

PERA/2021/1400211 — Relatório preliminar da CAE

Composição da CAE

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

Maria de Fátima Paixão

Amélia Marchão

-

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Instituto Politécnico De Coimbra

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:

Escola Superior De Educação De Coimbra

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:

Educação Pré-escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico

1.3. Study programme:

Preschool Education and Primary School Training

1.4. Grau:

Mestre

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

[1.5._epe_e_1o_ceb-despacho_9310-2015_mestrado_epe_e_1o_ceb.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Formação de Professores

1.6. Main scientific area of the study programme:

Teachers Education

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:

144

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:

143

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de

13 de setembro):
4 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):
4 semesters

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:
30

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação
Não se aplica

1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons
Not applicable

1.11. Condições específicas de ingresso.

Podem ser admitidos no mestrado os candidatos titulares de licenciatura em Educação Básica, nos termos do ponto 2 do artigo 18º do DL 79/2014, de 14 de maio. Os candidatos deverão ter obtido aprovação nas provas destinadas à verificação do domínio oral e escrito da língua portuguesa e do domínio das regras essenciais da argumentação lógica e crítica, de acordo com os números 1 e 2 do artigo 17º do mesmo DL.

1.11. Specific entry requirements.

Candidates to be accepted must have a bachelor in Basic Education, under paragraph 2 of Article 18 of Decree 79/2014 of 14 May. Candidates must also have passed the exams aimed at verifying the oral and written Portuguese language and the mastery of basic rules of logic and critical reasoning, in accordance with paragraphs 1 and 2 of article 17 of the same DL.

1.12. Regime de funcionamento.
Diurno

1.12.1. Outro:
N/A

1.12.1. Other:
N/A

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:
Escola Superior de Educação de Coimbra

1.14. Eventuais observações da CAE:

As condições de admissão ao Ciclo de Estudos (CE) cumprem o estipulado nos artigos 17.º e 18.º do Decreto-Lei 79/2014 de 14 de maio.

A Instituição de Ensino Superior (IES) apresenta uma síntese de melhorias do CE desde a avaliação anterior que esclarece a evolução em matérias como a procura do CE, as alterações anteriores feitas ao plano de estudos, os relatórios finais, a internacionalização e a investigação.

A IES informa também sobre as alterações relativas a instalações e parcerias que realizou desde o anterior processo de avaliação.

1.14. Remarks by the EAT:

The conditions for admission to the Study Cycle (SC) comply with the stipulations of articles 17 and 18 of Decree-Law 79/2014 of 14 May.

The Higher Education Institution (HEI) presents a summary of EC improvements since the previous assessment that clarifies the evolution in matters such as SC demand, previous changes made to the study plan, final reports, internationalization and research.

The HEI also informs about the changes related to facilities and partnerships that it has made since the previous evaluation process.

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Sim

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Sim

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

A coordenadora do CE tem perfil adequado, com formação académica, experiência científica (participação em atividades, projetos e publicação científica) e na formação de educadores e professores. As restantes (duas) docentes que integram a coordenação do CE têm igualmente um perfil adequado.

O corpo docente próprio do CE em tempo integral é igual a 87.298%.

O corpo docente do CE academicamente qualificado é a igual a 77.608%.

O corpo docente do CE especializados incorpora 73.723% de docentes com o grau de doutor especializado nas áreas fundamentais do ciclo de estudos e 13.094% de especialistas, não doutorados na área fundamental do ciclo de estudos.

Apesar de o corpo docente cumprir os requisitos formais, os perfis de alguns docentes associados, em particular às UC de Didática na Educação Pré-escolar, Metodologia de Investigação em Educação e Prática de Ensino Supervisionado - área da Supervisão podem ainda ser mais especializados, em função das duas valências profissionais para que o CE habilita.

No global, a carga horária dos/as docentes é adequada.

