

PERA/2021/1400216 — Relatório preliminar da CAE

Composição da CAE

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

Maria de Fátima Paixão
Luís Barbeiro

-

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Instituto Politécnico De Coimbra

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:

Escola Superior De Educação De Coimbra

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:

Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2º Ciclo do Ensino Básico

1.3. Study programme:

Primary School Training and 2nd Grade School Teaching in Portuguese and History and Geography of Portugal

1.4. Grau:

Mestre

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

[1.5_e1cebepg2ceb-despacho_9212-2015_mestrado_e1ocebepgno2oceb.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Formação de Professores

1.6. Main scientific area of the study programme:

Teachers education

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:

144

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:

-

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:

-

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

4 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):

4 semesters

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:

30

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação

Não se aplica

1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons

Not applicable

1.11. Condições específicas de ingresso.

Podem ser admitidos/as no mestrado os/as candidatos/as titulares de licenciatura em Educação Básica, nos termos do ponto 2 do artigo 18º do DL 79/2014, de 14 de maio. Os/as candidatos/as deverão ter obtido aprovação nas provas destinadas à verificação do domínio oral e escrito da língua portuguesa e do domínio das regras essenciais da argumentação lógica e crítica, de acordo com os números 1 e 2 do artigo 17º do mesmo DL.

1.11. Specific entry requirements.

Candidates to be accepted must have a bachelor in Basic Education, under paragraph 2 of Article 18 of Decree 79/2014 of 14 May. Candidates must also have passed the exams aimed at verifying the oral and written Portuguese language and the mastery of basic rules of logic and critical reasoning, in accordance with paragraphs 1 and 2 of article 17 of the same DL.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Outro:

-

1.12.1. Other:

-

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

Escola Superior de Educação de Coimbra

1.14. Eventuais observações da CAE:

<sem resposta>

1.14. Remarks by the EAT:

<no answer>

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Em parte

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Em parte

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

A coordenadora do ciclo de estudos é doutorada em Filologia Hispânica, que inclui o Português, uma das áreas fundamentais do ciclo de estudos e a área específica que no plano de estudos apresenta mais ECTS. A sua ficha curricular inclui itens ligados à área científica mais restrita e itens que estabelecem uma abordagem didática dos conteúdos.

Quanto à sua composição global, o corpo docente cumpre os requisitos legais, sendo constituído por 15 docentes a tempo integral na instituição (89,6%), sendo também este o valor dos docentes em tempo integral na instituição há mais de três anos. Em relação à qualificação, 14 docentes apresentam o grau de doutor (78 % dos ETI), em áreas relevantes para o ciclo de estudos, que incluem as áreas científicas específicas e as áreas ligadas às ciências da educação e às didáticas específicas. No seu conjunto, as especializações dos docentes cobrem as áreas de intervenção do curso.

Embora a maioria dos docentes tenha doutoramento, existem quatro docentes com o grau de mestre. Apenas um é indicado como estando a frequentar programa de doutoramento há mais de um ano. Justifica-se o reforço do programa de qualificação com vista à obtenção do grau de doutor ou prova de especialista, de forma generalizada.

Em relação à carga horária, a grande maioria dos docentes (16) não supera as 360h e um docente supera ligeiramente este valor. Contudo, no caso do docente restante, a carga horária constante da ficha (500h) ultrapassa largamente esse valor. Por conseguinte, constitui uma situação a requerer ponderação e alteração. Esta alteração torna-se também relevante pelo facto de o docente em causa exercer as suas funções nas áreas da Didática e da Prática Educativa, sendo estas, designadamente a última, áreas que desejavelmente requerem um acompanhamento próximo do processo de aprendizagem dos estudantes.

2.6.1. Global appraisal

The coordinator of the study programme has a PhD in Hispanic Philology, which includes Portuguese, one of the fundamental areas of the programme and the specific area that in the study plan presents more ECTS. Her curricular record includes items related to the more restricted scientific area and items that establish a didactic approach to the contents.

Regarding its global composition, the teaching staff meets the legal requirements, being composed of 15 full-time teaching staff members at the institution (89.6%), being also this the value of full-time teaching staff members at the institution for more than three years. Regarding qualifications, 14 teaching staff members hold a PhD degree (78% of the FTE), in areas relevant to the study programme, which include specific scientific areas and areas related to educational sciences and specific didactics. As a whole, the specialisations of the teaching staff cover the areas of intervention of the programme.

