

PERA/2021/1400221 — Apresentação do pedido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/14/1400221

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2015-05-18

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Ponto 2.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

As salas foram requalificadas, com suporte multimédia e insonorizadas.

As 2 salas de informática existentes – realizado upgrade dos equipamentos.

Foi criada 1 nova sala de Informática, com software especializado;

O ginásio foi requalificado;

Atendendo à situação pandémica, foram instaladas câmaras de vídeo e sistemas de som em 90% das salas para permitir que as aulas presenciais possam ser acompanhadas em simultâneo à distância.

A sala de figurinos foi alvo de intervenção com vista ao acondicionamento dos materiais e equipamentos utilizados pelo Curso de Teatro e Educação.

No presente ano letivo criou-se um Mini-estúdio TV com recurso à tecnologia CHROMA KEY para colmatar as dificuldades na realização dos trabalhos práticos dos alunos.

O sistema de sinalética, que utiliza o sistema colorADD, é revisto anualmente.

Foi adquirido um equipamento facilitador de mobilidade em escadas, para pessoas com mobilidade reduzida, que complementa o existente (rampas e elevadores).

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

Classrooms were upgraded, with multimedia support and soundproofed.

The 2 existing computer rooms - equipment upgraded.

1 new computer room was created, with specialized software;

The gym was re-qualified;

In view of the pandemic situation, video cameras and sound systems were installed in 90% of the rooms to allow face-to-face classes to be simultaneously followed online.

The costume room was intervened in order to pack materials and equipment used by the Theater and Education Course.

In the current academic year, a Mini-studio TV was created using CHROMA KEY technology to overcome the difficulties in carrying out students' practical work.

The signage system, which uses the colorADD system, is reviewed annually.

An equipment to facilitate mobility on stairs was acquired for people with reduced mobility, which complements the existing one (ramps and elevators).

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Instituto Politécnico De Coimbra

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Educação De Coimbra

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2º Ciclo do Ensino Básico

1.3. Study programme.

Primary School Training and 2nd Grade School Teaching in Mathematics and Experimental Sciences

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_e1cebemcn2ceb-despacho_9311-2015_mestrado_e1ocebemcnno2oceb.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Formação de Professores

1.6. Main scientific area of the study programme.

Teachers education

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

144

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

4 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

4 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

30

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

Não se aplica

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

Not applicable

1.11. Condições específicas de ingresso.

Podem ser admitidos/as no mestrado os/as candidatos/as titulares de licenciatura em Educação Básica, nos termos do ponto 2 do artigo 18º do DL 79/2014, de 14 de maio. Os/as candidatos/as deverão ter obtido aprovação nas provas destinadas à verificação do domínio oral e escrito da língua portuguesa e do domínio das regras essenciais da argumentação lógica e crítica, de acordo com os números 1 e 2 do artigo 17º do mesmo DL.

1.11. Specific entry requirements.

Candidates to be accepted must have a bachelor in Basic Education, under paragraph 2 of Article 18 of Decree 79/2014 of 14 May. Candidates must also have passed the exams aimed at verifying the oral and written Portuguese language and the mastery of basic rules of logic and critical reasoning, in accordance with paragraphs 1 and 2 of article 17 of the same DL.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

Não Aplicável

1.12.1. If other, specify:

Not Applicable

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Educação de Coimbra

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._despacho_n.o_3649-2019_de_1_de_abril_-_alt_regulamento_creditacoes.pdf](#)

1.15. Observações.

Nada a acrescentar.

1.15. Observations.

Nothing to declare.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Educação/Educational Sciences	CE/ES	6	3	
Português/Portuguese	PORT/PORT	8	0	

Matemática/Mathematics	MAT/MAT	23	0
Ciências Sociais/Social Sciences	CS/SC	5.5	0
Ciências da Natureza/Natural Sciences	CN/NS	17.5	0
Expressões Artísticas/Arts	EXP/A	6	0
Ensino Básico - 1º Ciclo/Primary School	1ºCEB/PS	27	0
Ensino Básico - 2º Ciclo/2nd Grade School	2ºCEB/2ndGS	24	0
(8 Items)		117	3

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A elaboração das propostas dos programas das UC deste Ciclo de Estudos, compete às Áreas Científicas, que posteriormente são analisadas e aprovadas em Conselho Pedagógico e em Conselho Técnico-científico da ESEC. O processo de atualização ou reformulação dos programas das UC ocorre de acordo com as regras aprovadas no Conselho Técnico-Científico da ESEC. Por outro lado, procura-se a adequação da formação académica do corpo docente às respetivas UC, sendo que esta norma consta nas normas de Distribuição de Serviço Docente da ESEC. As UC teórico-práticas e práticas estimulam a análise de textos científicos, promovem a utilização de metodologias de aprendizagem ativas e colaborativas, envolvendo-se os estudantes nos métodos e processos que lhes estão subjacentes. Os estudantes são ainda estimulados a participar em palestras, encontros e outras iniciativas científicas de natureza extracurricular realizadas na ESEC e/ou realizadas noutras instituições de ensino superior.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The elaboration of the proposals for the CU programs of this Master's Course is the responsibility of the Scientific Areas, which are subsequently analysed and approved by the Pedagogical Council and the Technical-Scientific Council. The process of updating or reformulating the CU programs takes place according to the rules approved by the ESEC's Technical-Scientific Council. On the other hand, it is sought the adequacy between the academic training of the faculty to the respective CU's, and this rule is included in the Procedures for Teaching Service Distribution of ESEC. The CU's of theoretical-practical and practical nature stimulate the analysis of scientific texts, promote the use of active and collaborative learning methodologies, involving students in the methods and processes underlying them. Students are further encouraged to participate in lectures, meetings and other scientific initiatives of an extracurricular nature at ESEC and/or at other higher education institutions.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A composição e monitorização da estrutura curricular dos programas das unidades curriculares da ESEC compete às Direções dos Cursos, às Áreas Científicas, ao Conselho Pedagógico e ao Conselho Técnico-Científico, quer através duma análise tendo por base os perfis definidos, quer considerando comparativamente todas as unidades curriculares. Tendo em vista a adaptação aos princípios de Bolonha do plano curricular foram realizados e aplicados questionários aos estudantes e o Conselho Técnico-científico da ESEC aprovou a seguinte correspondência: 1 ECTS = 28h de trabalho total.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The constitution and monitoring of the curricular structure of the curricular units' programs is attributed both to the Degree Coordination, Scientific Areas, Pedagogical Council, and Technical-Scientific Council through the analysis of the profiles and by comparing all of the curricular units. Considering the need to adapt the course curricula to Bologna's principles, surveys have been made to students and Technical-scientific Council approved the following correspondence: 1 ECTS = 28 hours total work.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Nas UC, utilizam-se diversos métodos de avaliação o que atesta a capacidade de assegurar que a diversidade de competências é aferida de forma apropriada: avaliação de aprendizagens teóricas (testes, orais, etc.); desenvolvimento e apresentação de trabalhos em grupo ou individuais, geralmente práticos, de consolidação de conhecimentos. A aprovação em Área Científica, no Conselho Pedagógico e no Conselho Técnico Científico das propostas dos programas das UC's é outra forma de garantir que cada método de avaliação se adequa aos objetivos de aprendizagem. Por outro lado, procura-se garantir a relação entre objetivos, estratégias de aprendizagem e avaliação, tanto através do feedback solicitado aos docentes, no final de cada semestre, como aos estudantes através de inquéritos de satisfação.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

In CU's, several assessment methods are used, attesting to the ability to ensure that the diversity of competences is appropriately assessed: assessment of theoretical learning (tests, oral, etc.); development and presentation of group or individual work, usually practical, of knowledge consolidation. The approval in the Scientific Area, Pedagogical Council and in the Scientific Technical Council of the proposals of the CU's programs is another way of ensuring that each evaluation method is adequate to the learning objectives. On the other hand, we seek to ensure the relationship between objectives, learning strategies and evaluation, both through the feedback requested from teachers at the end of each semester, and to students through satisfaction surveys.

