várias expressões artísticas, pela via curricular ou extracurricular. 3. Ver contemplada formalmente nas próximas obras de reorganização e construção de espaços na ESEC, a atribuição de pelo menos uma sala polivalente para o Curso de ASE; 4. Definir uma estratégia em conjunto com a APDASC e outras instituições de ensino, para divulgar o curso junto das instituições e organizações empregadoras, e de divulgação das boas práticas de ASE e ASC, a nível local, regional e nacional; 5. Estudar com os órgãos de gestão da ESEC, a criação de um programa interno de equivalências entre unidades curriculares que integram os planos de cursos da ESEC com alguma afinidade com ASE; 6. Desenvolver pelo menos um projeto de ASE com parceiros locais no âmbito da educação para a cidadania e direitos humanos, a ser dinamizado em escolas do 1º e 2º ciclo do ensino básico.

8.1.3. Implementation indicator(s)

1. Approval by the Scientific Technical Council of the proposed changes; 2. Ensure that students acquire integrated training in terms of the various artistic expressions, through the curricular or extracurricular path. 3. To see formally contemplated in the next works of reorganization and construction of spaces at ESEC, the attribution of at least one multipurpose room for the ASE Course; 4. Define a strategy together with APDASC and other educational institutions, to disseminate the course to employers' institutions and organizations, and to disseminate good practices of ASE and ASC, at local, regional and national level; 5. Study with ESEC management bodies, the creation of an internal program of equivalences between course units that integrate ESEC's course plans with some affinity with ASE; 6. Develop at least one ASE project with local partners in the field of education for citizenship and human rights, to be promoted in schools of the 1st and 2nd cycle of basic education.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

Ajustar o plano de estudos do Curso, sem alterações à estrutura curricular e ao plano de estudos, de forma a permitir uma melhor articulação e um trabalho mais sequencial da Unidade Curricular (UC) de História Regional e Local com a UC Atelier de Animação Cultural e do Património; da UC Psicologia Social com a UC Psicologia da Aprendizagem; da UC Sociologia do Desenvolvimento da Mudança Social com a UC Desenvolvimento Local e Animação Comunitária.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

Adjust the course's study plan, without alterations to the curricular structure and study plan, in order to allow a better articulation and a more sequential work of the Curricular Unit (UC) of Regional and Local History with the UC Atelier de Animação Cultural e of Heritage; UC Social Psychology with UC Learning Psychology; UC Sociology of Social Change Development with UC Local Development and Community Animation.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0	Observações / Observations

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - Percurso A - Opção vocacional Educação e Lazer - 1º Ano/1º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Percurso A - Opção vocacional Educação e Lazer

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Route A - Vocational option Education and Leisure

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano/1º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st year / 1st semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Fundamentos da Animação Socioeducativa/ Socioeducative Animation Fundamentals	CS	Semestral/Semester	168	51=T26-TP25	6	Obrigatória/Mandatory
Educação, Lazer e Animação de Tempos Livres/ Education, Leisure and Animation Leisure	CE/CS	Semestral/Semester	168	51=TP34-PL17	6	Obrigatória/Mandatory
Psicologia Social/ Social Psychology	CE/CS	Semestral/Semester	168	51=T26-TP25	6	Obrigatória/Mandatory
Atelier de Análise Social da Educação/ Social Analysis of Education Workshop	CE/CS	Semestral/Semester	84	51=TP9-PL42	3	Obrigatória/Mandatory

Antropologia Social e Cultural/ Social and Cultural Anthropology	CS	Semestral/Semester	84	26=T9-TP17	3	Obrigatória/Mandatory
História Local e Regional/ Regional and Local History	CS	Semestral/Semester	168	51=T26-TP25	6	Obrigatória/Mandatory

(6 Items)

9.3. Plano de estudos - Percurso A - Opção vocacional Educação e Lazer - 1º Ano/2º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Percurso A - Opção vocacional Educação e Lazer

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Route A - Vocational option Education and Leisure