Existe atividade e produção científica da maioria dos/as docentes, embora seja muito desigual entre si, já que há docentes que não registam atividade e/ou produção científica na sua Ficha de Currículo.

Parte dos/as docentes é membro integrado em centros de investigação avaliados pela FCT, o que é um estímulo à sua formação, produção e publicação científicas.

No âmbito dos procedimentos de garantia de qualidade dos processos de ensino e aprendizagem a IES promove a avaliação do desempenho do pessoal docente.

2.6.1. Global appraisal

The SC coordinator has an appropriate profile, with academic training, scientific experience (participation in activities, projects and scientific publication) and in the training of educators and teachers. The remaining (two) professors who are part of the SC coordination also have an appropriate profile.

The SC's own full-time faculty is equal to 87,298%.

Academically qualified SC faculty equals 77,608%.

The specialized faculty of the SC incorporates 73,723% of professors with a doctoral degree specialized in the fundamental areas of the study cycle and 13,094% of specialists, without doctorates in the fundamental area of the study cycle.

Although the teaching staff fulfills the formal requirements, the profiles of some teachers associated, in particular, to the CUs of Didactics in Pre-School Education, Research Methodology in Education and Supervised Teaching Practice - area of Supervision can still be more adjusted, depending on of the two professional valences for which the SC qualifies.

Overall, the workload of the teachers is adequate.

There is scientific activity and production of most professors, although it is unequal among themselves, since there are professors who do not register activity and/or scientific production.

Some of the professors are integrated members in research centers evaluated by the FCT, which is a stimulus to their training, scientific production and publication.

Within the scope of the quality assurance procedures of the teaching and learning processes, the HEI promotes the evaluation of the performance of the teaching staff.

2.6.2. Pontos fortes

*A existência de um corpo docente do CE academicamente qualificado e especializado.
No global, a carga horária dos/as docentes ser adequada.
A existência de procedimentos de avaliação do desempenho de docentes.*

2.6.2. Strengths

*The existence of an academically qualified and specialized SC faculty.
Overall, the workload of the teachers is adequate.
The existence of procedures for evaluating the performance of teachers.*

2.6.3. Recomendações de melhoria

*Incentivar os/as docentes do CE a desenvolver atividade e produção científica, bem como a realizar atividades de desenvolvimento profissional de alto nível associadas às valências para que o CE habilite.
Equilibrar a atividade e a produção científica dos/as docentes do CE, seja em número, seja para estabelecer um maior equilíbrio no que se refere às valências e objetivos do CE.
Ajustar o perfil dos docentes a todas as UC do CE.*

2.6.3. Recommendations for improvement

*To encourage SC teachers to develop scientific activity and production, as well as to carry out high-level professional development activities associated with the skills for which the SC qualifies.
Balancing the activity and scientific production of SC professors, either in number or to establish a greater balance with regard to the SC's valences and objectives.
Adjust the profile of teachers to all CUs in the SC.*

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:
Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:
Sim

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:
Em parte

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

*O pessoal não docente de apoio ao CE é em número e qualificação adequada ao desenvolvimento do CE.
Não é totalmente evidente que haja formação regular e devidamente ajustada ao papel exercido pelo pessoal não docente*

3.4.1. Global appraisal

*The non-teaching staff supporting the SC is adequate in number and qualifications for the development of the SC.
It is not entirely evident that there is regular training, properly adjusted to the role played by non-teaching staff*

3.4.2. Pontos fortes

Nada a assinalar.

3.4.2. Strengths

Nothing to report.

3.4.3. Recomendações de melhoria

Continuar a providenciar a atualização do corpo não docente de apoio ao CE.

3.4.3. Recommendations for improvement

Continue to provide for the updating of the non-faculty supporting SC staff.