2.4. Observações

2.4 Observações.

Nada a acrescentar.

2.4 Observations.

Nothing to declare.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Fernando Manuel Lourenço Martins

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Elisa Esteves Santiago	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Educação Matemática	100	Ficha submetida
Ana Margarida de Andrade Simões Custódio Vaz	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	47	Ficha submetida
Anabela Bárbara Domingues Panão Góis Ramalho	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação – Especialidade em Comunicação Educacional	100	Ficha submetida
Cristina Alexandra Marques dos Santos Dias Rebelo Leandro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Motricidade Humana na especialidade de Dança	100	Ficha submetida
Dulce Maria Simões dos Santos Vaz	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Física e Química	68	Ficha submetida
Fernando Manuel Lourenço Martins	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Matemática	100	Ficha submetida
João Luís Pimentel Vaz	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Psicologia Pedagógica	100	Ficha submetida
José Marques Morgado	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Biologia	38	Ficha submetida
Luis Carlos Martins d'Almeida Mota	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		História da Cultura	100	Ficha submetida
Maria do Amparo Carvas Monteiro	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências Musicais	100	Ficha submetida
Maria do Rosário Castiço Barbosa de Campos Coelho e Silva	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		História	100	Ficha submetida
Maria Filomena Rodrigues Teixeira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Didática	100	Ficha submetida
Natália de Jesus Albino Pires	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Filologia Hispânica	100	Ficha submetida
Nuno Lopes Martins	Equiparado a	Doutor		Didática de Ciências e	89	Ficha

	Professor Adjunto ou equivalente			Tecnologia		submetida
Pedro Balaus Custódio	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Didática da Literatura	100	Ficha submetida
Pedro Nuno Bandeira Maia	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Design	100	Ficha submetida
Rosa Maria Neves Nazare de Oliveira	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Literatura Portuguesa	100	Ficha submetida
Sofia de Lurdes Rosas da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Sofia Margarida Correia Gonçalves	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	59	Ficha submetida
Susana Maria Mendes Silveira	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ecologia Animal	100	Ficha submetida
Virgílio José Monteiro Rato	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
					1901	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

21

3.4.1.2. Número total de ETI.

19.01

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	16	84.166228300894

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	15.33	80.641767490794

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas	15.33	80.641767490794	19.01

of the study programme

Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme

2

10.520778537612

19.01

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	16	84.166228300894	19.01
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	1	5.2603892688059	19.01

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

ESEC TV - 5

CeMeiA - Centro de Meios Audiovisuais - 3

CDI - Centro de Documentação e Informação - 4

Gabinete de Mestrados e Pós-Graduações - 2

GCRP - Gab. Comunicação e Relações Públicas -4

NESP - Núcleo de Estágios e Saídas Profissionais - 1

NDSIM - Núcleo de Desenvolvimento de Sistemas Interativos e Multimédia - 1

Tesouraria - 2

Secretariado C TC, CP, AR e Presidente - 4

SGA - Serviço de Gestão Académica - 6

UAP - Unidade de Apoio a Projetos / ESE C LANGUAGE CENTER- 1

SGF - Serviços de G. Financeira - 1

RH - Recursos Humanos - 1

SAEP - Serviço de Aprovisionamento Económico e Património - 2

GRI - Gabinete de Relações Internacionais - 2

Serviço Apoio Logístico - 7

CIC - Centro de Informática e Comunicações - 3

GQ - Gabinete da Qualidade - 3

Intérpretes de Língua Gestual Portuguesa - 4

Total – 56 elementos (51 num regime de dedicação de 100%, 1 num regime de 80% e 4 num regime de Prestação Serviços).

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

TV Media Production - 5

CeMeiA - Audiovisual Media Center - 3

Library - 4

Master's and Post-Graduate Office - 2

GCRP Office - 4

NESP Office - 1

NDSIM Office - 1

Bursar's Office - 2

Main Office - 4

Registrar's Office - 6

Development Office/ Elective Course Admin. 1

Financial Office - 1

Human Resources - 1

Inventory and Purchases Offices - 2

International Relations Office - 2

Maintenance - 7

CIC - Communications & Computer Center - 3

Quality Management Offices - 3

Sign Language Interpreters - 4

Total - 56 elements (49 in a system of 100% dedication, 1 in a regime of 80% and 4 in a regime of Services provision).

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Qualificação:

Carreira de Informática - 3

Técnicos Superiores - 40

Assistentes Técnicos - 6

Assistentes Operacionais - 7

Habilitações:

Mestres - 7

Licenciados - 35

12º ano - 6

9º ano - 4

< 9º ano - 4

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Qualification:

Career Computer - 3

Senior Official - 40

Technical Assistants - 6

Operational Assistants - 7

Degrees:

Masters - 7

Graduates - 35

12th grade - 6

9th grade - 4

< 9th grade - 4

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

12

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	8.3
Feminino / Female	91.7

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	7
2º ano curricular do 2º ciclo	5
	12

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	30	30	30
N.º de candidatos / No. of candidates	16	8	11
N.º de colocados / No. of accepted candidates	16	8	11
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	10	4	7
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Nada a acrescentar .

5.3. Eventual additional information characterising the students.

Nothing to declare.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	9	3	3
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	6	0	3
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	3	3	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não se aplica

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Not applicable

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O ciclo de estudos (CE) apresenta, nos últimos 3 anos letivos (de 2017/18 a 2019/20), uma elevada taxa de sucesso escolar (TSE) (Média de 98,82% de aprovação no total das unidades curriculares): no ano letivo de 2017/18 a TSE global foi de 96,47%, no ano letivo de 2018/19 foi de 100% e no ano letivo de 2019/20 foi de 100%. No que se refere às diferentes áreas científicas (AC) do ciclo de estudos (CE):

- a AC de Português (PORT) apresenta uma TSE global de 100% - no ano letivo de 2017/18 foi de 100%, no ano letivo de 2018/19 foi de 100% e no ano letivo de 2019/20 foi de 100%.

- a AC de Matemática (MAT) apresenta uma TSE global de 94,35% - no ano letivo de 2017/18 foi de 83,04%, no ano letivo de 2018/19 foi de 100% e no ano letivo de 2019/20 foi de 100%.

- a AC de Ciências Sociais (CS) apresenta uma TSE global de 100% - no ano letivo de 2017/18 foi de 100%, no ano letivo de 2018/19 foi de 100% e no ano letivo de 2019/20 foi de 100%.

- a AC de Ciências da Natureza (CN) apresenta uma TSE global de 100% - no ano letivo de 2017/18 foi de 100%, no ano letivo de 2018/19 foi de 100% e no ano letivo de 2019/20 foi de 100%.

- a AC de Ciências da Educação (CE) apresenta uma TSE global de 98,82% - no ano letivo de 2017/18 foi de 96,30%, no

ano letivo de 2018/19 foi de 100% e no ano letivo de 2019/20 foi de 100%.