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano/2º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st Year / 2nd Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Atelier de Animação Cultural do Património/ Cultural Heritage Animation Workshop	CS	Semestral/Semester	84	51=TP9-PL42	3	Obrigatória/Mandatory
Educação e Intervenção Comunitária / Education and Community Intervention	CE/CS	Semestral/Semester	168	51=T26-TP25	6	Obrigatória/Mandatory
Iniciação à Prática Profissional em Animação Socioeducativa I/ Introduction to Professional Practice in Socioeducative Animation I	CE/CS	Semestral/Semester	84	51=TC40-OT11	3	Obrigatória/Mandatory
Oficina Integrada de Expressões / Arts Workshop	ARTES	Semestral/Semester	252	80=TP40-PL40	9	Obrigatória/Mandatory
Psicologia da Aprendizagem/ Psychology of Learning	CS	Semestral/Semester	168	51=T17-TP26-PL8	6	Obrigatória/Mandatory
Ética e Cidadania/ Ethics and Citizenship	CE	Semestral/Semester	84	26=T26	3	Obrigatória/Mandatory

(6 Items)

9.3. Plano de estudos - Percurso A - Opção vocacional Educação e Lazer - 2ª Ano/1ª Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Percurso A - Opção vocacional Educação e Lazer

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Route A - Vocational option Education and Leisure

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2ª Ano/1ª Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

2nd Year / 1st Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Técnicas de Animação de Grupos /Group Animation	CS	Semestral/Semester	84	26=TP17-PL9	3	Obrigatória/Mandatory

Conceção de Projetos de Intervenção Socioeducativa/ Socioeducative Animation Intervention Projects	CE/CS	Semestral/Semester	168	51=T26-TP17-PL8	6	Obrigatória/Mandatory
Gestão de Equipamentos e Recursos Socioeducativos/ Socioeducative Equipments and Resources Management	CE/CS	Semestral/Semester	168	51=T9-TP34-PL8	6	Obrigatória/Mandatory
Sociologia do Desenvolvimento e Mudança Social/ Sociology of Development and Social Change	CS	Semestral/Semester	84	26=T9-TP17	3	Obrigatória/Mandatory
Metodologia de Investigação-Ação/ Action Research Methods	CE	Semestral/Semester	168	51=T17-TP26PL8	6	Obrigatória/Mandatory
Literacia/ Literacy	CE	Semestral/Semester	168	51=TP34-PL17	6	Opcional/obrigatória opção vocacional A/ mandatory vocational option A

(6 Items)

9.3. Plano de estudos - Percurso A - Opção vocacional Educação e Lazer - 2º Ano/2ºSemestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Percurso A - Opção vocacional Educação e Lazer

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Route A - Vocational option Education and Leisure

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º Ano/2ºSemestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

2nd Year / 2nd Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Políticas Educativas e de Desenvolvimento Local e Regional/ Educational and Regional and Local Development Policies	CE	Semestral/Semester	84	26=T9-TP9-PL8	3	Obrigatória/Mandatory
Análise de Necessidades e Potencialidades Educativas/ Needs Assessment	CE	Semestral/Semester	168	51=T8-TP26-PL17	6	Obrigatória/Mandatory
Técnicas de Animação Comunitária/ Community Animation Techniques	CS	Semestral/Semester	168	51=TP26-PL25	6	Obrigatória/Mandatory
Iniciação à Prática Profissional em Animação Socioeducativa II/ Introduction to Professional Practice in Socioeducative Animation II	CE/CS	Semestral/Semester	84	51=TC40-OT11	3	Obrigatória/Mandatory
Organização e Animação em Campos e Colónias de Férias/ Summer Camps Organization and Animation	CE/CS	Semestral/Semester	168	51=TP11-TC40	6	Opcional/obrigatória opção vocacional A/ mandatory vocational option A
Animação e Recreação Desportiva/ Sports Animation and Recreation	CD	Semestral/Semester	84	26=TP17-PL9	3	Opcional/obrigatória opção vocacional A/ mandatory vocational option A
Necessidades Educativas Especiais / Special Education Needs	CE	Semestral/Semester	84	26=TP17-PL9	3	Opcional/obrigatória opção vocacional A/ mandatory vocational option A

(7 Items)

9.3. Plano de estudos - Percurso A - Opção vocacional Educação e Lazer - 3º Ano/1º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Percurso A - Opção vocacional Educação e Lazer

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Route A - Vocational option Education and Leisure

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º Ano/1º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