Although most of the teaching staff hold a doctorate, there are four teachers with a master's degree. Only one is indicated as being on a PhD programme for more than a year. It is justifiable to strengthen the qualification programme with a view to obtaining the doctoral degree or specialist proof in full.

The vast majority of the teaching staff (16) does not exceed 360 hours and one teacher slightly exceeds this number. However, in the case of the remaining teacher, the number of hours on the form (500 hours) far exceeds this figure. Therefore, it is a situation that requires consideration and amendment. This amendment is also relevant because the teacher in question carries out his duties in the areas of Didactics and Educational Practice, the latter being areas that desirably require close monitoring of the student learning process.

2.6.2. Pontos fortes

Pertença de expressivo número de docentes a Centros de investigação avaliados pela FCT.

2.6.2. Strengths

A significant number of professors belong to research centers evaluated by the FCT.

2.6.3. Recomendações de melhoria

Reforço do programa de qualificação com vista à obtenção do grau de doutor ou obter a situação de especialista, de forma generalizada.

Alteração da situação da carga horária de um docente que é muito elevada.

2.6.3. Recommendations for improvement

To reinforce the qualification programme with the aim to obtain a doctoral degree or to obtain the situation of specialist, in full.

To change the situation of a particular teacher's workload which is very high.

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Não

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

O pessoal não docente reparte-se por diversas áreas de competência profissional e técnica cobrindo as diversas áreas de funcionamento da escola e de apoio ao ciclo de estudos. Salienta-se a existência de um Gabinete de Mestrados e Pós-graduações que pode prestar um apoio mais direto aos estudantes do ciclo de estudos.

Em relação à carreira e qualificações, o número de técnicos superiores é elevado (40 em 56), havendo 7 funcionários com o grau de mestre.

Uma proporção elevada (51 em 56) apresenta um regime de dedicação de 100%.

Não há evidências de formação contínua relevante para melhorar a qualidade do serviço relativamente ao CE.

3.4.1. Global appraisal

The non-teaching staff is divided into several areas of professional and technical competence covering the various areas of operation of the school and of support to the study programme. It is worth mentioning the existence of a Master's and Postgraduate Studies Office that can provide more direct support to students in the programme.

In relation to career and qualifications, the number of senior technicians is high (40 out of 56), with 7 employees holding a Master's degree.

A high proportion (51 out of 56) has a 100% dedication regime.

There is no evidence of ongoing training relevant to improving the quality of service in relation to the SC.

3.4.2. Pontos fortes

Número elevado de elementos do pessoal não docente com formação superior.

Existência de um gabinete de Mestrados e Pós-graduações.

3.4.2. Strengths

High number of non-teaching staff with higher education.

Existence of an office Master and Postgraduate Studies

3.4.3. Recomendações de melhoria

Nada a assinalar.

3.4.3. Recommendations for improvement

Nothing to report

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

Não

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

O número de estudantes é reduzido, situando-se bastante abaixo do número de ingressos permitidos. Para a combater tal situação, deverão ser tomadas medidas que promovam o aumento do número de estudantes. Por outro lado, o número máximo de ingressos (30) deve ser repensado pela IES não só pela procura reduzida, neste momento, mas, também, porque se fosse alcançado, tal como noutros CE que partilham UC, conduziria pedagogicamente a turmas/grupos de muito elevado número.

4.2.1. Global appraisal

The number of students is low, well below the number of admissions allowed. To tackle this situation, measures should be taken to promote an increase in the number of students. On the other hand, the maximum number of tickets (30) should be rethought by the HEI not only due to the reduced demand at the moment, but also because if it were reached, as in other EC that share UC, it would pedagogically lead to classes/groups of very high number.

4.2.2. Pontos fortes

Nada a assinalar

4.2.2. Strengths

Nothing to report

4.2.3. Recomendações de melhoria

Promover iniciativas que aumentem o número de estudantes do ciclo de estudos. Refletir sobre a adequação do número máximo de admissões, tendo em conta a natureza do CE e a necessária reorganização pedagógica, bem como a existência de corpo docente disponível.

4.2.3. Recommendations for improvement

To promote actions that increase the number of students in the study programme. Reflect on the adequacy of the maximum number of admissions, taking into account the nature of the EC and the necessary pedagogical reorganization, as well as the existence of available teaching staff.