- a AC de Expressões Artísticas (EXP) apresenta uma TSE global de 100% - no ano letivo de 2017/18 foi de 100%, no ano letivo de 2018/19 foi de 100% e no ano letivo de 2019/20 foi de 100%.

- a AC de 1.º Ciclo do Ensino Básico (1.º CEB) apresenta uma TSE global de 100% - no ano letivo de 2017/18 foi de 100%, no ano letivo de 2018/19 foi de 100% e no ano letivo de 2019/20 foi de 100%.

- a AC de 2.º Ciclo do Ensino Básico (2.º CEB) apresenta uma TSE global de 100% - no ano letivo de 2017/18 foi de 100%, no ano letivo de 2018/19 foi de 100% e no ano letivo de 2019/20 foi de 100%.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

In the last 3 academic years (from 2017/18 to 2019/20), the cycle of studies has had a high success rate (SR) (Average of 98.82% approvals considering all the curricular units): in the academic year 2017/18 the overall SR was 96.47%, in the academic year 2018/19 it was 100% and in the academic year 2019/20 it was 100%. With regard to the different scientific areas (CA) of the study cycle (SC):

- The Portuguese CA (PORT) has a total SR of 100% - in the academic year of 2017/18 it was 100%, in the academic year 2018/19 it was 100% and in the academic year of 2019/20 was 100%.

- The Mathematics CA (MAT) has an overall SR of 94.35% - in the academic year of 2017/18 it was 83.04%, in the academic year 2018/19 it was 100% and in the academic year of 2019/20 was 100%.

- The Social Sciences CA (SC) has a total SR of 100% - in the academic year 2017/18 was 100%, in the academic year 2018/19 was 100% and in the academic year of 2019/20 was 100%.

- The Natural Sciences CA (NS) has an overall SR of 100% - in the academic year 2017/18 it was 100%, in the academic year 2018/19 it was 100% and in the year of 2019/20 was 100%.

- The Educational Sciences CA (EC) has a total SR of 98.82% - in the academic year 2017/18 was 96.30%, in the academic year 2018/19 was 100% and in the year of 2019/20 was 100%.

- The Arts CA (A) has an overall SR of 100% - in the academic year 2017/18 it was 100%, in the academic year 2018/19 it was 100% and in the academic year 2019/20 was 100%.

- The Primary School (PS) presents an overall SR of 100% - in the academic year of 2017/18 it was 100%, in the academic year of 2018/19 it was 100% and in the academic year of 2019/20 was 100%.

- The 2nd Grade School (2nd GS) has an overall SR of 100% - in the academic year 2017/18 it was 100%, in the academic year 2018/19 it was 100% and in the academic year 2019/20 was 100%.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

De acordo com informação disponibilizada em site oficial (DGEEC) - <https://www.dgeec.mec.pt/np4/92/http://infocursos.mec.pt>, para o curso de Ensino do 1.º CEB e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB, os dados indicam que de 2015 a 2019 se diplomaram 10 estudantes e que destes todos (100%) se encontram a trabalhar.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

Based on information made available on the official website (DGEEC) - <https://www.dgeec.mec.pt/np4/92/http://infocursos.mec.pt>, for the Course Primary School Training and 2nd Grade School Teaching in Mathematics and Experimental Sciences, the data indicate that from 2015 to 2019, 10 students graduated and that of these all are working (100%).

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

De acordo com os dados fornecidos, verifica-se que existe uma taxa de desemprego nula, o que é um aspeto a realçar.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

According to the data provided, it appears that there is a zero unemployment rate, which is an aspect to be highlighted.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX	Bom	Universidade de Coimbra	2	Luís Mota, Sofia Silva
Instituto de Telecomunicações	Muito Bom	Universidade de Lisboa - Instituto	1	Fernando Martins

Centro de História da Sociedade e da Cultura	Bom	Superior Técnico Universidade de Coimbra	1	Maria do Rosário Campos
Centro de Literatura Portuguesa	Muito Bom	Universidade de Coimbra	1	Pedro Balau
Centro de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores	Muito Bom	Universidade de Aveiro	3	Dulce Vaz, Maria Filomena Teixeira, Susana Silveira
Laboratório ROBOCORP - Instituto de Investigação Aplicada (I2A) -	-	Instituto Politécnico de Coimbra (IPC) - I2A	1	Fernando Martins
Unidade de Investigação em Ciências do Desporto - Applied Sport Sciences Research Unit (UNICID - ASSERT)	-	Instituto Politécnico de Coimbra (IPC) - I2A	2	Fernando Martins, Cristina Leandro
Núcleo de Investigação, Educação, Formação e Intervenção (NIEFI)	-	Instituto Politécnico de Coimbra (IPC) - I2A	8	Fernando Martins, Nuno Martins, Dulce Vaz, Maria Filomena Teixeira, José Morgado, Susana Silveira, Ana Santiago, Virgílio Rato
Centro de Investigação em Educação de Adultos e Intervenção Comunitária	Bom	Universidade do Algarve	2	Sofia Gonçalves, Sofia Silva
ID+ Instituto de Investigação em Design, Media e Cultura	Muito Bom	Universidade de Aveiro	1	Pedro Maia
Centro Interuniversitário de Estudos Camonianos	Muito Bom	Universidade de Coimbra	1	Maria do Amparo Carvas Monteiro
Instituto de Etnomusicologia - Centro de Estudo de Música e Dança – INET-MD	Muito Bom	Universidade de Lisboa	1	Cristina Leandro
Unidade de Investigação em Educação e Desenvolvimento	Bom	Universidade Nova de Lisboa	1	Ana Santiago
Instituto de Estudos de Literatura e Tradição	Muito Bom	Universidade Nova de Lisboa	1	Natalia Pires
Centro de Investigação em Artes e Comunicação	Muito Bom	Universidade do Algarve	1	Natália Pires
Cátedra UNESCO em Património Imaterial e Saber-Fazer Tradicional	-	Universidade de Évora	1	Natália Pires
Centre de Recherche Interdisciplinaire sur les Langues, Les Littératures, les Artes et les Cultures	-	Université Assane Seck de Ziguinchor (Senegal)	1	Natália Pires

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/b97ce730-e953-1cd1-c29b-600084f183e0>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/b97ce730-e953-1cd1-c29b-600084f183e0>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Diversas atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico com prestação de serviços à comunidade promoveram a cultura científica e deram um contributo para o desenvolvimento regional e local: implementação do projeto HypatiaMat nos Agrupamento de Escolas do Distrito de Coimbra; atividades no âmbito do EIPE que se traduziram na partilha de trabalhos e projetos e na dinamização de oficinas de formação; atividades em formato de aula aberta no âmbito do “À Conversa com...” que se traduziram na partilha de práticas letivas e de conhecimento científico entre docentes e futuros docentes dos grupos 110; cursos de Pós-graduação, de formação especializada e de formação contínua creditada realizados na ESEC; atividades desenvolvidas em parceria com entidades externas (exemplo: ações de formação “Suporte básico de vida pediátrico”, “Primeiros Socorros no âmbito da Saúde Escolar” e “Sexualidade(s) e VIH/SIDA”); dinamização dos cursos de Formação Contínua “Ação Pedagógica em Contextos Exteriores” [CCPF/DC – 3606/17], SEMPES – Seminário de Prática Educativa Supervisionada [CCPFC/ACC – 92209/17]; “O Meio Co(n)VIDA: As Ciências Naturais e a Matemática na Formação de Professores” [CCPFC/ACC-105120/19] e “Encontro de Investigação e Práticas em Educação” [CCPFC/ACC-107411/20]; dinamização de ações de formação de curta duração [CCPFC/ENT-ES-0659/14]: “A plataforma HypatiaMat para promover aprendizagens matemáticas efetivas”, “Reserva Natural do Paul de Arzila (CON)Vida a Sentir a Biodiversidade”, “A plataforma HypatiaMat no 1.º CEB”, “HypatiaMat nas Escolas do 1.º CEB”, “Melhorar as práticas de ensino em ação com as Narrações Multimodais”, “Narrações Multimodais para melhorar as práticas de ensino no âmbito da supervisão no 1.º CEB” e “Narrações Multimodais no âmbito da supervisão no 1.º CEB”.