3rd Year /1st Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicologia Ecológica e do Desenvolvimento Humano/ Ecological Psychology of Human Development	CS	Semestral/Semester	168	51=T9-TP34-PL8	6	Obrigatória/Mandatory
Educação Intercultural/ Intercultural Education	CE	Semestral/Semester	168	51=T9-TP34-PL8	6	Obrigatória/Mandatory
Formação de Formadores/ Training for Instructors	CE	Semestral/Semester	168	60=TP40-PL20	6	Obrigatória/Mandatory
Seminário de Projeto/Project Seminar	CE/CS	Semestral/Semester	168	51=S51	6	Obrigatória/Mandatory
Literatura Infantil e Juvenil / Children and Youth Literature	LP	Semestral/Semester	168	51=TP34-PL17	6	Opcional/obrigatória opção vocacional A/Optional / mandatory vocational option A

(5 Items)

9.3. Plano de estudos - Percurso A - Opção vocacional Educação e Lazer - 3º Ano/2ºSemestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Percurso A - Opção vocacional Educação e Lazer

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Route A - Vocational option Education and Leisure

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º Ano/2ºSemestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

3rd Year / 2nd Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio/Internship	CE/CS	Semestral/Semester	840	600=S25-E450-OT125	30	Obrigatória/Mandatory

(1 Item)

9.3. Plano de estudos - Percurso B - Opção vocacional Educação de Adultos e Desenvolvimento Local - 1º Ano/1º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Percurso B - Opção vocacional Educação de Adultos e Desenvolvimento Local

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Route B - Vocational option Adult Education and Local Development

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano/1º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st Year / 1st Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Fundamentos da Animação Socioeducativa/ Socioeducative Animation Fundamentals	CE/CS	Semestral/Semester	168	51=T26-TP25	6	Obrigatória/Mandatory
Educação, Lazer e Animação de Tempos Livres/ Education, Leisure and Animation Leisure	CE/CS	Semestral/Semester	168	51=TP34-PL17	6	Obrigatória/Mandatory
Psicologia Social/ Social Psychology	CS	Semestral/Semester	168	51=T26-TP25	6	Obrigatória/Mandatory
Atelier de Análise Social da Educação/ Social Analysis of Education Workshop	CE	Semestral/Semester	84	51=TP9-PL42	3	Obrigatória/Mandatory
Antropologia Social e Cultural/ Social and Cultural Anthropology	CS	Semestral/Semester	84	26=T9-TP17	3	Obrigatória/Mandatory
História Local e Regional/ Regional and Local History	CS	Semestral/Semester	168	51=T26-TP25	6	Obrigatória/Mandatory

(6 Items)

9.3. Plano de estudos - Percurso B - Opção vocacional Educação de Adultos e Desenvolvimento Local - 1º Ano/2º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Percurso B - Opção vocacional Educação de Adultos e Desenvolvimento Local

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Route B - Vocational option Adult Education and Local Development

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano/2º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st Year / 2nd Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Atelier de Animação Cultural do Património/ Cultural Heritage Animation Workshop	CS	Semestral/Semester	84	51=TP9-PL42	3	Obrigatória/Mandatory
Educação e Intervenção Comunitária / Education and Community Intervention	CE/CS	Semestral/Semeste	168	51=T26-TP25	6	Obrigatória/Mandatory
Iniciação à Prática Profissional em Animação Socioeducativa I/ Introduction to Professional Practice in Socieducative Animation I	CE/CS	Semestral/Semeste	84	51=TC40-OT11	3	Obrigatória/Mandatory
Oficina Integrada de Expressões / Arts Workshop	ARTES	Semestral/Semeste	252	80=TP40-PL40	9	Obrigatória/Mandatory
Psicologia da Aprendizagem/ Psychology of Learning	CS	Semestral/Semeste	168	51=T17-TP26-PL8	6	Obrigatória/Mandatory
Ética e Cidadania/ Ethics and Citizenship	CS	Semestral/Semeste	84	26=T26	3	Obrigatória/Mandatory

(6 Items)

9.3. Plano de estudos - Percurso B - Opção vocacional Educação de Adultos e Desenvolvimento Local - 2º Ano/1º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Percurso B - Opção vocacional Educação de Adultos e Desenvolvimento Local