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Em parte

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Em parte

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

Tendo como enquadramento o número de estudantes, os valores relativos ao sucesso escolar e empregabilidade são favoráveis. Contudo, o número reduzido de estudantes não permite uma apreciação que possa ser generalizada tendo como referência o número de vagas definido para o ciclo de estudos.

No relatório, na secção respeitante aos resultados académicos e na secção dedicada à análise SWOT, são referidas algumas UC em que os resultados não foram tão favoráveis e/ou em que se registaram problemas de funcionamento e articulação. Essas situações devem ser objeto de atenção particular, para melhorar os resultados.

5.3.1. Global appraisal

Considering the number of students, the figures regarding academic success and employability are favourable. However, the reduced number of students does not allow an assessment that can be generalised having as reference the number of admissions defined for the study programme.

In the report, in the section regarding the academic results and in the section devoted to the SWOT analysis, some CUs are mentioned where the results were not so favourable and/or where there were problems of functioning and articulation. These situations should be given particular attention in order to improve the results.

5.3.2. Pontos fortes

Nada a assinalar

5.3.2. Strengths

Nothing to report.

5.3.3. Recomendações de melhoria

Tomar medidas que permitam ultrapassar dificuldades identificadas no relatório para algumas UC específicas.

5.3.3. Recommendations for improvement

To take appropriate measures to overcome difficulties identified in the report for some specific CUs.

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Em parte

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Em parte

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Sim

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

A maioria dos docentes (12 casos dos 18) encontram-se integrados em Unidades de Investigação (UI) avaliadas

positivamente pela FCT, embora estas estejam sediadas noutras instituições. A UI do IPC em que participam 3 docentes do ciclo de estudos não se encontra avaliada pela FCT.

Algumas das publicações listadas pelos docentes, no âmbito da produção científica, correspondem a participações em Projetos, sem que seja evidenciado que existem publicações associadas. Outras publicações indicadas reportam-se a datas que se situam para além do período dos últimos cinco anos. Alguns docentes não indicam itens de produção científica nas suas fichas.

Em relação às publicações de natureza pedagógica, alguns docentes apresentam publicações relevantes para o ciclo de estudos por incidirem em conteúdos que o integram ou por apresentarem uma perspetiva didática em relação a esses conteúdos. Esta é uma dimensão que poderá ser reforçada quanto ao número e atualização de publicações diretamente ligadas ao âmbito do ciclo de estudos.

As atividades de desenvolvimento e de prestação de serviços à comunidade são diversificadas e apresentam potencial para a formação dos professores cooperantes, designadamente através de ações de formação contínua creditadas, mas também através do desenvolvimento de projetos. Alguns dos projetos e iniciativas apresentam a possibilidade de participação dos próprios estudantes.

Para o desenvolvimento de algumas das atividades e projetos com valor formativo para os estudantes e para outros participantes da comunidade educativa e da comunidade em geral, a instituição está integrada em parcerias nacionais e internacionais.

6.6.1. Global appraisal

Most of the teaching staff (12 out of 18) are integrated in Research Units (UI) positively evaluated by FCT, although these are based in other institutions. The IPC RU in which 3 teaching staff members participate in the study cycle is not evaluated by FCT.

Some of the publications listed by the teaching staff, within the scope of scientific production, correspond to participation in projects, without any evidence of associated publications. Other publications refer to dates beyond the last five years. Some teaching staff do not indicate scientific production items in their records.

In relation to pedagogical publications, some teaching staff members present publications that are relevant for the study programme because they focus on contents that include it or because they present a didactic perspective in relation to those contents. This is a dimension that could be reinforced regarding the number and updating of publications directly associated with the scope of the study programme.

The activities of development and of provision of services to the community are diversified and present potential for the training of the cooperating teachers, namely through accredited continuous training actions, but also through the development of projects. Some of the projects and initiatives offer the possibility of participation of the students themselves.

For the development of some of the activities and projects with formative value for the students and for other participants of the educational community and the community in general, the institution is integrated in national and international partnerships

6.6.2. Pontos fortes

Desenvolvimento de projetos com base em parcerias.

6.6.2. Strengths

Development of projects based on partnerships.

6.6.3. Recomendações de melhoria

Aumentar o número de publicações em revistas indexadas em bases de dados reconhecidas pela comunidade académica internacional.

Reforçar a atividade de publicação regular e atualizada por parte de alguns docentes, que ainda não a desenvolvem.

Aumentar o número de publicações de natureza pedagógica diretamente ligadas ao ciclo de estudos, projetando na formação a investigação realizada.