Em termos de formação avançada, os docentes do curso lecionam e/ou lecionaram em diferentes Mestrados ministrados na ESEC nas áreas científicas fundamentais do ciclo de estudos: Educação Pré-Escolar; Educação Pré-

Escolar e Ensino do 1.º CEB; Ensino do 1.º CEB e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB; Mestrado em Educação de Educação Musical no Ensino Básico. Participam ainda noutros mestrados, nomeadamente, Educação Especial; Jogo e Motricidade na Infância; Turismo de Interior – Educação para a Sustentabilidade; Educação e Lazer; Educação de Adultos e Desenvolvimento Local. Em parceria com outras UOE – IPC: Mestrado em Educação para a Saúde (ESTESC).

Participação de docentes em: seminários doutorais, júris de mestrado e de doutoramento, orientações e coorientações de mestrado e de doutoramento na ESEC e noutras IES; revisão científica de artigos e no corpo editorial de revistas nacionais e internacionais; a participação em projetos de investigação de âmbito nacional e internacional financiados.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

In the scope of activities of technological and artistic development and provision of services to the community that promoted the scientific culture and made a contribution to regional and local development: implementation of the HypatiaMat project in the Coimbra Group of Schools; activities within the scope of EIPE, which translated into the sharing of works and projects and the promotion of training workshops; activities in the format of an open class within the scope of “À Conversa com ...” that resulted in the sharing of teaching practices and scientific knowledge between teachers and future teachers from groups 110; postgraduate courses and specialized training at ESEC; activities developed in partnership with external entities (e.g. “Basic Pediatric Life Support”, “First Aid in School Health” and “Sexuality (s) and HIV/AIDS”); dynamization of the Continuing Education course “Pedagogical Action in Foreign Contexts” [CCPF/DC-3606/17]; SEMPES Supervised Educational Practice Seminar [CCPFC/ACC – 92209/17]; “The Middle Co (n) LIFE: Natural Sciences and Mathematics in Teacher Education” [CCPFC/ACC-105120/19] and “Conference on Research and Practices in Education” [CCPFC/ACC-107411/20]; dynamization of the short training course [CCPFC/ENT-ES-0659/14]: “The HypatiaMat platform to promote effective mathematical learning”, “Nature Reserve of Paul de Arzila (CON) Life to Feel Biodiversity”, “The HypatiaMat platform in Primary School”, “HypatiaMat at Primary Schools”, “To Improve teaching practices in action with Multimodal Narratives”, “Multimodal narratives to improve teaching practices within the scope of supervision in the Primary School” and “Multimodal narratives within the scope of supervision in the Primary School”.

In terms of advanced training, the lecturers of the course teach/ have taught in different Masters taught at ESEC in the fundamental scientific areas of the study cycle: Master in Pre-school Education and Teaching of Primary School; Master in Teaching of Primary School and Mathematics and Natural Sciences in 2nd Grade School; Master's Degree in Music Education Teaching in Basic Education; They also participate in other master's programs, namely Special Education, Game and Motricity in Childhood, Interior Tourism - Education for Sustainability, Education and Leisure, Adult Education and Local Development. In partnership with other IPC Organizational Units and other international institutions, the participation of teachers in the Master's Program in Health Education (ESTESC).

It should also be noted teachers participation in doctoral seminars, master and doctoral juries, performance of guidelines, master and doctoral coorientations in ESEC and other institutions of higher education, participation as reviewers and also the integration in the editorial board of nationals and international journals; participation in national and internationally funded research projects.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

A nível nacional: coord. do projeto “Maletas Pedagógicas” (2012 e 2017) no âmbito do Protocolo ESEC/Agência para Desenvolvimento dos Castelos e Muralhas Medievais do Mondego; participação da ESEC no Projeto Limites Invisíveis/Educação na Natureza (Intervenção, Investigação e formatação), parceria UA/DEP e CASPAE/IPSS; MOSTRA ESEC (Centro Comercial ALMA); Projeto FORMIGA - avaliação de hábitos e competências de crianças do EPE e 1.º CEB; Projeto Hypatiamat no âmbito do “Plano Integrado Inovador de Combate ao Insucesso Escolar” - Programa Operacional Norte 2020; Projetos: Testemunhos de Guerra, financiado pela C. Portuguesa de H. Militar; RED - Recursos Educativos Digitais para o 1.º CEB (2018-2021 - POCH-04-5267-FSE-000124); EDUTABi ESEC; Escola On; SAPIE ; Kinder e Mindfulness na Escola.

A nível internacional: Projecto I+D, TIMONEL (2017-2020), EDU2016-75892-P (22.300 €, Espanha); Next-Lab (Project ID 731685 - <http://nextlab.golabz.eu>).

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

At national level: coordination of the project “Pedagogical Suitcases” (2012 and 2017) organized under the Protocol between ESEC and the Agency for Development of Medieval Castles and Walls of Mondego; ESEC participation in the Invisible Limits Project/Education in Nature (Intervention, Research and Formatting), partnerships University of Aveiro/DEP and CASPAE/IPSS; the ESEC Show (ALMA Shopping Center); FORMIGA: evaluation of the habits and competences of Preschool and Basic School children; Hypatiamat Project - “Innovative Integrated Plan to Combat School Improvement”, supported by the Operational Program North 2020. Projects: War Testimonies; RED Project – Digital Educational Resources for the primary school (2018-2021: POCH-04-5267-FSE-000124); EDUTABi ESEC; Escola On; SAPIE; Kinder e Mindfulness in school.

At international level: R&D project, TIMONEL (2017-2020), EDU2016-75892-P (22,300 € by Spain). Next-Lab Project (Project ID 731685 - <http://nextlab.golabz.eu>)

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	6.6
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	25

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A ESEC-IPC tem participação nas seguintes redes:

- ERASMUS+
- European Network of Sport Education
- European Teacher Education Network
- International Play Association

Além disso, alguns docentes do Ciclo de Estudos participam nas seguintes redes:

- Rede Iberoamericana de Investigadores en Educación, Deporte, Innovación Y Salud
- Rede Internacional de Pesquisadores sobre Bolonha/International Researchers Network for Bologna (REBOL)
- Sociedade de Política, Educação e Investigação Comparada nos Estados Europeus – SPECIES (Society of Politics, Education and Comparative Inquiry in European States)
- Grupo Internacional Permanente Interuniversitário de Pesquisa Comparada em Política, História e Teoria da Educação
- Dance and the Child Internacional.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The ESEC-IPC has participation in international networks:

- ERASMUS+;
- European Network of Sport Education;
- European Teacher Education Network;
- International Play Association.