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

Em parte

4.2. Apreciação global do corpo docente

4.2.1. Apreciação global

A procura do CE tem sido positiva, à exceção do ano 2019-2020, não pondo em causa a sua continuidade. Deve também ser feita uma reflexão com vista a tomar decisões sobre número máximo de admissões, tendo em conta que a constituição de turmas/grupos deve ter uma dimensão pedagógica adequada à especificidade da formação que o CE impõe e, ao mesmo tempo, garantir um corpo docente com qualificação e formação adequadas, com especial incidência nas UC de Didática e de Prática.

4.2.1. Global appraisal

SC demand has been positive, with the exception of the 2019-2020 year, not jeopardizing its continuity. A reflection should also be made in order to make decisions on the maximum number of admissions, taking into account that the constitution of classes/groups must have a pedagogical dimension adequate to the specificity of the training that the SC imposes and, at the same time, guarantee a teacher staff with adequate qualifications and training, with a special focus on the Didactics and Practice CUs.

4.2.2. Pontos fortes

Nada a assinalar.

4.2.2. Strengths

Nothing to report.

4.2.3. Recomendações de melhoria

A IES e a coordenação do CE devem continuar atentas e monitorizar a evolução da procura do CE.

4.2.3. Recommendations for improvement

The HEI and the SC coordination must remain attentive and monitor the evolution of SC demand.

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Sim

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Sim

5.3. Apreciação global dos resultados acadêmicos

5.3.1. Apreciação global

Os resultados acadêmicos são positivos, pese alguma diferença nas classificações obtidas pelos/as estudantes nas diferentes UC - as classificações oscilam entre o Muito Bom e o Bom.

Os/As estudantes concluem o curso, na sua maioria, em N+1 anos.

Os níveis de empregabilidade são positivos, obtendo os diplomados trabalho em Creches, Jardins de Infância e, nomeadamente em Atividades Extracurriculares em Escolas do 1.º Ciclo do Ensino Básico.

As metodologias de ensino e aprendizagem são diversificada e centradas nos/as estudantes.

Existe auscultação regular dos/as estudantes e dos/as docentes sobre o funcionamento das UC.

Metodologias de ensino e aprendizagem diversificadas e que estimulam a participação ativa dos/as estudantes nas aulas, e na realização de trabalho autónomo fora delas.

5.3.1. Global appraisal

The academic results are positive, despite some difference in the classifications obtained by the students in the different CUs - the classifications oscillate between Very Good and Good.

Most students complete the course in N+1 years.

Employability levels are positive, with graduates obtaining work in Day Care Centers, Kindergartens and, in particular, in Extracurricular Activities in Schools of the 1st Cycle of Basic Education.

Teaching and learning methodologies are diverse and student-centered.

There is regular consultation of students and teachers about the functioning of the CUs.

Diversified teaching and learning methodologies that encourage the active participation of students in classes, and in carrying out autonomous work outside of them.

5.3.2. Pontos fortes

O sucesso alcançado pelos/as estudantes nas diferentes UC.

Os níveis de empregabilidade, sendo a mesma concretizada através das funções de educador de infância e nas atividades extracurriculares no 1.º Ciclo do Ensino Básico, não sendo possível perceber se é exercida como docente do 1.º Ciclo do Ensino Básico.

Avaliação do funcionamento das UC pelos/as estudantes e docentes.

5.3.2. Strengths

The success achieved by the students in the different CUs.

The levels of employability, being the same through the functions of kindergarten teacher and in extracurricular activities in the 1st Cycle of Basic Education, not being possible to see if it is exercised as a teacher of the 1st Cycle of Basic Education.

Assessment of the functioning of CUs by students and teachers.

5.3.3. Recomendações de melhoria

A coordenação do CE deve continuar a estar atenta à tendência discrepante das classificações obtidas pelos/as estudantes em UC como Matemática I e II, Pedagogia da Creche, Metodologias de Investigação em Educação e Didática da Matemática (embora estas sejam positivas) e tentar, em conjunto com docentes e estudantes, identificar e refletir sobre eventuais causas e estratégias para minimizar tal discrepância.