Envidar esforços no sentido de submeter a UI da instituição, por si ou em associação, à avaliação da FCT.

6.6.3. Recommendations for improvement

To increase the number of publications in journals indexed in databases recognised by the international academic community.

To reinforce the activity of regular and updated publication by some teaching staff members, who still do not develop it.

To increase the number of pedagogical publications directly related to the study programme, projecting in training the research carried out.

To make efforts to submit the institution's RU, by itself or in association, to FCT evaluation.

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Em parte

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Não

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Sim

7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

7.4.1. Apreciação global

Tendo como enquadramento o número reduzido de estudantes, estes não participam em programas de mobilidade. Existe um nível de mobilidade significativa por parte dos docentes (com presença de docentes estrangeiros e participação dos docentes da área do ciclo de estudos em programas de mobilidade). Para além disso, há participação em diversas redes internacionais relevantes para o ciclo de estudos.

7.4.1. Global appraisal

Given the small number of students, they do not participate in mobility programmes. There is a significant level of mobility among teaching staff (with the presence of foreign teachers and participation of teachers of the study programme areas in mobility programmes). Furthermore, there is participation in several international networks relevant for the study cycle.

7.4.2. Pontos fortes

Participação dos docentes em programas de mobilidade e em redes internacionais.

7.4.2. Strengths

Participation of teachers in mobility programmes and international networks.

7.4.3. Recomendações de melhoria

Procurar ultrapassar as limitações que têm obstado à participação dos estudantes em programas de mobilidade, procurando modalidades que viabilizem essa participação.

7.4.3. Recommendations for improvement

To work toward overcoming the limitations that have hindered the participation of students in mobility programmes, looking for ways to make this participation possible.

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

Não (continua no campo 8.2)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

Sim

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

Sim

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

Não

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

<sem resposta>

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

<no answer>

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

Na altura da elaboração do relatório, a instituição já tinha submetido o seu Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ) a certificação junto da Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (A3ES), tendo já ocorrido a visita da CAE.

Nos documentos facultados no âmbito do relatório e associados ao SIGQ proposto encontram-se definidos os diferentes níveis e estruturas estabelecidos para assegurar a qualidade da formação desenvolvida pela instituição. A submissão do SIGQ à certificação por parte da A3ES constitui um passo relevante para a garantia da qualidade.

8.7.1. Global appraisal

At the time of the report's production, the institution had already submitted its Internal Quality Assurance System (IQMS) to the Agency for Assessment and Accreditation of Higher Education (A3ES) for certification, having already been visited by the CAE.

In the documents provided in the scope of the self-assessment report and associated to the proposed QISMS, the different levels, and structures established to ensure the quality of the training developed by the institution are defined.

The submission of the IQMS for certification by A3ES is a relevant step towards quality assurance.

8.7.2. Pontos fortes

Nada a assinalar

8.7.2. Strengths

Nothing to report

8.7.3. Recomendações de melhoria

Nada a assinalar

8.7.3. Recommendations for improvement

Nothing to report.

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1. Evolução desde a avaliação anterior

O documento “Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior” dá conta das medidas tomadas desde a acreditação condicional por 6 anos, em maio de 2015, em duas etapas:

1.º follow-up (em maio de 2016): conclusão do doutoramento por parte de 2 docentes;

2.º follow-up (em março de 2018): especifica-se um conjunto de medidas de dinamização do processo de ensino-aprendizagem e da formação dos professores cooperantes;

Na sequência dos relatórios intermédios, foi confirmada a acreditação por 6 anos.

No documento "Síntese..." agora apresentado, para além da referência aos relatórios intermédios referidos, realça-se a progressão que ocorreu na dimensão de investigação, o investimento em infraestruturas e recursos para o ensino das didáticas específicas.

Na secção 4.1 do relatório (alterações significativas quanto a instalações e equipamentos) são especificadas alterações diversas quanto a recursos materiais (salas e equipamentos), que se traduzem em benefícios para o conjunto de cursos da Escola.

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

The document "Synthesis of measures for improvement of the study cycle since the previous assessment" gives an account of the measures taken since the conditional accreditation for 6 years, in May 2015, in two stages:

1st follow-up (in May 2016): completion of the PhD by 2 lecturers;

2nd follow-up (in March 2018): a set of measures is specified to boost the teaching-learning process and the training of cooperating teachers;

Following the intermediate reports, the accreditation for 6 years was confirmed.