Furthermore, some teachers of the Study Cycle participate in the following networks:

- Iberoamerican Network of Researchers in Education, Deporte, Innovación Y Salud;
- International Researchers Network for Bologna (REBOL);
- Society of Politics, Education and Comparative Inquiry in European States (SPECIES);
- Permanent International Inter-University Group for Comparative Research on Politics, History and Theory of Education;
- Dance and the Child Internacional.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Os resultados apresentados em 6.3.1 refletem a média das mobilidades efetuadas em 2017/18, 2018/19 e 2019/20

6.4. Eventual additional information on results.

The results presented at 6.3.1 are the mean of 2017/18, 2018/19 e 2019/20 mobilities

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://sigq.ipc.pt/node/6>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

O Instituto Politécnico de Coimbra (IPC) submeteu o seu Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ) a certificação junto da Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (A3ES) - Processo ASIGQ de 2020. Recebeu a visita da CAE em dezembro de 2020 e encontra-se, atualmente, a aguardar a emissão do Relatório Preliminar.

O IPC assume, através do seu SIGQ, uma política para a qualidade e para a melhoria contínua em todos os eixos de missão da Instituição. O SIGQ do IPC contempla os mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços e Estruturas de Apoio ao eixo de missão dedicado ao ensino e aprendizagem cumprindo integralmente o estipulado pelos referenciais da A3ES. Destacamos o Processo 02.05 integralmente devoto à definição e aplicação das regras de avaliação do seu desempenho formativo. Este processo de avaliação encontra-se sustentado num conjunto de indicadores que se consubstanciam em diversos documentos que estabelecem, de forma clara, as orientações que permitem produzir as evidências necessárias no âmbito dos mecanismos de Garantia da Qualidade das Instituições do Ensino Superior (Referencial 5), e.g. no RJIES (n.º 1 do art.º 147.º), no RJAES (art.º 12.º e 18.º) e nos documentos produzidos pela A3ES no que concerne à operacionalização dos processos de Avaliação, Acreditação de Cursos e Certificação dos Sistemas Internos de Garantia da Qualidade.

O processo de avaliação estabelecido assenta, fundamentalmente, nos sucessivos e hierárquicos níveis de intervenção agregados que a seguir se descrevem:

1) a Unidade Curricular (UC): A unidade base do sistema interno de garantia da qualidade do ensino no IPC é a UC. A UC constitui, face aos objetivos estabelecidos para os cursos, o ponto de partida para o processo de monitorização do funcionamento das atividades de ensino no IPC/ESEC com o desígnio de promover o aperfeiçoamento e a melhoria dos métodos de ensino, da avaliação dos estudantes e o seu envolvimento nos processos de ensino e aprendizagem. Este processo de monitorização é materializado pelo Relatório de Unidade Curricular (RUC) onde são apresentados não só os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar, bem como são identificadas, através de uma análise SWOT, as debilidades e ameaças da UC e propostas as possíveis medidas de melhoria que conduzam a um incremento significativo do desempenho da UC na avaliação seguinte. A responsabilidade deste processo é do docente responsável pela UC, bem como do Diretor/Coordenador de Curso a quem cabe verificar o preenchimento de todos os RUC do ciclo de estudos.

2) o Ciclo de Estudos (CE): Por cada curso é elaborado, com base nos RUC e demais indicadores previstos, um Relatório Anual de Curso (RAC) que privilegia uma reflexão crítica e prospetiva sobre as questões de natureza pedagógica evidenciando, através de uma análise SWOT, as debilidades e ameaças do curso e como se perspetiva que estas possam ser superadas num futuro próximo. Este é um processo participado em que quer o corpo docente do curso, quer os estudantes são chamados a intervir. Neste processo, o Diretor/Coordenador de Curso (que coordena um grupo de trabalho) deve propor ao Conselho Pedagógico um plano de actuação que inclua medidas corretivas, e a sua respetiva calendarização, com vista à resolução dos problemas identificados e à consequente melhoria do ensino. Ao Conselho Pedagógico cabe a responsabilidade de analisar os RAC, propondo os planos de atuação que considere necessários, e de os remeter ao Presidente da Unidade Orgânica de Ensino (UOE).

3) a Unidade Orgânica de Ensino (UOE): A avaliação da UOE/ESEC é, igualmente, formalizada através de um relatório (RUOE) síntese de apreciação da qualidade e adequação da oferta formativa e do ensino ministrado. O Presidente da UOE/ESEC submete o RUOE ao Presidente do IPC para que este, se assim o entender, o submeta à apreciação do Senado do IPC, nos termos do art. 40.º dos Estatutos do IPC. O Senado do IPC emite parecer sobre a avaliação de cada UOE, propondo ao Presidente do IPC as acções de melhoria da qualidade de ensino consideradas adequadas, bem como sobre a adequabilidade do processo de avaliação, podendo, se for caso disso, propor a sua revisão. Ao Presidente do IPC compete, a revisão, caso se demonstre essa necessidade, das linhas gerais de orientação da instituição no plano científico e pedagógico, bem como a inclusão de medidas no Plano Anual de Atividades. Destacamos que, anualmente, após a elaboração dos RAC e respetiva validação pelos Conselhos Pedagógicos, é promovida na ESEC (assim como em outras UOE) a apresentação pública - Dia da Qualidade - dos principais resultados aí vertidos.

O SIGQ permite ainda dar resposta ao disposto nos Referenciais 4, 5, 10 e 11 dos Referenciais para os Sistemas Internos de Garantia da Qualidade nas IES, integrando entre outros os seguintes Processos:

- P_02.21 que tramita as Propostas Sumárias de Planeamento, Controlo da Conceção, Alteração ou Revisão de Ciclo de Estudos, permitindo ao IPC dispor de processos para a conceção e aprovação da sua oferta formativa, garantindo que os cursos ministrados são concebidos e estruturados de modo a que possam atingir os objetivos fixados, designadamente os objetivos de aprendizagem;

- P_02.12 relativo ao procedimento para a emissão de cartas de curso, certidões e declarações diversas, incluindo o suplemento ao diploma;

- P_02.13 que permite a sinalização do insucesso e abandono escolar, bem como o seu acompanhamento pelo Gabinete de Apoio ao Estudante;

- P_02.15 que tramita o registo de grau estrangeiro ou realização de reconhecimento/equivalência de habilitações estrangeiras e o P_02.11 relativo à creditação de unidades curriculares, asseguram a adoção de procedimentos justos de reconhecimento de qualificações, períodos de estudos e aprendizagens prévias;

- P_02.17 relativo à gestão administrativa da avaliação dos estudantes e o P_01.08 relativo à gestão da comunicação e

publicitação da informação, permite ao IPC dispor de mecanismos para garantir que a avaliação dos estudantes é efetuada de acordo com critérios, normas e procedimentos previamente definidos e publicitados, estabelecendo processos e ferramentas para a recolha, monitorização e atuação sobre informação relativa à progressão dos estudantes;

- P_01.10 tramita a gestão das reclamações, sugestões e elogios, disponibilizando mecanismos para lidar com reclamações dos estudantes, bem como de manifestação a sua opinião como parte interessada.

- No âmbito do Macroprocesso 07 são acompanhados os serviços e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, garantindo não só a definição de processos de trabalho, mas também a monitorização da satisfação da adequabilidade à missão para eles estabelecida, ou seja, da capacidade de corresponderem às expectativas e necessidades dos estudantes.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of teaching surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

The Polytechnic Institute of Coimbra (IPC) submitted its Internal Quality Assurance System (SIGQ) for certification to A3ES - ASIGQ 2020 Process. It received a visit from CAE in December 2020 and is currently awaiting for the Preliminary Report.