A coordenação do CE deve continuar a estar atenta e a diligenciar com os/as docentes e estudantes do CE estratégias para minorar o tempo de conclusão do relatório final.

A IES deve continuar a aprimorar os mecanismos de aferição da empregabilidade dos diplomados.

5.3.3. Recommendations for improvement

The success achieved by the students in the different UCs.

The levels of employability, being the same through the functions of kindergarten teacher and in extracurricular activities in the 1st Cycle of Basic Education, not being possible to see if it is exercised as a teacher of the 1st Cycle of Basic Education.

Assessment of the functioning of the CUs by students and teachers. The coordination of the SC must continue to be attentive to the discrepant tendency of the classifications obtained by the students in CUs such as Mathematics I and II, Pedagogy of the Nursery, Research Methodologies in Education and Didactics of Mathematics (although these are positive) and try, together with teachers and students, to identify and reflect on possible causes and strategies to minimize such discrepancy.

The SC coordination must continue to be attentive and work with SC teachers and students on strategies to reduce the time taken to complete the final report.

The HEI should continue to improve the mechanisms for measuring the employability of graduates.

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Em parte

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Em parte

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Em parte

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Em parte

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Em parte

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

Treze docentes do CE são membros integrados de centros de investigação avaliados pela FCT com Muito Bom ou Bom. Cinco docentes são integrados no NIEFI – Núcleo de Investigação, Educação, Formação e Intervenção – estrutura ainda em fase de instalação e sem avaliação pela FCT, e 4 quatro docentes são colaboradores desta estrutura.

A IES, através de alguns dos/as docentes estiveram/estão envolvidos na realização de atividades científicas, incluindo projetos de investigação nacionais e internacionais, tecnológicas e artísticas na área do CE. Constata-se que alguns docentes estão envolvidos em atividades de prestação de serviço à comunidade e de formação avançada em áreas associadas ao CE.

Existe produção e publicação científica na área do CE, embora não distribuídas igualmente por todos os/as docentes do CE e pelas suas valências.

Um número expressivo de Fichas de Currículo de Docente não estão completamente preenchidas pelos respetivos docentes ou evidenciam ausência de itens em vários pontos.

6.6.1. Global appraisal

Thirteen SC teachers are integrated members of research centers evaluated by the FCT with Very Good or Good. Five professors are integrated in the NIEFI – Research, Education, Training and Intervention Center – a structure still in the installation phase and without evaluation by the FCT, and 4 four teachers are collaborators in this structure.

The HEI, through some of the teachers, were/are involved in carrying out scientific activities, including national and international, technological and artistic research projects in the EC area.

It can be seen that some teachers are involved in community service activities and advanced training in areas associated with the SC.

There is scientific production and publication in the SC area, although not equally distributed among all SC teachers and their valences.

An expressive number of Teacher Curriculum Files are not completely filled in by the respective teachers or show the absence of items in several points.

6.6.2. Pontos fortes

Nada a assinalar

6.6.2. Strengths

Nothing to report

6.6.3. Recomendações de melhoria

Concretizar e dinamizar o NIEFI – Núcleo de Investigação, Educação, Formação e Intervenção, embora ainda em fase de instalação e sem avaliação pela FCT.

Incentivar e promover a participação dos/as docentes do CE em atividades científicas, projetos de investigação nacionais e internacionais e publicação em revistas nacionais e internacionais com sistemas de revisão por pares nas áreas do CE, a fim de equilibrar o rácio docentes/participação em atividades científicas e publicações e o rácio de publicações em cada uma das valências para que o CE habilite.

Envolver mais docentes na prestação de serviço à comunidade e de formação avançada em áreas associadas ao CE.

6.6.3. Recommendations for improvement

Implement and boost the NIEFI – Research, Education, Training and Intervention Center, although it is still in the installation phase and has not been evaluated by the FCT.