In the document "Synthesis..." now presented, besides the reference to the mentioned interim reports, the progress that occurred in the research dimension and the investment in infrastructures and resources for the teaching of specific didactics are highlighted.

In section 4.1 of the report (significant changes regarding facilities and equipment) several changes are specified regarding material resources (rooms and equipment), which bring benefits to all the programmes of the School.

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

As propostas de melhoria apresentadas incidem sobre aspetos específicos referentes ao funcionamento do curso e de algumas UC:

-- Recursos informáticos: aquisição de plataforma informática de apoio à avaliação das aprendizagens na modalidade de ensino a distância;

-- Funcionamento das UC: adequação de ECTS de uma UC específica à carga de trabalho; adequação de conteúdos programáticos de duas UC sequenciais; articulação entre os docentes de outra UC.

Decorrentes da avaliação que acompanha a concretização do processo de ensino e aprendizagem, consideram-se estas propostas como válidas.

Para além destas, os elementos apresentados no relatório deixam espaço para medidas de melhoria noutras áreas como: a produção científica, o respetivo reconhecimento na comunidade científica por via da indexação, a sua articulação com o processo de ensino-aprendizagem, o envolvimento dos estudantes na internacionalização.

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

The proposals for improvement focus on specific aspects related to the functioning of the programme and of some CU:

-- Computer resources: acquisition of a computer platform to support the assessment of learning in distance learning modality;

-- Functioning of the CU: adequacy of ECTS of a specific UC to the workload; adequacy of the contents of two sequential UC; articulation between the teachers of another UC.

As a result of the evaluation that accompanies the implementation of the teaching and learning process, these proposals are considered valid.

In addition to these, the elements presented in the report leave space for improvement measures in other areas such as: scientific production, its recognition in the scientific community through indexing, its articulation with the teaching-learning process, the involvement of students in internationalisation.

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular <sem resposta>

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure <no answer>

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) <sem resposta>

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

<no answer>

11.2. Observações
<sem resposta>

11.2. Observations
<no answer>

11.3. PDF (máx. 100kB)
<sem resposta>

12. Conclusões

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

Após a apreciação global do Relatório do ciclo de estudos Mestrado em Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2º Ciclo do Ensino Básico, a CAE organizou a síntese abaixo, evidenciando os aspetos mais relevantes do Ciclo de estudos.

A designação do Ciclo de Estudos (CE), a classificação CNAEF, o número de créditos ECTS, a duração e as condições específicas de ingresso estão conformes com a legislação aplicável. Embora a IES não proponha a alteração do número máximo de admissões (30), considera-se que a reduzida procura, a necessidade de articulação do funcionamento de diversos CE em simultâneo, e ainda o corpo docente existente que terá dificuldade em abarcar todos os grupos/turmas de estudantes, particularmente tendo em conta a natureza de algumas UC ou a sobreposição de turmas de diferentes cursos, em algumas Unidades Curriculares, deve conduzir a reflexão e a tomadas de decisão consentâneas..

Embora a carga horária da grande maioria dos docentes (16) não ultrapasse 360 horas, há docentes que ultrapassam esse valor, sendo que um deles, implicado na Prática de ensino supervisionada apresenta 500 horas. A responsável pela coordenação do CE tem um perfil aceitável, que inclui itens que estabelecem uma abordagem didática dos conteúdos.

O corpo docente cumpre os requisitos legais, evidenciando-se que 14 dos 15 docentes a tempo integral que lecionam no CE apresentam PhD em áreas relevantes de intervenção no curso. Apesar de a maioria dos docentes ter PhD, ainda há quatro com grau de mestre e apenas um desses está num programa de doutoramento.

O pessoal não-docente cobre as diversas áreas de competência profissional e técnica que presta apoio mais direto ao Ciclo de Estudos. Uma maioria significativa está na categoria de técnico superior e as qualificações são adequadas. Não se evidencia a existência de qualquer plano de formação estrutural e continuada.

Os valores relativos ao sucesso escolar e empregabilidade são favoráveis, contudo, o número reduzido de estudantes não permite uma apreciação que possa ser generalizada. Aliás, existem UC em que os resultados não têm sido favoráveis ou em que se registaram problemas de funcionamento e articulação, a merecer particular atenção, para melhoria dos resultados.

A maioria dos docentes (12 dos 18) estão integrados em Centros de Investigação avaliados positivamente pela FCT, pertencentes a instituições externas. Apenas 3 docentes pertencem ao Centro de Investigação da Instituição, que não está avaliada pela FCT.