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*Route B - Vocational option Adult Education and Local Development***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º Ano/1º Semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***2nd Year / 1st Semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Técnicas de Animação de Grupos /Group Animation	CS	Semestral/Semester	84	26=TP17-PL9	3	Obrigatória/Mandatory
Conceção de Projetos de Intervenção Socioeducativa/ Socioeducative Animation Intervention Projects	CE/CS	Semestral/Semester	168	51=T26-TP17-PL8	6	Obrigatória/Mandatory
Gestão de Equipamentos e Recursos Socioeducativos/ Socioeducative Equipments and Resources Management	CE/CS	Semestral/Semester	168	51=T9-TP34-PL8	6	Obrigatória/Mandatory
Sociologia do Desenvolvimento e Mudança Social/ Sociology of Development and Social Change	CS	Semestral/Semester	84	26=T9-TP17	3	Obrigatória/Mandatory
Metodologia de Investigação-Ação/ Action Research Methods	CE	Semestral/Semester	168	51=T17-TP26PL8	6	Obrigatória/Mandatory
Educação ao Longo da Vida/Long Life Education	CE	Semestral/Semester	84	26=TP-17; PL-9	3	Opcional/obrigatória opção vocacional B/ mandatory vocational option B
Sociologia da Pobreza e da Exclusão / Sociology of Poverty and Exclusion	CS	Semestral/Semester	84	TP-17; PL-9	3	Opcional/obrigatória opção vocacional B/ mandatory vocational option B

(7 Items)**9.3. Plano de estudos - Percurso B - Opção vocacional Educação de Adultos e Desenvolvimento Local - 2º Ano/2º Semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Percurso B - Opção vocacional Educação de Adultos e Desenvolvimento Local***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Route B - Vocational option Adult Education and Local Development***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º Ano/2º Semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***2nd Year / 2nd Semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Políticas Educativas e de Desenvolvimento Local e Regional/ Educational and Regional and Local Development Policies	CE	Semestral/Semester	84	26=T- 9; TP- 9; PL - 8	3	Obrigatória/Mandatory
Análise de Necessidades e Potencialidades Educativas/ Needs Assessment	CE	Semestral/Semester	168	51= T-8; TP-26- PL - 17	6	Obrigatória/Mandatory

Técnicas de Animação Comunitária/ Community Animation Techniques	CS	Semestral/Semester	168	51=TP-26; PL-25	6	Obrigatória/Mandatory
Iniciação à Prática Profissional em Animação Socioeducativa II/ Introduction to Professional Practice in Socieducative Animation II	CE/CS	Semestral/Semester	84	51=OT-11; TC-40	3	Obrigatória/Mandatory
Modelos e Práticas de Educação de Adultos / Models and Practices of Adult Education	CE	Semestral/Semester	168	51=TP-34; PL-17	6	Opcional/obrigatória opção vocacional B/Optional / mandatory vocational option B
Desenvolvimento Local e Animação Comunitária / Local Development and Community Animation	CS	Semestral/Semester	168	51=TP-34; PL-17	6	Opcional/obrigatória opção vocacional B/Optional / mandatory vocational option B

(6 Items)

9.3. Plano de estudos - Percurso B - Opção vocacional Educação de Adultos e Desenvolvimento Local - 3º Ano/1º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Percurso B - Opção vocacional Educação de Adultos e Desenvolvimento Local

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Route B - Vocational option Adult Education and Local Development

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º Ano/1º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

3rd Year / 1st Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicologia Ecológica e do Desenvolvimento Humano/ Ecological Psychology of Human Development	CS	Semestral/Semester	168	51=T9-TP34-PL8	6	Obrigatória/Mandatory
Educação Intercultural/ Intercultural Education	CE	Semestral/Semester	168	51=T9-TP34-PL8	6	Obrigatória/Mandatory
Formação de Formadores/ Training for Instructors	CE	Semestral/Semester	168	60=TP40-PL20	6	Obrigatória/Mandatory
Seminário de Projeto/Project Seminar	CE/CS	Semestral/Semester	168	51=S51	6	Obrigatória/Mandatory
Museologia e Património Cultural/ Heritage Culture and Museology	CS	Semestral/Semester	168	51=TP34-PL17	6	Opcional/obrigatória opção vocacional B/Optional / mandatory vocational option B

(5 Items)

9.3. Plano de estudos - Percurso B - Opção vocacional Educação de Adultos e Desenvolvimento Local - 3º Ano/2º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Percurso B - Opção vocacional Educação de Adultos e Desenvolvimento Local

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Route B - Vocational option Adult Education and Local Development

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º Ano/2º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

3rd Year / 2nd Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio/Internship (1 Item)	CE/CS	Semestral/Semester	840	600=S25-E450- OT125	30	Obrigatória/Mandatory

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>