Encourage and promote the participation of SC faculty in scientific activities, national and international research projects and publication in national and international journals with peer review systems in SC areas, in order to balance the faculty/participation ratio in scientific activities and publications and the ratio of publications in each of the skills for which the SC qualifies.

Involve more teachers in the provision of service to the community and advanced training in areas associated with the SC.

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Em parte

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Não

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Sim

7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

7.4.1. Apreciação global

A IES, através de alguns docentes, integra um conjunto de redes internacionais com relevância para o desenvolvimento do CE.

Existe mobilidade de docentes (in e out) na área científica do CE.

Existe reduzida mobilidade discente (out).

Não existem estudantes em programas internacionais de mobilidade (in).

Não existem estudantes estrangeiros matriculados no CE.

Existem algumas mobilidades para estágio (Erasmus+) após a conclusão do CE.

Na síntese de melhorias do CE reporta-se a participação de estudantes em Programas de Estudos Intensivos, desenvolvidos no âmbito de Parcerias Estratégicas financiadas pelo ERASMUS+ em que participam docentes do CE (e.g.: GOPRINCE - KA Strategic Partnership “Inclusive Education in Early Childhood: Developing Good Practices”, (2014-1-TR01-KA203-011754) [2024-2017]

Reporta-se também a participação de estudantes do CE em seminários dinamizados por docentes e investigadores em mobilidade internacional (e.g.: Seminário “Investigación Educativa” dinamizado por docente da U. de Zaragoza, Espanha).

7.4.1. Global appraisal

The HEI, through some teachers, integrates a set of international networks relevant to the development of the SC.

There is mobility of professors (in and out) in the scientific area of the SC.

There is reduced student mobility (out).

There are no students in international mobility programs (in).

There are no foreign students enrolled in the SC.

There are some mobility for internship (Erasmus+) after the completion of the SC.

The summary of SC improvements refers to the participation of students in Intensive Study Programs, developed within the scope of Strategic Partnerships financed by ERASMUS+ in which SC teachers participate (eg: GOPRINCE - KA Strategic Partnership "Including Education in Early Childhood: Developing Good Practices", (2014-1-TR01-KA203-011754) [2024-2017]

The participation of EC students in seminars organized by professors and researchers in international mobility is also reported (e.g.: "Investigación Educativa" seminar organized by a professor at the U. de Zaragoza, Spain).

7.4.2. Pontos fortes

A mobilidade out de docentes do CE.

A participação de estudantes em programas de Estudos Intensivos desenvolvidos no âmbito de Parcerias Estratégicas e a participação de estudantes do CE em seminários dinamizados por docentes e investigadores em mobilidade internacional.

A existência de redes e parcerias associadas ao CE.

7.4.2. Strengths

The mobility out of SC professors.

The participation of students in Intensive Studies programs developed within the scope of Strategic Partnerships and the participation of SC students in seminars promoted by professors and researchers in international mobility.

The existence of networks and partnerships associated with the SC.

7.4.3. Recomendações de melhoria

A IES deve procurar estratégias para a efetivação da mobilidade de estudantes (in e out), embora no sentido out se identifique que não seja fácil dado o carácter profissionalizante do CE e que seja no ciclo anterior que essa mobilidade mais se possa verificar.

A IES deve promover o CE internacionalmente de forma a captar eventuais estudantes internacionais.

7.4.3. Recommendations for improvement

The HEI should look for strategies for the effectiveness of student mobility (in and out), although in the out direction it is identified that it is not easy given the professionalizing nature of the SC and that it is in the previous cycle that this mobility can most be verified.

The HEI should promote the SC internationally in order to attract potential international students.

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

Sim (passa diretamente ao campo 8.7)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

<sem resposta>

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

<sem resposta>

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

<sem resposta>

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

<sem resposta>

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

<no answer>

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

No PERA /2021/1400211 informa-se que Instituto Politécnico de Coimbra submeteu o seu Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ) à certificação pela A3ES.