Algumas publicações listadas pelos docentes, no âmbito da produção científica correspondem a Projetos, sem que seja evidenciado que promovam publicações relevantes. Alguns docentes não indicam publicações nas suas Fichas Curriculares. São apresentadas algumas publicações de natureza pedagógica pertinentes para o Ciclo de estudos.

As atividades de desenvolvimento e de prestação de serviços à comunidade são diversificadas e apresentam potencial para a formação dos professores cooperantes. A IES está integrada em parcerias nacionais e internacionais relevantes. Alguns dos projetos e iniciativas apresentam a possibilidade de participação dos estudantes.

Existe um nível de mobilidade significativa por parte dos docentes (incoming e outgoing). Há, também, efetiva participação em diversas redes internacionais expressivas para o curso.

Na altura da elaboração do Relatório do curso, a IES já tinha submetido o Sistema Interno da Garantia da Qualidade a certificação pela A3ES, o que constitui um passo importante.

Tomando em conta que o Ciclo de Estudos em apreço se evidencia notadamente bem estruturado e sustentado, e que se reconhece que a IES, através do seu Relatório do Curso, revela capacidade para fazer frente a aspetos menos conseguidos e a necessitar, ainda, de algumas melhorias que foram sendo apontadas, a CAE recomenda Renovação da Acreditação do Ciclo de Estudos.

12.1. Global appraisal of the study programme

After the global assessment of the report of the study cycle Master in Teaching of the 1st Cycle of Basic Education and of Portuguese and History and Geography of Portugal in the 2nd Cycle of Basic Education, CAE organized the synthesis below, highlighting the most relevant aspects of the Cycle of studies.

The name of the Study Cycle (SC), the CNAEF classification, the number of ECTS credits, the duration and the specific admission conditions are in accordance with the applicable legislation. Although the IES does not propose to change the maximum number of admissions (30), it is considered that the reduced demand, the need to articulate

the functioning of several CEs simultaneously, and also the existing faculty that will have difficulty in covering all groups/student classes, particularly taking into account the nature of some CUs or the overlapping classes from different courses, in some Curricular Units, should lead to reflection and decision making accordingly. Although the workload of the vast majority of professors (16) does not exceed 360 hours, there are professors who exceed this amount, and one of them, involved in the supervised teaching practice, has 500 hours. The person responsible for coordinating the SC has an acceptable profile, which includes items that establish a didactic approach to the contents.

The faculty meets the legal requirements, showing that 14 of the 15 full-time faculty who teach at the SC have a PhD in relevant areas of intervention in the course. Although the majority of professors have a PhD, there are still four with a master's degree and only one of these is in a doctoral program.

The non-teaching staff covers the different areas of professional and technical competence that provide more direct support to the Study Cycle. A significant majority are in the senior technician category and qualifications are adequate. There is no evidence of the existence of any structural and continuous training plan.

The figures relating to academic success and employability are favorable, however, the small number of students does not allow an assessment that can be generalized. In fact, there are CUs in which the results have not been favorable or in which there were problems of functioning and articulation, which deserve particular attention, in order to improve the results.

Most of the teachers (12 of the 18) are integrated in Research Centers positively evaluated by the FCT, belonging to external institutions. Only 3 professors belong to the Institution's Research Center, which is not evaluated by the FCT.

Some publications listed by the professors, within the scope of scientific production, correspond to Projects, without it being evident that they promote relevant publications. Some teachers do not indicate publications in their Curriculum files. Some publications of a pedagogical nature relevant to the Study Cycle are presented.

The activities of development and provision of services to the community are diversified and present potential for the formation of cooperating teachers. The HEI is integrated in relevant national and international partnerships.

Some of the projects and initiatives present the possibility of student participation.

There is a significant level of mobility on the part of the teachers (incoming and outgoing). There is also effective participation in several expressive international networks for the course.

At the time of writing the course report, the HEI had already submitted the Internal Quality Assurance System for certification by A3ES, which constitutes an important step.

Taking into account that the Study Cycle in question is remarkably well structured and sustained, and that it is recognized that the HEI, through its Course Report, reveals the capacity to face less accomplished aspects and still need some improvements that have been pointed out, CAE recommends Renewing the Accreditation of the Study Cycle

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

Acreditar

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

12.4. Condições:

<sem resposta>

12.4. Conditions to fulfil:

<no answer>