The IPC assumes, through its SIGQ, a policy for quality and continuous improvement in all the Institution's mission axes. The IPC SIGQ contemplates the quality assurance mechanisms of its study cycles and activities developed by Services and Support Structures dedicated to teaching and learning mission axis, fully complying with the A3ES guidelines. We highlight Process 02.05 fully devoted to the definition and application of the rules for evaluating its educational performance. This evaluation process is supported by a set of indicators that are embodied in several documents that clearly establish the guidelines that allow the production of the necessary evidence within the scope of the Quality Assurance mechanisms of Higher Education Institutions (Reference 5), eg. in RJIES (no. 1 of art. 147), in RJAES (art. 12 and 18) and in documents produced by A3ES with regard to the operationalization of Courses' Assessment and Accreditation processes and Certification of Internal Quality Assurance Systems.

The established evaluation process is based, fundamentally, on the successive and hierarchical levels of aggregated intervention that are described below:

1) The Course Unit (CU): The base unit of the internal quality assurance system at IPC is the CU. In view of the objectives established for the courses, the CU is the starting point for the process of monitoring the functioning of teaching activities at IPC / ESEC with the aim of promoting the improvement of teaching/learning methods, student assessment and their involvement in the teaching and learning processes. This monitoring process is materialized in the Course Unit Report (CUR), which presents not only the results of student surveys and the results of monitoring school success, but also identifies, through a SWOT analysis, the weaknesses and threats of CU and proposed possible improvement measures that will lead to a significant improvement in CU performance in the next assessment. The responsibility for this process rests with the professor responsible for the CU, as well as with the Course Director / Coordinator, who is responsible for verifying the completion of all CUR in the study cycle.

2) The Study Cycle (SC): An Annual Course Report (ACR) is prepared for each course, based on the CUR and other expected indicators, which favors critical and prospective reflection on issues of pedagogical nature, evidencing, through a SWOT analysis, the weaknesses and threats of the course and how they are expected to be overcome in the near future. This is a participatory process in which both the course faculty and students are called upon to intervene. In this process, the Course Director / Coordinator (who coordinates a working group) must propose to the Pedagogical Council an action plan that includes corrective measures, and their respective timetable, with a view to solving the identified problems and the consequent improvement in teaching. The Pedagogical Council has the responsibility to analyze the ACR, proposing the action plans that it deems necessary, and to send them to the President of the Organic Teaching Unit (OTU).

3) The Organic Teaching Unit (OTU): The evaluation of the OTU / ESEC is also formalized through a report (OTUR) summarizing the assessment of the quality and adequacy of the educational offer and of the teaching provided. The President of the OTU / ESEC submits the OTUR to the President of the IPC so that he, if he so wishes, submits it to the appreciation of the IPC Senate, pursuant to art. 40 of the IPC Statutes. The IPC Senate issues an opinion on the evaluation of each OTU, proposing to the IPC' President the actions to improve the quality of education considered appropriate, as well as on the suitability of the evaluation process, and, if necessary, proposing its review. The President of the IPC is responsible for reviewing, if this need is shown, the general guidelines of the institution at the scientific and pedagogical level, as well as including measures in the Annual Activity Plan.

We emphasize that, annually, after the preparation of the ACR's and their respective validation by the Pedagogical Councils, the public presentation - Quality Day - of the main results therein is promoted at ESEC (as well as in other OTU). The SIGQ also makes it possible to respond to the provisions of Benchmarks 4, 5, 10 and 11 of the Benchmarks for Internal Quality Assurance Systems in HEI, integrating, among others, the following Processes:

- P_02.21 which processes the Summary Proposals for Planning, Designing Control, Alteration or Review of the Study Cycle, allowing the IPC to have processes for the design and approval of its educational offer, ensuring that the courses taught are designed and structured according to so that they can achieve the objectives set, namely the learning objectives;

- P_02.12 regarding the procedure for issuing course letters, certificates and other statements, including the diploma supplement;

- P_02.13 which allows the signaling of school failure and dropping out, as well as its monitoring by the Student Support Office;

- P_02.15 which processes the registration of a foreign degree or the recognition / equivalence of foreign qualifications and P_02.11 regarding the accreditation of curricular units, ensures the adoption of fair procedures for the recognition of qualifications, periods of study and prior learning;
- P_02.17 on the administrative management of student assessment and P_01.08 on the management of communication and information disclosure, allows the IPC to have mechanisms to ensure that student assessment is carried out according to criteria, rules and procedures previously defined and publicized, establishing processes and tools for collecting, monitoring and acting on information related to students' progress;
- P_01.10 handles complaints, suggestions and praise management, providing mechanisms to deal with students' complaints, as well as expressing their opinion as an interested party.
- Within the scope of Macroprocess 07, services and support structures for the teaching and learning processes are monitored, ensuring not only the definition of work processes, but also the monitoring of the satisfaction of suitability to the mission established for them, that is, of the capacity to meet students' expectations and needs.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A estrutura de responsabilidades do SIGQIPC foi aprovada a 02 de maio de 2019, pelo Conselho de Gestão do IPC e pode ser consultada no Manual da Qualidade. O responsável máximo pelo SIGQIPC é o Presidente do IPC. Esta competência está delegada na Vice-presidente do IPC para a qualidade. A existência de um interlocutor da qualidade em cada Unidade Orgânica de Ensino, na Unidade Orgânica Investigação e em cada Serviço do IPC é a garantia de uma comunicação de proximidade e eficaz entre as nove estruturas do IPC no que às atividades do SIGQ diz respeito. Adicionalmente, a existência de um grupo coordenador por cada um dos macroprocessos reforça a garantia da transversalidade das soluções encontradas no âmbito de cada um dos macroprocessos do SIGQ. O Gabinete da Qualidade garante o suporte técnico e logístico necessário. Em cada UOE os responsáveis pela implementação e garantia dos mecanismos de avaliação aos processos de ensino e aprendizagem são os referidos anteriormente no ponto 7.2.1.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The responsibility structure of IPCSIGQ was approved on the 2nd of May, 2019, by IPC Management Council and can be consulted in the Quality Manual. The maximum responsible for the IPCSIGQ is President of IPC. This competence is delegated to IPC Vice President for Quality. The existence of a quality interlocutor in each Organic Teaching Unit (OTU), in the Organic Research Unit (ORU) and in each IPC Service is the guarantee of a close and effective communication between the nine structures of the IPC with regard to SIGQ activities. Additionally, the existence of a coordinating group for each of the macroprocesses reinforces the guarantee of solutions transversality found within the scope of each of the SIGQ macroprocesses. The Quality Office guarantees the necessary technical and logistical support. In each OTU, as in ESEC, those responsible for the implementation and guarantee of the evaluation mechanisms for the teaching and learning processes are those previously mentioned in point 7.2.1.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do desempenho do pessoal docente encontra-se descrita no P_06.02, cumprindo o previsto no ECPDESP e no Regulamento de Avaliação do Desempenho do Pessoal Docente do IPC. Este processo assenta na Ficha de Autoavaliação preenchida por cada docente. Além dos elementos de cariz pedagógico, científico e organizacional, esta ficha contempla na componente pedagógica os resultados dos inquéritos aplicados no âmbito do P_02.05. O conteúdo da Ficha de Autoavaliação é validado em sede de Secção Autónoma de Avaliação. Após conclusão do procedimento, os resultados são comunicados ao Conselho Técnico-Científico e ao Presidente da UOE para audiência prévia sendo, posteriormente, homologados pelo Presidente do IPC.