A A3Es decidiu certificar por dois anos e com condições o SIGQ do Instituto Politécnico de Coimbra.

No SIGQ estão contemplados os mecanismos de garantia de qualidade dos CE e dos Serviços e das Estruturas de Apoio ao processo de ensino e aprendizagem, o que, cumprindo as condições estabelecidas pela A3ES, irá garantir a qualidade do CE.

8.7.1. Global appraisal

In PERA /2021/1400211 it is reported that the Polytechnic Institute of Coimbra has submitted its Internal Quality Assurance System (SIGQ) for certification by A3Es.

A3Es decided to certify the SIGQ of the Polytechnic Institute of Coimbra for two years and with conditions.

The SIGQ includes the quality assurance mechanisms of the SC and the Services and Support Structures for the teaching and learning process, which, fulfilling the conditions established by A3ES, will guarantee the quality of the SC.

8.7.2. Pontos fortes

A existência do SIGQ certificado pela A3Es, ainda que por dois anos com condições.

8.7.2. Strengths

The existence of the SIGQ certified by A3Es, albeit for two years with conditions.

8.7.3. Recomendações de melhoria

Providenciar a concretização das condições estabelecidas pela A3ES na certificação do SIGQ e assim garantir a certificação e a qualidade do CE.

8.7.3. Recommendations for improvement

Provide for the fulfillment of the conditions established by A3ES in the certification of the SIGQ and thus guarantee the certification and the quality of the SC.

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1. Evolução desde a avaliação anterior

A IES apresentou um conjunto de alterações relativas a instalações e equipamentos e parcerias desde o anterior processo de avaliação que podem impactar de modo positivo no funcionamento do CE. Também se registam alterações ao nível do equipamento em resposta à situação pandémica motivada pela COVID-19.

É apresentado documento/síntese de melhoria que integra referências à procura do CE, à alteração do plano de estudos, aos relatórios finais, à internacionalização e à investigação.

Este documento mostra que a IES tem refletido e procurado melhorar nos aspetos mencionados, sendo visíveis alterações:

- ao nível da internacionalização, em que se regista evolução mais notória ao nível da mobilidade docente e não tanto ao nível da mobilidade de estudantes e da investigação e em que se verifica um esforço para incluir os/as estudantes em atividade de projetos e eventos internacionais motivados pela mobilidade de docentes in/out;

- ao nível da investigação, em que foi criado na IES o NIEFI – Núcleo de Investigação, Educação, Formação e Intervenção – estrutura ainda em fase de instalação e sem avaliação pela FCT, mas que pode vir a contribuir para a

articulação entre o curso, a investigação dos docentes e a participação dos estudantes; e em que se regista a existência de projetos nacionais e internacionais e de relações com outras instituições de investigação nacionais e internacionais.

A IES assegura a qualidade do CE através do seu SIGQ, certificado pela A3ES, por dois anos com condições. Tem definidos os procedimentos para a avaliação do pessoal docente e tem definido um procedimento para responder a necessidades de formação identificadas na sequência da avaliação de desempenho. Tem definido um processo de avaliação do pessoal não docente e permanente atualização e desenvolvimento profissional.

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

The HEI presented a set of changes related to facilities and equipment and partnerships since the previous evaluation process that can have a positive impact on the functioning of the SC. There are also changes in equipment in response to the pandemic situation caused by COVID-19.

An improvement document/synthesis is presented, which includes references to SC demand, changes in the study plan, final reports, internationalization and research.

This document shows that the HEI has reflected and sought to improve in the aforementioned aspects, with visible changes:

- at the level of internationalization, in which there is a more noticeable evolution in terms of teaching mobility and not so much in terms of student mobility and research and in which there is an effort to include students in the activity of international projects and events motivated by the mobility of teachers in/out;

- at the level of research, in which the NIEFI – Research, Education, Training and Intervention Nucleus – was created at the HEI – a structure still in the installation phase and without evaluation by the FCT, but which may contribute to the articulation between the course, research by teachers and student participation; and in which there are national and international projects and relationships with other national and international research institutions.