O processo P_06.03 materializa o procedimento associado à Formação e Capacitação de Profissionais Docentes. As necessidades de formação identificadas na sequência da avaliação do desempenho formativo são integradas no plano de atuação do CINEP do IPC - <https://www.cinep.ipc.pt/>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The evaluation of the teaching staff performance is described in P_06.02, complying with the provisions of ECPDESP and the Regulation for the IPC Teaching Staff Performance Evaluation. This process is based on the Self-Assessment Form completed by each teacher. In addition to pedagogical, scientific and organizational elements, this sheet includes, in the pedagogical component, the results of the surveys applied in the scope of P_02.05. The content of the Self-Assessment Form is validated by the Autonomous Evaluation Section. After completion of the procedure, the results are communicated to the Technical-Scientific Council and to the President of the OTU for a prior hearing and, subsequently, approved by the President of IPC. The process P_06.03 materializes the procedure associated with the Training and Qualification of Teaching Professionals. The training needs identified following the training performance assessment are integrated into IPC CINEP action plan - <https://www.cinep.ipc.pt/>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<https://dre.pt/web/guest/pesquisa/-/search/828523/details/normal?q=despacho+9209%2F2010>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O procedimento de avaliação do desempenho do pessoal não docente está definido no P_06.02, cumprindo o previsto no Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública (SIADAP), contemplando o previsto no SIADAP 1, SIADAP 2 e SIADAP 3 (assenta num quadro de avaliação e responsabilização QUAR). O

processo P_06.03 estabelece que durante o último trimestre de cada ano civil, cada UO e Serviço procede à identificação das necessidades de formação dos seus colaboradores, estabelecendo como referencial a análise comparativa entre as capacidades existentes e as expectáveis para cumprimento do estipulado no plano de atividades, na matriz funcional e de competências estabelecida e nas necessidades de formação identificadas em sede de SIADAP 3. Definidas as necessidades, o Centro de Formação do IPC (INOVIPEC) procede à elaboração de uma proposta de Plano de Formação Interna que é submetida ao Presidente do IPC para aprovação.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The procedure for evaluating the non-teaching staff performance is defined in P_06.02, complying with the Integrated Management and Performance Evaluation System in Public Administration (SIADAP), contemplating the provisions of SIADAP 1, SIADAP 2 and SIADAP 3 (based on a QUAR assessment and accountability framework). Process P_06.03 establishes that during the last quarter of each calendar year, each OTU (ESEC as well) and Service identifies the training needs of its employees, establishing as a benchmark the comparative analysis between the existing and expected capacities to comply with the stipulated in the activity plan, in the functional and competencies matrix established in the training needs identified at SIADAP 3. Once the needs are defined, the IPC Training Center (INOVIPEC) proceeds with the preparation of a proposal for an Internal Training Plan that is submitted to the President of the IPC for approval.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

Os artigos 159.º a 162.º da Lei n.º62/2007(RJIES), o artigo 16.º a 18.º da Lei n.º38/2007 (RJAES), o artigo 59º-A do DL n.º74/2006, de 24 março, alterado pelo DL n.º65/2018, de 16 agosto e sucessivas alterações, bem como o Referencial 12 que integra os Referenciais para os Sistemas Internos de Garantia da Qualidade nas IES estabelecidos pela A3ES definem o conjunto de informação institucional que deve ser publicitada publicamente. De acordo com o estipulado pelos diplomas anteriormente mencionados e no Processo de Gestão e Publicitação da Informação (P_01.08) integrado no SIGQ, o IPC utiliza o seu portal institucional como meio preferencial de publicitação da informação. Também a ESEC utiliza o seu portal (www.esec.pt) e a plataforma de gestão académica, como meio preferencial de publicitação da informação. O processo P_01.08 além de estabelecer a matriz com a tipologia da informação a publicitar, define as responsabilidades e periodicidades da monitorização da atualização da informação.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

The Articles 159 to 162 of Law No. 62/2007 (RJIES), the Articles 16 to 18 of Law No. 38/2007 (RJAES), the Article 59-A of Decree-Law no. 74/2006, of 24 March, amended by Decree-Law no. 65/2018, of 16 August and successive amendments, as well as Reference 12 that integrates the References for the Internal Guarantee Systems of Quality in the HEIs established by A3ES define the set of institutional information that must be publicly publicized. In accordance with the aforementioned diplomas and the Information Management and Publication Process (P_01.08) integrated in the SIGQ, IPC uses its institutional portal as the preferred means of publicizing information. ESEC also uses its portal (www.esec.pt) and the academic management platform, as the preferred means of publicizing information. The process P_01.08, in addition to establishing the matrix with the type of information to be publicized, defines the responsibilities and periodicities for monitoring the information update.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Não se aplica

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

Not applicable

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- 1. Existência de estágio anual em cada um dos ciclos de lecionação: 1.º Ciclo do Ensino Básico e 2.º Ciclo do Ensino Básico (CEB). Neste sentido o estágio anual permite a articulação entre os docentes da ESEC e os professores cooperantes e o acompanhamento do trabalho dos alunos por parte dos supervisores institucionais e professores cooperantes.*
- 2. Articulação entre as unidades curriculares (UC) e os estágios de Prática Educativa Supervisionada.*
- 3. Inclusão da ferramenta narrações multimodais no âmbito da Prática Educativa Supervisionada de 1.º CEB.*
- 4. Promoção de diferentes tipos de ações que estimulam a relação de atividade de investigação com o processo de ensino e de aprendizagem.*
- 5. Utilização de recursos digitais e promoção de aprendizagens colaborativas que proporcionam a autorregulação e correção das aprendizagens.*
- 6. UC que promovem a interligação dos Conteúdos programáticos com os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS).*
- 7. Existência de eventos científicos com vista à formação específica dos alunos, nomeadamente À Conversa com...;*

formação em narrações multimodais; formação sobre a plataforma Hypatiamat; seminários sobre Investigação em Didática das Ciências com docentes/investigadores de Espanha e Brasil e, ainda, o Encontro de Investigação e Práticas em Educação.

8. Existência de Núcleo de Investigação, Educação, Formação e Intervenção (NIEFI) que integra vários docentes deste Ciclo de Estudos e que fomenta as práticas de investigação de docentes e dos alunos do Mestrado com vista à melhoria do processo de ensino e de aprendizagem, bem como à melhoria das práticas educativas.

9. Ações de formação de curta duração e Oficinas de formação, creditadas, dirigidas a professores cooperantes.

8.1.1. Strengths

1. Existence of an annual internship in each teaching cycle: Primary School and 2nd Grade School. In this sense, the annual internship allows articulation between ESEC teachers and cooperating teachers and the monitoring of student work by institutional supervisors and cooperating teachers.
2. Articulation between curricular units (UC) and supervised educational practice internships.
3. Inclusion of the multimodal narrations tool within the scope of Supervised Educational Practice of Primary School.
4. Promotion of different types of actions that stimulate the relationship between research activity and the teaching and learning process.
5. Use of digital resources and promotion of collaborative learning that provide self-regulation and co-regulation of learning.
6. UCs that promote the interconnection of programmatic contents with the Sustainable Development Goals (SDGs).
7. Existence of scientific events with a view to the specific training of students, namely “À Conversa com ...”; training in multimodal narratives; training on the Hypatiamat platform; seminars on Research in Didactics of Science with teachers / researchers from Spain and Brazil and, also, the Meeting of Research and Practices in Education.
8. Existence of a Research unit: Research, Education, Training and Intervention (NIEFI) that integrates several professors of this Study Cycle and that promotes the research practices of professors and students of the Master in order to improve the teaching and learning process, as well as improving educational practices.
9. Short-term training courses and training workshops, credited, aimed at cooperating teachers.

8.1.2. Pontos fracos

1. Falta de uma plataforma informática de apoio à avaliação para eventuais casos de ensino a distância.
2. Perceção, por parte dos alunos, da existência de uma carga de trabalho que não atende ao respetivo número de ECTS na UC de Organização e Gestão Educacional.
3. Articulação nem sempre evidente, do ponto de vista dos alunos, dos conteúdos na UC Português I e na UC Ciências Experimentais no âmbito do Ciclo de Estudos.
4. Articulação nem sempre evidente, do ponto de vista dos alunos, das diferentes dimensões na UC de Estudo do Meio.

8.1.2. Weaknesses

1. Lack of a computer platform to support assessment for possible cases of distance learning.
2. Perception, on the part of the students, of the existence of a workload that does not meet the respective number of ECTS in the Educational Organization and Management UC.
3. Articulation is not always evident, from the students' point of view, of the contents in UC Portuguese I and UC Experimental Sciences within the scope of the Studies Cycle.
4. Articulation is not always evident, from the students' point of view, of the different dimensions in the Environmental Studies UC.

8.1.3. Oportunidades

1. Possibilidade de articulação com Centros de Formação de Associação de Escolas (CFAE).
2. Possibilidade de a ESEC vir a atribuir o grau de Doutor na área da formação de professores.

8.1.3. Opportunities

1. Seek to promote an articulation with Schools Association Formation Centers (CFAE).
2. Possibility of ESEC being able to come to assign the degree of doctor.

8.1.4. Constrangimentos

1. Inexistência de contrapartidas, por parte do Ministério de Educação, para os docentes que colaboram como cooperantes com o Ciclo de Estudos. No que diz respeito ao sucesso das unidades curriculares (UC) relacionadas com os estágios, o curso está dependente da boa vontade dos professores do 1.º e 2.º CEB em colaborar. Ora, não havendo a nível ministerial contrapartidas, nem valorização dessas tarefas, a sua colaboração está constantemente ameaçada.
2. Impossibilidade de concorrer diretamente aos fundos do POPH para a formação contínua de professores.
3. Ausência de perspectiva de financiamento público para continuar a melhorar as instalações.
4. Financiamento público das Instituições de Ensino Superior insuficiente que não permite pagar a totalidade das despesas com os Recursos Humanos necessários ao funcionamento dos cursos.

8.1.4. Threats

1. Absence of counterparts for educators / teachers who collaborate as cooperators with the study cycle. With regard to the success of the curricular units (CU) related to the internships of initiation to professional practice, the course is dependent on the goodwill of educators and teachers of the 1st and 2nd cycle of basic education to collaborate. However, since there is no counterparty or valorisation of these tasks at ministerial level, their collaboration is

constantly under threat.

- 2. Impossibility to compete directly for POPH funds for the ongoing training of teachers and educators.*
- 3. Lack of prospect of public funding to continue to improve facilities.*
- 4. Public funding of Higher Education Institutions that does not allow to pay full expenses with the Human Resources necessary for courses' functioning.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- 1. Para eventuais casos de ensino a distância deveriam ser adquiridas plataformas informática que permitam apoiar a avaliação das aprendizagens dos alunos nas diferentes UC.*
- 2. Promover a concertação entre o número de ECTS da UC Organização e Gestão Educacional (OGE) e a respetiva carga de trabalho a pedir ao aluno.*
- 3. Reorganização e/ou adequação dos conteúdos programáticos da UC Português I e da UC Ciências Experimentais às finalidades do Ciclo de Estudos (CE).*
- 4. Adoção de estratégias, por parte do corpo docente da UC de Estudo do Meio, no sentido de aprofundar e tornar evidente a articulação realizada no âmbito da UC*

8.2.1. Improvement measure

- 1. For possible cases of distance learning, computer platforms should be acquired to support the assessment of students' learning in the different UCs.*
- 2. Promote coordination between the number of ECTS of the UC Educational Organization and Management (OGE) and the respective workload to be asked of the student.*
- 3. Reorganization and / or adaptation of the syllabus contents of UC Portuguese I and UC Experimental Sciences to the purposes of the Studies Cycle.*
- 4. Adoption of strategies by the faculty of the UC of Environmental Studies, in order to deepen and make evident the articulation carried out within the scope of the UC.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 1. Prioridade: Alta. Tempo de Implementação: ano letivo 2020/2021*
- 2. Prioridade: Alta. Tempo de Implementação: ano letivo 2020/2021*
- 3. Prioridade: Alta. Tempo de Implementação: ano letivo 2020/2021*
- 4. Prioridade: Alta. Tempo de Implementação: ano letivo 2020/2021*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- 1. Priority: High. Implementation Time: 2020/2021 school year*
- 2. Priority: High. Implementation Time: 2020/2021 school year*
- 3. Priority: High. Implementation Time: 2020/2021 school year*
- 4. Priority: High. Implementation Time: 2020/2021 school year*

8.1.3. Indicadores de implementação

- 1. Aquisição de plataforma(s) informática(s) que permitam apoiar a avaliação das aprendizagens dos alunos nas diferentes UC.*
- 2. Adequação as práticas de avaliação aos ECTS da UC OGE.*
- 3. Evidência da convergência dos conteúdos programáticos da UC Português I e da UC Ciências Experimentais com as finalidades do CE.*
- 4. Estratégias adotadas pelos docentes no desenvolvimento da UC de Estudo do Meio: i) Acentuar a narrativa comum e clarificar a ação conjunta sobre os objetivos, a linha de conteúdos, a metodologia e a avaliação da UC; ii) Explicitar, de forma evidente, a temática e a natureza do projeto de trabalho final, a realizar no âmbito da UC, que corresponde a 80% da classificação final, sem prejuízo de outros trabalhos da especificidade das ciências naturais ou sociais; iii) Relevar a apresentação e discussão dos projetos de trabalho em sessão conjunta (a expensas do horário dos docentes); e iv) Iniciar cada aula levando os discentes a elencar o trabalho realizado com o outro docente.*

8.1.3. Implementation indicator(s)

- 1. Acquisition of computer platform (s) to support the assessment of students' learning in the different UCs.*
- 2. Adequacy of the assessment practices to the ECTS of UC OGE.*
- 3. Evidence of the convergence of the syllabus contents of UC Portuguese I and UC Experimental Sciences with the purposes of the EC.*
- 4. Strategies adopted by professors in the development of the Environmental Studies UC: i) Accentuate the common narrative and clarify the joint action on the objectives, content line, methodology and evaluation of the UC; ii) Explicitly explain the theme and nature of the final work project, to be carried out within the scope of the UC, which corresponds to 80% of the final classification, without prejudice to other works specific to the natural or social sciences; iii) To highlight the presentation and discussion of the work projects in a joint session (at the expense of the teaching hours); and iv) Start each class by taking the students to list the work done with the other teacher.*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>