IES ensures the quality of the SC through its SIGQ, certified by A3ES, for two years with conditions.

It has defined procedures for the evaluation of teaching staff and has defined a procedure to respond to training needs identified following the performance evaluation.

It has defined a process of evaluation of non-teaching staff and permanent updating and professional development.

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

A análise Swot inclui a identificação de pontos fortes associados:

- a procura do CE; o plano de estudos e a sua interdisciplinaridade e formação para o desenvolvimento de práticas integradas através de estágios ao longo do CE e à articulação entre a componente de didáticas e estágios e às UC que integram mais do que uma área disciplinar; à perceção positiva por parte dos/as estudantes sobre a competência científica e pedagógica dos/as docente e sobre métodos de ensino e de avaliação; às oportunidades de mobilidade internacional dos/as estudantes/participação em Programas Intensivos de Estudos no âmbito de projetos europeus; à existência do NIEFI; e à existência do evento Encontro de Investigação e Práticas em Educação.

Também são apresentados os pontos fracos do CE: dificuldades na conclusão do Relatório Final em tempo útil; dificuldades de articulação entre os docentes; perceção dos estudantes sobre as cargas de trabalho e a não correspondência aos ECTS em algumas UC.

As propostas de melhoria apresentadas pela IES respondem a fragilidades identificadas, parecem oportunas e podem impactar na melhoria da qualidade do CE.

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

SWOT analysis includes identifying associated strengths:

- the demand for the SC; the study plan and its interdisciplinarity and training for the development of integrated practices through internships throughout the SC and the articulation between the didactics and internships component and the CUs that integrate more than one disciplinary area; the positive perception on the part of students about the scientific and pedagogical competence of the teachers and about teaching and assessment methods; international mobility opportunities for students/participation in Intensive Study Programs within the scope of European projects; the existence of the NIEFI; and the existence of the event Meeting on Research and Practices in Education.

The SC's weaknesses are also presented: difficulties in completing the Final Report in a timely manner; difficulties in articulating between professors; students' perception of workloads and non-compliance with ECTS in some CUs. The improvement proposals presented by the HEI respond to identified weaknesses, seem opportune and can impact on improving the quality of the SC.

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

Não se aplica.

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure
Not applicable

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)
<sem resposta>

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)
<no answer>

11.2. Observações
<sem resposta>

11.2. Observations
<no answer>

11.3. PDF (máx. 100kB)
<sem resposta>

12. Conclusões

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

O CE está organizado em conformidade com a legislação em vigor.

As condições de ingresso estão de acordo com o legalmente estabelecido.

O corpo docente cumpre os critérios: corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado.

Existe produção e publicação científicas dos/as docentes, embora alguns docentes não apresentem qualquer referência nas Fichas Curriculares de Docente e esta também não seja equilibrada em relação às duas valências profissionais para que o CE habilita.

As metodologias desenvolvidas nas diferentes UC possibilitam taxas de sucesso positivas dos/as estudantes.

Estão estabelecidos procedimentos para garantir que a avaliação da aprendizagem dos/as estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Existem parcerias, projetos de investigação e atividades tecnológicas e artísticas na área do CE.

Existem atividades e prestações de serviço à comunidade que contribuem para o desenvolvimento nacional, regional e local.

O SGIQ monitoriza a qualidade do CE.

Registaram-se melhorias relativas à última avaliação pela A3ES, nomeadamente ao nível da internacionalização e investigação, embora seja necessário continuar a supervisionar estes aspetos.

Ao longo do relatório foram igualmente identificadas algumas fragilidades, e respetivas propostas de melhoria. A CAE considera que a IES terá condições para: providenciar ainda uma maior especialização do corpo docente do CE, particularmente nas UC de Didática na Educação Pré-escolar, Metodologia de Investigação em Educação e PES/Supervisão; sensibilizar e incentivar um maior número de docentes do CE a desenvolver atividade científica e publicação, em sistemas de revisão por pares, em resposta às duas valências do CE, de forma a equilibrar a produção/publicação entre os/as docentes; sensibilizar os/as docentes do CE para uma ainda maior participação em atividades científicas e projetos de investigação nacionais e internacionais, assegurando que a atividade docente é transversalmente suportada por conhecimento atualizado nas áreas do CE; continuar a assegurar o trabalho colaborativo dos/as docentes do CE, tendo em vista assegurar uma ainda maior interdisciplinaridade, o sucesso dos estudantes nas diferentes UC e na conclusão do Relatório final em tempo considerado útil; discutir e, eventualmente, ajustar os ECTS atribuídos a UC sinalizadas pelos estudantes e o nível de trabalho exigido. Igualmente se considera a importância de assegurar a instalação do NIEFI, sua evolução positiva, e equacionando a possibilidade de o transformar numa estrutura a ser avaliada pela FCT.

Apesar de algumas fragilidades identificadas, algumas delas reconhecidas pela IES, a CAE considera que prevalecem os aspetos positivos e que o CE corresponde a um projeto formativo consistente e adequado à missão da instituição, havendo evidência de uma evolução positiva desde a última avaliação.

Além disso, a CAE também considera que a IES tem capacidades para suprir tais fragilidades no sentido de implementar melhorias, pelo que recomenda a sua acreditação.

12.1. Global appraisal of the study programme

The SC is organized in accordance with current legislation.

The admission conditions are in accordance with the legislation in force.

The faculty meets the criteria: own faculty, academically qualified and specialized..

There is scientific production and publication by the professors, although some teachers do not present any reference in the Teacher Curriculum Files and this is not balanced in relation to the two professional valences for which the SC qualifies.

The methodologies developed in the different CUs enable positive success rates for students.

Procedures are in place to ensure that the assessment of student learning is based on learning objectives.

There are partnerships, research projects and technological and artistic activities in the SC area.

There are activities and services to the community that contribute to national, regional and local development.

The SGIQ monitors the quality of the SC.

Improvements were recorded in relation to the last assessment by A3ES, namely in terms of internationalization and research, although it is necessary to continue to supervise these aspects.

Throughout the report, some weaknesses were also identified, and respective proposals for improvement. CAE considers that the HEI will be able to: provide even greater specialization of the SC faculty, particularly in the CUs of Didactics in Preschool Education, Research Methodology in Education and PES/Supervision; sensitize and encourage a greater number of SC faculty to develop scientific activity and publication, in peer review systems, in response to the SC's two valences, in order to balance production/publication among faculty; sensitize SC teachers to an even greater participation in national and international scientific activities and research projects, ensuring that teaching activity is transversally supported by updated knowledge in SC areas; continue to ensure the collaborative work of SC teachers, with a view to ensuring even greater interdisciplinarity, the success of students in the different CUs and the conclusion of the final report in a time considered useful; discuss and, eventually, adjust the ECTS assigned to CUs flagged by students and the level of work required. It also considers the importance of ensuring the installation of the NIEFI, its positive evolution, and considering the possibility of transforming it into a structure to be evaluated by the FCT..

Despite some identified weaknesses, some of them recognized by the HEI, the CAE considers that the positive aspects prevail and that the SC corresponds to a consistent training project that is appropriate to the institution's mission, with evidence of a positive evolution since the last evaluation.

In addition, CAE also considers that the HEI has the capacity to overcome such weaknesses in order to implement improvements, and therefore recommends its accreditation.

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

Acreditar

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

12.4. Condições:

12.4. Conditions to fulfil:

<no answer>